

西安欧亚学院教育研究

EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL OF XI' AN EURASIA UNIVERSITY

主管单位 陕西省教育厅

主办单位 西安欧亚学院

编委会

学术顾问 周远清 桂中岳 孙天义 霍松林
张岂之 何炼成 杨东平 熊丙奇

主任委员 胡建波

副主任委员 刘炳琦 钟忠奎 刘瑾

委员 (以姓氏笔画为序)

王艳	王志强	王改革	王晓华
王鹏飞	田高良	冯侠梅	冯新建
李正	李笃峰	李梅	李琪
闫虹	闫晋瑛	刘瑾	刘炳琦
刘淑颖	刘德骏	阮东红	杨政
杨慧	杨生枝	杨建龙	苏中秋
陈阳	张林	张乐芳	张军宏
张宏民	张丽敏	张新锋	张林筠
周秦玉	胡建波	钟忠奎	赵军镜
赵炬明	侯冠英	贺敏娟	徐艺源
贾行宪	高昱	党晟	黄鑫
戚世梁	高谢涛	慕明春	

主编 钟忠奎(兼)

执行主编 李瑾

编辑 李瑾

西安欧亚学院教育研究

2020年第3期(第18卷第3期,总第69期)

目 次

◎ 高等教育

坚守信念之光

——西安欧亚学院胡建波教授2020年毕业致辞…………… 胡建波(1)

◎ 民办高等教育

陕西民办高校应用型定位研究…………… 李维民,银冰冰(4)

◎ 高等教育信息化

教育信息化与一流民办高校建设融合共进

——以西安欧亚学院为例…………… 李 正,罗 征,孙 雨,李 瑾(11)

陕西省教育信息化2019年度发展报告(高等教育部分)…………… 课题组(23)

◎ 教育教学

后疫情时代高校教学变革教学研究…………… 侯传教,杨智敏,张党锋(32)

基于学生参与视角的本科生课堂学习对学习收获的影响探究…………… 罗文洁(35)

“项目式教学”在环境艺术设计专业中的应用与思考…………… 王 璞(42)

基于企业需求的应用型本科数据库课程改革与实践…………… 贾 斌,李 梅,任志宏(46)

基于对分课堂的人力资源规划课程教学改革与实践…………… 任红艳(50)

应用型高校科研组织团队学习培训与绩效提升研究…………… 李 刚(54)

■全国民办高校学报“十佳期刊”

■陕西省高校优秀期刊

■陕西高校社科学报特色期刊

◎创新创业教育

高校科创园区创新创业全要素服务平台建设思路 薛琪薪(58)

◎思想政治教育

新时代高校党建与业务“双融双促”机理研究 吕利珊(62)

高校媒介素养教育的缺乏与议 付龙海,刘梦情(66)

高校大学生素养提升探析 张绍颂(71)

◎学科理论与实践

基于技术进步的能源回弹效应研究 张 艳(75)

基于哈佛分析框架下的加加食品集团股份有限公司财务分析

..... 师 艳,李 乐,孙楠楠(79)

工程造价体系与施工管理水平的相关性研究 王 群,王 博(83)

体育产业对经济增长及经济发展的促进作用 马珍珂(85)

◎教育要闻

为规范高等学校命名工作教育部印发《高等学校命名暂行办法》 (87)

2020年陕西省教育网络安全和信息化工作会议召开 (87)

陕西省高等学校教学指导委员会成立 (88)

西安欧亚学院紧抓学科竞赛聚力应用型创新人才培养 (88)

◎高等教育动态

胡建波:十年前的种子,十年后的果实

——西安欧亚学院信息化与在线教学工作分享 (90)

大学要走向国际化 (91)

Educational Research Journal of Xi'an Eurasia University

No. 3, 2020 (Vol. 18 No. 3, Sum No. 69)

Contents

- A Study of Orientation of Application-typed Non-governmental Colleges and Universities of Shaanxi *LI Weimin, YIN Bingbing*(4)
- Convergence and Mutual Progress of Application of IT to Education and Construction of First-class Non-governmental Universities: Taking Xi'an Eurasia University as an Example *LI Zheng, LUO Zheng, SUN Yu, LI Jin*(11)
- Study of Teaching Reform of Universities after COVID-19 Period *HOU Chuanjiao, YANG Zhimin, ZHANG Dangfeng*(32)
- The Influence of Undergraduates' Classroom Learning upon Their Learning Gains from the Perspective of Student Participation *LUO Wenjie*(35)
- Thoughts about Application of Project-based Teaching Approach to the Major of Environmental Art Design *WANG Ying*(42)
- Reform and Practice of the Courses about Databases for Four-year-program Application-oriented Universities Based upon Enterprises' Requirements *JIA Bin, LI Mei, REN Zhihong*(46)
- On the Teaching Reform and Practice of the Course Human Resources Planning Based upon Half-half Classroom Concept *REN Hongyan*(50)
- An Analysis of the Training and Performance Improvement of Team Learning of Scientific Research Organizations of Application-oriented Universities *LI Gang*(54)
- Thoughts about the Construction of Whole-elements Service Platforms for Scientific Innovation and Business-Starting in College Scientific Innovation Parks *XUE Qixin*(58)
- A Study of the Mechanism of Mutual Integration and Mutual Promotion of the Party Construction and Routine Services of Colleges and Universities in the New era *LU Lishan*(62)
- An Analysis of the Lack of Media Literacy Education in China's Universities *FU Longhai, LIU Mengqing*(66)
- An Exploration into the Improvement of Quality of College Students *ZHANG Shaosong*(71)
- Research of Rebound Effects of Energy Based upon Technical Progress *ZHANG Yan*(75)
- Accounting Analysis of Jiajia Food Group Incorporated Company in Terms of Harvard Analytical Framework *SHI Yan, LI Le, SUN Nanan*(79)
- A Study on the Correlation between Engineering Cost System and Construction Management Level *WANG Qun, WANG Bo*(83)
- On the Role of Sports Industry in Promoting Economic Growth and Economic Development ... *MA Zhenke*(85)

■ 高等教育

坚守信念之光

——西安欧亚学院胡建波教授2020年毕业致辞

胡建波

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710065)

各位毕业生, 同学、老师、家长们, 云端的同学们:

大家上午好。今年的毕业庆典很特殊, 是西安欧亚学院建校以来第一次的“云端毕业典礼”。无论我们是否情愿, 这次疫情, 已经深刻改变了我们的工作方式和生活习惯。

我首先向大家表示衷心的祝贺, 祝贺你们顺利毕业。每年这个时候, 我也要向同学们表示感谢, 感谢你们选择欧亚, 我一直以为, 你们的选择就是欧亚存在和发展的理由。

感恩的心

疫情刚爆发时, 不知道同学们第一时间想到的是什么? 我当时想到的是: 欧亚能不能按时开学? 如果不能按时开学, 学校没有了收入怎么办? 随后一想, 还好, 学费去年9月已经收过了。真实的内心往往会摧毁一个人的光辉形象。

今年2月下旬, 我校的在线学习全面展开, 5月份返校复学。在自愿选择的情况下, 包括毕业生在内的17 000多名同学返回校园, 近20 000名师生员工做了核酸检测。过去两个月中, 线上线下学习、实践课程、毕业答辩等全面顺利开展。我可以很骄傲地说, 西安欧亚学院“以学生为中心”的教育理念不是一句空话, 在疫情威胁之下, 我们学校高质量地完成了本学期的教育教学任务。

这中间还有一个小的插曲, 因为开学晚, 我们决定退还同学们一部分住宿费用, 学校财务处发了一个通知, 除毕业生以外, 其余同学的这部分退款用于冲抵下一学年住宿费, 结果校园网上舆论哗然, 有不少反对的声音, 不是反对退款, 而是反对不及时退款。学校财务处闻过即改, 立即给同学们的卡上返还了这部分费用。看来, 我们学校不愧是“商科教育领航者”, 从校长到学生都很善于理财算账。

今年5月1号, 刘国中省长来学校检查开学前的防疫工作, 过程中他对我说: “一定不要害怕, 你们的防疫措施做得很到位, 有任何情况及时上报。即使发生了疫情, 政府也会提供支持和帮助”。听完刘省长的话, 我瞬间踏实多了。

借此机会, 我也向各位师生和校友们报告一下我们的风险应对情况: 首先, 学校整体的财务状况非常良好, 未来五年计划投资10个亿用于校园建设和改造, 疫情之后做了适当调整与压缩; 其次, 我们学校早在2010年就开始应用在线学习系统, 面对疫情, 我校的在线教学能够高质量地开展, 学校的基本收入也能得到保障; 此外, 虽然我们不是依靠财政拨款的公办大学, 但是作为公益性教育机构, 遇到重大的不可抗力因素, 我相信省委省政府一定会给予我们适当的帮助和支持。

面对未来, 我们还有很大的不确定性, 但是有一点可以确定, 你们已经完成了学业, 健康、平安、顺利地毕业了。各位毕业生, 请不要以为2020年顺利毕业是天经地义的事情, 目前不少在欧美的中国留学生还在为如何继续学习, 如何完成学业而担心和发愁。

所以我也想借此机会, 和你们一起, 向精心准备在线课程和毕业论文指导的老师们, 向那些为了防控疫情付出艰苦努力的辅导员老师们、宿管阿姨和安保人员表示致敬和衷心的感谢! 向在疫情期间, 关心支持我们的各级领导和社会各界朋友表示诚挚的敬意和谢意!

信念的力量

这个学期开学后, 我经常会在校园里和同学们畅谈, 交流中, 我发现毕业生除了谈及各学院的专业学习以外, 大家对欧亚三个方面有一致的认可: 美丽的校园环境, 舒心的校园服务, 便捷的信息

收稿日期: 2020-09-03

作者简介: 胡建波, 男, 陕西西安人, 西安欧亚学院董事长, 教授, 主要从事高校战略管理、高等教育管理研究。

体验。这三点反馈并不出乎我的意料。

在建校之初,我们就提出了两个目标,一是要建一所百年名校;二是要把欧亚校园建成西安的一个新的人文景观。除了早期的建筑以外,这20年来,我们邀请了国内外知名设计师精心设计,校园建设的速度很慢,建设的面积也不多,最近这几年,又对早期的建筑按照国际标准进行了全面的装修改造,今天的校园面貌就是长期践行信念的结果。

舒心的校园服务也源自不断地坚持。2011年,我们在全省高校中率先为学生公寓安装了空调;从2017年开始,我们将社区淋浴中心分批推动改造为公寓楼层洗浴间,今年八月将全部完成;厕所革命逐年推进,所有的公共卫生间都已配备厕纸、洗手液和热水设施;8栋公寓已经建成了高标准的公共客厅,未来所有的公寓楼都会拥有自己的公共空间,并配置电梯;餐饮大厦正在全面装修改造、金桥餐厅的微改造也在进行中;商业街区二期正在建设,肯德基和7-ELEVEN已经入驻校园,星巴克、麦当劳、屈臣氏等著名品牌正在洽谈中;以上这些举措都源自于我们欧亚的使命:为学生提供高质量的教育服务,不断提高学生的学习质量和生活质量。

作为“国家教育信息化试点优秀单位”,早在2010年我们就开始使用在线学习系统,推动课程上线,截止2018年,我校已经实现了所有课程在自有教学平台畅课上的顺利运行。同时,我们建设了智慧教室和双师课堂,同学们能够与校外名师视频互动,与国内外大学的学生共享优质课程。生活方面,学校实现了无线校园网的全覆盖,并且每一年都在不断优化,提升体验。2019年,学校又升级了一卡通系统,吃饭、购物、借书、就医、考勤、门禁,在校园内的生活服务只需通过手机扫码即可轻松搞定;即便大家即将离校,成为校友,未来回到学校还是可以通过手机入校、就餐、参加活动。这些好的信息化体验都源于我们另一个重要的信念:信息技术改变未来!

所谓信念,我的理解就是:发自内心的相信,乐在其中的行动,不计回报的付出,念念不忘的坚持!一个人拥有了信念,就有了定力,不拘泥于眼前得失,长久以往,就会显示出巨大的力量!

那么如何才能拥有自己的信念?诺贝尔经济学奖获得者米尔顿弗里德曼曾经说过:“要说谁能在一夜之间便被说服,那么他绝不是真的被说服了。因为一旦遇到一个持相反观点的人,两人聊一

个晚上,他的观念可能又转变回去了。真正能说服你的人,只有你自己。在闲来无事的时候,必须反复琢磨这些问题,不断思考,比较各种观点,如此长期坚持下去,你对某一观点一时的偏爱才能转化为坚定不移的信念。”

理论的价值

讲到这里,大家会有疑问:“做事只凭信念,恐怕不行吧?”确实如此!大学生在校期间主要任务是学习理论,参与实践。

我和毕业生交流的时候,大家都提出增加实践课时,希望学校多提供高质量的实习机会。回想起四十年前我自己上大学的时候,最期待的也是实践课学习,当年实习的场景至今历历在目。美国教育心理学家布鲁纳很好地解释了学生偏好实践的原因,他认为人类的认知发展历程是从形象到抽象的,对知识的呈现和学习也应该遵循这个规律。

目前,基于实践项目的教学已经在各个学院的或多或少地开展,同学们穿梭在各种创意设计、管理咨询和技术服务项目当中,置身真实的工作场景,体验真实的工作流程,这要比规规矩矩的课堂教学和抽象的理论学习有趣得多。

项目化教学也好,案例教学也罢,本质上是要同学们在诸多的实践中摸索出具有普遍意义的理论或规律,不重视掌握理论,实践学习的意义会大打折扣;善于应用理论,工作和生活中的很多问题就能迎刃而解。所谓的应用型大学不是培养有一定技能埋头工作、照章办事的人,而是培养能够应用理论工具解决实际问题的人。

举个例子:随着疫情的发展,欧亚加大了家庭困难同学们的奖学金、助学金支持的力度,同时,我们已经与几家商业银行协商,准备为同学们提供商业助学贷款的机会。在贷款意愿的调查中,一位同学告诉我,他父亲是出租车司机,身体患有疾病,每天工作强度很大,但是,他父亲不会同意他申请贷款,因为贷款需要偿还,而且还要付利息。显然,他父亲的思维停留于“无债一身轻”的状态。

我告诉这位同学,人们年轻时收入水平相对较低,年龄稍长后就会有更高的持久收入,金融的本质是跨期价值交换,贷款实际就是把自己未来的现金流用于现在,并支付一部分费用;伴随全球性的流动性过剩,货币贬值是一个大的趋势,多年后还款本息的实际购买力会低于现在借款的购买力。如果他申请到了贷款,父亲就不需要带病辛劳,自

己也不需要长身体的关键阶段节省吃饭的费用。他欣然接受了我的看法。

对于有金融学常识的人而言,这是显而易见的事情,但是对于缺乏这些常识的人而言,这将是一生中难以逾越的认知鸿沟。其实,在你我的认知中,都或多或少有这样的盲区和障碍,有些无足轻重,有些利害攸关。我们只有通过理论学习、实践探索,才能够不断修缮思维,发现盲区,克服障碍,跨越人生中一道又一道认知鸿沟,从而拥有崭新的人生。正如电影《教父》中的经典台词:“花半秒钟就能看透事物本质的人,和花一辈子都看不清事物

本质的人,注定拥有截然不同的命运”。

亲爱的同学们,关于你们的人生和未来,我还有太多想说的话。我会把它们逐步凝练和总结出来,运用于欧亚学院的规划建设和教育教学之中,也借每年这样的机会,传递给我们的师生和校友,我也欢迎你们多回来,感受母校的变化与成长。

最后,再次送上我对你们的祝福:常怀感恩之心,坚守信念之光,终身学习,解放自己,回馈社会,拥有不一样的人生!

谢谢大家!

欧亚质量宣言

理念篇

我们笃信有质量的教育是社会与个体持续发展的根基。质量是欧亚真正的生命线。为学生提供高质量的教育服务,是欧亚矢志不渝的使命。

我们既关注教育教学和人才培养质量,也关注欧亚在社会中的整体质量。我们致力于通过坚定的质量战略、卓越的组织能力和高质量的工作成效,促进学生全人发展和终身增值,推动教育行业的质量发展和所在城市的品质提升。

我们倡导适应性的质量观,即教育目标与社会需求相适应性,教育过程与学生特点相适应,质量承诺与资源获取相适应;走出一条具有欧亚特色的高质量发展道路。

行动篇

高等教育的质量是一个多层面的概念,包括高等教育的所有功能和活动,欧亚的课程、环境、建筑、信息化、治理与管理体系、组织能力和文化,都要表现出高质量的水准。

质量是基于投入的。欧亚将持续增加质量建设投入,让学生不花太多的学费,接受到好的、高质量的教育。

质量源于每一位教职员工源源不断的工作热情、极致精细的工作过程和卓有成效的工作结果。

■民办高等教育

陕西民办高校应用型定位研究

李维民¹, 银冰冰²

(1. 中国民办教育协会 高等教育专业委员会, 北京 100086; 2. 西安思源学院 人事处, 陕西 西安 710038)

摘要: 陕西民办高校均属于新建本科院校和新建高职高专院校, 其办学定位也均属应用技术技能型, 仅就本科高校而言, 应以创建应用技术型大学为目标。探索应用技术型民办本科高校建设, 是中国高等教育格局调整的重要组成部分。通过对国内外应用技术型大学背景及现状的论述, 分析民办高校转型发展的可行性与必要性, 为陕西民办本科高校创建应用技术型大学提供发展思路与具体措施。

关键词: 民办高校; 应用技术型大学; 人才培养; 陕西高等教育

中图分类号: G648.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0004-07

2019 届全国高校毕业生人数将达 834 万人, 再创近 10 年人数新高值, 就业形势呈现“双减少”趋势, 即用人单位和招聘人数比往年均有下降。就业是民生之本, 高校毕业生就业事关人民群众的切身利益, 关系改革发展稳定大局。一个人只有通过就业才能获得收入, 安居乐业, 实现价值, 社会才能不断发展和进步。为何出现社会对优秀人才求贤若渴和毕业生找不到满意工作两种迥然不同的现实? 根源在于我国高等教育结构失衡, 热衷培养学术型人才, 而忽视应用技术型人才的培养, 造成培养学校、人才结构与社会需求不相匹配的矛盾。为扭转这一局面, 在教育部推动下, 由 35 所地方本科院校发起的应用技术大学联盟于 2013 年 6 月 28 日在天津成立, 该联盟围绕建设应用技术型大学的目标, 积极致力于探索推动中国高等教育的分类办学和特色发展。2014 年 4 月 25 日, 在驻马店召开的产教融合战略国际论坛上, 有 150 多所学校参加, 教育部副部长鲁昕提出: 教育部将多措并举支持部分地方本科高校转型发展。陕西民办本科高校已抓住这一发展机遇, 把创建应用技术型民办本科高校作为今后的办学定位和奋斗目标。

一、应用技术型大学概述

(一) 定义

应用技术型大学是以应用技术型为办学定位, 与传统高校不同的一类大学。应用技术型大学不是一个大学名称, 是产业转型升级和技术进步的产物, 是基于实体经济发展需求, 服务国家技术创新积累, 立足现代职业教育体系, 直接融入区域产业发展, 集职业技术教育、高等教育、继续教育于一体的新型大学类型。

应用技术型大学重在“应用”和“技术”, “应用”即为适用需要, 以供使用。“技术”即为在劳动生产方面的经验、知识和技能。应用技术型大学以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观和教育观为先导, 以在新的高等教育形势下构建满足和适应经济社会发展需要的新的学科方向、专业结构、课程体系, 更新教学内容、教学环节、教学方法和教学手段, 全面提高教学水平, 培养具有较强社会适应能力的高素质应用技术型人才, 要求各专业紧密结合地方特色, 注重学生实践能力, 从教学体系建设体现“应用”和“技术”, 其核心环节是实践教学。

收稿日期: 2020-09-20

作者简介: 李维民, 男, 山西怀仁人, 中国民办教育协会高等教育专业委员会常务副理事长, 教授, 主要从事高等教育研究。

(二)特征

应用技术型大学具有十分明确的特征。首先,应用技术型大学的人才培养规格是高素质应用型人才,而不是普通本科高校培养的学术型、研究型、工程型人才,这是应用技术型大学区别于其他类型高校的关键所在。

其次,应用技术型大学以应用能力为主线构建学生的知识、能力、素质结构与培养方案,而不是以学科为本位。

再次,应用技术型大学的课程体系突出应用性、针对性、相对独立性和模块化,而不是追求知识体系的系统性、完整性。

第四,应用技术型大学强调加强实践性教学环节,注重学生在实验、实习、课程设计等实践性课程中的动手操作与仿真的实践性。而不同于一般本科高校实践课程主要以演示实验、验证实验、观察实习为主。

第五,应用技术型大学采用产学研相结合类型的开放式教学模式,依托行业、企业合作办学,而不是封闭办学。

第六,应用技术型大学以学术性与职业性相结合,侧重职业性质量评价教学质量,而不是侧重学术性评价办学水平。

应用技术型大学是基于地区经济发展需求,以职业岗位能力为目标的专业人才培养体系,与偏重理论和基础研究的传统大学学术型人才培养体系,构成了平行并逐渐贯通的普通高等教育体系和职业技术教育体系,完善了高等教育结构,形成了相对完整的现代高等教育系统。

应用技术型大学成立之初,是以技术类专业为主,后来逐渐开设经济、社会、教育等各类专业,如今应用技术型大学的专业设置十分广泛,从建筑学、企业经济、计算机,直到测量学、经济法等专业。应用技术型本科高校发展初期,需要有良好的政策和外部环境支持,需要建立理论层面的支撑体系。

应用技术型大学为善于动手的学生提供适合自己特长和个性发展的教育场所,体现以人为本的现代教育理念。在专业教育上,应用技术型大学以专业建设为导向,以学科建设为支撑,以课程改革为核心。在办学途径上,通过合作教育实现高校与企业的相互支持、双向介入、优势互补、资源共享,形成资源共建、全程参与、互利共赢的新型培养模式。

应用技术型大学的管理强调经营思想,依靠教

育资源的科学配置以及合理使用来提高办学绩效。在人才培养上,需要依据地方(行业)经济社会在不同时期对人才需求的类型、层次、数量、结构确定专业设置及招生数量;需要根据社会进步和行业发展要求制订培养方案并更新教学内容;需要根据培养目标改进教学方法和加强实践教学;需要加强师资队伍建设和各项设施的投入;需要用现代化的教育理念进行教学管理,以确保教学质量和培养目标的实现。在教育资源配置上,应用技术型大学注重实现“两个充分”,即充分利用外部社会资源和充分挖掘校内资源潜力。

二、国外应用技术型大学的现状

发达国家高等教育的发展证明,注重实体经济的发展战略和不断深化的工业化进程,催生了应用技术大学。应用技术大学的快速发展,使大众化、普及化高等教育的发展路径更加清晰,学生就业更有保障,国家竞争力不断提升。

在国外,应用技术型大学的优势表现在:

首先,教学目标明确。在基础学习阶段主要教授与应用领域密切相关的基础知识,简单介绍整个专业领域的总体概况。而在综合性大学,学习基础知识是为了适应科研的要求,为其奠定理论基础。

其次,实用性特色鲜明。这一点在很多方面都有所体现。如教学过程中经常使用实践中遇到的案例,通过各种方式不断进行实践,应用技术型大学一般都会专门安排两个实习学期。

再次,学制较短。学生只需8个学期甚至更短的时间就可以获得应用技术型大学硕士学位,而且绝大多数专业都以硕士考试毕业。与综合性大学一样,应用技术型大学也将开设一些授予国际化的学士和硕士学位的专业。

四是,选择了应用技术型大学,仍然有机会攻读博士学位。虽然前提条件是要有优秀的学习成绩以及一位在综合性大学任教的教授作为导师,且很难实现,但毕竟为优秀人才提供了一种选择的机会。

应用技术型人才培养数量在欧洲发达国家高等教育中占绝大部分。目前,欧洲发达国家应用技术人才与学术型人才培养的比例一般在8:2,这与社会经济发展对人才需求的结构相吻合,应用技术型大学是这类人才培养的重要载体。

1976年,应用技术型大学依据《德国高等教育法》得以确立在高等教育中的地位,经过近40年的

发展,已占据德国高等教育的半壁江山。当前,德国高等教育体系为“二元”结构,高等学校总数为421所,其中108所为综合性大学,210所为应用技术型大学,占大学总数的49.9%。随着“博洛尼亚进程”的实施,德国高校引入了国际上通行的三级学位体制,应用技术型大学拥有与综合型大学同等效力的学士学位和硕士学位授予权。

2008年爆发的金融危机重挫各国的虚拟经济,而以高水平技术创新为实体经济的德国、瑞士、荷兰、芬兰、奥地利等国家则应对自如,其背后有合理的高等教育结构和完整的现代职业教育体系支持,尤其是上世纪70年代兴起的应用技术型大学所提供的人才资源和技术服务支撑,对实体经济发挥着不可替代的作用。

2012年5月,经济合作组织(OECD)发布的《更好的技能、更好的工作、更好的生活:技能政策的战略方针》提出:“技能已成为21世纪经济的全球货币”,人们可以使用他们的资格和能力作为“共同的货币”,在国家之间和不同工作之间自由流动。技能战略指出,如果没有对技能足够的投资,人们就会游走于社会的边缘,技术进步不能转化为经济增长,国家再也不能在一个日益以知识为基础的全球社会进行竞争;技能差的人面临更大的经济不利的风险、更高的失业率和对社会福利的依赖;技能影响人们生活和国家福祉的方式远远超出了通过劳动力市场盈利和经济增长计量的范畴;技能对于消除不平等和促进社会流动也很关键。

三、国内发展应用技术型大学的时代背景

(一)经济社会发展需要大批应用技术型人才

改革开放以来,我国的经济建设取得了举世瞩目的成绩,不仅建立了全面的物质生产体系,实现了经济长期、持续、快速增长,人民生活水平和社会发展水平大幅度提高,而且全面融入世界经济体系,国际地位不断提升。然而,在我国经济保持迅猛增长的同时,各行业人才短缺的现象层出不穷,我国人才结构失衡问题越发严重。当今社会处于经济结构转型时期,中国经济发展需要大量应用技术型人才,在这类人才所需的知识结构中,技术类别所占权重一般在50%~70%。从技术角度看,应用技术型人才必须具有基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能。应用技术型人才处于“中间型人才”地位,

应具有适当的理论知识,又应具有较强的实践技能,是主要应用智力技能的劳动者,能满足企业一线对应用技术型人才的工作需要。应用技术型人才短缺给我国经济转型带来了严峻考验,高校能否培养出大批应用技术型人才关系到国家经济社会的持续稳定发展,务必引起社会各界广泛关注。

(二)新建本科院校需要寻找一种新的类型

新建本科院校由于办学历史短,经验相对不足,定位不甚清晰,导致学校对人才培养模式选择缺乏足够的针对性和适应性,使得我国本科高校培养的人才与劳动力市场的对接问题日益暴露。大多数新建本科院校对自身没有准确的定位或定位模糊,加剧了学生毕业选择工作时的盲目性,容易出现“高不成,低不就”的择业怪象。这样,不仅影响学校的就业率,而且使社会对学校的认可度有所降低,不利于学校长远可持续发展。新建本科院校需要转变思想,明确办学定位,创新人才培养模式,保证其培养的学生毕业后能够很快适应劳动力市场的需求,找到满意的工作。目前,我国在现代通信、生物工程、电脑芯片制造和软件设计等高新技术行业,人才缺口仍然很大。大学是培养社会所需人才的主要场所,在办学定位以及培养模式的选择上应充分结合市场需求,努力向应用技术人才的培养方面倾斜,下放专业设置权,提高专业设置的市场针对性,积极鼓励开设与劳动力市场相衔接的专业。在当前形势下转型发展是一种最佳的路径选择,由传统的“一刀切”模式向应用技术型大学转变是中国新建本科高校今后发展的必然趋势。应用技术型大学的培养体系将构建人才成长立交桥,是打开一线劳动者成长空间的必由之路。

(三)解决就业问题事关国家改革开放稳定的大局

2013年人社部和教育部组织开展了高校毕业生就业工作大调研,调研显示,绝大多数高校毕业生是在中小企业就业,去中西部就业的毕业生比重逐步提高。从学历看,研究生初次就业率高,本科生初次就业率略低。从毕业院校看,重点大学就业率较高,普通本科和独立学院就业率较低。结构失衡是就业难的主要因素,而这一因素对绝大多数新建本科高校毕业生就业的影响尤为凸显。

近年来,毕业生总量压力增大,同时,用人需求结构性矛盾突出,一方面毕业生就业观念需要进一步转变,但更重要的是需要深化教育综合改革,增强高等教育与社会需要的适应性,推动新建本科院

校向应用技术型大学转型,积极培养适应社会经济发展的各类人才,解决结构性矛盾才是根本出路。

表1 历年高校毕业生数

毕业时间(年)	毕业生数(万人)
2001	115
2002	145
2003	212
2004	280
2005	340
2006	413
2007	495
2008	559
2009	611
2010	631
2011	660
2012	680
2013	699
2014	727
2015	749
2016	765
2017	795
2018	820
2019	834

2001—2019年我国高校毕业生数一直呈上升趋势(见表1)。教育部每年都把毕业生就业创业工作作为部内重点工作,在教育系统有关方面和社会各界的共同努力下,在复杂严峻的就业形势下,高校毕业生初次就业率连续14年超过70%。2019年高校毕业生初次就业状况相对稳定,总体以直接就业为主。

(四) 新建本科高校是应用技术型大学的主力军

1. 学生数量

截至2019年12月,民办高等学校757所(含独立学院257所,成人高校1所),比上年增加7所。普通本专科招生219.7万人,比上年增加35.7万

人,增长19.4%;在校生708.8万人,比上年增加59.2万人,增长9.1%,占全国普通本专科在校生总数的比例为23.4%,比上年增加0.4个百分点;硕士研究生招生876人,在学1865人。

(2) 教职工数量

教育部高等教育教学评估中心2016年发布专题报告——《全国新建本科院校教学质量监测报告》,用“高等教育质量监测国家数据平台”的“大数据”精准监测新建本科学校的“三基本”(办学条件基本达标、教学管理基本规范、培养质量基本得到保证)实现情况。新建本科院校的师资队伍不断壮大、结构逐渐改善。生师比达到20:1,具有研究生学位专任教师比例升至66.8%,高级职称比例达34.2%，“双师型”教师占20.0%，具有行业背景的专任教师占12.1%，授课教师中高级职称约占35.3%。新建本科院校普遍设立教师发展中心，鼓励教师进行境内外培训、行业进修、攻读学位。

(3) 办学条件

教学经费投入显著增长,办学条件与教学设施持续改善。在合格评估政策引导下,新建本科高校教学经费投入呈现积极增长态势,经费年度增长机制日趋成熟。按照合格评估的要求,教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例,达到合格要求的院校占总体比例从40.0%上升至62.7%,生均教学日常运行支出达到合格要求的院校比例从54.7%增加至84.3%。

应用技术型大学的出现和发展不仅是我国社会经济发展的客观要求,也是追赶国际高等教育潮流的具体体现。建立中国自己的应用技术型大学体系和完善的现代职业教育体系,是当前我国教育改革最重要的内容之一,也是推动我国地方本科高校向应用技术型大学转型的最佳选择。

20世纪80年代中期国家开始发展高职高专教育,由此形成了“二元重点发展目标”。从20世纪末到21世纪初,我国经济发展迫切需要知识与技能兼备的高层次应用技术型人才。以培养生产、管理、服务等基层一线工作的本科层次人才为目标,所培养的本科人才相对于学术,更加突出应用;相对于学科,更加突出专业;相对于科学,更加突出技术;相对于深造,更加突出就业;相对精英教育,更加突出大众化教育。

教育部领导在“产教融合发展战略国际论坛”报告中指出,推进中国高等教育结构的调整,使政府、行业、企业形成共同推动地方高校转型的三点

共识:一是地方本科高校转型发展是经济发展方式转变、产业结构转型升级的迫切要求;二是地方本科高校转型发展是解决新增劳动力就业结构矛盾的迫切要求;三是地方本科高校转型发展是加快职业教育改革、建设现代职业教育体系的迫切要求。

四、全国民办本科高校的现状

民办本科高校和独立学院是我国高等教育的重要组成部分,是高等教育大众化阶段本科教育的主要力量,是培养应用技术型人才的主力军,是未来本科教育发展的主体之一,其办学规模和质量直接影响着中国高等教育的总体水平。目前我国高等教育的发展现状与构建应用技术型大学呈现以下矛盾:以学术为主的评估制度与以技术服务产业为价值基准的矛盾;以学科为基础的专业结构与按照职业和岗位需求设置专业的矛盾;以学术为基础的教师制度与“双师型”教师团队建设的矛盾;高考招生入学制度与招收有技术技能基础的学生的矛盾;相对封闭的治理结构与行业企业直接参与大学治理的矛盾;以知识教学为基础的内部运行机制与以应用为基础的培养无缝对接人才的矛盾。

尽管如此,民办本科高校的发展仍然要定位于应用技术型大学,这是中国高等教育体制改革,适应中国经济转型的必然选择,是民办本科高校根据自身办学实力、现状,区别于公办高校定位于学术型大学和传统普通本科高校的最佳选择。只有如此,才能给民办本科高校和独立学院一个明确、客观、准确的办学定位,与国家经济建设和高等教育体系有效衔接,使社会、企业、学校三方同时成为受益者。

五、陕西民办高校定位应用技术型大学的必要性

当前,我国处在加快转变发展方式、推动产业结构调整升级的关键时期,推动民办高校向应用技术型高校转型发展,对我国现代化建设和高等教育改革发展具有重要意义。民办本科高校转型为应用技术型大学,不仅是民办本科高校的现实选择,也是高等教育结构调整、经济转型升级的必然要求。

(一)经济转型升级、社会持续发展的需要

中国经济信息化和工业化深度融合,现代化装备加速替代传统生产工具,需要培养具备新知识、应用新技术、掌握新装备的应用技术型人才;文化

创意和设计产业迅猛发展,小微企业成为经济活力的重要源泉,需要兼有创业能力、创意能力和动手能力的人才;企业基础管理能力的提升,产品、技术、工艺和流程的应用性创新,需要复合型、创新型、管理型人才;高技能高附加值制造成为高精尖设备和高档消费品竞争力的重要基础,需要能掌握现代科学技术又接受系统技能训练的应用技术型人才。这一切都需要高等教育提供强有力的人才支撑,这也是国家赋予本科高校的历史使命。

(二)企业技术进步、劳动者素质提高的需要

随着经济社会的发展,对企业技术进步和劳动者素质提高的要求越来越高,应用技术型大学能满足企业技术升级进步和劳动者素质不断提高的要求。应用技术型大学培养的学生通过实践实习环节经常深入行业企业,对企业技术升级进步有较强的敏锐力和洞察力,加之理论素养的塑造与培养,进入企业工作的毕业生都具有较高的职业素质和较强的适应能力。

(三)高等教育结构调整、民办本科高校自身发展的需要

高等教育承载着人才培养、科学研究、服务社会和文化传承四大职能,承担着培养学术型、教学型、应用型、技能型人才的使命,普通高校必须按照层次类别进行定位。民办本科高校是我国高等教育体系的重要组成部分,均属新建地方性普通高校,主要承担着服务区域经济社会发展的重要使命。民办本科高校转型发展,是基于高等教育发展趋势、经济发展需求以及高校自身特点的应用技术型定位,在办学体制、专业建设、教学模式、人才培养模式、师资队伍建设、管理服务模式等方面进行改革。民办本科高校转型发展的主要方向是应用技术型大学,围绕这一目标民办高校将加快转型。

六、陕西民办高校定位应用技术型大学的可行性

民办本科高校的转型发展需要借鉴国外应用技术型大学的运行模式和人才培养模式,需要通过合作办学、课程交流等途径加强与国外应用技术型大学合作,取其所长。民办本科高校转型的基本思路是:根据区域经济布局与民办高校发展的基础,参考国外应用技术型大学的办学经验,明确定位、立足地方、校企合作、开放办学、服务社会。

陕西民办高校从2003年陆续有9所升入本科

院校,1所独立学院转设为民办高校,所面临的核心压力是办学定位。一直积极探索应用技术型大学的发展之路,其必要性已有论述,其可行性有哪些?这是开展此项工作的前提条件。经初步分析,认为陕西民办高校定位于应用技术型大学具有以下优势:

(一)基础好

陕西民办高校起步时,多受地方政府大批公办高校的支持。办学者多是来自公办高校的校级领导、行政管理者和广大教师,西安众多公办高校的教授、专家也参与其中。这支管理队伍和师资队伍在民办高校创办初期发挥了重要作用,在人才引进、专业建设、学生管理等方面独具特色。民办高校与公办高校的区别在于管理体制和运行机制不同,但在遵循教育规律,专家治教,以人为本,立德树人等方面,双方具有同质性。

(二)班子好

陕西民办高校的领导多来自普通高校,深受大学文化的熏陶和高等教育思想的影响。9所学院虽为民办高校,但领导班子成员有极其丰富的高等教育从教、从政经历,其政治素质、业务素质、专业素质高,校董事会、校委会、党委会工作目标一致,团结协作,共同致力于学校的发展,维护领导的核心地位,分工明确,带领全校百余名院处级干部、千余名教职工、2万余名莘莘学子,脚踏实地的在民办高教的道路上阔步前进,形成了一支过硬的领导力量。

(三)定位好

民办高校从创办初期,坚持以工学、经济学、管理学、文学、教育学、医学、艺术学等为特点,明确的突出了“应用型”办学定位。近年来,根据地方经济、社会发展的需要,结合区域人文特色,拓宽了适应社会经济发展的路径,为办学定位于应用技术型大学提供了良好的专业结构。

(四)结构好

陕西民办高校目前具有五年制、高职、本科、专业硕士四个职业教育层次,同时附带了中职、国际教育的内容,从层次结构、类别结构更适合推进现代职业教育体系的建立,为建设应用技术型大学奠定了良好的层次结构,更为建立现代大职业教育立交桥提供了试验架构和发展平台。国际班、国际学院等扩大了教育领域,从引进优秀师资、优选课程内容、突出职业教育特色,为开展应用技术教育提供了良好的类别结构和层次结构。

(五)条件好

陕西民办高校创办30余年来,不断完善办学条件,校园建设布局合理,在校舍建设、实验室建设、实习实训基地建设上都取得了很大成就,师资队伍、行政管理队伍建设、辅导员队伍建设能够很好适应教育教学需要。举办应用技术型大学需要的实验实习条件、校企合作条件、“双师型”队伍建设也取得了初步成效,一旦完全驶入应用技术型大学运行轨道,则能很快适应并取得了显著成就。

(六)就业好

陕西民办高校的就业率多保持在90%左右,并且面向社会经济发展需求,及时增减调整专业设置,以适应人才市场的需要,开设专业积极与市场接轨,与就业接轨。在保持各专业教育特色的同时,积极开展人文教育,为培养全人格人才不懈努力。多年来,毕业生深受社会各界用人单位欢迎,且毕业生的专业对口率、工资待遇、工作环境、毕业生对工作的满意度,用人单位对学生的满意度和社会认可度等都不断提升,就业质量逐步提高。

七、创建应用技术型大学的政策举措

创建应用技术型大学是我国高等教育领域的一项重大改革,中国高等教育结构的调整 and 现代职业教育体系的建设需要教育界、产业界与各级政府共同推动,中国经济的转型升级只有在政府、企业、产业及学校的共同努力下支持下,才能实现产教融合。

(一)政府:制度创新

政府应鼎力支持创建应用技术型大学,并从制度上给予保障。政府应加大对应用技术型大学的整体规划和制度设计,先试点取得经验,再整体推进;应加大政策扶持和资金扶持的力度,包括制定各类优惠政策,提供专项资金支持,鼓励企事业单位,包括国有企事业单位与民办高校合作办学等。陕西省教育厅2014年即将6所民办本科高校、独立学院列入全省应用型试点建设院校,并在相关政策上给予扶持。

政府应建立从中职到高职、本科、专业硕士研究生教育的立交桥,并能通过这座职业立交桥再建立一座与高中、专科、普通本科、学术型研究生教育相衔接的互通式教育立交桥,在招聘用人制度建设中将学术型人才与应用型、技术型人才一视同仁,排除对应用技术型大学学生的歧视性政策。

(二) 社会:转变观念

社会各界应鼓励支持公民报考应用技术型大学。应用技术型大学在我国还属一种新的教育模式,许多人认为大学教育就只有高层次的学术型教育,而职业教育是低层次的教育,不属大学教育的范畴。许多家长不同意、不愿意、不鼓励学生报考应用技术型大学,包括一些中学教师在指导学生报考大学时,对报考应用技术型大学持否定态度。应该引导教育全社会人士提高对应用技术型大学的了解、理解和认识,全面宣传应用技术型大学的价值,提高其社会地位和行业地位,树立公民接受职业教育的信心和荣誉感。高等教育有类别、层次之分,但没有高低贵贱之分,不同类型、不同层次的教育都是国家社会经济建设所需要的,都是大有作为的,都会培养出不同行业、不同岗位的优秀人才,都应该得到社会的尊重、鼓励和褒奖。民办高校定位于应用技术型大学,更需要社会的理解和支持,需要家长、学生的参与和认可。

(三) 学校:准确定位

学校应建立应用技术本科教育的内涵价值。应用技术型大学如何举办,对大多数教育工作者是一个新课题。民办高校的优势在于有一批德才兼备的学者、专家、教授,他们经历了培养学术型人才的办学之路,对于高职办学也已有10多年经验。本科层次的应用技术型人才培养更侧重专业设置,包括人才培养方案、教学计划、教学大纲和各科教材。应用技术型本科教育重专业、轻学科,专业硕

士研究生教育重行业、轻企业,这都需要民办高校认真研究,不断学习,强调专业性、职业性和技术性,突出实践教学环节,强化实验室、实训、实习基地建设。根据专业发展需要,不断充实、添置实验设备,继续增加实训场所,改善实验实习条件,为实践教学服务。

创建应用技术型大学关键是要有一批“双师型”教师。这是民办高校的短板,学校要采取特殊措施做好这类人才引进与稳定工作,并选派一批理论教师到企业挂职,熟悉生产第一线的工作流程和技术需求。通过请进来,走出去,坚持专任教师并举的原则,保证实验实习和实践教学环节的顺利进行。

(四) 企业:积极参与

企业应成为应用技术型大学的重要合作伙伴。创建应用技术型大学的根本目的就是为企业、事业单位培养更多人才。采取学校与企业合作、学校与行业合作是应用技术型大学的显著特点。实行行业为导向,校企合作办学,依托企业为学校提供实践教学的师资、设备和场所,解决学生实习实践和就业问题。实行校企合作已成为应用技术型大学的必然选择,互为相依,互相促进。

构建现代职业教育体系,创建应用技术型大学,推进民办高校发展,是一项艰巨的任务,必然会遇到许多问题和困难,需要各级政府、社会各界、民办高校、行业、企业形成共识,凝聚合力,克服困难,才能唱响应用技术型大学发展的主旋律。

A Study of Orientation of Application-typed Non-governmental Colleges and Universities of Shaanxi

LI Weimin¹, YIN Bingbing²

(1. Specialized Committee of Higher Education, China Association of Non-governmental Education, Beijing 100086, China;

2. Dept. of Personnel, Xi'an Siyuan University, Xi'an 710038, China)

Abstract: The non-governmental colleges and institutions of Shaanxi are either newly established four-year-program universities or newly established three-year-program vocational and technical colleges, and they are oriented to the type of application, polytechnics and skills. As for the four-year-program universities, they should have the objective of being built into the type of application and polytechnics. In the adjustment of China's layout of higher education, it is one of the important aspects to explore the construction of application-typed and technical non-governmental colleges and universities. This paper discusses the backgrounds and current situations of domestic and international application-typed and technical colleges universities to analyze the flexibility and necessity of the transformation of non-governmental colleges and universities in their development, which is expected to provide development paths and specific measures to the non-governmental four-year-program colleges and universities of Shaanxi in the construction of being application-typed and technical universities.

Key Words: non-governmental university; application-oriented and technical university; talent cultivation; higher education of Shaanxi

■ 高等教育信息化

教育信息化与一流民办高校建设融合共进

——以西安欧亚学院为例

李正, 罗征, 孙雨, 李瑾

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 我国教育信息化步入信息技术与教育教学深度融合的新阶段。西安欧亚学院作为国家教育信息化试点改革单位, 准确认识教育信息化显著特征, 将教育信息化提升到学院战略高度, 经历了起步、应用、融合、创新四个阶段, 以信息技术支持的结构性变革推动了信息化教育的创生发展, 成为创建一流民办高校的抓手。学院信息化建设与学院战略规划同步, 贴近业务需求, 从信息素养、数据整合、基础设施建设逐步向教学应用、管理应用、服务体验等业务融合的信息化体系迈进, 构建了基于教与学的统一移动应用平台, “管理与服务支持”系统, 提供数据决策支持服务, 建立设施与环境支持的数据中心, 搭建智慧教学空间, 提供智能生活与服务, 以及网络与环境服务等。西安欧亚学院教育信息化建设引发了教育模式、教学方式、教学内容、评价方式、教育治理、教师队伍建设等一系列的变革和创新, 助力教育流程的重组与再造, 推动了教育生态的平衡与演化。

关键词: 教育信息化; 信息技术; 一流民办高校建设; 创新发展; 西安欧亚学院

中图分类号: G648.9 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0011-12

西安欧亚学院以“国际化、应用型、新体验”的质量战略为核心, 秉承“以学生为中心”的教育理念, 先后承担了国家教育体制改革、国家教育信息化试点、陕西省教育信息化试点等项目。在全国创建一流大学的背景下, 2017年经陕西省教育厅批准, 列入首批一流民办高校建设单位。经过多年的努力, 学院从专业布局优化、人才培养模式改革、创新创业教育深化、高水平科研平台搭建、师资队伍建设、教育信息化等方面积极推进, 其中在教育信息化征途上迈出了坚定的步伐, 对西安欧亚学院的一流高校建设产生了深刻影响。本文试图对这一观点进行阐述。

近年来, 无论从国家宏观政策, 还是高校对教育信息化的重视程度看, 教育信息化已成为提高教育教学质量、实现教育现代化的助推剂。民办高校作为我国高等教育的重要组成, 将教育信息化作为提升核心竞争力的重要手段, 已经时不我待, 只争朝夕。

一、学院战略与信息化战略

纵观西安欧亚学院的发展历程, 第一个十年(1995—2005年), 完全处于野蛮生长阶段, 马不停蹄、狂奔突进, 迅速成为全国十大万人民办高校之一, 并成功争取到千亩校园和本专科招生资格, 进入机会驱动的粗放式发展阶段。此后3年(2006—2008年), 进入转型的过度准备期, 试图探索未来新的发展方向。随后进入到关键的十年。

(一) 学院战略形成

1. 战略驱动: “四四二”发展战略(2009—2018年)

2009年后, 西安欧亚学院进入科学规划发展期, 首次提出“四四二”发展战略, 确立了十年发展规划, 从“以学院发展为中心”转变为“以学生发展为中心”, 通过梳理学院使命、愿景、核心价值观、战略方案以及业务流程, 确立以“质量、经营、品牌”三大战略为核心, “组织建设与管理体制和信息化”为两大支撑的战略管理体系(见图1), 开始向中国一流民办本科高校迈进。

收稿日期: 2020-03-13

作者简介: 李正, 男, 陕西西安人, 西安欧亚学院副院长, 主要从事高等教育管理及其研究。

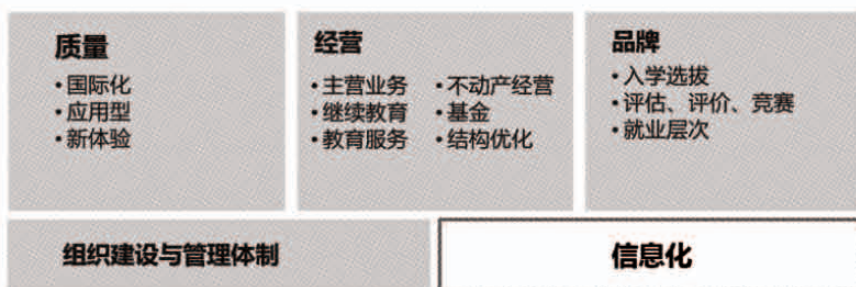


图1 西安欧亚学院“四四二”发展十年规划战略体系

在10年办学过程中,学院不断实践丰富三大战略的内涵,专门将信息化建设提高到与“办学质量、声望、运营”三大战略同等高度。2010年,以学院承担国家教育体制改革试点项目为契机,实施以“授权”为特征的内部管理体制,对信息化建设相关部门进行整合重组,优化了组织机构。通过管控模式调整,学院业务及行政权力逐渐下放,信息化职能部门得到更多授权,增强了产教融合办学活力,转换角色定位,提高了信息化服务效能。

2012年,学院承担“信息化条件下教育教学模式改革探索”国家教育信息化试点项目。建设了“以学习者为中心”的教学综合管理平台,推进以学习者为中心的教育模式改革,支持学生从入学到离校的全生命周期管理,提供整合式学习体验服务,形成学院可积累资源的管理平台,为深化教学改革和探索民办高校人才培养模式和办学特色提供了决策数据支持与运行管理支持。

建设了支持卓越教学中心的网络辅助教学平台,满足学生学习不受空间、时间的限制。网络辅

助教学平台对学生学习过程进行评价,不再是单纯考核学生的学习成绩,而是通过学生的投入产出比,评价学生的学习效果,并将成绩记录并反馈到教学综合管理平台中,形成学习过程的闭环管理。

建设了高校组织管理与服务的信息化支撑平台,实现师生全新校园文化体验。通过建设协同办公管理系统,促进管理业务流程重组及组织结构优化;完成面向校园和社会服务的综合卡平台建设,提供全方位的刷卡消费和认证服务;公共数据平台、ROOMIS空间管理系统和基于CRM的一站式服务平台的建设,整合了学院财务、人事、后勤、教务、学生等基础数据,实现了高校协同办公,为师生提供学习生活的一站式服务和全新体验。

10年来,西安欧亚学院以信息化推动学校数字化转型和整体发展,初步建成了数字化校园。信

息化的最终目的是满足学生自主学习、灵活选择教学资源的个性化需求,让学生感受到校园“泛在学习”的全新体验,这是信息化下一步重点要发展的方向。

2. 使命驱动:价值观办学(2019—2028)

西安欧亚学院在战略驱动阶段,通过经营支持质量发展,通过声望带动追求更好的质量。未来10年,进入使命驱动阶段,树立价值观办学,战略核心更加聚焦,就是“质量”。基于此,重构课程体系,打通最后一公里,实现课程领域

“质量—责任—资源”的匹配,成为教育教学改革的主要抓手。在这个阶段,受新技术对教育的巨大影响,“互联网+”下的全新教育生态将逐步形成,学院也将积极发挥自身的主动能动性,在教育创新、质量研究、大数据等方面勇于探索,大胆改革,冲刺突破。信息化建设也将整合学校知识资源和技术优势,通过知识资源积累,组织学习能力的培育,以及产学研的合作,实现信息化与业务的深度融合,形成具有欧亚DNA与核心竞争力的信息化战略。

(二) 信息化战略

教育信息化已经渗透到高校教学、科研、管理和生活的方方面面,成为支撑学校和专业发展的重要途径,并紧跟学校发展步伐和品牌建设。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》将教育信息化上升到国家战略,同时教育部印发《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》,对教育信息化发展做出总体部署。

西安欧亚学院适时对学院信息化建设制定了第一个5年规划,首先,以学院的战略目标和长远规划为导向,注重应用、服务和效益,提高信息化应用层次。信息化建设的内涵要贴近教学,实现信息化和教学的融合。信息化建设不是取决于技术和设备的先进性,而是要解决真正的管理问题,向管理要效益。其次,信息化规划以学院实际需求为出

发点,重点解决现阶段学院信息化的瓶颈问题。要强化信息技术应用,要提升师生的信息化素养,培养大学生的信息化应用能力。信息化战略的具体内容是:关注教学及师生用户体验,引导流程优化、固化,提供信息化应用解决方案,提升组织绩效;为组织发展提供分析、决策,支持构建有效、安全的信息化基础设施。

2019年,在《西安欧亚学院信息化规划

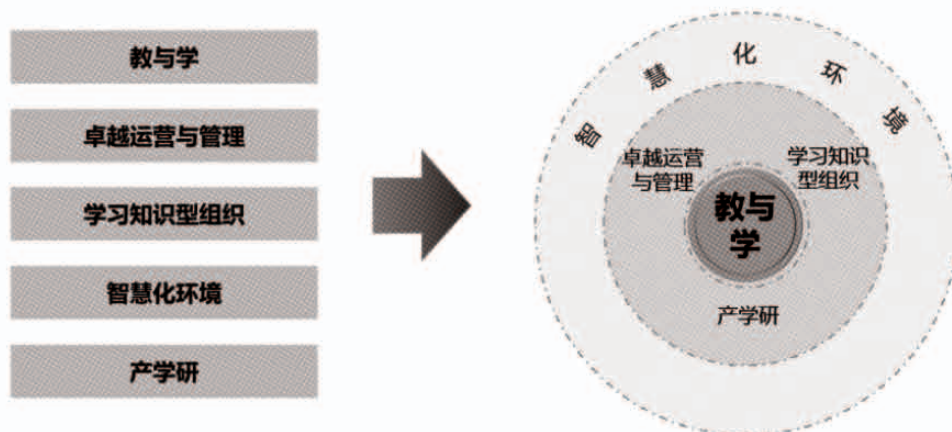


图2 信息化规划五大模块关系转变

二、信息化建设基础与发展

(一) 做好校园信息化建设基础

自建校起,西安欧亚学院就将信息化作为校园建设的基本保障条件之一,并在不断发展中,将信息化与管理、教学业务逐步融合,提高资源利用效率、引导业务变革和发展。

1. 强化信息化顶层设计,保障信息化战略实施

(1) 战略重视

学院为了推动信息化的建设与应用,从顶层设计开始,全面布局信息化建设。学院将信息化建设提高到与办学质量、声望、运营三大战略同等高度,专门成立信息化领导小组,由学院董事长兼院长胡建波教授担任组长,并将信息化建设作为学院月度的院长办公会固定议题进行专题研究,逐步形成了“三大战略、两大支撑”的规划体系——即质量、经营、声望三大战略,组织管理、信息化两大支撑。

2010年,学院制定并实施了信息化中长期建设发展规划,建设重心围绕主业务价值链展开。基于学院的信息化建设战略架构,2012年基本完成硬件支撑平台、公共数据平台、服务支撑平台、面向组织管理的业务支撑平台、面向主业务流的业务支撑平

(2016—2020)》的基础上,学校通过对信息化规划、数据规划的修订完善。信息化规划中原有的“教与学”“卓越运营与管理”“学习知识型组织”“智慧化环境”“产学研”五大模块关系发生了质的变化,一切以“教与学”模块为核心(见图2),信息化将重点支持“教与学”,通过管理与服务以及信息化环境建设,助力学校质量战略的不断落地。

台和网络营销平台建设。但随着规划的不断落实,学院信息化的重心已转向了教学信息化系统的变革与优化重建,管理与社会服务信息化的研发与对外输出。

2016年12月,《西安欧亚学院信息化规划(2016—2020年)》正式通过校长办公会审核,规划从“教与学”、“卓越运营与管理”“学习知识型组织”“智慧化环境”“产学研”五个方面设计了信息化与学校业务之间的支撑关系(见图3)。



图3 西安欧亚学院信息化规划构架图

确定了五年内的发展方向与重点建设项目,为这一阶段信息化的建设应用提供了明确的思路。“教与学”明确了教学业务为核心的信息化服务,逐步开展混合式教学、个性化学习的探索;“卓越运营与管理”梳理了全校行政管理的信息化内容,从人事、财务、资产、办公等方面利用信息化提升效率;“学习知识型组织”则定义了信息化的内容积累,开展知识管理与学科服务;“智慧化环境”确定了学校网络、空间等信息化基础设施的发展节奏;“产学研”指明了信息化不仅做好内部建设应用,还要开展创新研究,全面推进教育信息化行业的发展。

(2) 优化组织结构

2012年,学院对信息化建设相关部门进行整合重组,将实践教学管理处与网络信息中心合并,成立信息部。2015年,基于战略发展需要,将图书馆与信息部进行组织机构合并,成立学院图文信息中心。通过这一组织的调整,有效的实现了信息部的信息化平台与图书馆知识内容的整合,促进了内容、平台和服务的一体化。同时,促进了信息化职能部门转换角色定位,信息化服务效能极大提高。

(3) 组建专业队伍

为匹配学院发展需要,促进信息化技术与业务实现深度融合,图文信息中心选派优秀项目管理人员到分院及各业务部门任职,学习和理解业务流程,挖掘需求,促进信息化发展。学院聘请了知名业界专家与院内教师共同组成信息化建设专家委员会,充分发挥行业专家在规划制定、资源获取、技术培训、研究指导等方面作用,确保了学院在业务、管理等方面始终保持与行业的无缝对接。

目前,学院图文信息中心共有员工30余人负责信息化项目建设、管理和运维,核心人才主要来自华为、大唐电信等优秀IT企业,具备很强的专业技术能力和IT行业的大型项目管理经验。同时,学院积极拓展信息化的外部合作,先后与复旦大学、上海交大、香港中文大学、台湾修平科技大学、台湾朝阳科技大学、台湾中国文化大学等高校进行了多次充分的信息化合作与交流,与用友、东软、Sungard、中国电信、Oracle等优秀企业建立了战略合作关系。

2. 持续改善基础设施建设,不断提升信息化基础环境和条件

(1) 校园网络

学院完成健全的网络基础设施建设。由中国电信网和中国教育网构成的网络出口总带宽为

1.3G。无线网络建设已实现教学和办公区域全覆盖。学院一直将师生满意作为网络基础运维的衡量标准,7 X24小时不间断服务,连续3年全院范围网络中断时长未超过10小时,楼层范围网络中断时长未超过20小时。用户个人上网故障报修做到立刻响应,上门服务,满意度抽查回访,并将网络的安全稳定运行和用户满意度纳入一线维护人员的绩效考核指标,是陕西区高校用户服务满意度最高的院校之一,也是网络运维服务最规范的高校之一。

(2) 中心机房

学院拥有电信级的数据中心机房。机房内配有UPS、空调新风,无管网自动消防灭火、监控等系统设施。服务器和网络设备均采用IBM、HP、DELL、H3C等国际品牌,并配备有防火墙、VPN、信息审计等安全产品和EMC存储、EMC备份设备,确保业务的连续性和数据的完整性。学院于2015年投入数百万开始对核心机房进行整体改造,计划建设全新的网络核心机房和基于云计算与虚拟化技术的数据核心机房,以适应学院发展对信息化建设的要求。

(3) 信息安全

建立了完善的应急响应机制。对校园网络安全和计算机系统安全进行监测评估以及预警处理,接受校内的计算机网络安全事件报告,并对其提供快速的响应和技术支持。一旦发生重要的网络安全事件,按照预定流程,召集相应部门和人员进行调查处理,查清问题产生的原因,并协调相关的资源进行后期处理,避免同类事件的再次发生。

3. 有效增强管理信息系统综合服务水平,提升师生应用体验

(1) 教育教学方面

1999年,在美国“混合式教学”被率先提出,主张借助互联网的信息优势,在发挥教师引导、启发、监控作用的同时,充分挖掘学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。其核心是在“适当的”时间,通过“适当的”学习技术与“适当的”学习风格相结合,对“适当的”学习者传递“适当的”能力^[1]。2006年,学院就在西部地区高校中首家采用国际先进的Blackboard网络教学资源平台进行信息化教学服务,为适应混合式教学和移动式教学,建立了全新“以学习者为中心”的网络教学平台。该平台适应移动互联网时代下的学习特点,为开展混合式教学加入了更丰富的元素。基于此平

台开展网络辅助教学、翻转课堂教学,积极推动MOOC、SPOC课程的建设,全面推动课程资源建设。

(2)行政管理方面

学院在行政管理方面,健全了人事、财务、资产、日常办公等各类信息化应用,其中,OA协同办公系统覆盖了教务、学务、人事、财务、资产、基建、宣传、信息化和收发文等业务流程,系统整体应用情况良好,行政办公效率显著提高,仅发文流程的审批时间从以前的4~5天缩短至1天以内。在收发文和日常办公业务的基础上将教学业务纳入OA系统中,全面实现教学业务与OA办公自动化流程深度融合,实现了教学资源的有效匹配和教学管理过程的实时监控。

4. 加强数据整合,实现各业务系统的互联互通、信息共享

(1)统一身份认证

2010年学院和国际知名企业合作完成了公共数据平台建设,实现了和教务、人力资源、BB网络辅助教学、一卡通等12个业务系统的数据集成,形成了115个共享报表,包括67个分析报表,43个主题查询和32个高等教育基础数据报表;实现了与现有11个业务系统的认证集成,统一了信息门户,门户集成个人信息、新闻、日程、天气预报等127个功能模块。

(2)公共数据平台

学院高度重视对数据的收集、整理与分析,2011年完成公共数据平台一期建设,为统一数据标准,打通业务系统数据交互、消灭信息孤岛提供了保障,为学院招生、教学、财务、学生服务等工作质量的提升和业务改进提供了决策数据支持。公共数据平台的建设对于西安欧亚学院信息化建设具有里程碑的意义,消除了原有的信息孤岛,实现统一身份认证、统一门户、统一信息标准和数据的共享。

同时基于公共数据平台的综合分析系统也为学院管理决策分析提供了有力支持,各级管理部门可以根据从各业务系统抽取出的数据,按照管理及分析需要进行组合、统计、分主题显示及综合分析,从而解决基于数据的管理决策问题。以2018年为例,通过对进出图书馆分时段的人流量分析,用户借阅习惯分析,对图书馆的开、闭馆时间、高峰期服务人员配比数、图书的摆放位置、最受欢迎的借阅图书数量进行了调整,大大提升了读者满意度。再

如,2011年招生办根据对历年生源分布、招生途径、招生人员和学生配比数、呼叫中心学生访谈记录数据的分析,重新调整了招生方法和营销策略。

(二)信息化发展过程中的问题与瓶颈

1. 如何推动教学业务与信息化建设的充分融合

2006年以来西安欧亚学院逐步控制招生规模,开始战略转型,从关注学校发展向关注学生发展转变,把学校工作的重心放到提高学生的学习质量和校园生活质量上来。2010年学校召开了第三次教学工作会议,明确了“以学生为中心”(Student-Centered Learning, SCL)的教育教学改革发展方向,2011年学校与美国杜肯大学合作成立了“西安欧亚学院卓越教学中心”(Center for Teaching Excellence, CTE),开始进行为期5年的教学方法培训,逐步推动以学生为中心的教育教学改革。其中重要的一项培训内容就是通过信息技术应用改变传统“教与学”环节单向信息传输的模式,使教师的角色由“知识的灌输者”转变为“教学组织管理者”。把学习责任交还给学生,打破教师、学生互动交流的空间和时间限制,培养学生关注成长、持续学习的习惯。然而随着“以学生为中心”的教学理念推广逐步深入,逐渐暴露出运行中的许多实际问题,现有系统不能很好支持教学业务,制约了教学改革的发展。

问题突出表现为以下几个方面,一是现有的应用系统主要站在管理者角度搭建,没有以学生学业发展为中心,对学生学习过程难以提供有效的引导和支持。二是教与学的效果不能准确的评价与反馈,教学运行数据记载不够准确、详细,不能及时对教学改革提供有价值的决策支持。三是教学过程管理不能与教与学过程相融合,业务流程和数据不对接。四是传统的教育教学方法与移动互联网时代下的学生学习特点和行为习惯不匹配。按照“以学生为中心”的教学理念,教学管理需要以学生的视角来关注如何制定及组织个性化培养方案,引导、管理、监督学生的学习过程,评价学生的学习结果,同时提高学生在学习过程中的体验。在符合学生学习认知规律的人才培养模式下,应该将学习的责任交还给学生,让学生成为学习过程的主动参与者。学校应该为学生搭建符合时代特点的学习平台和渠道,帮助学生能够自主地根据自己的兴趣和特点选择发展方向、选择课程、选择教师,找到适合自身发展的学习方式。要实现这一目标,亟需建立一个能够真正

体现“以学生为中心”的在线网络学习平台,向学生提供丰富、便捷、及时的教学资源,同时调整教学管理方式,保障和支持先进教学理念的落实。

2. 如何支持学校“数字化转型”,实现教学管理业务升级

大数据等新兴技术引发社会深刻变革,面对内外部复杂多变的环境,高校要想在激烈的竞争中获得生存和发展,需要准确预测环境变化趋势并迅速做出反应。建立基于大数据的教育管理理念,管理部门不再依赖个人的主观决策,而是依据数据分析来履行教育管理职能,大数据驱动高校教育管理向精细化、扁平化、民主化和科学化的现代化进程迈进^[2]。2017年,学院提出“数字化转型”的战略重点工作,在年度工作要点中,明确了“全面推动数字化转型。建立学校各级各类决策支持仪表盘,梳理关键数据指标,建立全校数据业务系统;培养全员数字业务意识和能力;加强组织领导、专题研究与工作落实,细化数字化转型的核心业务领域和关键管理措施,加快推动数字化转型”。

利用大数据平台,如何运用大数据平台开展教育教学管理的具体应用进行剖析,助力学校实现数字化转型,成为了信息化的重要工作。一是促进信息技术与高校教学管理工作的融合。大数据技术在各行业中的应用已经越来越成熟,我信息化的基础也已经具备了开展大数据应用的数据沉淀,可以实现技术与业务的融合发展。二是提高教学质量与管理效能。教育教学现代化管理的基本目标就是不断提升教学质量和管理效能,利用大数据平台及应用,挖掘数据在过程管理、质量监控、决策科学性方面的价值,为教学质量和管理效能的提升带来帮助。三是促进高校教育教学管理的数字化转型。数据成为创新的关键要素,大数据平台的建设和应用将是转型的助推器。

2017年,学校又与世界500强思爱普(SAP)公司合作,建立了先进的、基于内存数据库的高性能分析设备(High-Performance Analytic Appliance, HANA)平台,SAP HANA作为市场第一的内存数据库,是市场上最领先的内存数据库平台;使用列式和行式混合存储的内存计算技术,实现OLTP和OLAP的通用数据库平台。通过平台的建设和应用,不仅实现了学院各个应用系统的数据共享,还建立了一套可以不断迭代升级的大数据分析展示平台,支持管理决策。

3. 如何在信息系统不断增多的情况下,提升师生的信息化体验

随着学校信息化工作的推进,各业务板块都建设了相关的系统,包括人事、财务、行政办公自动化、学工管理、教务管理等等,学校面向师生的信息化应用与系统越来越多,导致用户需要面对越来越多的信息化窗口,体验也逐步下降。为了提升师生的信息化体验和感受,学校也在规划和建设移动集成平台和一站式服务平台。

基于移动互联网与智能终端的发展,越来越多的师生获取信息、服务已经转向手机、平板电脑等移动终端,各高校、教育信息化厂商也利用APP、小程序、微信公众号与企业号应用等不同方式向师生提供服务平台,规划设计一个移动的智慧校园,才能更有效的满足师生的移动应用需求、更便捷的实现应用推广。

(三) 信息化打开一流民办高校建设新局面

1. 基于“以学生为中心”的理念,信息化全面支持教学模式改革

(1) 学习平台

为了利用信息化助推教学改革,学院搭建了基于云计算技术打造的以学生、教师、教务为中心的在线互动学习平台——Tronclass,突破了传统教学模式,用信息技术提升教学质量、激发学生热情,为学校提供了完整的教学解决方案。实现了课件分享、作业、测试、成绩等功能,同时集成了课程录播、智慧课堂、数据分析等多个教学模块,支持包括MOOC、SPOC、翻转课堂及混合式教学等教学方式。学生在线提交作业,并进行互评打分,教师通过对作业的检查分析,了解学生上课对知识点掌握的真实情况,及时进行课堂教学的内容调整。

通过学生的到课记录、分组学习、随堂测试、作业完成情况,教师还会形成信息化过程评价结果。学校每一门课程都有学生详细的网络行为轨迹,这些信息和数据的积累,可以形成多维度可视化的评价报告,为下一步课程优化和教学改革提供了决策依据。

依托在线教学平台,学院建立了完善的教育信息化服务体系(见图4),并梳理和总结出了一套适合国内高校应用的教育信息化整体解决方案。西安欧亚学院构建的教育信息化服务体系以云服务和大数据为核心,全面支持多元化教学与移动社交化学习体验,是一套真正意义上满足中国教育未来发展需要的信息化平台。

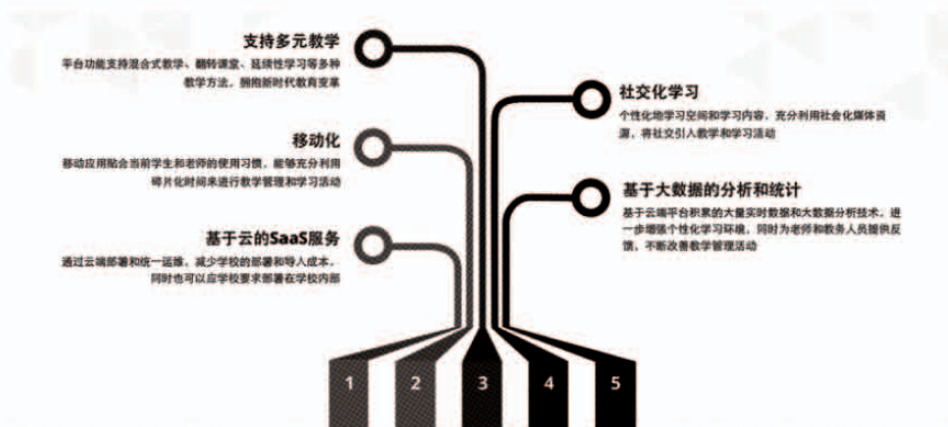


图4 西安欧亚学院教育信息化服务体系

教学学习平台提供了丰富的学习情境,促进了学习方式的转变。基于 TronClass 的学习能够提供丰富的学习情境,成为一种自主性学习、开放性学习、反思性学习、协作性学习、互动性学习、个性化学习及移动化化学习。

TronClass 根据角色划分,分为教务端、教师端、学生端三大类。教务端优化了教学管理,使管理更加高效、科学。主要分为课程、公告、成绩统计、预警等模块,其中预警模块中教务部门可以填写预警名称、起止时间、学年、学期、预警状况(出勤率过低、考试成绩不佳、迟到数等),提示给符合学期学年的课程教师,该教师即可查看和编辑需要被预警的学生。同时也将向预警名单内学生发出预警通知。

教师端一是完成教学组织基本环节。为教师提供了点名、评价课堂表现、作业布置、分组学习、随堂测试等功能。二是数据统计分析。完成课程平时成绩、期末成绩等的统计分析,可直接提交教务部门。三是知识管理。教师将日常的教学课件、案例、教学反思、学习资料、教学资源、网上资源链接等上传到资料库中,促进了教学资源共建,成为教师个人的资源、知识仓储地,推动了教师专业化发展。TronClass 系统为教师自我完善发展提供了重要的技术力量和人文环境,成为促进教师专业化发展的有效工具。有效的形式、途径和发展空间,是一个群体之间互动的过程,更是一个深化思考的过程,能促使教师逐渐养成学习、思考与研究的习惯。通过不断的实践、反思、再实践,就能不断调整自己的工作方法和思路。

学生端记录了学生学习过程,改变了评价方

式。主要包含课程信息、课件、作业、测试、讨论、互动、分组学习、点名记录、课堂表现、成绩等功能,可以建立学生的电子档案袋,记录学生所完成学习任务的全过程,包括学习者本身的学习内容、他人的评价、学生的社会实践活动、学生对于教学的反馈等。建立学生电子档案袋能够反映学生的学习过程,改革评价方式。

智慧教学信息平台的搭建,使学校逐渐实现高校信息化技术与业务的高度融合,让信息技术真正成为创造知识、传递知识、应用知识的有效渠道,为学校持续的教学改革创新,应用型人才的培养提供了有力的支持服务。

(2) 学习空间

为使教学空间能够满足创新的教学手段应用,学院基于信息技术和设备的发展,对多媒体教室进行了改造,实现了录播、评教、资源建设、安保等的复合应用。改造后的空间管理系统集成了校园综合卡服务、智能楼宇管理、学生信息查询、设备维修改造等功能,支持项目制、分组教学,学生可自主进行学习空间选择、图书借阅及参加文体活动。

智慧教室应用进入到教育教学的全环节中,每个教室外都安装了智能空间管理系统。无论是查看课表、上课签到还是教学巡查,都可以通过空间管理系统闭环完成,并且同步了教务系统课表信息,学生了解教学设施的忙闲分布,通过刷卡、刷脸就可以在系统上进行预约,方便了师生的同时也提高了教学条件的利用效率。

(3) 质量评价

准确考核教师投入度、教学过程和教学结果。为公平、公正地对教学结果进行评价考核,学院充

分利用信息化手段记录教师教学过程,并以其教学投入度和教学成果作为衡量教师绩效的依据,实现了以评促教、以评代管的教师考核方法。

结合 Tronclass 系统的实时点名数据,公共数据平台可以实时查看全校正在进行的课程,进行学生到课率的分析、排名,教学质量评估中心从传统的教学现场检查转为了在线督查的方式,大大提高了工作效率和督查效果。

2. 落地“数字化转型”战略,信息化成为提升管理效率的重要手段

(1) 建立大数据平台提升数据应用

2017年,学院对公共数据平台进行二期升级,基于 SAP-HANA 技术,最终建成了基于 B/S 架构的公共数据分析平台。通过需求分析、模型构建与系统建设,建成了面向全校师生服务的全业务链的大数据分析平台,提升了教学质量、管理效率与信息化体验,有效推动了学校的数字化转型。

通过数据抓取与整合,按照学校三大战略展示校园总体运行数据情况,并且支持数据的下钻分析,进一步细化数据粒度,让高层管理者直接方便的查看到学校的运行状况。在公共数据平台上,搭建了主营收入预测分析、年度绩效指标完成度分析、人力资源数据分析等模块,全面支持了学校在行政管理方面的数据应用需求(见图5)。

二级分类(页面)	三级分类(分块)	指标
质量	师生状况	学生总数、教职工总数、师生比
	毕业生状况	就业率及企业层次、考研学生数量、校友满意度
	国际化发展	出国学生数量、国际育婴教师数量、国际项目数量
经营	收入	主营业务收入
	投资	年度投资项目数量、金额
	成本	运营成本分析
产学研服务	产学研项目数量、服务客户数量、范围	
声誉	学校声誉	学校获奖项数量
	学校排名	学校排名、分数线排名、专业排名

图5 西安欧亚学院公共数据平台架构

在专业、课程数据分析或招生数据分析的工作中,由于分析的维度和指标较为复杂,行政管理人员经常需要进行自建分析模型,利用 SAP Lumira 灵活分析工具,可以自助进行指标的拖拽和选择,组建不同的分析方法与模型,提供了柔性化的数据分析服务支持(见图14)。

(2) 开展大数据应用于教学的探索

在一些基本的数据分析应用和可视化展示功

能基础上,学院进一步开展大数据在预警预测应用上的探索,先后开展了大数据在学业预警和学生安全预警应用的研究。

开展学业预警研究目的在于通过对高校学生的基本情况、学习行为、生活行为等数据进行研究分析,结合学生学业预警的需求,建立学生学业预警的指标体系与预警模型,开发形成基于大数据平台的可视化预警应用,及时把预警信息通知到教学管理人员,为学生管理提供支持,降低学生的学籍异动率。

学生安全预警研究是为了通过对高校学生可能存在的安全风险问题进行分析,结合学院现有信息化基础设施、信息系统的应用数据,充分挖掘一卡通、门禁、上网行为等数据的利用价值,通过信息系统的建设,对可能影响到学生安全的场景进行分析,提供预警信息,从而避免和预防安全隐患事件的发生。

目前,这两项研究工作已经形成两项科研课题——《基于大数据分析平台的高校学生学业预警系统与应用研究》和《基于大数据分析平台的高校学生安全预警应用研究》,很快将应用到实际工作当中。

3. 将智慧校园应用逐步延伸,提升师生的校园生活体验

(1) 建设智慧校园平台提供精准服务

为了能够让数据发挥更大的价值,精准服务于学生在校的每时每刻,学院利用智慧校园平台向广大师生提供深入便捷的数据可视化体验。智慧校园平台通过对无线网络、一卡通应用以及智能终端和摄像头等设备数据的实时采集,掌握了在校师生的位置、时间以及行为等实时数据,并通过数据分析和可视化展示在校园的各个角落和师生个人设备上。

通过整合教务系统数据和 Wi-Fi 定位数据,综合确定各教室人数,学生通过手机客户端即可访问和查询全部教室的利用情况,从而选择就近的相对空闲教室进行自习,不但提升了教室的利用率,也提高了学生的学习效率。通过个人设备或者图书馆大屏,可以实时了解最热门图书、近期借阅数据排行等信息(见图6),通过数据为教师和学生提供决策信息,以辅助师生选择更好的进馆时间、借阅地点和阅读内容。

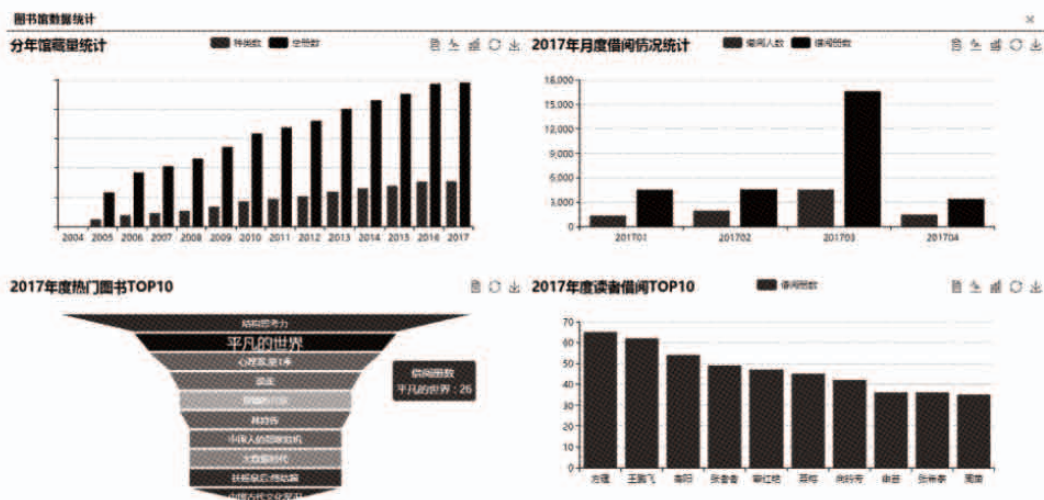


图6 西安欧亚学院图书馆数据统计

通过智慧校园平台,可以检索教职工、学生的姓名或者学工号,从而确定在校园内停留的位置、时间、使用设备等信息。通过此功能,与教学系统的学生点名、考勤进行对接,能够迅速准确的掌握其位置和行动轨迹,辅助学生管理。

自2017年3月起,学院采取“无感知报到”形式,即学生到达校园后,智慧校园系统可结合学生的Wi-Fi定位和刷卡数据采集到学生在校园区域内的多个活动。主要包括学校大门出入记录,食堂一卡通消费,校园无线网络连接使用,公寓出入门禁记录等,实时掌握学生在新学期开学报到的

情况,掌握报到学生数量等信息,并按分院、所属公寓、年级班级等情况进行分类统计,从原始的人工多部门收集报到数据,到无感知报到,有效的节省了时间与沟通成本。

(2) 整合移动应用提升师生信息化体验

为了更好的提供给师生信息化服务体验,围绕搭建西安欧亚学院移动智慧校园服务平台的总体定位,结合调查过程中对用户实际需求的把握,瞄准移动端的微应用服务,学校建立了移动智慧校园平台,并将应用服务分为:教务教学、学务工作、生活服务、交流互动四大类(见图7)。



图7 西安欧亚学院移动智慧校园平台

在开通移动智慧校园平台后,上线面向师生的各类应用近20个,不到一个月时间内有超过1.3万名用户领取了微信校园卡,覆盖了全校70%的学生,学生反响良好,特别是查成绩、查课表、智能报修等应用,为师生提供了便捷的信息化体验。随着平台的不断推广,学校各职能部门也不断提出新的创意和应用需求,可以进一步丰富微应用的种类,更好的为师生便捷服务。

4. 深化教育信息化行业研究,开展产学研合作与项目实践

(1) 成立教育信息化研究所与科研团队

为进一步促进信息化手段助力“以学生为中心”的学校教育教学模式改革,持续探索和实践信息技术与教学业务深度融合,学院围绕“国际化、应用型、新体验”的办学定位,不断调整信息化在学校发展中的战略地位,以图文信息中心为依托,成立了西安欧亚学院教育信息化研究所,致力于教育信息化研究与咨询、智慧校园产品设计开发、教育信息化培训等。先后完成了2015—2018年度陕西省教育信息化调查研究和报告编制工作,开发了陕西省民办教育系统和西安欧亚学院智慧校园等系统产品,为多所中小学和高校提供了信息化建设的咨询与解决方案。同时,还获批了中国高等教育学会、陕西省教育厅、西安市社科院等多项重点课题。

2018年,为进一步加快学校教育信息化科学研究工作,学院成立了“欧亚教育信息化创新研究团队”,研究方向为大数据等新技术在高等教育中的应用研究。重点致力于大数据与智慧环境的融合、大数据与学科教学的融合、大数据与教学模式改革的融合、大数据与科研创新的融合、大数据与学生管理的融合以及大数据与行政管理的融合等方面,将大数据分析应用于促进教育管理与教学应用的变革,服务于学校的精准教学与管理实践中,促进学校教与学质量的提升以及管理效率的提高,辅助学校领导进行科学决策。

(2) 教育信息化领域纵向课题研究

以西安欧亚学院教育信息化研究所为基础,结合学校在信息化应用领域的研究,承担了多项国家、省级及副省级的课题研究项目,包括中国高等教育学会课题“高等教育大数据及智慧校园的研究与应用——基于Wi-Fi定位、大数据和GIS地图的智慧校园应用研究”、陕西省教育厅“陕西省高等教育信息化发展与对策研究”、陕西省教育科学规划课题陕西省“十三五”规划课题“基于大数据分析

平台的高校学生学业预警系统与应用研究”》以及陕西省教育信息化发展研究项目“高校知识管理体系建设与信息系统应用研究”与陕西省教育厅教育信息化专项“基于大数据分析平台的高校学生安全预警应用研究”等在内的多项课题研究项目。机构主要成员在核心期刊上发表了多篇高水平论文,其中《基于Wi-Fi定位、大数据和GIS地图的西安欧亚学院智慧校园平台》《基于混合式教学的西安欧亚学院移动网络学习平台》入选第二届中美智慧教育大会——《2017新媒体联盟中国高等教育技术战网:地平线区域报告》;《Research on Wisdom Campus Application Service in Universities——A case Study of Xi'an Eurasia University》一文被ISTP收录,延伸了研究所教育信息化研究成果的应用,取得了良好的成果与反响。

(3) 利用横向项目服务高校与社会

在深入开展纵向研究的同时,学校也积极延伸项目研究范围,利用横向项目将研究成果进一步转化,进而服务高校与社会。承接了国内多所高校教育信息化发展现状调研及发展规划制定;进一步拓展了教育信息化发展与应用成果。

西安欧亚学院教育信息化研究所从2015年起,连续四年对全省各级各类学校及教育行政单位开展了问卷调研,承担了《陕西省教育信息化年度发展报告》的编制工作,形成了《陕西省教育信息化年度发展报告(2015—2018)》。通过面向企业、政府的信息化咨询服务项目,进一步扩大学校在教育信息化领域的影响力,服务于地方经济社会发展。

四、通过信息化手段推进一流民办高校建设的思路和举措

(一) 做好信息化规划,将信息化建设提升到学校战略

教育信息化的建设水平关系直接关系到民办高校人才培养质量、学校发展水平和综合实力体现,因此,只有将信息化建设提升到学校战略层面,加大对信息化建设的投入,才能增强民办高校核心竞争力和综合实力。推进教育信息化的建设工作,必须有明确的发展目标,并且根据目标制定适合信息化战略规划。首先,要立足学校整体开展规划。充分对本校信息化建设的现状、需求、存在不足等进行调查,提出有针对性的、可操作的信息化规划。其次,准确定位发展目标。目标不可太高,也不可太低,根据本校未来发展方向和战略进行具体规

划。第三,规划内容要具有可操作性和时效性。规划内容既要包括宏观发展方针与政策,也包括具体的、实施计划及细则。教育信息化是一个动态的不断变化发展的过程,其规划应包括中长期规划和短期规划,中长期规划由于牵涉到学校教学、科研、管理事业的方方面面,耗时较长,一般为3~5年;短期规划一般针对某个现阶段的项目而制定的,易实现,耗时短,一般1~2年。

(二) 构建支撑环境,坚持信息技术与教育教学深度融合

以《教育信息化2.0行动计划》为指导,积极推进“互联网+教育”。民办高校一要准确理解信息化时代背景下,新技术、新手段对教育教学改革产生的深刻影响,准确把握新时代大学生“网络原住民”的时代特征。

二要不断提升智慧校园建设水平,大力推进校园公共信息资源的共享与开放,切实完善信息化教与学支撑环境,通过建设多形式的智慧教室和实验室,整合教学、技术和空间等要素,延伸教室学习空间,打造泛在学习环境。

三要建设一批优质教学支撑服务体系,提升教育信息资源使用效率,推动信息化工具和平台的广泛应用,实现教育资源共享管理,整合校内外优质教学资源,实现资源共建共享,为用户提供“一站式”的资源共享服务。

四要建设一批高质量在线开放课程,带动课程建设水平的整体提升,为实现差异化教学、个性化学习、智能化服务、精细化管理奠定坚实基础。

五要建设一体化学习服务和教学质量监控评价系统,实现网络教学、师生互动、督导评价等多形式多终端互动,利用信息化技术打破教学中的管理壁垒和技术壁垒,建立新型师生“合作”伙伴关系,提升教务管理水平,支持人才培养创新。

(三) 培养学生信息能力,提高学生在教育信息化建设中的参与度

教育信息化最终服务对象和受益者是学生。一要培养学生创新意识和大数据思维,鼓励学生积极参与到教育信息化建设过程中,及时反馈学习、生活中的自我体验、收益、建议等,是促进教育信息化可持续高效发展的必然,同时也是确保教育信息生态和谐、有序和良性发展的必然。二要实现“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变,加强师生共同协作,利用现代化信息技术和手段,变革学习方式、革新学习理念,促进学生个性化发展。三要

培养学生信息能力,包括获取、处理、发送和免疫各种信息的能力,对今后步入社会,在工作、终身学习、生活等方面起着关键性的作用。

(四) 充分挖掘教育数据价值,推动决策效率提升

信息技术为教育决策提供了非常重要的教育数据和分析技术,使传统以经验判断为主的教育决策逐步转向基于数据的教育决策。创建公共数据分析平台,建立统一的数据标准,打通业务系统数据交互、消灭信息孤岛提供保障,提升民办高校教育治理水平和治理能力。通过需求分析、模型构建与系统建设,建成面向全校师生服务的全业务链的大数据分析平台,提升教学质量、管理效率与信息化体验。

在行政管理层面,教育信息化可以提高行政管理及决策的科学性、准确性。数据全貌可以统揽全校的各类数据,结合学校工作,查看学校全貌。财务管理数据分析,可以根据学校业务发展趋势进行年度主营财务数据分析与预测,提供决策辅助支持。空间资源管理数据分析,可以对学校的教室、会议室、讨论室等空间场所进行数据管理与分析,提供服务支持。

在教与学层面,可以助力教学过程与教学管理工作的提升。利用对教育数据的分析,总结出教与学、管理与评估的普遍规律。例如:实现在线查看各分院的专业情况、教师情况、学生情况。学生、教师画像:通过整合数据并归类分析,构建学生和教师的多维度数据画像,全面掌握个人情况。实时教学数据分析:对课堂点名数据进行实时数据反馈与分析,辅助提升教学质量督查工作等。

一流民办高校的建设需要现代化管理和先进的信息化提供强有力的支撑和保障。面对新时代教育发展的新要求,民办高校要将信息化作为推动学校发展的战略途径,以信息化促进学校体制机制改革和业务流程优化,大力推进信息资源深度开发利用和全面有效共享,抓住大数据、人工智能等新技术的发展机遇,支撑一流民办高校建设。

参考文献:

- [1]谭爽.指向深度学习的高校“混合式教学”模式构建[J].中国高等教育,2019(06):51—53.
- [2]吴砥,饶景阳,王美倩.智能教育:人工智能时代的教育变革[J].人工智能,2019(03):119—124.

Convergence and Mutual Progress of Application of IT to Education and Construction of First-class Non-governmental Universities: Taking Xi'an Eurasia University as an Example

LI Zheng, LUO Zheng, SUN Yu, LI Jin

(Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: The application of IT to education of China has entered a new era in which information technology is deeply converged with teaching and education. As one of the national experimental pilots in IT application to education, Xi'an Eurasia University makes an accurate understanding of the obvious characteristics of IT application to education, and puts the application into the strategy of the university's development which is divided into four stages: beginning, application, convergence, and innovation. The university's structural transformation supported by the information technology has pushed forward the innovation and development of the education based upon IT application, which has helped the university develop into one of the first-class non-governmental institutions of higher learning. The construction of the IT application to the university's education is synchronized with the university's strategical plans, which is close to the requirements for services. The university has developed an IT application system converging different services from the information sense, data integration and infrastructure to the application to teaching, application to management and service experiencing, and it has constructed a unified mobile application platform based upon teaching and learning, which is named "Management and Service Support System". The system can be used to provide data services for making decisions, to establish a data center supported by facilities and environments, to construct smart teaching space, and to provide intelligent living and services as well as network and environment services. The construction of the IT application to education of Xi'an Eurasia University has initiated a series of changes and innovation in education modes, teaching approaches, teaching content, assessment modes, education governance and teaching faculties, and it is also used to support the re-construction and re-creation of education flows, promoting the balance and evolution of education ecology.

Key Words: IT application to education; information technology; construction of first-class non-governmental universities; innovation and development; Xi'an Eurasia University

■ 高等教育信息化

陕西省教育信息化 2019 年度发展报告 (高等教育部分)

课题组

(陕西省教育厅, 陕西 西安 710000)

编者按:为全面反映我省教育信息化发展现状,进一步提升全省教育网信工作水平,陕西省委教育工委、省教育厅组织开展了全省教育信息化发展状况调研工作,本次调研工作坚持“全面普查,重点突出”原则,面向全省中小学校、本科院校、职业院校、特殊教育学校及市、县教育行政部门,采用在线问卷方式,全面了解我省各级各类教育信息化发展现状。本次共回收问卷 6 356 份,其中有效问卷 4 817 份。现摘选高等教育信息化部分,以飨读者。

关键词:教育信息化;年度发展报告;高等教育陕西省教育

中图分类号:G526.5 **文献标识码:**A **文章编号:**2019-QT010(2020)03-0023-09

一、顶层设计更加完善

(一) 主管领导与部门建设

调查数据分析显示,陕西省本科院校现已全部

成立了网络安全和信息化领导小组,且都成立了专家咨询委员会。同 2018 年度相比,学校主管信息化建设领导的职位级别为正校级的比例有了大幅提升(见图 1)。

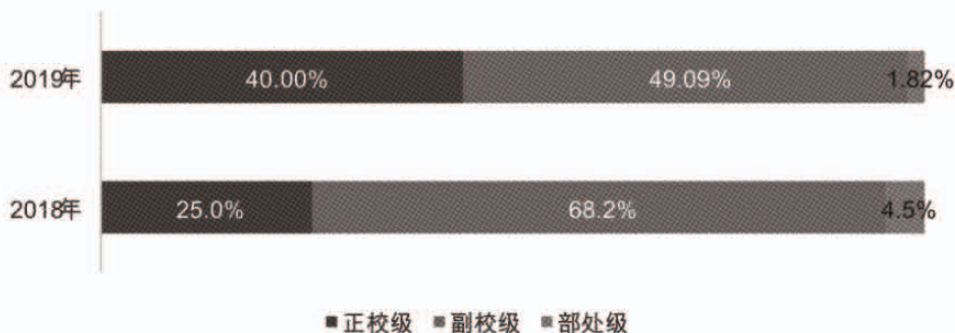


图 1 本科院校主管信息化领导职位级别情况

调查数据分析显示,在本科院校信息化建设与管理中,承担信息化工作的主要部门仍是网络中心/信息中心,同时校园卡中心、图书馆、电教中心/教育中心等部门也承担了一定程度上的信息化工作(见图 2)。

(二) 发展规划与工作计划

2019 年,我省本科院校共举办各类信息化会议

422 次,其中工作会 171 次、研讨会 103 次,其他不同类型的会议 101 次,平均每所学校举办 9 次信息化工作会议,有效的推动了校内信息化的建设应用和校际间的交流合作。

收稿日期:2019-05-25

组长:冀映秋

副组长:李享阳,李 正

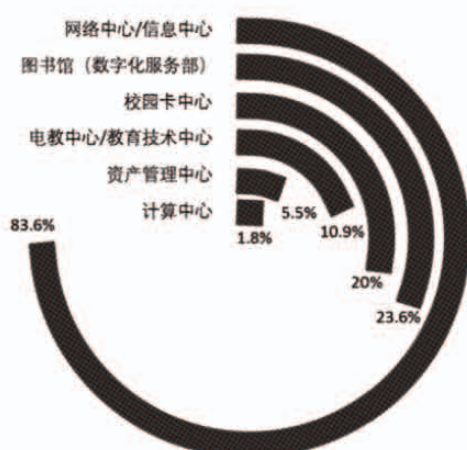


图2 本科院校承担信息化工作职能部门分布情况

结合调查数据分析,有78.18%的本科院校制定了信息化建设中长期发展规划,80%的本科院校制定了具体行动计划或实施计划(见表1)。

表1 本科院校信息化建设中长期规划及具体行动计划制定

	中长期规划	具体行动计划或实施计划
比例(%)	78.18	80

(三) 配套资金与人员保障

2019年,我省本科院校共投入信息化建设经费约6.75亿元,平均每校在本年度投入的经费约1405.5万元。其中,西安科技大学、西北大学、陕西中医药大学、西安电子科技大学本年度信息化经费投入超4000万元,共有24所院校本年度投入信息化经费超1000万元(见表2)。

表2 本科院校信息化建设经费投入情况排名

本科院校	经费投入总额(万元)	排名
西安科技大学	5000	1
西北大学	4275.42	2
陕西中医药大学	4111	3
西安电子科技大学	4000	4
西北农林科技大学	3392	5
西北政法大学	3348.03	6

续表:

本科院校	经费投入总额(万元)	排名
西安建筑科技大学	3200	7
陕西科技大学	2822	8
西安医学院	2740	9
陕西理工大学	2697	10
西安外国语大学	2693	11
西安工业大学	2248	12
西安航空学院	1995	13
陕西服装工程学院	1692.76	14
西安交通大学	1625.26	15
西安外事学院	1582.28	16
西安音乐学院	1527.5	17
西安欧亚学院	1496	18
陕西师范大学	1400	19
延安大学	1346	20
西安科技大学高新学院	1316.22	21
西安工程大学	1303.6	22
安康学院	1225.15	23
西北工业大学	1150	24

调查数据显示,在全省本科院校中,承担学校信息化工作职能部门的人员均值超过17人,专职人数均值超过12人(见表3)。同时在推进学校信息化建设过程中,各校也设立了二级单位信息化建设与应用队伍,整体上以基层员工为主(见图3)。

调查数据显示,2019年度本科院校信息化经费投入占本校同期教育总经费支出比例均值达7.46%。在各项经费支出中,40.79%的费用用于学校网络建设与设备购置费用,为最主要的经费支出。

表3 本科院校信息化工作职能部门人员情况

	运维人数	专职人数
均值(人)	17	12

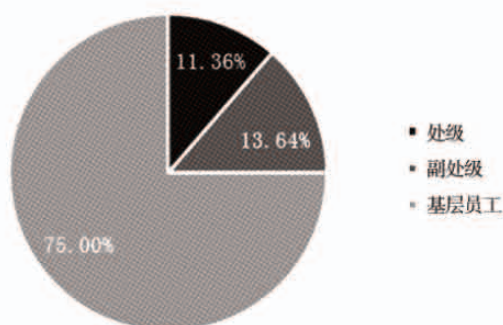


图3 本科院校各二级单位信息化专兼职岗位人员级别

(四) 制度体系与激励措施

2019年,我省本科院校也进一步完善了校内的信息化制度与规范,制定或优化了相关制度324个,包括了信息化发展规划、工作要点、标准规范等等,平均每校发布信息化相关制度6.61个。调查数据显示,本科院校制定了一系列的措施来保障信息化建设顺利实施,学校为促进信息技术应用,采取了一系列措施进行激励,其中有69.09%的本科院校制定了学校教师信息技术应用能力培训计划(见图4)。

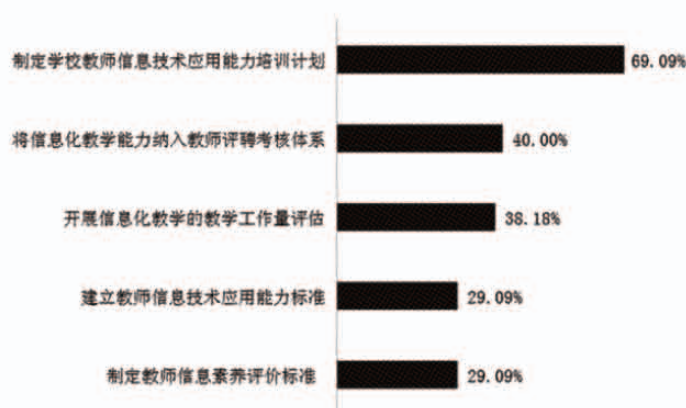


图4 本科院校促进信息技术应用措施情况

二、智慧校园设施设备不断升级

调查数据显示,本科院校校园网主干带宽均达到千兆以上,其中万兆级与2018年度相比略有提升,达74.55%,同时有75%的本科院校部署了

IPV6 出口。

调查数据显示,在无线网方面,本科院校实现校内全覆盖的院校由27.3%上升到43.64%(见图5)。

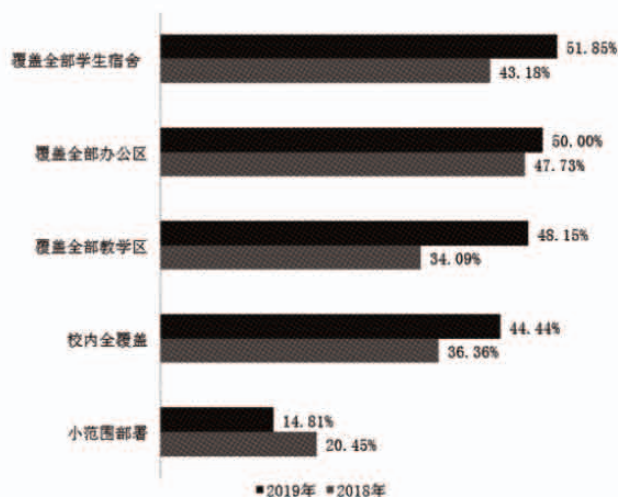


图5 本科院校无线网覆盖情况

调查数据显示,在中心机房建设方面,有63.64%的本科院校标准化机房为基本型,容错型机房比例有所上升,达到了7.27%。

三、在线课程和资源应用更加充分

(一) 数字化资源

结合调查数据分析,2019年全省本科院校均已拥有数字图书馆,数字化教学科研资源的来源主要是购买资源库账号进行在线访问(见图6)。

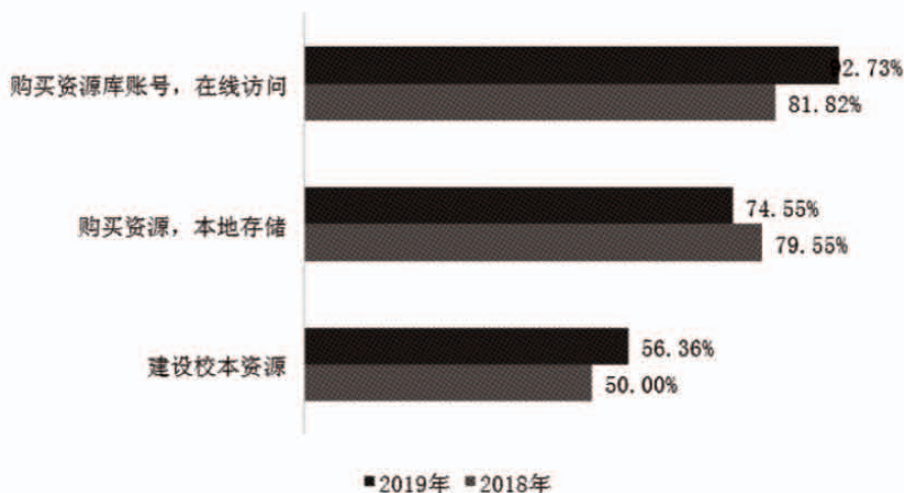


图6 本科院校数字化教学科研资源来源情况

(二) 数字资源应用

调查数据分析显示,本科院校信息化数字资源

中,使用慕课、网络课堂以及授课视频的比率有所提升(见图7)。

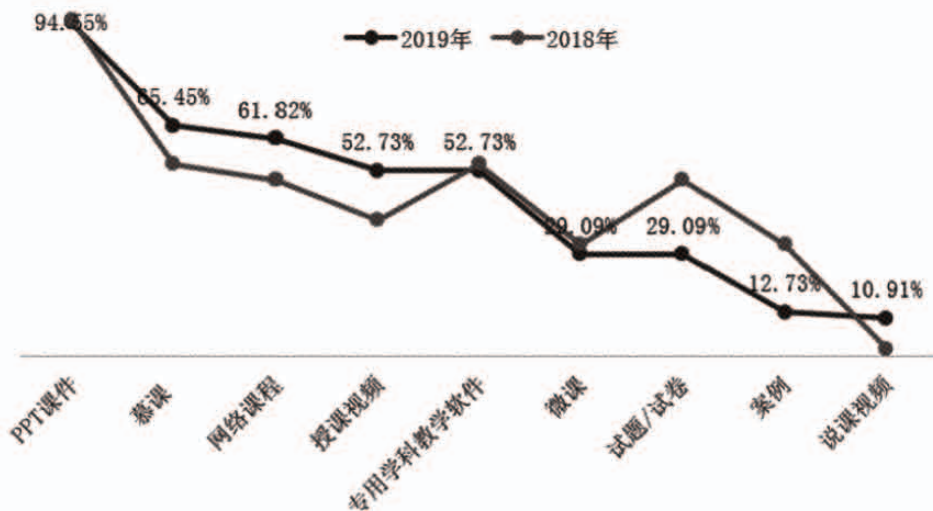


图7 本科院校教师使用数字教学资源情况

四、信息化教学与管理融合 应用效果显现

(一) 教学信息化应用

调查数据显示,超过70%的本科院校信息化教学系统经常使用网络教学,有63.6%的院校经常使

用教学资源管理功能(见图8)。

调查数据显示,83.33%的本科院校将虚拟仿真技术应用于虚拟仿真实验教学(见图9)。

调查数据显示,全省有69.09%的本科院校建立了虚拟仿真实验教学中心,有45.45%的本科院校建立了虚拟仿真实验教学共享平台(见图10)。

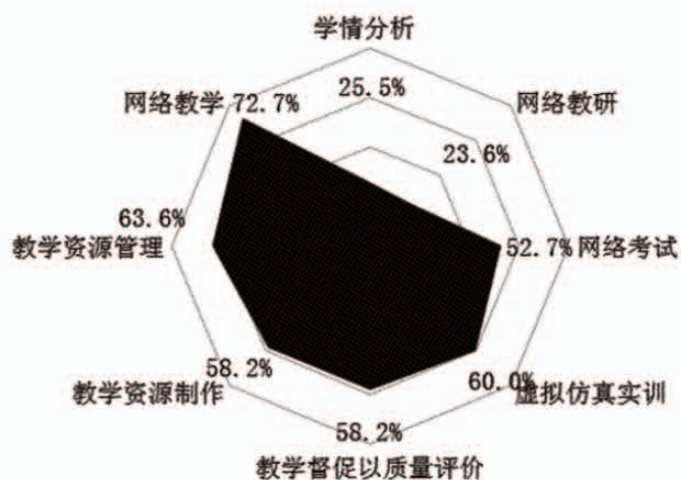


图 8 本科院校信息化教学系统功能使用情况

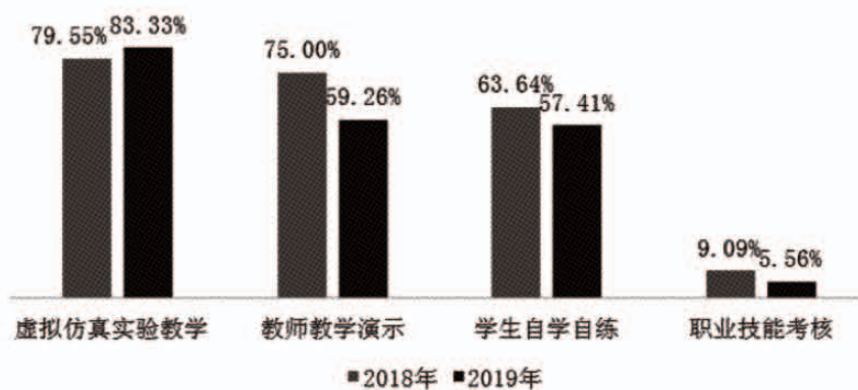


图 9 本科院校虚拟仿真技术主要应用情况

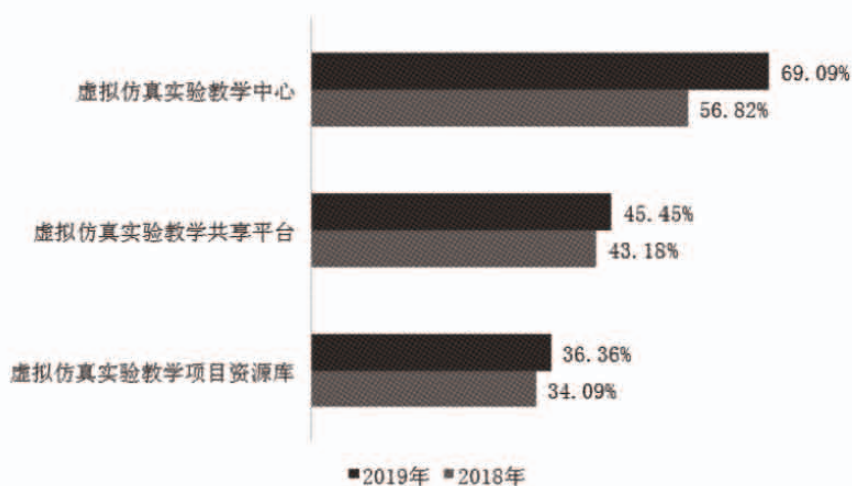


图 10 本科院校虚拟仿真实验教学系统建设情况

(二) 管理信息化应用

调查数据显示,本科院校最常用的管理信息系统主要是教学教务信息管理,其次是图书馆信息管理、办公自动化管理、财务信息管理以及设备资产管理,均超过了90%。

(三) 信息化服务应用

调查数据显示,本科院校的一卡通应用功能逐步丰富,主要应用功能为餐饮、图书借阅以及门禁管理,均超过了80%(见图11),且有31.82%的学校实现了一卡通虚拟卡与实体卡的融合应用。

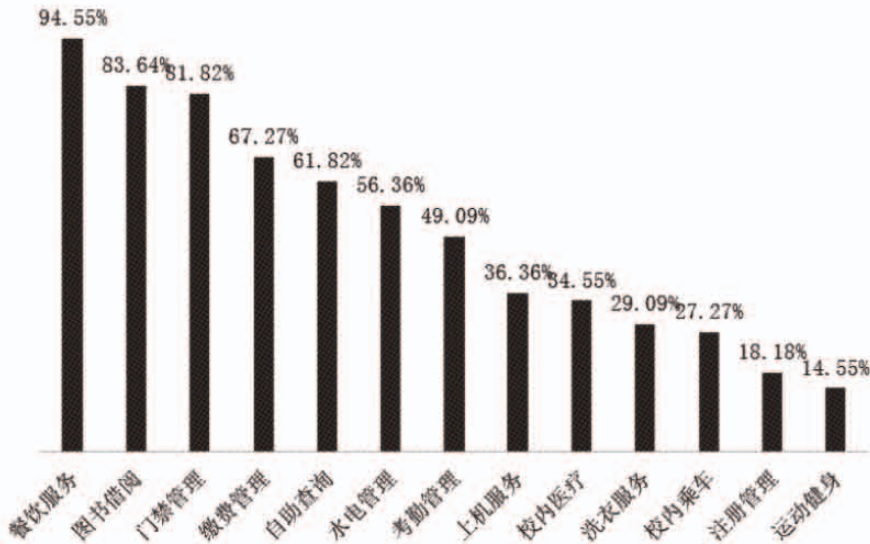


图11 本科院校校园一卡通功能使用情况

调查数据显示,全省本科院校中有47.27%的学校已建立一站式服务平台,平均各校在服务平台上的微应用超过了53项。

五、数据治理与应用持续开展

(一) 数据汇聚与治理

调查数据显示,各本科院校的数据沉淀以一卡通数据为主,其次是上网行为和门禁数据(见图12)。

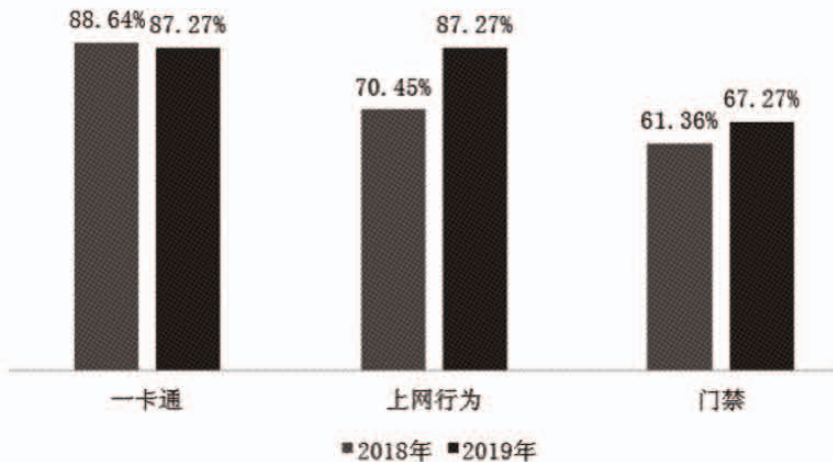


图12 本科院校综合数据沉淀情况

结合调查数据可知,在数据汇聚过程中,有23.64%的学校认为学校的基础数据治理效果非常

精准或比较精准,67.27%的本科院校认为本校基础数据的治理效果一般(见图13)。

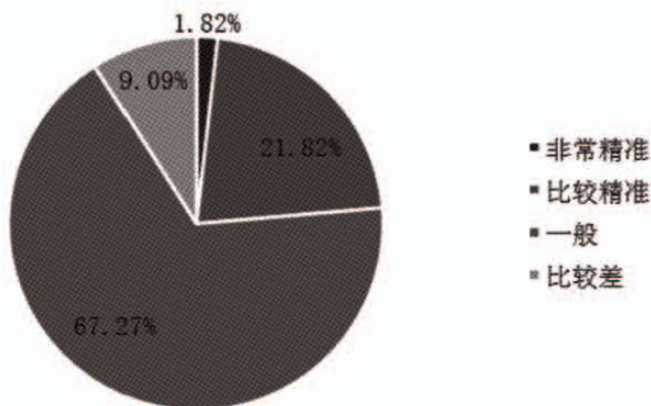


图13 本科院校基础数据治理情况

调查数据显示,学校在数据治理中采取的措施中,有80%的本科院校建设或正在建设数据交换平台,70.91%的本科院校建立了校级数据标准(见图14)。

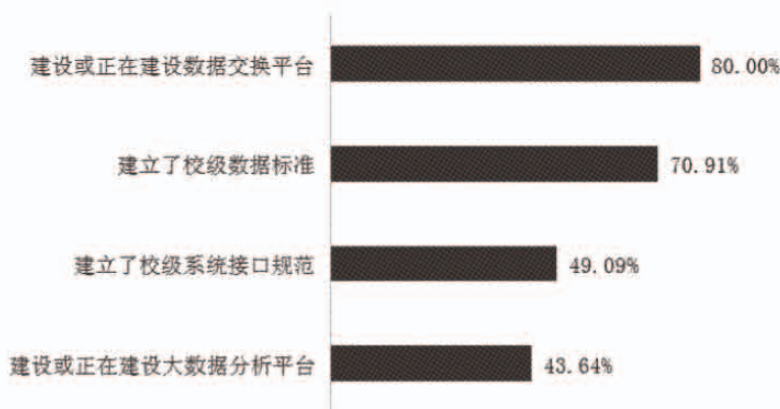


图14 本科院校采取的数据治理措施情况

(二) 数据共享与应用

调查数据显示,有78.18%的学校常用管理信息系统之间实现了数据共享。在管理信息系统数

据应用上,有69.1%的本科院校将数据应用于部门/学校工作总结(见图15)。

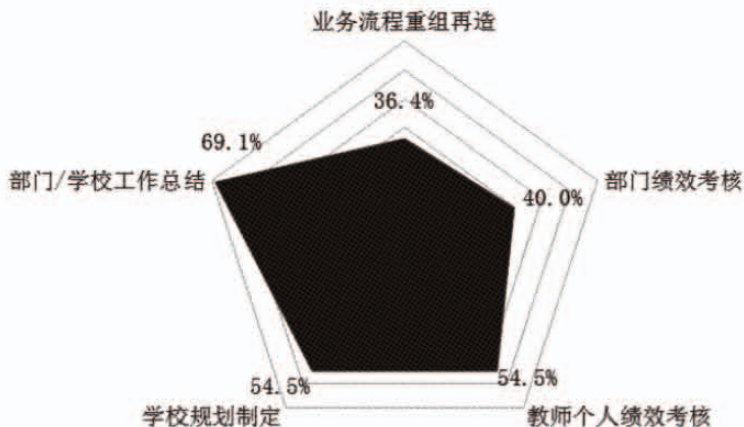


图15 本科院校管理信息系统基础数据应用情况

六、网络信息安全保障能力大幅提升

全相关规章制度,有 87.3% 的学校制定网络与信息安全事故应急预案,有 85.5% 的学校开展了网络安全专题培训(见图 16)。

(一) 网络安全制度

调查数据显示,全省本科院校都建立了网络安

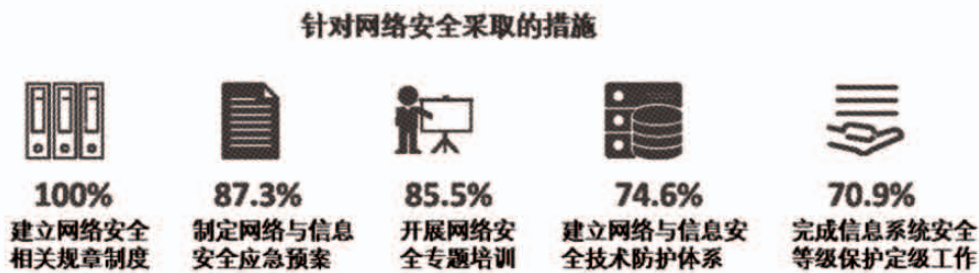


图 16 本科院校采取的网络安全措施情况

(二) 网络安全系统

调查数据显示,各本科院校对信息系统采取了一定的安全等级保护,以校园官网、教务系统、一卡通系统为主。

调查数据显示,有 90.91% 本科院校网络安全系统主要应用功能为网络运行故障检测,其次是网络防病毒、入侵检测(见图 17)。

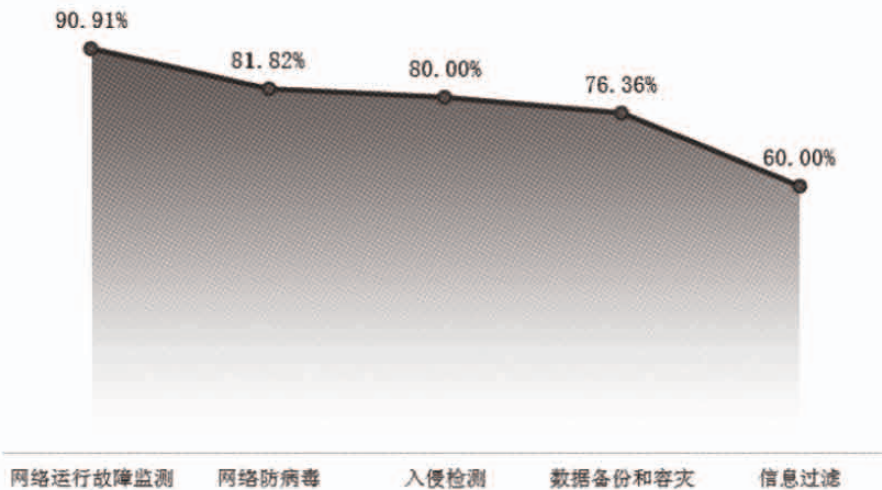


图 17 本科院校网络安全系统功能使用情况

调查数据分析显示,全省本科院校中有 98.18% 的学校安全监控系统覆盖了校门和教学楼(见图 18)。

(三) 数据安全工作

调查数据显示,有 96.36% 的本科院校对重要

数据进行了备份,确保数据安全(见图 19)。

(四) 网络安全保障

调查数据显示,在网络与系统安全方面,超过 90% 的本科院校采用安全认证的形式开展技术防护(见图 20)。

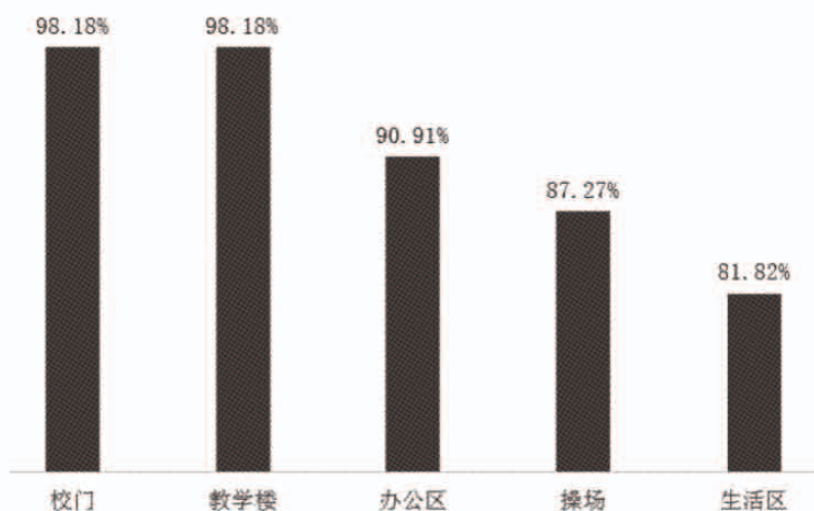


图 18 本科院校安全监控系统校园覆盖情况



图 19 本科院校采取的数据安全措施情况

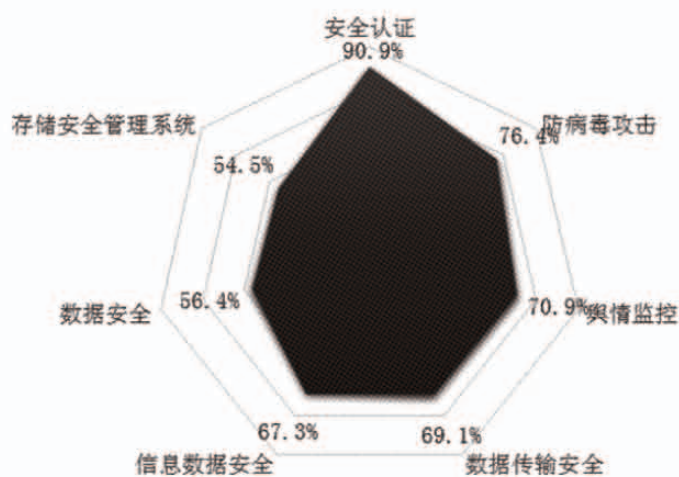


图 20 本科院校采取的网络安全技术防护措施情况

■ 高等教育信息化

后疫情时代高校教学变革研究

侯传教, 杨智敏, 张党锋

(西安欧亚学院 信息工程学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 在线教学经历疫情洗礼后, 高校师生的教育理念、学习模式发生积极转变, 在线学习在深入课堂, 引发高校教与学的变革。结合疫情时期教与学状态, 分析在线教学的优劣, 提出后疫情时期教与学的对策, 有助于改善网络教学效果, 提升教学质量。

关键词: 在线教学; 后疫情时期的大学教学; 教学改革

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0032-04

庚子新春, 突如其来的疫情, 打乱了高校既定的学习节奏, 开启了居家网课的学习模式, 使得在线教育模式正式“出场”, 从而推动了高校学生学习模式的变革。新的教学模式带来了新的尝试和挑战, 在此情势下, 研究高校在后疫情时期教与学变化态势, 就显得尤为必要。

一、疫情时期教与学状态面面观

疫情发生以来, 各个高校为落实“停课不停教、停课不停学”要求, 采用 ZOOM、腾讯会议、雨课堂、微信、QQ 等在线平台或工具, 充分运用直播、录播、讨论、答疑、资源推送等多种形式开展线上教学。多数师生都是第一次使用这种方式来上课, 尽管开始时有点不适应, 但是从签到、老师布置任务、讲课、讨论互动到签退等整个教学流程却是井然有序, 并没有想象中的混乱。授课中老师不断向同学们询问网课存在的不足之处, 尽心尽力改正, 提高学生的学习效率, 课后尽力解答学生提出的问题。学生从刚开始的茫然失措, 甚至有一点紧张和抱怨, 对线上学习有很多的不习惯和不熟悉, 但随着战“疫”的深入, 逐渐适应了各科老师网络课堂的教学模式, 随着老师的上课节奏, 有序完成打卡、听课、讨论等学习活动, 实现了“学习过程不间断, 学习效果有质量”的线上学习目标。调查显示, 学生每天学习时间在 1 小时以下的占 15.3%, 1~3 小时的占 41.1%, 3~5 小时的占 28.4%。综合来看,

有 84.8% 的学生每天学习时长低于 5 小时。从主要学习方式上看, 运用网络课程资源平台学习占 45.6%; 线下自学占 31.2%, 还有 15.1% 为老师网络指导, 8.1% 为线上集体讨论^[1]。据统计, 在学校和老师的共同努力下, 学生周均到课率高于传统课堂的到课率。同时线上教学还改变了学习的形态, 原先的大学是有“围墙”的, 这一次在线教学不仅打破了物理上的围墙, 还在一定程度上打破了心理上的围墙, 形成了时时、处处、人人皆可学的新的教育形态。

二、在线教学的优劣体验

疫情防控期间的网上教与学实践, 不仅体现了师生的责任与担当, 也对教与学理念、教与学方法产生了积极的影响。

在线教学主张因材施教、个性化学习、简捷高效。它虽然没有传统课堂的面对面, 却增加了师生间点对点的交流互动, 学习场景由固定变为泛在, 在技术加持下, 在线教育的场景体验更加多样化, 打破“教学黑匣子”及时互动反馈, 让教学透明化、可视化。同时, 通过人工智能、大数据深度学习, 机器学习以及知识图谱等技术的综合发力, 对学生学习行为数据进行采集、挖掘、分析, 使每个学生在智能、精准推送的“一人一案”定制学习路径中, 获得高效个性化的学习成果。这些转变有效解决了高等教育中即从满堂灌的“单声道”到互动式

收稿日期: 2020-05-20

作者简介: 侯传教, 男, 陕西周至人, 西安欧亚学院信息工程学院副教授, 主要从事电子与通信教学与研究。

的“双声道”转变。同时还促进了由“教师中心”向“学生中心”转变,从过去注重教师“我教了什么”到更加注重学生“我学到了什么”,引导学生探究式与个性化学习,从单纯的知识传递向知识、能力、素质的全面培养转变,努力让学生成为主角,驱动他们从被动的状态中尽快摆脱出来,进一步增强学习的主动性和创造性。师生们充分体会到,与传统授课方式相比,线上授课让所有同学都坐到了“第一排”。教师通过平台将学习的内容精准、扼要地展示给学生,任务驱动学习,学生的课后学习任务安排更加实体化、多元化,带着问题进行自主学习,再通过互相交流促进了学生独立思考。大数据和AI记录分析每个学生的学习特点,方便老师为每个学生量身定做学习计划,实现个性化培养,提高学生学习效率效果。有效地解决了“学优生吃不饱、学困生吃不了”的教学窘境。

然而在线教育也面临着比传统课堂更多的学生问题,传统课堂上老师能够在教的过程中直观地观察到学生的反应,师生近距离互动,心与心真切交流,是对学情最真实的呈现。当教师以问题来抛砖引玉,学生们各抒己见,回答与教师备课时预设的教学情境,探究式教学的交流与对话之声便回荡在教室间。学生兴奋、活跃的讨论之声和教师娓娓道来的教学内容,不仅体现着教学思辨的力度,而且维系着师生之间浓厚的情感温度。但对于在线教学,传统的教学模式已经失去许多功用,扑面而来的网络教学刷新我们的认识,冲击学生学习习惯。教师节奏感的紊乱,老师对在在线课堂中的学生伸手够不着,有劲使不上,隔空喊话,对学生是否认真听讲、学习状态及过程反馈都很难实时把控,这就对教的行为带来了很大的挑战。而学生在网络背景下学习隔断了学生的班级学习生态,不能直接通过注意同班同学回答问题的陈述、当堂自己解决问题的反思、小组共同完成任务的体验,去感受相同知识点,同伴是如何理解的,“我”的理解是相同还是不同,同在何处,不同在何处。而处在相对封闭环境中,注意力容易分散、缺少交流,容易急躁、焦虑,面对各学科教师不同的在线教学方式疲于应付。这次疫情影响下,没有老师的引领、辅导、监督甚至作业批改,自己在网上看视频,参与直播、讨论及做作业等环节随意性大,学生当中就会出现习惯好、自律性强、学习动力足的同学越来越好,习惯差、自律性弱、学习动力不足的同学越来越下滑,学习质量参差不齐,两极分化严重。从某种意义上

讲,疫情让我们更加认识到自主学习的重要性,学校更急需培养学生们自主高效的学习能力和习惯,只有学会学习,才能终身受益。

三、后疫情时期教与学的守正与创新

虽然后疫情时期教育还是会回归到传统的课堂教育上,但融合了“互联网+智能+技术”的在线教学与传统的课堂融合形成的混合模式将形成新的学习生态,师生的教与学也不应该退回到疫情发生之前的教学状态,因为混合模式已经成为中国高等教育的重要发展方向,是育人方式变革动力,能促进教学质量的提升。

教育部在《教育信息化2.0行动计划》中明确指出:将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量,支撑引领教育现代化发展,推动教育理念更新、模式变革、体系重构。当前从传统教育教学理念向新理念转型与升级是当务之急。后疫情时期教与学的首先是教学观念上要更明晰地凸显“学本位”的重要性。

(一)“教之道”的变革

教师不再只是知识传授者,而是学习活动的设计者、介入者、引领者、指导者,教学活动的对话者、互动者、合作者。人工智能时代背景下,教师最需要的三个专业能力是“爱商”,让教育教学远离机器、数据和技术的冰冷与薄情,充满人性的温暖、温情和温度;“数商”,有对数据的敏感,能够在日常课堂教学中搜集、整理、分析、转化数据;“信商”,要有敏锐的洞察力,善于检索、辨析、判断、提炼、整合、利用和生成各种信息的能力,从海量教育信息中找到能为教与学所用的信息。以“兴趣、引导、互动”为主要特征,以“老师精讲、学生自主学习、师生互动”为主要形式,建立线上与线下、理论与实践、课内与课外、虚拟与现实有机衔接的“混合式”教学新模式。教学方式上,注重从学情出发,面向全体、兼顾个性,创设情境,增强互动,评测反馈,合作探究;深入推进问题式、启发式、探究式、互动式等教学模式改革,强化研究型学习、问题导向学习、跨专业学习、翻转课堂等新形态教学(学习),激发课堂教学活力;建设基于共同问题、师生互动、同伴互助、知识共建、资源共享的自主学习平台,增强学生自主学习意识和能力,促进深度学习、个性化学习和在实践中学习环境,全面加强学生终身学习能力、批判性思维能力和创新能力的培养。在保持适度学习节律前提下,不必过度追求学生的齐头并进,而

应注重学生个性、教学形态灵活化。教学手段采用 OBE 的模式,充分发挥课堂教学主渠道作用,尽量尊重学生原有的学习习惯;做到课程内容丰富有吸引力,上课形式学生喜闻乐见并不断变化,同时尽可能满足学生需求。同时用微课讲解重点、模块化学习、分析性反馈等线上教学手段,让学生体会到从线上到线下让学习真实发生。而用评价来激发学生的闪光点,在技术支撑下重构评价体系,从课内学习行为、在线作业和研讨、测验考试等多个方面对学生考核评价。建立学生考核档案,每次有测验考核阶段小结,最后有总评。多元评价注重学生的全面发展,更重视学生的个性特长,激发出学生的正能量,也促进了学生素质的全面提升。

(二)“学之法”的变革

学生能分析后疫情时期学习特点,对线上融合线下的混合式学习模式做到准确识变、科学应变、主动求变,以适应新的学习生态,提升自己的能力。在学习准备、学习过程,学习评价反思与总结等环节,能根据学习需要和特点,围绕学习目标,能主动地规划和安排自己的学习,将线上与线下学习相结

合,课堂学习和网络学习相结合,进而制订详实的学习计划,精心选择和组织学习内容,并根据学科知识的逻辑顺序和认知习惯决定学习内容的先后顺序,认真听课、做笔记及作业,并根据反馈信息调控学习过程,确保学习效果,提高学习质量。同时善于合作学习,主动承担学习的组织者,认真倾听同伴的看法,积极阐述自己的意见和想法;善于总结反思自己的学习过程与方法,通过总结反思寻找规律,改进学法,提高效率。

总之,师生要着眼未来,在后疫情时期共同探索混合式学习模式,积极营造以“主动性、生成性、生动性”为主要特征的新型课堂,实现教与学的变革,以“学习革命”推出“质量革命”向纵深发展,实现守正与创新的有机统一。

参考文献:

- [1] 对外经济贸易大学教授廉思课题组·危机中的青春洗礼——疫情期间高校学生学习生活及思想认知调研 [M]. 光明日报, 2020-03-27(7).

Study of Teaching Reform of Universities after COVID-19 Period

HOU Chuanjiao, YANG Zhimin, ZHANG Dangfeng

(School of Information Engineering, Xi'an 710065, China)

Abstract: Online teaching was widely used during the outbreak of COVID-19, which has made a positive change in the educational concepts and learning modes of college teachers and students. At present, online learning has introduced to classroom teaching, which has caused the reform in teaching and learning of colleges and universities. According to the conditions of teaching and learning during the outbreak of COVID-19, this paper makes an analysis of the advantages and disadvantages of online teaching and learning and provides countermeasures to the teaching and learning after the pandemic, which are expected to improve the efficiency of the network teaching and increase the teaching quality.

Key Words: online teaching; teaching reform of universities; education transformation

■ 教育教学

基于学生参与视角的本科生课堂学习 对学习收获的影响探究

罗文洁

(中央民族大学 教育学院,北京 100081)

摘要: 研究数据以 CCSEQ 问卷为调查工具,对北京 M 大学进行随机抽样实证调查。运用描述性、方差分析以及双变量相关的方法,对学生的课堂学习以及学习收获的状况与特点进行揭示,探究两者之间的相关性。结果表明:学生课堂学习、学习收获在不同背景维度上均呈现出群体性差异,任何维度的课堂学习与学习收获都存在着极其显著的正相关关系。因此高校要提升教育质量,应增加课堂教学在考核中的比例、提升教师教学技能、关注学生学习过程,全面促进学生综合素质的发展。

关键词: 学生参与度;课堂学习;学习收获;高校教学改革

中图分类号: G642.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0035-07

随着高等教育学生数量的节节攀升,师生比超标、学生毕业难以适应社会等现象的出现,大众越来越重视高等教育的质量问题。伯顿·克拉克在《高等教育系统》一书中以三角理论为基础,提出影响高等教育系统的三种主要力量:政府、学术界和市场^[1]。传统观点认为作为国家公共事业的高等教育,其质量问题理所当然属于国家的责任。然而随着高等教育扩张,政府、学术界和市场之间关系的发生重建,高等教育的质量责任开始由外部检测转为内部评估。高等教育质量涉及方方面面:纵向上包括教育投入、过程和产出的质量,横向上有学者将其划定为“三维”概念,其重要组成部分即教学、人才培养质量、科学研究质量和社会服务质量^[2]。高等教育是一个培养高级专门人才的活动,那么作为教育消费者、参与者和利益相关者的学生,其质量理应关系着高等教育质量最基本、最主要的方面:学生的主要学校活动——课堂随即成为高校质量的关注点。

一、问题提出与文献综述

关于“学习收获”的概念,艾斯纳(Elliot Eis-

ner)^[4]最早提出定义:“本质上是指在以某种形式参与之后获得的结果,不管是有意还是无意的”目前得到广泛应用的是美国教育评价标准联合委员会(Joint Committee on Standards for Educational Evaluation)提出的观点认为:“学习收获是学生在完成课程、专业等学习或取得学位之后,在知识与理解力、实际技能、态度与价值观及个体行为的获得程度”^[5]。对于学生学习收获,国外学者进行了诸多研究:戴维斯(Todd Davis)^[6]强调学生所获得的学业与社会经历对学习收获的影响;库(George Kuh)^[7]提出了学习产出模型,认为学生的投入通过个人努力与学校环境支持,从而对最终的学业成就产生影响;而佩斯(Robert Pace)^[8]则认为,学生在读期间所投入的时间与努力,加上对学校设施、机会的利用,对其学习收获产生影响。国内近几年开始的研究主要有:周廷勇^[9]、史秋衡^[9]强调学生学习投入所产生的影响作用,史秋衡^[11]从学生层面探讨了普通大学生学习投入与发展结果的影响因素。张建青^[11]则认为学习取向、课堂参与、自信、与同学交往和少数民族大学生学习成绩之间有

收稿日期:2020-07-18

基金项目:全国民族教育科研课题 2018 年度青年项目“高校民族语文专业人才培养模式及其质量评价研究”(ZXQN18004)

作者简介:罗文洁,女,布依族,贵州都匀人,中央民族大学教育学院研究生,主要从事高等教育研究。

着密切联系。

课堂学习是学生在学校最主要的活动,学生通过参与课堂学习而获得知识、学习技能等。目前越来越多的研究开始关注教学质量,但大多都从学校、教师的宏观角度评估,却很少关注到最为核心主体的学生在课堂中的参与度以及他的实际收获究竟如何。库^[12](George. D. Kuh)明确提出了“学生参与度”(Student Engagement)的概念,即学生在有益的教育活动上所付出的时间和投入精力以及学校所创造的促进学生参与这些教育活动的服务和条件。对“学生参与度”的调查可以较为全面的了解学生究竟在学校做了什么、收获了什么,进而通过学生的变化而对教学质量提出改进意见。本研究探究的主要问题有:学生的课堂学习以及学习收获在不同背景维度下是否呈现出差异性;课堂学习与学习收获各维度的相关关系,课堂学习究竟能多大程度上影响学生学习收获。

二、工具和样本情况

(一)研究工具

本研究主要利用《大学生就读经验调查问卷》(College Students' Experience Questionnaire)的中文版为工具,问卷主体包括“背景信息”“课堂学习”和“学习收获”三个部分。背景信息包括年级、性别、民族、生源地等4个题项。学生的活动部分包含有课堂学习状况,根据题项公因子将其分为课堂基本表现、课堂互动参与以及课堂知识运用三个维度;收获测评部分在借鉴CSEQ问卷的基础上,结合所调查学校的特征,将26个题项分为了五个维度,分别是:职业准备、通识教育、智慧技能、社会性发展和多元化理念。主要采用李克特量表法,评价等级从很少到很多,分别赋值1~4分。

(二)研究样本和信效度分析

在调查中,笔者选择北京M大学为样本学校,主要选取本科生作为调查对象。共发放350份问卷,剔除无效问卷后有效问卷共275份,有效率为91.5%。从性别分布来看,男生128人,占46.5%,女生147人,占53.5%;从民族类别来看,少数民族173人,占62.9%,汉族102人,占37.1%;从年级分布来看,低年级135人,占49%,高年级140,占51%;从生源地来看,来自城市的有92人,占33.5%,乡镇108人,占39.3%,农村75人,占27.3%。

运用SPSS20.0软件对样本数据进行信效度分析,其结果如下:通过主成分因子分析,KMO值为

0.863, Bartlett球形检验卡方值为5011.581, 概率 $P=0.000 < 0.001$; 然后进行信度分析, 问卷总体 Cronbach α 值为0.890, 具有高度一致性。从表1看, 课堂学习的总体信度0.779, 学习收获的总信度系数为0.895, 问卷各指标的信度系数都能达到统计学要求。

表1 问卷信度分析情况

维度	变量	题目数	信度
课堂学习 $\alpha=0.779$	课堂基本表现	5	$\alpha=0.795$
	课堂互动参与	3	$\alpha=0.762$
	课堂知识运用	6	$\alpha=0.735$
学习收获 $\alpha=0.895$	职业准备	3	$\alpha=0.750$
	通识教育	4	$\alpha=0.754$
	智慧技能	9	$\alpha=0.849$
	社会性发展	6	$\alpha=0.844$
	多元化理念	4	$\alpha=0.747$

三、课堂学习的基本情况及其特点

(一)课程学习的总体情况

在课堂学习状况部分,共设置了14个题项,主要采用李克特量表法,评价等级从很少到很多,分别赋值1~4分。在对课程学习数据进行因子分析后,将其内容具体划分为课堂基本表现、课堂互动参与以及课堂知识运用三个维度。

表2 本科生课程学习的总体情况

维度	均值	标准差
课堂基本表现	12.51	2.04
课堂互动参与	7.02	1.81
课堂知识运用	14.51	3.11

由表2可知,学生的课堂学习得分较为良好,每个层面的得分均高于平均分。在课堂上的课堂互动的分值相对较低,为7.02。但从标准差来看,学生课堂上的课堂互动方面的个体差异相对较小。

(二)课堂学习在不同背景维度的差异状况

为了解本科生课堂学习在不同背景特征的差异状况,采用独立样本T检验(Independent-Samples T Test)和单因素方差分析(One-way ANOVA)对样

本数据进行分析(见表3)。

表3 课堂学习的性别维度差异

	背景	性别	N	均值	标准差	T 值
课堂基本表现	性别	男	128	12.0658	2.16847	-2.254*
		女	147	12.6818	1.96796	
	民族	汉族	102	12.4752	2.09090	-0.221
		少数民族	173	12.5318	2.01603	
	年级	低年级	135	12.6045	2.12758	0.643
		高年级	140	12.4460	1.94181	
	户籍地	城市	92	12.5326	1.91266	0.051
		乡镇	108	12.5370	1.98323	
		农村	75	12.4459	2.28840	
课堂互动参与	性别	男	128	6.5789	1.56003	-2.722**
		女	147	7.1869	1.87974	
	民族	汉族	102	7.0098	1.88530	-0.059
		少数民族	173	7.0233	1.77689	
	年级	低年级	135	6.8593	1.97432	-1.433
		高年级	140	7.1739	1.64300	
	户籍地	城市	92	7.0220	2.03294	0.178
		乡镇	108	7.0826	1.74339	
		农村	75	6.9189	1.64489	
课堂知识运用	性别	男	128	14.1184	2.64810	-1.407
		女	147	14.6566	3.26856	
	民族	汉族	102	14.3895	3.51683	0.813
		少数民族	173	14.7059	2.85200	
	年级	低年级	135	14.5111	3.29375	-0.067
		高年级	140	14.5362	2.92525	
	户籍地	城市	92	14.0000	3.09480	2.775*
		乡镇	108	15.0183	2.99067	
		农村	75	14.3784	3.23806	

备注: * $P < 0.05$ ** $P < 0.01$

由表3可知,不同性别的学生除了“课堂知识运用”这一维度外,另外两个维度的课程学习在性别方面均呈现出差异。特别是在“参与课堂互动”这

一维度,男女生之间呈现出了极其显著的差异($P = 0.007 < 0.01$);不同民族的学生在课堂学习上均没有呈现出差异;不同户籍地的学生在课堂学习上呈

现出差异,具体来看是在“课堂知识运用”这一维度上呈现出了比较显著的差异。

四、学习收获的基本情况和特点分析

(一) 学习收获的基本情况

在学生在学习收获部分,共设置了26个题项。对题项进行因子分析后将其分为了五个维度,分别是:职业准备、通识教育、智慧技能、社会性发展和多元化理念。题项主要采用李克特四点量表法,并

按照其程度进行赋值:“常常=4”“经常=3”“偶尔=2”“从未=1”。学习收获各维度的基本情况见表4。可以看出学生学习收获的各个维度得分情况均高于其维度相对应的平均水平,表明了学生各方面的学习收获效果良好。其中,多元文化理念的得分最高(2.75),表明学生的多元文化发展收获最好;而在职业准备(2.437)、通识教育(2.394)和智慧技能(2.393)维度得分较低,表明学生在这三个维度的收获上仍有所欠缺,需要重点培养。

表4 学习收获各维度的基本情况

维度	题项数	N	均值	标准差	均分
职业准备	3	275	7.7319	1.81124	2.437
通识教育	4	275	10.0616	2.34323	2.394
智慧技能	9	275	22.5855	4.92155	2.393
社会性发展	6	275	16.1159	3.56870	2.73
多元化理念	4	275	10.2971	2.43433	2.75

(二) 学习收获在不同背景维度上的差异状况

学生学习收获在不同背景变量的差异分析上,主要采用独立样本T检验和单因素方差分析,做各背景因素差异分析。学生学习收获在性别维度上呈现出显著差异,进一步验证发现男女生是在职业准备、智慧技能这两个维度的学习收获均呈现比较显著的差异(见表5);在民族维度上没有呈现出差异($P=0.333>0.05$)(见表6);在年级上呈现出差异,具体来看各年级之间是在“通识教育”的收获上存在着比较显著的差异(见表7);在户籍地维度上呈现出差异,具体来看是在“通识教育”维度上各户籍学生呈现比较显著的差异,而在“多元化理念”维度上呈现出极其显著性的差异(见表8)。

表5 学习收获的性别维度差异

维度	性别	N	均值	标准差	T值
职业准备	男	128	8.1875	1.87293	2.364*
	女	147	7.7406	1.74416	
通识教育	男	128	10.2422	2.48379	1.489
	女	147	9.8464	2.51985	
智慧技能	男	128	23.8516	5.44708	2.520*
	女	147	22.4589	4.63607	

续表:

维度	性别	N	均值	标准差	T值
社会性发展	男	128	16.4141	3.79292	0.550
	女	147	16.2116	3.33047	
多元化理念	男	128	10.4609	2.61101	0.243
	女	147	10.3959	2.48287	

表6 学习收获的民族维度差异

维度	民族	N	均值	标准差	T值
学习收获	汉族	102	68.0743	12.05448	0.970
	少数民族	173	66.9551	11.36260	

表7 学习收获的年级维度差异

维度	年级	N	均值	标准差	T值
职业准备	低年级	135	7.7704	1.90812	0.289
	高年级	140	7.7071	1.71953	
通识教育	低年级	135	10.3185	2.31366	1.655*
	高年级	140	9.8571	2.30910	

续表:

维度	年级	N	均值	标准差	T 值
智慧技能	低年级	135	22.8815	5.30566	0.891
	高年级	140	22.3525	4.49454	
社会性发展	低年级	135	15.9481	3.91575	-0.733
	高年级	140	16.2643	3.21554	
多元化理念	低年级	135	10.2815	2.72537	-0.733
	高年级	140	10.3214	2.13322	

表8 学习收获的户籍地维度差异

维度	户籍地	N	均值	标准差	F 值
职业准备	城市	93	8.0430	1.77491	2.094
	乡镇	108	7.6871	1.88282	
	农村	74	7.5946	1.71950	
通识教育	城市	93	10.5269	2.37098	2.856 *
	乡镇	108	9.8716	2.25299	
	农村	74	9.7568	2.38035	
智慧技能	城市	93	23.1183	4.84958	0.840
	乡镇	108	22.2569	4.86370	
	农村	74	22.3973	5.10648	
社会性发展	城市	93	15.7312	3.97858	1.922
	乡镇	108	16.6330	3.17298	
	农村	74	15.8378	3.53079	
多元化理念	城市	93	10.0645	2.22049	5.350 **
	乡镇	108	10.8624	2.40935	
	农村	74	9.7568	2.58452	

备注: * $P < 0.05$ ** $P < 0.01$

五、课堂学习与学习收获的相关关系

为探究课堂学习对学生学习收获的影响,运用SPSS 20.0软件的双变量方法对课堂学习和学习收获两个变量进行相关分析。

据表9可知,总体的课堂学习与学习收获存在着极其显著的正相关关系($T = 0.332, P = 0.000 < 0.01$)。相对于学习收获的其他维度,课堂学习与社会性发展的相关度最高($T = 0.311$)。其中,课堂

基本态度对总体的学习收获相关度最高($T = 0.297$),影响多个维度学习收获的获得。具体来看,职业准备与课堂学习的三个维度均存在着极其显著的正相关关系,其中与课堂基本态度这一维度的相关系数最大;通识教育收获只与课堂基本态度这一维度存在着极其显著的正相关关系;智慧技能收获与课堂基本态度、课堂互动参与以及课堂知识运用这三个维度的课堂学习均存在着极其显著的正相关关系;社会性发展收获也与课堂学习的三个维度都存在着极其显著的正相关关系,其中与课堂知识运用的相关系数最大;多元化理念收获与课堂知识运用存在着极其显著的正相关关系,与课堂基本表现和课堂互动参与这两个维度存在着比较显著的正相关关系。

表9 课堂学习和学习收获各维度的相关关系

维度	课堂基本态度	课堂互动参与	课堂知识运用	课堂学习
职业准备	0.241 **	0.200 **	0.186 **	0.251 **
通识教育	0.186 **	0.085	0.054	0.123 *
智慧技能	0.265 **	0.187 **	0.180 **	0.254 **
社会性发展	0.217 **	0.160 **	0.346 **	0.311 **
多元化理念	0.136 *	0.124 *	0.295 **	0.246 **
学习收获	0.297 **	0.212 **	0.295 **	0.332 **

备注: * $P < 0.05$ ** $P < 0.01$

由此可见,总体的课堂学习与总体的学习收获之间有着极其显著的正相关性。换句话说,课堂学习对学生的收获有着积极性的影响,并且提高任意层面的课堂学习均可对学生的收获起到促进作用。

六、研究结论与启示

在高等教育大众化的今天,关注高等教育社会职能的同时,必须也要保证其作为“育人”活动的本然之意。课堂学习在高等教育体系中扮演什么样的角色值得深入探究与挖掘。选择个案学校并收集相关样本,有助于探究不同课堂学习维度对学生学习收获的影响。根据上述研究可得出以下结论:第一,课堂学习在性别和户籍地两个背景维度上呈现出显著差异,总体课堂学习得分较为良好,每个层面的得分均高于平均分;第二,学生学习收

获在性别、年级和户籍地这三个背景维度上呈现出显著差异;第三,课堂学习与学习收获之间呈现显著的正相关,即学生课堂学习状况越好,学生的学习收获越多;第四,不同维度的课堂学习影响了学生不同维度的学习收获。因此,高校要提升课堂质量,促进学生在学习收获的发展应着重从以下方面入手:

(一) 将课堂质量与教师考核挂钩,提高教师对教学的重视度。

现如今高校课堂的“二倍速”上课模式、“照本宣科”等课堂教学问题屡见不鲜,课堂教学只求时不求质。因此,高校应适当加大教师教学质量在考核、评优过程中的总成绩比重。严把课堂关口,坚决抵制“水课”。另外优质的大学课堂不仅在于教师的教学方式,也与课堂内容本身息息相关。所以大学要想提升课堂教学质量应从两方面入手:首先,大学在审核以及开设课程时应淘汰那些内容落后老旧的课程,确保课堂内容的创新性与时代性。与时俱进的开设一些真正符合学生兴趣的课,吸引学生主动学习,使课堂质量达到事半功倍的效果;其次,教师应转变“课堂走过场”的观念,做好身为人师的基本授课责任。在教学时改变传统的单方面灌输模式,课堂上多与学生互动,并及时更新自己的授课内容,避免长时间的老调陈词。

(二) 改变以成绩为导向的评价方式,关注学生学习过程

作为教育主体的学生,其自身的课堂表现也在一定程度上影响着课堂质量。研究显示,相较其他两个维度,学生“课堂互动参与”维度得分较低,表明学生在课堂上的积极性较差。目前大学的学生评价体系仍然注重学习结果,很多学生上课浑浑噩噩,在期末临时抱佛脚就可松获得学分。这种过于关注结果的评分方式,导致了学生对上课抱着无所谓的态度。因此,学校应将学生的课堂表现、互动情况等列入学生评价当中,只有师生双方共同参与才能拥有优质的大学课堂。

(三) 关注通识教育和智慧技能的发展,促进学生多元化理念的形成

研究显示,学生在“通识教育”“智慧技能”这两个维度的学习收获得分最低。专业化教育模式是我国高等教育在特定时期、特定社会背景中的选择,虽有其存在的合理性,但在多元化的全球时代过分强调专业划分是不利于学生发展的。社会需要的不是“一生只精一艺的专才”,而是各方面皆有

涉及的“全才”。因此学校教育不仅要注重学生逻辑思维能力、创新适应能力等方面的培养,还要关注学生的多元文化理念的教育,使学生尊重不同文化间的差异性。学校可通过鼓励学生跨专业选课,举办通识类知识竞赛等方式激发学生求知欲,涉猎不同领域知识与技能。

(四) 加强职业教育,为学生未来求职做准备

研究显示,学生的在“职业准备”维度上的得分较低,因此高校应注重职业环境创设,关注课堂的实用性。大学通过培养高级专门人才去服务社会,而实现高等教育的社会功能。学习不是一项“纸上谈兵”的活动,除了符合个体身心发展需要以外,也应满足社会市场的需求与需要。因此,大学课堂除了传授基本理论知识以外,也要注重课堂与实际社会之间的关联。大学可以通过职业讲座、职前培训等方式,培养学生的职业素养与技能,帮助学生应对日益紧张的就业形势,避免毕业后与社会脱节。

参考文献:

- [1]伯顿·克拉克.高等教育系统——学术组织的跨国研究[M].杭州:杭州大学出版社,1994:22—143.
- [2]李福华.高等教育质量:内涵、属性和评价[J].现代大学教育,2003(2):18.
- [3]陈玉琨,代蕊华,杨晓江,等.高等教育质量保障体系概论[M].北京:北京师范大学出版社,2004:59.
- [4]EISNER E. The Educational imagination [M]. New York : Macmillan,1979:125.
- [5]GULLICKSON A. The Student Evaluation Standards : How to Improve Evaluations of Students[R]. California; Educational Policy Leadership Institute,2003:88—99.
- [6]Davis T. M, Murrell P. H. A Structural model of Perceived Academic, Personal and Vocational Gains Related to College Student Responsibility[J]. Research in higher Education,1993,34(3):269—289.
- [7]Shouping Hu, George Kuh. Maximizing What Students Get Out of College: Testing a Learning Productivity Model[J]. Journal of College Student Development, 2003, 44(2): 185—203.
- [8]George Kuh, Stanley Ikenberry. More Than You Think, Less Than We Need: Learning Outcomes Assessment in American Higher Education[R]. National Institute for Learning Outcomes Assessment,2009:11.
- [9]史秋衡,邢菊红.国家大学生学习质量2013年度报告[J].中国高等教育评论,2014(5):40—63,1—24.
- [10]王纾.作为中介的学生学习性投入:大学学习经验影响学习收获的路径分析[J].清华大学教育研究,2011

(8):24—32.

[11] 张建青. 少数民族大学生课堂表现差异与考试成绩关系的研究[J]. 民族教育研究, 2007(3):39—42.

[12] Kuh, G. D. The National Survey of Student Engagement: Conceptual and Empirical Foundations[J]. New Direction for Institutional Research, 2009(141): 5—21.

The Influence of Undergraduates' Classroom Learning upon Their Learning Gains from the Perspective of Student Participation

LUO Wenjie

(School of Education Science, Minzu University of China, Beijing 100081, China)

Abstract: The research data of this paper takes the CCSEQ questionnaires as a tool to make a random sampling empirical survey on Beijing M University. The paper utilizes the methods of description, variance analysis and bivariate correlation to reveal the status and characteristics of students' classroom learning and their learning gains and to explore the correlation between the two aspects. According to the results of the research, students' classroom learning and their learning gains have group differences in different background dimensions; there is a very significant positive correlation between classroom learning and learning gains in any dimension. Therefore, in order to improve the quality of education, colleges and universities should increase the proportion of classroom teaching in assessment, improve the teaching skills of teachers, pay attention to the learning process of students, and promote the development of students' comprehensive quality.

Key Words: student participation; classroom learning; learning gain; teaching reform of colleges and universities

全国首个《智能财务》团体标准发布

2020年9月1日,西安欧亚学院参与起草制定的《智能财务团体标准》在全国团体标准信息平台对外发布。该标准由中国电子企业协会智能财务分会发起,中国高校联盟共享财务专委会、厦门大学、西安交通大学、上海财经大学、东北财经大学、北京工商大学、山东财经大学、西安欧亚学院等11所高校,中国石化、国家电网、中国联通、保利集团、海尔、长虹等大型集团公司,以及安永华明、中兴新云、浪潮、金蝶、用友等会计师事务所及信息化平台企业共同参与起草,西安欧亚学院是唯一一所受邀参与制定该标准的民办高校。

《智能财务团体标准》的起草与制定历时一年的时间,主要内容涵盖:智能财务相关概念术语和定义;大型机构共享平台、智能财务共享平台建设、智能财务共享平台运营规范和阐述;智能财务人才培养、评价定义和阐述,智能财务人才培养评价大纲。其中“智能财务人才培养与评价”章节由会计学院谢涛及智能财务团队共同完成。《智能财务团体标准》的制定与发布,对推动全社会财务转型和人才培养认知具有深远的意义。

(供稿:西安欧亚学院会计学院)

■ 教育教学

“项目式教学”在环境艺术设计专业中的应用与思考

王 瑛

(西安欧亚学院 艾德艺术设计学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 环境艺术设计专业是一门典型的实践应用专业,在国内经过30多年的发展,已经具备较为完整的教学体系,但是现有的教学模式对于培养学生的复合应用型能力还有较大的差距,本文的主要目的是探索项目式学习所存在的问题及如何将这一教学方式引入到课堂中去,以此提出相应的改革措施及思考。

关键词: 项目式教学;环境艺术设计专业;应用型人才培养;教学改革

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0042-04

环境艺术设计专业是一门较为成熟的跨学科综合性的专业,涉及美术、视觉传达设计、公共空间设计、室内外装饰文化、建筑基础知识、人体工程学和材料学等多个领域,无论是在专业理论的广度,还是专业技能的多样化上都具有代表性^[1]。自1987年教育部获批成立以来,经过30多年的发展,在我国已经形成了成熟的环境设计教育教学体系,但是随着时代的进步与发展,行业的逐步趋向饱和,对于专业型人才的要求越来越挑剔,因此在这样严峻的背景条件下,将项目式学习方法引入到设计课程中,这样即能培养学生实践设计能力,又能帮助学生建立基本工作素养的教学方法就显得尤为重要,也能够较好的强化本专业的教学效果,这种教学方法在美国德克萨斯AM大学、路易斯安达州立大学等应用型高校已经普遍应用,但在我国现行的环境艺术设计专业应用还不太广泛。

一、项目式教学在环境艺术设计教育中的重要意义

近年来,高校社会服务的主要趋势是投身于社会经济发展的主战场,高校在教学、科研的基础上开展生产、经营活动。1989年春,国务院批转国家

教委等部门《关于深化改革鼓励教育科研卫生单位增加社会服务意见的通知》,鼓励高校与社会生产经营活动联合,共同促进发展,这并不是我国高教改革的创新,早在19世纪末,社会服务功能在美国高校兴起后,《莫里尔法案》提出,美国各州建立了大批面向本周经济发展的农业及工业类院校,如上文所提到的美国得克萨斯州AM大学、威斯康星大学等,这些学校的创立,将科研成果直接转化为生产力,同时培养了大批实践应用型人才。笔者这些年走访这些高校其景观设计(环境艺术设计)专业均已采用了“项目式学习”方法,并收获了良好的教学效果。另外,欧洲的高校艺术设计专业的人才培养模式延续了包豪斯的培养模式,例如英国、法国、德国等的部分艺术设计院校采用工作室制度。欧洲艺术设计教育基本上构建了三大模块课程,分别是基础设计平台课程、专业设计主干课程、毕业设计系统课程。基础课程的首要目的在于把每个学生内心沉睡着的创造性潜能解放出来,并用专业设计课程和特色课程,来培养学生的设计能力,特别是要根据真正的产品设计课题来培养真正的设计能力^[2]。其中“项目式学习”法起源于德国,与我国传统的学徒制教学异曲同工,是一种新兴的教学

收稿日期:2020-09-03

基金项目:2019年陕西省教育厅专项科研计划项目“融入自然教育理念的城市儿童户外游戏场地设计研究”(19JK0609)

作者简介:王 瑛,女,陕西西安人,西安欧亚学院会计学院助教,主要从事生态可持续设计研究。

模式,提倡以学生为主体,引入具体项目,分小组合作作为教学,让学生共同完成一个整体性项目的教学活动,以培养学生在实践过程中逐渐掌握新知识、新技能和适应社会发展为目的,即为社会培养实用型人才为直接目的的一种人才培养模式^[3]。这样的教学方法的优势主要体现在:

(一)增强学生的设计能力

学生在掌握初步设计理论知识后便可以开始接触真实项目,那么学生在学习阶段就可以面对真实项目、场地及委托方,通过对项目的调研分析,发现问题,提出解决思路并进行方案设计,最后向委托方汇报成果,并且在这个过程中需要团队合作和个人工作双重方式,更重要的是在学习的过程中,面对真实项目的各种可能存在的问题,学生在数年的学习的过程反复训练,在毕业时可以具备较高的业务水平和综合素质能力。

(二)增强教师的业务水平及创新性

自古以来,高校就被戏称为“象牙塔”,教师专心做学问,但对于环境艺术设计这样的实践应用型专业需要的是与社会的紧密结合,甚至在设计审美、材料工艺等方面还要具有开拓创新能力,这就对高校教师提出了更高的要求,所以通过项目式学习也能够更好的促进教师职业生涯的成长。

(三)增强学生的社会责任感

在大学阶段,学生没有接触社会,往往不理解社会责任感的含义,通过参与社会实践项目,特别是社会服务类或公益类项目,可以较好的帮助学生发现专业价值,促进其在本专业的学习和探索,并且树立良好的人生观及价值观。

总的来说,实践教学是工科人才培养的重要途径,是优化教学模式的重要组成部分,实践教学体系的建设直接关系到人才培养的质量。为有效提高学生的实践能力和创新能力,而项目式学习也为实践教学提供了重要途径。环境设计专业教学团队应以现代环境发展对环境设计人才的需求为导向,以能力培养为核心,以创新意识和创新精神培养为突破口,研究构建多层次模块化实践教学体系^[4]。

二、项目式教学在环境艺术设计教育中存在的问题

目前为止,项目式学习在实践教学中还无法广泛展开主要是存在如下问题。

(一)缺乏课程体系支撑

真实项目的引入对学生的能力水平要求较高,除了要求有良好的绘图表达能力外,还要具有专业的理论知识、设计思维模式甚至是团队合作能力、沟通交流能力的培养。目前很多高等院校的环境设计专业在入学初非常重视绘图表达能力,但缺乏上述其它几项能力的培养,大多数学生保留了艺术绘画审美思维,但其方案过于理想化缺乏落地性,这就导致学生在后期接触真实项目时难以适应项目需求,无法达到项目需求。

(二)缺乏协调整合能力

项目的引入也是项目式教学的一大难点,主要是项目的选择,我们引入的实践项目必须与当期的人才培养目标相一致,这个“一致”包括项目难度、项目类型、项目尺度等各方面的细节。另外,由于社会经济发展的需要,大多数项目的周期较短,与教学周期无法匹配,这就导致了项目式学习引入课堂的难度加大。

(三)师资队伍建设滞后

项目式学习也是对教师队伍的极大挑战,现有的大部分教师都是从硕士以上学历毕业后直接进入教学工作岗位,很多知识还停留在课本上,缺乏实践设计能力,导致实践项目很难引入课程当中。同时在后期整合实施阶段,更需要教师团队具备良好的沟通整合能力,这也对教师队伍提出了更高的要求。

三、项目式学习的课程改革思路及具体措施

(一)课程体系的梳理和改革

这是一项系统性工作,传统课程体系难以帮助学生面对实践项目所需要的能力,根据布鲁纳强调的学习过程是形成认知结构,教学活动的最终目标是“学科结构的一般理解”^[5],在西安欧亚学院环境设计专业新的课程体系中(见图1):学生每年的学习内容逐层递进,第1学期以艺术审美、绘图基础的培养训练第2学期开始设计思维的训练;第3、4学期学生同时进行室内及景观两个方向课题的基础训练,主要是以设计基础及思维训练为主,同时期搭配有一门史论课程、一门工程基础课程、及一门实践类课程,在这个时期的实践类课程以激发学生学习和动手能力为主要目标;第5、6学期学生根据专业兴趣分室内及景观方向,同样,同时期也搭配有相关配套课程;第7、8学期,学生进入

毕业设计阶段,此时将之前所学知识融合贯通。大学期间的整体学习过程是呈现出“螺旋上升”的形式,这样一方面有利于学生形成结构化的知识体系,另一方面也加强学生学习的连续性和渐进性。经过对学生能力的评估,建议在第5学期开始,在

设计课程中引入实践类项目式学习,这是因为通过之前的基础训练,包括设计、理论、工程板块。在这个时期学生已经初步具有设计真实项目的能力,同学期的配套课程也会强化相关知识的进一步应用。

学年 学期	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
核心辅助课程	设计史(环境设计史)		中外建筑史		建筑设计(48景观)		设计与生活(融合提升)	
工程类课程			材料与工艺1		建筑结构与构造		字体与版式设计	
核心课程	设计初步1	设计初步2	景观设计1(80)	空间设计1(80)	景观设计2(96)	景观设计3(96)	公共艺术(32)	毕业设计
设计表达课程	方案表达设计(设计初步2配套)		计算机辅助设计		材料与工艺2			
设计实践课程	设计考察1		workshop1		workshop2		专业实习	
设计考察3								
总学分(专业/其它)	20(3/17)	17(4/13)	22(12/10)	21(9/12)	室内16(16/0) 景观17(17/0)	室内17(12/5) 景观16(11/5)	22(15/5+2)	

图1 西安欧亚学院环境设计专业新课程体系

(二) 项目前期准备阶段

设计教学中项目的选择有一套系统方法,要考虑诸多因素,如项目尺度、主题、项目存在问题(要让学生学会的解决问题的能力)、周边环境、时间节点要求、甚至是地域、气候等因素,这都需要教师团队根据课程需要进行合理的评判和筛选,特别是针对社会热点话题及公益事业都是较好的选择题材。

项目选定后,教师需要做的准备工作包括同委托方针对项目的深入探讨了解项目需求、准备与课题相对设计理论知识的课件、项目时间节点的安排、项目输出成果要求设置等。

(三) 项目中期设计阶段

在上述工作完成后即可开展教学工作,包括学生分组、项目调研、设计思路梳理、展开设计工作、完成设计等步骤。这其中需要注意几个关系包括:一是整体与个体的关系,这是由于项目式教学注重团队合作,但同时也要关注学生的个体发展,教师在布置任务时应但考虑到学生自身水平、能力、天赋、爱好等方面的因素,因材施教、因势利导的帮助学生合理分工,同时鼓励组内学生之间互相学习、互相帮助,以先进生带动后进生。二是发散思维及有目的引导的关系,学生尚属于学习阶段,具有思维活跃、落地型弱的特点,所以在实践的过程中还

需要因势利导的对学生进行合理发散及引导,以达到良好的教学效果。三是学生实践水平与专业要求之间的关系,由于学生年龄、从业经验等方面的限制,还需要行业经验丰富的老师对其加以专业指导,深化方案,以达到项目需求。总之,教师在这个过程中需要扮演的是帮助学生认识、利用并发挥团队的个人的智力优势,让学生明白自己团队所应扮演的角色及个人特长的充分发挥。

(四) 项目后期成果整合汇报阶段

项目后期整合汇报阶段需要教师和学生共同参与,包括参与文本制作、方案汇报、项目接洽对接、甚至是项目交底过程,这个过程需要以教师工作为主,学生为辅,这一过程的参与能够极大的促进学生综合素质能力的提升。

以西安欧亚学院环境设计专业参与西安市政府新城区老旧小区改造(予兴小区)项目为例,采用教师先行介入项目,整理资料;中期学生参与项目调研,包括与当地居民访谈、调研等,随后进行项目设计;后期汇报给当地居民听取意见等过程。该项目最终被政府采纳实施,极大的鼓励了学生学习兴趣和自信心,同时创造了良好的社会效应。

(五) 教师队伍的建设与发展

项目式学习对于教师的专业及其他综合素养

要求较高,一方面需要具备良好的专业技能,另一方面需要具备全面的综合素质,但是,项目式学习也能够极大的提升教师的教学,使得产、教、研相辅相成。那么在教师队伍的建设中,需要注意教师团队的分组,由经验丰富的教师牵头,带领年轻教师共同展开工作,并且各个教师团队应当形成资源、优势互补,发挥每个教师擅长及特色。另外,也可以帮助青年教师挂职企业锻炼,或是聘请企业导师来校授课的方式形成资源互补。

(六) 建设实践教学基地

建立校内外实习基地模式是目前比较普遍的提高学生实践能力的一种方式,同时实习基地也是项目式教学的良好教学场所,可以引入企业导师与高校导师共同作业,优势互补,让企业参与教学、让教师深入企业设计过程,从而带来双赢的局面。

四、结 语

项目式学习在环境艺术设计专业尚属于起步阶段,这也是因为存在很多问题需要思考及解决,但这些问题并非完全固定,根据各个学校的人才培

养目标、项目类型、教师构成等方面,在每个学校面对的问题也会略有不同,这就需要教师妥善处理,同时,学生的项目实践与专业公司还是存在一定差距,目前在西安欧亚学院环境设计专业是通过教师团队及专业公司联合教学共同形成方案的方式来协调该问题,是否还有其他方式也需要我们在未来工作中着重考虑。

参考文献:

- [1]王军. 环境设计项目式建设研究与实践[J]. 美与时代(城市版),2017(11):63—64.
- [2]李正敏. 欧洲艺术设计“工作室”模式对我国高校艺术教学改革的启示[J]. 西安欧亚学院学报,2011,9(2):39—40.
- [3]宋玉培. 项目教学法在环境设计教学中的应用于探究[J]. 赤峰学院学报,2018(02):58—60.
- [4]王朋,李晓峰. 环境设计专业创新创业型模块化实践教学体系研究[A].《教师教学能力发展研究科研成果集》(第十五卷)[C]. 2018.
- [5]莫雷. 教育心理学[M]. 广州:广东高等教育出版社,2005:111.

Thoughts about Application of Project-based Teaching Approach to the Major of Environmental Art Design

WANG Ying

(School of Art Design, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: The major of Environmental Art Design is one of the typical practical application-oriented majors, and it has formed a relatively complete teaching system since more than 30 years of development in China. However, the existing teaching model cannot meet the demands for cultivating students' inter-disciplinary application-oriented ability. This article mainly discusses the problems in the project-based teaching approach and the methods to introduce this approach to classroom, providing correspondent reform measures and some thoughts.

Key Words: project-based teaching; environmental art design major; training of application-oriented talents; teaching reform

■ 教育教学

基于企业需求的应用型本科 数据库课程改革与实践

贾斌, 李梅, 任志宏
(西安欧亚学院 信息工程学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 以企业对于IT人才在数据库方面的需求为出发点,立足应用型本科教育者视角,梳理了当前数据库教育教学中存在的问题,提出了改革与实践的方案,并在笔者当前所在的教学环境中展开为期一年的实践,取得了较好的成效。

关键词: 企业需求;应用型本科;数据库课程教学;教学改革

中图分类号: G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0046-04

当前,IT技术发展日新月异,云计算,大数据,区块链等新技术方兴未艾,人们对现实问题的有效解决与对卓越品质的追求推动着技术的不断革新与进步。在许多行业中,数据作为“战略”性资源,起到越来越核心的作用,数据库技术作为计算机技术的一个重要分支,也起到越来越重要的支撑作用。应用型本科教育,应是这些新技术传播的源头,人才培养的摇篮,但当下存在一个较为突出的矛盾即学生毕业时的专业素养、专业技能与企业的用人需求不相匹配。表现为:一方面,企业高薪找不到自己所需的合适的人才,另一方面,高校毕业生找工作难,找好工作更难。据统计,2019年的毕业生人数达860万,本科毕业生就业率持续较上年下降0.6个百分点,为91%^[1]。因此,如何培养适合企业需求的人才显得尤为重要。

一、企业需求与国内数据库教学现状

(一) 企业需求

不同的企业对人才的需求是不同的,笔者爬取国内较为知名的招聘网站:猎聘网、51job、前程无忧的IT类招聘信息,以本科生,数据库为筛选条件选取其中100条有关数据库技术的招聘信息,其后进行了词频(名词类)统计,排在前五位的分别是:数

据库,SQL,脚本,函数,调优,其结果如图1所示:

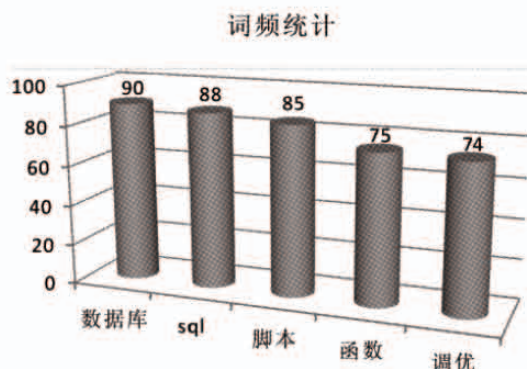


图1 招聘网站中关于数据库技术要求的词频统计

由统计图的高频词汇可以看出,在数据库技术层面上,企业对本科毕业生在以下四个方面有所侧重:编写健壮的SQL语句;调试存储过程,函数,触发器;SQL排错;SQL调优。

不难发现,以上前两项为基本能力,后两项SQL排错与调优是建立在一定的数理逻辑与经验积累之上的,综合而言,企业对学生的动手操作能力要求更高,对于掌握了扎实理论基础知识并具有较强的动手实践能力的本科毕业生会更加青睐。

收稿日期:2020-09-03

基金项目:西安欧亚学院2018年度高等教育教学改革研究“基于企业需求的应用型本科数据库课程的改革与实践”(2018YB020)

作者简介:贾斌,男,甘肃天水人,西安欧亚学院信息工程学院讲师,主要从事企业信息化及数据库研究。

(二) 国内外数据库教学现状

在国内,数据库领域的奠基人萨师焯先生于1978年率先在中国人民大学开设了数据库课程。经过40年的发展与实践,当下,清华大学,人民大学,南京大学,哈尔滨工业大学等高校在数据库领域走在前列。这些高校具有有强大的师资力量,依托于人才济济的重点实验室,在数据库方面的教学与实践取得瞩目的成就。教材方面,王珊、萨师焯编著的《数据库系统概论》为该课程教材的标杆。该书结构清晰,案例简明扼要,内容翔实,被国内许多高校所采用^[2]。但这本优秀的教材,对部分高校生来说还是难度较大。这是因为,数据库课程的内容较庞杂,难度较大,本教材概括性较强,不同章节内容对学生的专业素养要求也不尽相同。例如:元组演算和规范化理论,要求学生有良好的数理逻辑与抽象思维能力;数据库三级模式结构和优点,要求学生有良好的软件工程经验才能体会;SQL语言部分,精炼而实用,要求学生有良好的动手能力;数据库设计,需要在一定的工程经验与全局性思维才能做好实施;查询优化、恢复、并发控制,数据库内部实现的内容有存在工程级的难度。

由于数据库课程本身的难度,即使将授课内容顺序进行调整,比如提前讲解SQL语言部分,对于其他知识点的帮助也有限。在教学方法上,从慕课获取的信息及有关的教改文章来看,主要也是以教师讲授为主,操作演示与新案例不多^[3]。当然这是对于国内优秀大学而言的现状,对于应用型本科大学,通常的做法是砍去理论性较强的元组演算与规范化理论,简化查询优化、恢复及并发等重要内容。这样一来,学生对于课程的学习只剩下机械的模仿与知其然不知其所以然的复制粘贴,所学内容大多不能内化为知识体系,不能达到融会贯通。对比而言,在应用型本科中,大连东软学院在该领域有较好的教学实践经验,他们基于CDIO的理念使得数据库的教学重视应用,强调工程基础,构建真实的产品和系统,以“构思—设计—实现—运行”这一CDIO工程教育为指导理念^[4],值得深思与探究。

在国外,过去50年,较为经典与先进的数据库技术率先产生于欧美等发达国家,因为信息技术的革新产生于这些国家,更准确来说是产生于这些国家的顶尖科技公司或实验室,如IBM,甲骨文,微软,贝尔实验室等。伴随先进技术产生的是业界泰斗及其经典的数据库教材,如Abraham Silberschatz等学者编著的《数据库系统概念》,Hector Garcia-

Molina等学者编著的《数据库系统实施》,Jim Gray等学者编著的《事务处理:概念与技术》等均为经久不衰的经典教材。

(三) 存在问题

数据库的核心是关于数据的存储,这是一门理论与实践并重的课程,经笔者的走访与调查,在本校与其他一些高校中都或多或少存在着以下的问题:

一是重理论,轻实践。一方面是教师讲述过多,抽象性的内容过多,演示较少(如慕课网上发布的大部分数据库教学视频均是如此),特别是一些较为复杂的SQL语句,如果只是写出代码而没有在软件平台上的演示运行,教学效果会大打折扣;另一方面,学生只是听而不动(手),会形成眼高手低,知识与技能始终只停留在书本上的结果。

二是数据库研究的对象为数据存储,与生产生活紧密相关,它既与具体的业务相联系,也具有一定的理论综合性,这对数据库教学的教师有较高的要求,如果没有一定的行业与实践的经验,终是纸上谈兵。

三是遵循以往传统的数据库教学经验,一般开设48或64学时,在这有限的学时里,要达到内容翔实,实践有效,紧跟前沿,技术先进性这样的目标,基本上非常困难,所以要在教学内容上要有所取舍,而教学内容的取舍上各抒己见,各有侧重,会存在避重就轻,重易轻难,因循守旧的情况。今天,非关系型数据库在现实需求中所占比重越来越大,许多教师还固守在关系型数据库的一亩三分地,存在教学内容与现实的需求脱节现象。

四是教法与考核形式单一。近年来出现了对分课堂^[5]、翻转课堂^[6]、混合教学^[7]等多种新的教法,但作为一门传统的计算机学科,很多老师还是愿意用传统的讲授方式进行授课,考核的形式也多模拟企业面试的方式进行笔试或作业报告的方式提交,形式较为单一,在教学的有效性上与考核的有效性上与实践还存在差距。

二、教学改革与实践

针对以上存在的问题,笔者结合西安欧亚学院教改课题“基于企业需求的应用型本科数据库课程的改革与实践”,进行了以下几方面的改革与尝试。

(一) 整合教学内容

对于理论性较强的内容,学生只有实践到一定程度才会深刻地体会,针对学校学生的特点,执行

理论合格、应用为主的工程教育理念。如:轻化本课程对关系代数的依赖,而对关系规范化理论则重点要求学生在设计时予以应用;将存储过程,函数,触发器,游标等涉及 SQL 编程的部分列为重点内容。以讲授存储过程为例:将存储过程的知识作为主线,向外可扩展到函数与触发器,权限赋予与收回,向内可扩展到对基本表、视图的增删改查,流程控制等内容。将教学内容整合为较少的突破口,为学生搭出知识主杆图,发挥学生的主动性,鼓励他们主杆扩展到大树。

(二) 构建真实的项目

当前的数据库教学中,不乏以项目驱动的教学方式^[9-10],在教学过程中,教师可将近一两年在校内由教师主导开发完成的、真实的上线项目进行拆解与脱敏,在课堂上进行操作与演示,让学生深切感受到身边正在使用的软件,其数据库的开发流程与结果呈现是怎样的,过程规范是怎样的,结果是否合理,实现是否优化,还有怎样的改进空间等,让学生能知其然,亦知其所以然。

(三) 课程融合

企业的需求,不会只限于某一单一的技能;软件开发,不是任何一门单独的课程能覆其所有。专业性较强的课程,好的老师也不应只局限于此课程的知识范围的教授,否则会造成学生知识体系的割裂。大多数学校通常的做法是,通过第一次的导论课程,让学生明白,本课程在培养体系中所处的位置,本课程完结后要达成的目标及过程执行是如何控制质量的。在此基础上,以西安欧亚学院软件工程大二的学生为例:在讲授数据库课程的同时,同学期还开设了数据结构与 web 前端的课程,当数据结构讲到树的章节时,我们会在本课堂给学生引入树型结构如何在数据库的索引中实现与使用;web 前端课程进行大作业时,我们和授课教师商讨在前端的作业中加入数据库的连接与数据存储,用同一个综合性的实例,达到对学生多方面技能的培养。多门课程的融合,既方便了教师,也一定程度上减少了学生的课业量,达到事半功倍的教学目标。

(四) 探索更适合学情的教法与机制

1. 设立学习工作室

为激发学生的学习热情,汇聚优秀的学生,申请开辟了专门的学习场所,在每一学年开始时,从低年级生中选拔学生进入学习工作室。在学习工作室中,定期(一般是每周)举办学习活动,如在教师与学长带领下,就某一数据库专题性内容进行读

书与实践分享;邀请企业工程师进行行业讲座,近距离接触企业级的开发与技术;邀请已毕业的优秀学长对专业学习予以规划与建议。

2. 以赛促学,以考促学

鼓励学生多参加课程与专业相关的竞赛与考试。本课程的教学过程中,鼓励学生多参加专业性的竞赛与考证,如参加软考考试,参加 oracle 的初级认证考试及数学建模的竞赛等。这些课外活动,对学生分析问题,解决问题的能力以及心理承压能力都会产生积极的影响。对于取得优异成绩的学生,予以优厚奖励,营造积极向上的学习氛围,用课堂外的活动影响课堂内的学习,用课堂内学到的内容开创更丰富学习生活。

3. 吸纳混合式教学的优点

当前,混合式教学模式^[11]在很多学校与机构都有着广泛的应用,既保留了传统教学的优点,也充分利用互联时代带给我们科技成果。线下教学能较好地约束学生的学习行为,使学生感到真切有效,线上教学资源丰富,不受制于时间与地域的限制,且能接触到更多更优秀的教学资源,使学习在空间与时间维度上发生了质的变化,但另一方面,我们所拥有的时间是有限的,在这有限的时间里,我们的做法是:在课堂上以提纲挈领的方式帮助学生建立知识架构,引导学生在课下对这些架构进行内容上的扩充与完善,并在下一次的课堂学习中或进行讨论,或进行测验,督促学生完成线下的学习。

4. 将持续性改进固化为一项课程制度

相较于高等数学,大学物理这些课程,数据库这门课程的变化频率较大,因为数据库技术的发展与革新每五年左右会有显著性的变化与发展,相较于 python、web 前端这些课程,数据库技术的变化又显得不是那样“突飞猛进”,经典性的内容始终要保留于课堂之内,一遍又一遍,一年又一年地被讲述。如何防止所教授的课程固步自封,停滞不前?这一点上我们从制度上予以了保证,即:每年有不少于 5% 的电子教案更新率,每年对自建题库有 8% 的更新率,每学年有新案例更新入库,教师每年进行说课比赛。这些制度性的措施保证了本课程能持续性地改进。

5. 考核方式,贴近企业招聘方式

在进行本教改之前,本门课程在校内一直是以笔试方式进行考核,教师出题,学生答卷,教师阅卷、登分、总结。当下,企业在面试时,更多地要求学生描述解题的思路,展示出问题的代码,IT 行业

里,所谓“一行代码抵千言”,代码的说服力不证自明,基于此,我们取消了纸质的期末考试,取而代之的是上机操作考试,给定学生问题背景,在软件环境下做出可调试运行的结果进行提交。这样的做法,不仅加强了学生的动手实操能力,也较好地契合了现实需求。

三、改革成果

以西安欧亚学院大二软工专业 105 名学生为对象,经过一年的教改实践,相较于上年同期学生,在本课程的表现上,综合平均成绩增长 6.4 分,进入学习工作室的学生比上年同期多 5 人,并有超过 15% 的学生参加了各类的专业考证与竞赛,在过去的一年里,该专业有超过 10 人次获得了省级以上竞赛奖项;同时,有 16 人次学生在升入大三时尝试通过自我面试的方式寻找本专业的实习获得成功,较上年同期有 4 人次的增长,而该届学生的生源在录取分数线上基本相平(基本可以剔除生源质量存在的差异),就本教改所做的工作与产出成果来讲,取得了较好的成果。

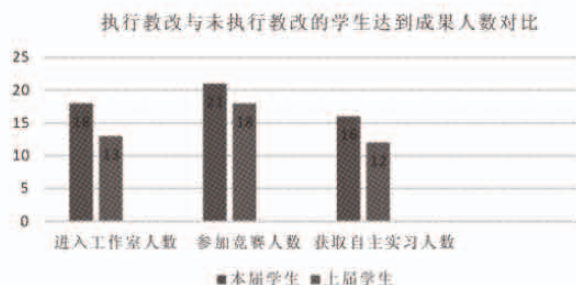


图2 执行教改与未执行教改的学生达到成果人数对比

总之,本次教改实践取得一定成就,但受限于

实施周期较短,从长远来看,是否对学生的就业能产生更大的实质性影响,还需要更多维度的数据样本与更长周期的实施来验证。另一方面,企业的需求会因市场的变化而有不同,在持续性改进与调整方面,我们还需要因时而变,因人而调,做更多的工作。

参考文献:

- [1] 麦可思:2019年大学生就业报告[R]. 麦可思数据(北京)有限公司,2019.
- [2] 王珊,萨师焯. 数据库系统概论(第5版)[M]. 北京:高等教育出版社,2014.
- [3] 徐飞,王海龙. 基于MOOC和创新创业项目的数据库课程综合教学改革研究[J]. 科技视界,2019(27):81—82.
- [4] 邓丽. 基于项目驱动的数据库系列课程教学研究[J]. 软件工程,2019,22(10):57—59.
- [5] 梁新元. 提升C语言编程实践能力的对分课堂教学改革探索[J]. 软件导刊,2020,19(02):217—221.
- [6] 王丽慧,张杉,等. 工科专业课开展翻转课堂教学模式调研分析[J]. 中国教育技术装备,2019(16):11—14.
- [7] 卢紫晗. 网络意识形态安全视域下我国高校混合式教学发展策略研究[J]. 高教学刊,2019(23):52—54.
- [8] 邵虹,崔文成. 数据库课程设计考核方式探索[J]. 教育教学论坛,2016(51):144—145.
- [9] 殷伟凤. 项目驱动式《数据库技术与应用》课程教学改革与实践[J]. 现代计算机,2019(21):68—70.
- [10] 胡海洋,李忠金. “案例分解讲演、项目实践驱动”为核心的数据库系统原理课程教学改革[J]. 教育教学论坛,2018(50):64—68.
- [11] 冯晓英,王瑞雪,吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志,2018,36(03):13—24.

Reform and Practice of the Courses about Databases for Four-year-program Application-oriented Universities Based upon Enterprises' Requirements

JIA Bin, LI Mei, REN Zhihong

(School of Information Engineering, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: According to the requirements of enterprises for IT talents in databases, from the perspective of an educator in a four-year-program application-oriented university, this paper makes a study of the problems in the current teaching of the courses about databases, providing a plan for the teaching reform and practice. As an experiment, the plan has been carried out by the author of the paper for one year in his teaching environment, and the result of the experiment has proven effective.

Key Words: requirement; application-oriented; database; teaching reform

■ 教育教学

基于对分课堂的人力资源规划 课程教学改革与实践

任红艳

(西安欧亚学院 休闲管理学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 对分课堂是针对当前大学课堂教学困境提出的一种教学模式,其核心理念是分配一半课堂时间给教师讲授,另一半给学生讨论,并把讲授和讨论时间错开,让学生自主学习并进行个性化的内化吸收。笔者将对分课堂引入人力资源规划课程教学中,采用讲授、独立学习、小组讨论和全班交流的教学模式,改革考核评价方式,加大过程性考核比重,以促进学生内化吸收,增加师生、生生交流,取得了良好的教学效果。

关键词: 课堂教学模式;对分课堂;过程性评价;教学改革

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0050-04

一、前言

随着以学生为中心的教学理念传入中国,很多高校将以学生为中心作为基本教学理念,合作学习、案例教学、探究式教学、PBL教学等教学模式也在国内高校得到广泛的应用。但是这四种教学模式在教师讲授环节中的不足,以及在实际教学运用中对学生学习主动性和自主性的高要求,使其在国内学生崇尚规避冲突、言谈审慎的文化传统背景下,在解决我国传统教学问题时有时也显得力不从心。针对目前我国高校教学中存在一些普遍问题,普林斯顿心理学博士、复旦心理系张学新^[1]教授提出了一种创新式的课堂教学新模式——对分课堂。

对分课堂形式上把课堂时间一分为二,一半留给教师讲授,一半留给教师讨论,实质是在讲授和讨论之间引入一个心理学的内化环节,让学生对讲授进行吸收之后,有备而来参与讨论,通过对讲授与讨论的有机整合,实现了“教法”与“学法”的对立统一。对分课堂包括四个环节:讲授、独立学习、小组讨论和全班交流。

二、基于对分课堂的人力资源规划 课程教学模式设计与实践

“人力资源规划”课程前期教学一直采用传统教学模式,学生学习自主性不够,兴趣不足,学习信心受挫。课程受到张学新教授对分课堂教学模式的启发,在教学中引入对分课堂教学模式^[2],从课程内容优化、教学模式多元化,过程性评价改革、效果跟踪等方面进行了设计与实践。

(一) 课程内容设计与实践

“人力资源规划”课程是西安欧亚学院人力资源管理专业的核心课,32学时2学分。课程内容抽象,各知识点相对独立,缺乏联系。考虑到学生特点和学习需求,教师在设计课程时,依据工作过程系统化原理,重构课程体系,最终将课程重构为“人力资源战略与人力资源规划”两个模块(见表1)。

人力资源战略模块,侧重人力资源规划的基础知识,通过该模块教学培养学生的战略意识和战略思维。课程内容按照工作过程,划分为:环境分析—企业战略—人力资源战略,内容融入每年两会最新知识的解读和辅助案例。一方面可以将抽象的内容具体化,激发学生兴趣;另一方面引导学生关注时事热点,拓宽学生视野,培养大局观和战略

收稿日期:2020-09-02

基金项目:西安欧亚学院2019年度校级教改项目“基于对分课堂的人力资源规划教学模式研究”(2019YB006)

作者简介:任红艳,女,陕西蒲城人,西安欧亚学院休闲管理学院讲师,主要从事人力资源开发研究。

意识。

表1 人力资源规划课程教学内容

课程内容	学习情境	学习项目
模块一: 人力资源战略	环境分析	1. 走进人力资源规划 2. 环境分析的方法
	企业战略	企业战略
	人力资源战略	雇主品牌
模块二: 人力资源规划	人力资源存量分析	人力资源内外部存量分析
	人力资源供需预测	1. 人力资源需求预测 2. 人力资源供给预测 3. 人力资源供需平衡
	人力资源规划方案	人力资源规划体系的制定

人力资源规划模块,侧重人力资源规划的实践操作,注重学生实践能力的培养。因此,依据工作过程系统化将人力资源规划过程划分为人力资源存量分析、人力资源需求预测、人力资源供给预测、人力资源供需平衡、人力资源规划方案5个环节。在教学中,采用企业真实案例,为学生讲解工作思路、解决方法,课后提供企业资料,要求学生根据资料小组合作完成相关环节的作业,最后形成一份完整的人力资源规划方案。

(二) 教学模式设计与实践

依据对分课堂的4个环节,将课堂划分成四个环节:讲授、独立学习、小组讨论和全班交流。对分以当堂对分(指在一堂课或一次课上完整实施四个环节)为主,隔堂对分(指把每次课堂的前一半时间用于讨论上一次课堂教师讲授的内容,而后一半时间用于讲授新内容,下次课讨论)为辅。

1. 课堂讲授

在讲授环节坚持对分讲授原则精讲和留白。在原有的授课内容基础上,教师对内容进行提炼,集中讲课程的框架、重点和难点,讲授时间40~50分钟。课程计划分为:课程引入和主要内容讲授,授课形式以讲授为主,通常很少提问,也不组织讨论,重在引导学生学习。

2. 独立学习(内化)

教师课前在 Tronclass 教学平台发布课程学习

资源,包括阅读材料、教学课件、课程讲义、拓展资源等。课后(或者当堂)要求学生自学讲义和阅读材料。阅读材料通常选择人力资源规划最新的案例以及当前热点,作业以知识梳理和反思性问题为主,帮助学生吸收和内化所学内容。

3. 小组讨论

学期初,教师依据学生成绩、性格等因素将学生进行分组,每组4人。在讨论环节,小组就阅读材料问题进行讨论,时间为10~20分钟。要求学生互相学习,共同解决问题。教师巡回督促学生参与,关注学生讨论进度。

4. 全班交流

师生对话环节,包括:教师抽查、自由提问、教师总结。教师随机抽查3~5个小组,每组随机抽一个学生分享小组讨论的精华或者提出尚未解决的问题。然后,教师请全班同学自由发言,无论小组、个人,都可以就遗留问题进行提问,教师答疑解惑。最后,教师根据交流情况,将内容进行总结和提升。

(三) 课程考核评价设计与实践

教学模式的改变,必然带来学习方式的改变,也要求考核方式做相应的调整。对分课堂增加平时考核,把学习分散到整个学期,体现了过程性评价(见表2)。

表2 基于对分课堂的人力资源规划课程考核方式

课程考核标准	总成绩 = 过程考核(50%) + 期末考试(50%)		
过程性考核	课程出勤	根据 Tronclass 系统点名确定成绩	20分
	课堂讨论	根据学生在对分课堂中讨论环节的表现打分,分数由小组学生互评、学生自评、老师评价加权确定。	15分
	个人作业	根据学生个人作业完成质量及评分标准打分。	25分
	小组作业	根据小组作业完成质量及评分标准打分。	40分
期末考试	闭卷考试	根据试卷评分标准打分。	100分

人力资源规划课程的考核方式体现了过程性评价。其中,课程出勤由每次的 Tronclass 系统点名自动生成。课堂讨论评分体现了对分课堂重要一

环讨论环节的评分,评分由三个主体进行评价:小组学生互评(40%)、个人自评(10%)、教师评价(50%),三者评分进行加权即为课堂讨论得分。个人作业包括:1次个人规划作业(5%)、1次测试(5%)和1次讨论发帖(2.5%)组成。小组作业包括:2次小组课下阅读作业(每次占5%,共10%)和根据企业资料完成的人力资源规划方案作业(占10%)。小组作业由教师给出评分标准,小组互评产生最终得分。调整后的课程考核方式由以前的单个主体评价,转变为多元化主体评价。教师评价关注学习者基础知识的掌握和运用;小组互评关注任务完成的质量和效果;学生自评关注的是学习者团队贡献度和团队合作精神。

(四)教学效果评价分析

1. 学生成绩的评价

为了了解“基于对分课堂的人力资源规划课程教学改革与实践”的实施效果,笔者选取4个自然班进行对比实验研究,将2017级人力2个班作为实验班,采用对分课堂教学模式,将2016级人力2个班作为对照班,采用传统教学模式。通过对比

学生期末综合成绩,实验班和对照班的平均成绩分别为:80.7和76.05,优秀率分别为48%和27%。从数据可以看出,与传统教学模式相比,采用对分课堂更能提高学生人力资源规划课程的教学效果。

2. 教学效果的评价

课程结束后,笔者对“基于对分课堂的人力资源规划课程教学改革与实践”满意度进行了调研,调研采用问卷星线上调研,学生通过扫描二维码答题。2个自然班共计77名同学参加了调研,有效问卷74份,问卷有效率96%。问卷数据分析结果见表3。

根据问卷调查,学生对课程目标认同度方面,认同以上的占97.3%;学生对“课程鼓励我发表个人观点,启发我更多思考方面”,认同以上占95.95%;学生们通过课程学习,理解并掌握了相关知识,同时形成了较完整的课程框架方面,认同以上占89.19%;学生们对课程的总体满意度方面,满意以上占97.3%。总体上看,从课程目标、课程知识和框架、课程总体满意度上看,学生对于对分课堂的目标认同度和目标的完成效果评价很高。

表3 学生调研问卷数据分析表

题 目	选 项				
	完全认同 (满意)(%)	认同 (满意)(%)	一般 (%)	不认同 (不满意)	非常不认同 (非常不满意)
您认同课程目标程度	45.95	51.35	2.70	0	0
您认为课程已经达成预期目标	33.78	60.81	5.41	0	0
课程鼓励我发表个人观点,启发我更多思考。	35.14	60.81	4.05	0	0
通过课程学习,我理解并掌握了相关知识,同时形成了较完整的课程框架。	33.78	55.41	10.81	0	0
您认为课程负担是否合适	28.38	62.16	9.46	0	0
您认为课外学习时间安排是否合适	25.68	56.76	17.57	0	0
您对课程的总体满意度	37.84	59.46	2.70	0	0

四、结 语

“对分课堂”针对传统教学模式的不足,提出了基于建构主义教育理念的新型课堂教学模式,在教师讲授的基础上,强调学习的自主建构性和教学的情景互动性,把教师的“讲”与学生的“学”和“思”

结合起来,是建构主义与传统教学模式的独特结合。基于对分课堂教学理念,从课堂内容、教学模式、考核评价机制三个方面进行人力资源规划课程进行改革,为解决人力资源规划课程面临的问题提供了新思路。从教学实践看,对分课堂对教师来讲既是机遇也是挑战。它一方面要求教师对于课程

内容有更加全面、深入、细致的把握,另一方面还要求教师有较高的课堂组织和把控能力,用更具吸引力课程设计和课堂活动引导学生,并在教学过程中不断探索和改进。

参考文献:

- [1] 张学新. 对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(5): 5—10.
[2] 杜艳飞, 张学新. “对分课堂”:高校课堂教学模式改革实践与思考[J]. 继续教育研究, 2016(3): 116—118.

On the Teaching Reform and Practice of the Course Human Resources Planning Based upon Half-half Classroom Concept

REN Hongyan

(School of Leisure Management, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: As a new teaching mode which is raised to solve the problems in college classroom teaching, the half-half classroom teaching has a core idea, which is aimed to distribute the first half of a class period to the teacher's teaching and the second half to the students' discussion, with the two halves separated, so as to make the students be capable of autonomous learning and individualized absorption. The author of this paper has introduced the half-half classroom teaching mode to the teaching of the course Human Resources Planning by adopting the teaching mode of the teacher's representation, the students' independent study, the group discussion and the whole-class exchange. Besides, the author has reformed the testing and evaluation methods by increasing the scale of the process evaluation in order to help the students digest the knowledge and make exchanges within themselves and with their teacher. The reform and practice have produced good results in teaching.

Key Words: classroom teaching mode; half-half class; process evaluation; teaching reform

西安欧亚学院荣获英国 CV 杂志

2020 年度“中国高等教育经济与管理学科卓越奖”

2020 年 8 月 28 日, 我校荣获英国权威商业财经杂志《企业愿景》(Corporate Vision Magazine, CV) 颁发的“2020 年度中国高等教育经济与管理学科卓越奖”(Higher Education Institution of the Year 2020 - China & Award for Excellence in Management & Economy)。《企业愿景》杂志(Corporate Vision Magazine)每年都会定期举办年度全球教育与培训大奖(Education and Training Awards)的评比, 在 2020 年度的评选中, 西安欧亚学院秉承“国际化, 应用型, 新体验”的创新教育理念, 成为 2020 年中国唯一一所入围提名且获此殊荣的大学。荣获“2020 年度中国高等教育经济与管理学科卓越奖”(Award for Excellence in Management & Economy) 是对学校办学水平的充分肯定, 代表着国际知名媒体对西安欧亚学院大商科国际认证和资源共享, 国际化课程体验, 全球背景师资, 国际化学生活动设计及国际化学习环境等方面给予的充分肯定和赞赏。

(供稿: 西安欧亚学院国际商学院)

■ 教育教学

应用型高校科研组织团队学习 培训与绩效提升研究

李 刚

(哈尔滨剑桥学院 工商管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150069)

摘 要: 通过查阅应用型高校科研组织团队学习相关文献资料, 总结应用型高校科研组织团队学习理论特点和具体内容, 在对比分析应用型高校科研组织团队学习理论应用于不同团队培训, 找出团队在使用应用型高校科研组织团队学习培训存在的优势和不足, 进而证明应用型高校科研组织团队学习培训方式确实可以提高团队整体绩效水平, 改善员工绩效业绩, 应用型高校科研组织团队学习可以进一步成为团队提高绩效的重要方式。得出本文研究结论, 通过引入应用型高校科研组织团队学习促进团队绩效提升。

关键词: 应用型高校; 科研组织; 团队学习; 学习型培训; 绩效改进

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0054-04

一、引 言

团队绩效提升, 从人力资源管理角度研究, 通过员工个体绩效的提升, 最终提升组织整体的绩效水平^[1]。在众多提升员工绩效的途径中, 人力资源管理者一直以来推崇利用薪酬因素改进绩效水平^[2]。在员工平时工作过程中给予有效的培训和指导也是比较有效的途径, 越来越多的团队发现培训与绩效的正相关关系^[3]。利用培训改进绩效水平也被认为是长远的人力资源战略之一^[4], 员工的培训方式与员工的岗位要素有必然联系^[5]。选择恰当, 合理的培训方式是取得培训效果, 提高员工技能的重要影响要素^[6]。各类团队人力资源管理培训实践, 找到了有效培训的重要理论, 终身学习理论和知识更新理论, 当代培训转变为如何有效的学习和利用知识更新技能^[7]。最近学术界的研究热点为应用型高校科研组织团队学习型培训方式与团队绩效提升, 学者从不同角度进行研究, 有关联性研究, 有实践研究, 本文总结和继承研究成果的基础上, 提出从理论角度对比分析, 将中外理论进行比较, 将外国理论进行改进与中国团队进行结

合, 形成中国应用型高校科研组织团队学习型培训理论, 并指导中国团队应用。

二、应用型高校科研组织团队 学习文献综述

(一) 理论概述

应用型高校科研组织团队学习理论是指团队成员之间知识分享、经验传授、团队协作, 共同促进整个团队成员的素质、能力、经验提升的一种培训方式。团队在进行培训的过程当中, 其主要目的往往是通过提高员工的技能和素质, 进一步的促进团队整体绩效的提高^[8]。

团队在采用不同的培训方式对员工培训过程当中, 应用型高校科研组织团队学习这种方式在近些年来被各类团队广泛的采用^[9]。主要是发现应用型高校科研组织团队学习在培训过程中能以较低的成本获得较高的培训成果, 在培训过程中普遍受到组织成员的欢迎^[10]。团队往往通过应用型高校科研组织团队学习方式, 既可以提升组织员工的素质与能力, 又能够提升团队协作, 促进员工之间知识和技能的互补, 保证知识和技能的传递^[11]。

收稿日期: 2020-05-20

作者简介: 李 刚, 男, 山东德州人, 哈尔滨剑桥学院工商管理学院讲师, 主要从事经济管理研究。

(二) 优缺点分析

应用型高校科研组织团队学习这种培训方式的主要优点有以下几个方面,第一,应用型高校科研组织团队学习是团队成员在组织内部,进行知识,经验技能分享的过程,分享知识可以使其他组织成员获得解决当前实际工作问题的必要知识^[12]。因为在组织内部进行知识,技能,经验分享和传递大大节约了搜集该方面资源的成本,减轻团队人力资源培训的费用。更大限度的提升知识的针对性。既减轻了团队培训的压力,又满足了团队员工的培训需求分析,总体上两方面提升团队的培训效果。

第二,在应用型高校科研组织团队学习过程中,可以增进员工之间的交流与协作,应用型高校科研组织团队学习的过程是知识,经验技能的传递过程。接收者在获得优秀员工或老资格员工传授经验的同时,也进一步增进了员工之间的感情,增强了交流与协作,促进了团队整体工作行程^[13]。由于应用型高校科研组织团队学习,在知识的分享过程中,不同知识拥有者主体之间会产生互补效应,在互补的同时也会产生协作和沟通。

第三,应用型高校科研组织团队学习可以补充团队管理制度,作为团队传递信息和员工之间相互沟通的主要方式,在一定程度上可以补充团队正式的管理制度^[14]。团队在经营过程中,除了使用制度对员工进行约束,还可以使用相关团队文化,利用非正式组织对员工行为进行指导和控制,而应用型高校科研组织团队学习便可以有效的改进员工行为和思维方式。

应用型高校科研组织团队学习这种培训方式的主要弊端有以下几个方面,主要弊端是组织成员在传递工作过程中积累和总结的知识、经验、技能时候,部分进行保留而没有将全部技能向组织其他成员进行传递^[15]。在学习过程中因为各种因素,而不能展现自己真正掌握的本领,而有意回避或隐瞒关键技能是相关技能,成果并没有得到真正的使用和发挥,而部分成员由于在应用型高校科研组织团队学习过程中不能有效的掌握相关目标而失去学习的意义^[16]。其次弊端,组织成员出于自我保护目的或不想被其他成员了解相关想法,出于竞争意识或保留的意识。在关键技能或关键方面,没有全部或部分表达。因此团队成员之间会产生竞争或猜忌,组织员工因为不能在团队中有效表达而受到影响。

三、中西方高校科研组织团队学习理论发展及提升绩效应用现状

(一) 发展对比

中西方团队经营和员工培训的过程中,由于文化的差异产生了不同的培训方式^[17]。西方起如英国,美国等团队更注重个人能力,而亚洲地区中国和日本的团队更重视团体和集体的力量,尤其日本的团队更重视成员之间的互相协作和互相配合,通过集体来完成个人所实现不了的目标^[18]。而由于知识和技能掌握程度不同,要想使组织成员获得综合的技能,便需要从其他成员处取长补短^[19]。

各国团队的普遍要求,组织成员必须从他人处学习自身不具备的经验和素质,实现完整的工作技能。培训是帮助员工获得技能的基本方式,在各类培训方式中,由于培训受到培训实施水平和培训内容的影响,往往培训过程并不能直接解决员工需要的面对的问题。因此很多团队往往开发和利用内部培训师来实现培训目标,使得内部员工的知识 and 经验能够充分发挥,实现最大化。

(二) 提升绩效应用现状

中方高校科研组织团队学习,作为团队培训方式的一种有效方式对团队绩效产生正相关影响。培训做的越好的团队,在未来团队在绩效方面就会得到不断的加强。高校科研组织团队学习作为一种有效的培训方式可以进一步促进团队绩效的提升,包括部门绩效和个人绩效。同时,由于是团队内部进行知识,经验技能的分享与传递,因此,实用性比较专一,具有导向性作用,可直接提升团队绩效^[20]。

西方团队往往将绩效不佳的原因归结于员工在工作过程中,素质和能力未能达到岗位的要求。因此,对员工进行一系列培训以提高员工的能力。在某些培训过程中,培训的方式方法与员工的要求具有差距,主要是培训内容并不能解决员工当前现实问题,而高校科研组织团队学习恰恰可以弥补这一不足^[21]。通过知识和经验的分享,培训内容是团队内部的相关内容,成员能在短时间内弥补能力的不足。

中国团队,员工的个人绩效可以通过培训获得提升,也可以通过薪酬激励措施得到改进。培训是提升员工绩效的一种有效方式,而且是比较长远的长期性战略计划,而对于组织团队绩效,在某些团队需要成员间进行相互合作,由于团队绩效不能准

确科学的分配到每个成员头上,因此薪酬激励往往滞后于组织成员间的协作^[22]。

西方团队,改进团队绩效的主要方法,就是要加强成员间对团队的共同认知度,使成员在团队内部形成紧密的联系,使成员形成紧密的联系中,其中一条途径便是通过高校科研组织团队学习知识经验分享,来增进员工间的沟通和理解。能进一步促进员工形成有效的团队合作。团队绩效也大幅度提高^[23]。

四、团队学习型培训方式与绩效提升对策及建议

应用型高校科研组织团队学习这种方式进行培训的过程中,由于团队经营性质原因,团队成员之间在研发生产,销售等各环节,均需要向其他成员分享知识,以进一步协作而实现共同目标。因此应用型高校科研组织团队学习开展状况良好。并且团队协作意识强,同时团队绩效优秀。

第一,互联网团队或高新技术团队在进行培训过程中,往往是基于问题导向型培训。解决当前急需货迫切需要解决的问题为出发点,在产品创新过程中以满足市场当前需求为主要切入点,因此,在培训过程中往往需要对过去的经验进行总结对已有的知识进行分享,并且形成创新技能,在应用型高校科研组织团队学习过程中。组织成员将自身关键技能,分享给其他成员共同实现团队最终目标最终收获团队绩效迅速提升。

第二,以经验积累和经验分享来提高技能的单位如医院、学校、科研院所。这些机构组织成员往往依靠专业技能的提升,来获得更高的职位。因此,应用型高校科研组织团队学习经验分享能更迅速的提高成员的技能 and 素质。高职称的员工已分享知识的形式带动职场员工素质的提高,以实现组织和成员绩效共同进步。

第三,对于某些创业型团队或某些中小团队,成员较少的组织来说,应用型高校科研组织团队学习开展过程因组织成员数量有限,成员经验知识有限,而不能较好地完成。因此,团队在培训的过程当中往往引入外部培训师,或将本团队相关团队进行整合形成团队联盟,进而进行应用型高校科研组织团队学习。通过各团队代表人物经验分享。而促进其他联盟团队共同发挥。应用型高校科研组织团队学习可以跨越团队边界在团队之间进行知识的分享。

参考文献:

- [1]李燕,苏一丹,朱春奎.组织政治知觉、组织公平感与公立高校科研人员离职倾向:组织承诺的调节效应分析[J].领导科学论坛,2019(15):49—64.
- [2]陈丽伟,郭强,等.组织内科研合作网络的实证分析研究[J].电子商务,2019(04):39—41.
- [3]姜明智,曲建升,等.科学组织范式的演变及其发展趋势研究[J].图书与情报,2018(05):44—49+140.
- [4]牛治亮,谢洪涛.组织氛围感知与个人动机对科研团队社会化行为的影响分析[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2018,18(02):69—75.
- [5]周姗姗,徐坤,毕强.科研用户场景下的高校科研数据组织管理架构构建[J].图书情报工作,2017,61(18):29—34.
- [6]司莉,陈玄凝.科研数据机构库联盟组织结构的角色主体定位[J].图书馆论坛,2017,37(05):81—88.
- [7]赵彦志,周守亮.多元嵌入视角下应用型高校科研组织的网络治理与创新绩效关系[J].经济管理,2016,38(12):170—182.
- [8]许治,杨芳芳,等.重大科研项目合作困境——基于有组织无序视角的解释[J].科学学研究,2016,34(10):1515—1521.
- [9]张敏,吴郁松,等.高校科研团队隐性知识共享行为的影响因素分析——基于个体、组织和群体的多重研究视角[J].情报理论与实践,2016,39(07):79—84.
- [10]孟潇,张庆普.跨组织科研合作中知识协同过程模型研究[J].科技进步与对策,2016,33(12):130—137.
- [11]张晓东,袁永娜,等.战略驱动应用型高校科研组织发展模式及其作用机理研究[J].科学学研究,2016,34(01):107—115.
- [12]潘旭伟,漆永乐,等.组织、空间情境与科研合作网络[J].情报理论与实践,2015,38(07):39—43.
- [13]姜滨滨.跨组织科研合作网络产出效应研究[J].江汉学术,2015,34(03):62—67.
- [14]漆永乐.组织、空间情境与科研合作网络关系研究[D].杭州:浙江理工大学,2015.
- [15]岳芳,顾新建,等.概念知识地图协同创作过程中的群体决策模型[J].科研管理,2015,36(01):127—134.
- [16]李德煌,晋琳琳.组织支持感、知识整合与科研团队创新绩效——基于组织环境和创新氛围[J].技术经济与管理研究,2014(07):41—45.
- [17]赵红丹,刘微微.教练型领导、二元学习与团队创造力:团队学习目标导向的调节作用[J].外国经济与管理,2018,40(10):66—80.
- [18]郭安苹,叶春明.激励方式调节下团队学习对创新绩效的影响研究[J].科技管理研究,2018,38(12):224—231.
- [19]张文勤.研发团队学习目标取向与团队绩效的关系:多

- 维团队过程的中介作用[J]. 研究与发展管理,2017,29(05):34—42.
- [20]万涛. 团队学习与沟通的定量分析模型研究[J]. 软科学,2017,31(07):89—92.
- [21]周小兰. 认知视角下团队成就目标导向对团队学习的影响研究[J]. 软科学,2017,31(01):90—94.
- [22]蔡俊亚,党兴华. 交互记忆系统对团队绩效的影响机制研究——基于团队反思的中介效应和团队学习的调节效应[J]. 预测,2015,34(05):28—33.
- [23]邓今朝,余绍忠. 突变情景下团队学习的时间效应和阶段特征[J]. 科研管理,2014,35(03):75—81.

An Analysis of the Training and Performance Improvement of Team Learning of Scientific Research Organizations of Application-oriented Universities

LI Gang

(School of Business Administration, Harbin Cambridge University, Harbin 150069, China)

Abstract: Through consulting relevant literature about team learning of scientific research organizations of application-oriented universities, this paper summarizes the characteristics and specific contents of the theories about team learning, compares and analyzes the application of the theories to other teams' training, and finds out the advantages and disadvantages of the teams in using the theories into the training of the team learning of scientific research organizations of application-oriented universities, which has proven that the training mode of the team learning can indeed increase the teams' overall performance level, improve their employees' performance. As for the teams of scientific research organizations of application-oriented universities, learning is an important way to improve their performance. The paper draws the conclusion that introducing the team learning can improve the teams' performance.

Key Words: application-oriented university; scientific research organization; team learning; training oriented to learning; performance improvement

西安欧亚学院首个陕西高校青年创新团队获批

8月17日,陕西省教育厅发布了《关于公布2020年度陕西高校青年创新团队入选名单的通知》。西安欧亚学院金融学院刘月副教授牵头的“基于大数据技术的金融科技与智能财务融合创新团队”获批立项2020年度陕西高校青年创新团队。这是学校首个高校青年创新团队获批,实现了省级科研平台“零突破”。

此次省级高校青年创新团队的获批是对西安欧亚学院实施新十年战略的肯定,也是对学校深入推进学科交叉融合的肯定。学校将进一步全面推进科研高质量发展,持续聚焦重点研究领域和方向,集中学校优势资源,搭建高质量科研平台;促进科研团队建设,针对性培养科研骨干,推动高水平成果凝练和应用型科研创新发展。

(供稿:西安欧亚学院科研处)

■创新创业教育

高校科创园区创新创业全要素服务平台建设思路

薛琪薪

(华东师范大学社会发展学院,上海 200241)

摘要: 高校科创园区已经成为吸引高新人才,推进创新创业的重要载体。以上海紫竹高校科创园区为例,根据创新创业全要素服务平台的理论内涵和区域实践,将其分解为引才服务平台、创新服务平台、创业服务平台、科研成果转化平台、宜居宜业服务平台和融入长三角发展平台六大子平台,并阐述了全要素服务平台的建设思路。

关键词: 高校科创园区;科创人才;创新创业;一站式全要素服务平台;上海市紫竹高校科创园区

中图分类号: G647.38 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0058-04

我国创新发展已经发生阶段性变化,在空间布局上从创新型城市向创新集群转变^[1]。上海正在大力建设全球科创中心城市,急需提高科技创新的集中度和显示度^[2]。近年来,上海紫竹高校科创园区通过持续优化人才综合发展环境,园区内科创人才数量不断增长,结构不断优化,区域人才竞争力不断加强。但科创人才创新创业的需求日益呈现多元化、个性化等发展趋势,如何进一步激发科创人才创新创业的意识、提升他们为区域服务的能力,成为“十四五”及更长时期政府部门及科创人才服务机构面临的一项重要课题。

一、创新创业全要素服务平台的内涵

全要素服务平台的基本内涵包括创新服务组织、聚合服务要素;培育特色产业,发展地方社会;协调各方利益,培育和谐关系^[3]。从国内实践看,近几年来,北京、福建等地都在积极探索全要素创新创业服务平台的建设经验,如北京海淀区创建的中关村创业会客厅成为全国首个一站式全要素创新创业服务平台,首创了“政府服务+社会服务+产业服务”模式;福建的厦门软投公司在推动创新要素集聚的基础上,打造投融资、商务、咨询、技术、市场、人才与培训等全方位公共服务体系。在推动创新升级的今天,依托属地内的高校园区,集聚和发挥高层次人才创新创业作用,在全要素创新创业

服务平台打造中发挥了不可替代的作用。高校科研机构高层次科技人才创新创业具有一定的特殊性,其具备科技创新的要素和能力,但在产学研一体化进程中,既要面对如何创新创业的问题,同时还要平衡本职工作与创业之间的关系。因此,引导这些高层次人才,使其产出更多创新研究成果或专利产品的同时,通过在岗创业或产学研服务对接等方式,提高专利产品的市场转化率,提升高科技人才为属地服务的贡献度,就成为一个值得思考和探索的重要问题。

深入理解高校科创园区创新创业“全要素”服务的内涵,旨在改变以往为高层次人才提供管家式或保姆式服务的理念,改变政策碎片化和服务分列式提供的做法,放眼于高层次人才创新创业的生命周期,动态跟踪创新创业全过程,通过线上和线下服务相结合的模式,整合相关服务资源,主动创建人才创新创业生态系统,服务人才创新发展,助推人才成功创业。综合相关研究,高校科创园区全要素高层次人才创业创新服务,大体包括人才引留服务、科技创新服务、创业培训与展示服务、科技投资服务、人才发展生态环境营造等服务,在鼓励人才跨界及跨区域服务的今天,还应该包括区域人才共享服务,而政策法规咨询服务则贯穿于上述所有服务之中。高层次人才全要素服务平台则是上述六大平台的综合体。

收稿日期:2020-05-20

基金项目:教育部人文社科重点研究基地重大项目“大城市人口增长与公共服务资源配置协同研究”(11JJD840016)

作者简介:薛琪薪,男,四川达州人,华东师范大学社会发展学院博士研究生,主要从事人口社会学研究。

二、打造高校科创园区创新创业全要素服务平台的思路

高校科创园区创新创业全要素服务平台的建设,最终是要为留学人才、创业人才等高层次人才提供更好的服务,将以前碎片化的服务功能整合起来,为留创企业的发展壮大和上海的经济社会建设服务。这一平台,是各方共同参与的平台,在人才发展的不同阶段,有着不同的需求,涉及不同的部门,因此需要不同的承接主体通力合作,加强沟通,最终形成结构功能完备、服务要素畅通的六要素服务平台。

(一)引才平台须加强落地服务,跟踪与对接高层次人才创新创业的服务需求

根据我们的调查,上海人才新政出台以来,园区企业的获得感和感受度较高,高层次人才供需对接规范有序。但从区域发展战略的要求,以及校区联动发展的视角,落地服务仍有提升空间。第一,建议人才新政在实施过程中进一步细化,予以分类推进。重点可以放在:一是引才需求要与地区产业结构相协调,通过推动产业集聚来进一步集聚人才,形成闵行区各大园区专业突出、特色鲜明的产业格局。园区产业集中度的提升,既有利于园区企业进行人才信息共享,有利于企业开展产业链上下游的项目合作。二是引才方式多元化,既可以直接引入,也可以柔性引进,提供智力服务。三是在人才政策层面进一步细化,对于一些特殊行业和关键领域的人才,可以一事一议,因材施教,报上级部门审批。

第二,拓宽海外人才引进渠道,支持园区企业根据发展需要大力引进海外高层次人才及留学回国人员。建设海外人才创新创业基地,支持外籍人才或留学回国人员带项目、带技术、带团队到园区创业,为他们来沪创业提供最佳的辅导与服务。

第三,升级前置现有的人才专员服务制度,实现更贴切和更精准的服务。加强与上海交大、华东师大等科研院所的合作,建立海外引才数据库,跟踪人才科技创新发展进程,为专员提供所联系人才的专业发展及科技专利等动态性资料,为其创新创业提供针对性的服务。

(二)创新服务平台应建立动态监测及沟通渠道,重点解决瓶颈问题

从区域发展的角度考量,创新服务平台的着力点主要有两个,一是优化区域创新人才的结构,推

动区域创新发展。二是消除影响高层次人才创新的不利因素,提升人才创新的效能。所以,首先要加强调查监测,及时掌握及动态监测区域高层次人才数量及结构变化,推动区域形成门类齐全、梯次合理、充分满足本地经济社会发展需要的人才体系。其次,整合各方资源,重点解决创新发展中的瓶颈问题。要突出科技创新引领,鼓励企业加大研发投入。切实落实国家和地方的各项减税降费措施,让企业有获得感,能够没有顾虑的投入到新技术的采用和新产品的研发中。最后要动态跟踪各类影响创新发展的不利因素和瓶颈问题,整合各方资源,予以针对性的解决。例如对于调查中高层次人才反映的实验室购买试剂材料、人才培养、技术交流等方面存在的一些阻碍,要仔细研究对策,予以圆满解决。

(三)创业服务平台要加强创业培训和创业展示,提升人才为区域服务的能力

设立创业资助项目,加强创业指导和创业展示服务。通过建立创业项目团队来进行人才培养和团队孵化工作,对于条件比较成熟和具有发展前景的项目给予一次性创业资助。支持校区合作,搭建高层次人才创新平台,可以通过支持高校、科研院所与创新企业共建一批国家或市工程(技术)研究中心、重点实验室、工程实验室等机构来支持创业。扩大对团队人员的支持(如居住证、户籍办理等),增加人才政策的资金支持力度。建立创业展示基地,对高层次人才的专利产品及创业成果进行展示,起到示范和激励作用。定期或不定期举办创业培训活动,帮助高层次人才团队提升综合能力,特别是研发创新能力、市场开拓能力和人事管理能力,并通过短期专题讲座、定期案例分析以及情景模拟等方式来开展。

(四)成果转化服务平台需加强产学研一体化对接,提升人才创新发展的贡献度

在科研成果转化方面,要尊重科技创新规律,完善科研成果专项申请制度,加强本区企业与高校科研院所产学研一体化对接的机制建设。一是,对于高层次人才在技术创新服务、成果转化信息与咨询服务与创业孵化服务等方面科技成果转化中最需要的服务,要加大力度予以指出,仔细研究具体操作方案。要发挥园区孵化器在促进科技创新和科技成果转化方面的重要作用,为各种类型项目、思路、想法的孕育与成长提供优质生长的土壤。二是,从供需对接着手,一方面要进一步加强与属地

高校科研院所人才服务部门的联系,跟踪区域高层次人才科技创新动态及专利技术申请情况;另一方面,要加强园区企业对专利技术需求的调研,通过专利技术发布会、企业与人才见面会等形式,实现供需对接,提高区域专利技术在本区的落地率。

(五)宜居宜业服务平台需提升公共服务的优质度,提升人才的认同度与归属感

为了进一步为高层次人才的品质生活助力,提升园区的生活丰富性和舒适度,要积极解决人才家庭生活和居住方面的痛点和难题。缓解人才家庭的子女教育难题,探索由用人单位赞助资金在重点中小学开办平行班,或园区企业合办附属学校的可行性;提升人才家庭的医疗便利度,设立每月一次的高层次人才家庭服务专窗(可收费),缓解高层次人才家庭的就医难题;加大安居工程保障力度,拓宽人才公寓筹措渠道,根据创新创业人才入住人数给予补贴。对于符合标准的优秀人才给予货币化租房补贴或实物配租。在事业发展方面,要扩大在创业指导服务、参与参政议政平台方面的覆盖范围,为民营企业在职称评比、政策扶持、人才计划申报、科创成果转化、对接国有企业等方面提供一定的便利,参照国有企业的标准,制定切实可行的规范,促进民营企业的人才培养;加大对创业人才和初创企业在法务、财务、人事和营销等方面的培训指导支持力度,继续开展创业沙龙、“创客茶会”和各类培训讲座,提升创业人才的综合管理能力和科创企业的风险应对能力^[6]。

(六)融入长三角发展平台需推进人才共享,激励人才在服务长三角中实现更大作为

一方面举办区域内高校、科研机构与企业的对接交流活动,搭建合作平台。向企业征集科研项目或攻关技术难题,面向区域内人才公开招标。对意义重大或成效明显的合作课题予以一定的资金补贴。另一方面,建立对区域内单位开放查询的长三角人才数据库,提高长三角内部人才流动共享的市场化程度。运用大数据和互联网技术,着力建设重点领域的人才数据库。创新长三角城市群的高科技、高技能和职业管理者的区域性人才市场,通过人才流动和市场配置机制,激发人才的活力和效用,为区域内人才合理流动与兼职提供便利,解决实际困难^[7]。

三、小结与讨论

紫竹高校科创园区处于长三角的重要区域,打

造创新创业全要素服务平台,既要立足于本区域的实践,提升服务的效率效能,同时还需要提升服务站位,主动融于上海及长三角的发展之中。尤其要注重区域人才共享机制和服务体系建设,促进人才工作在上海及长三角一体中得到更好发展。为了更好的利用区域资源,建设好创新创业全要素服务平台,还可以从以下方面发力。

一是坚持目标导向,进一步提升和发挥区域人才服务的品牌效应。要积极开发人才资源,培育和集聚更多与园区产业定位相一致的高层次人才,做好人才增量;同时利用好上海交大、华师大、卫星工程研究所等科研机构的高层次人才,激励存量人才服务园区。立足于长三角一体化高质量发展战略,依据区域产业定位及产业类型,打造各项人才服务于一体的高水平专业服务平台。

二是坚持问题导向,提升高层次人才为区域服务的贡献度和影响力。必须高度关注高层次人才创新创业的需求及存在的突出问题,进一步集聚人才创新创业要素,深化人才服务体制机制改革,促进科技成果在区域内转化,实现合作共赢。要更好地发挥区域人才服务机构在不同用人主体中的整合协调作用,提升人才管理服务的效率和效能,提升高层次人才为区域服务的贡献度。

三是树立专业化理念,打造全要素、全链条的高水平人才服务平台。园区应树立人才服务的专业化理念,坚持贴近人才需求,以事业平台为支撑点,建平台,搭载体,不断丰富人才服务的内涵,体现园区的人才服务特色。通过借鉴中关村创业大街、厦门创投中心等平台的成功经验,集聚创新创业要求,树立专业化的服务理念;学习浦东新区在服务高层次人才中先行先试的成功做法,坚持统筹发展,着力打造全要素、全链条的高水平人才服务平台。

参考文献:

- [1]叶南客.建设具有全球影响力的创新名城的战略研究——以南京为例[J].中国名城,2019(01):21—25.
- [2]韩正.在上海市推进科技创新中心建设领导小组第一次会议上的发言[N].解放日报,2016-04-21(1).
- [3]现代烟草农业生产组织与服务体系研究课题组.合作社框架下的全要素运行模式——现代烟草农业基地单元组织与服务体系实践研究[J].湖北社会科学,2011(03):55—57.
- [4]薛琪薪,林柄全.“环境的温度”:城市人才发展环境评估及优化思路——基于上海市C区的调查[J].城市观

察,2020(02):145—154.

路径[J].科学发展,2020(06):32—39.

[5]薛琪薪,陈俊杰.城市人才政策环境的四维评估及优化

Thoughts about the Construction of Whole-elements Service Platforms for Scientific Innovation and Business-Starting in College Scientific Innovation Parks

XUE Qixin

(School of Social Development, East China Normal University, Shanghai 200241, China)

Abstract: The college scientific innovation parks have become important places to absorb high-tech talents and push forward innovation and business-starting. By taking Shanghai College Scientific innovation Park in Zizhu as an example, in terms of the theoretical connotations and regional practice about whole-elements service platforms of innovation and business-starting, this paper divides those platforms into six sub-platforms: the service platform for talents recruitment, the service platform for innovation, the service platform for starting businesses, the service platform for transforming the achievements of scientific research, the service platform for living and working, and the service platform for merging into the Yangtze River Delta development. Besides, the paper expounds the thoughts about the construction of whole-elements service platforms.

Key Words: scientific send innovative zone of universities; talent in scientific innovation; innovation and business-starting; one-stop service; whole-elements service platform; Zizhu University Scientific and Innovative Zone of Shanghai City

西安欧亚学院开发案例入选 《中国工商管理国际案例库》

由中欧国际工商学院承担建设的“上海 MBA 课程案例库开发共享平台”于 2019 年 9 月启动了“2019 中国工商管理国际最佳案例奖”评选活动,西安欧亚学院会计学院杨徐馨老师带领审计 1702 班代英同学参赛,开发的案例《瑞幸咖啡:不做昙花一现的网红》入选《中国工商管理国际案例库》。

该案例大赛已连续举办 5 年,本届大赛吸引了来自国内外 85 所院校和机构的 467 位作者参赛,提交案例 254 篇,参赛院校除清华大学、浙江大学、中山大学、同济大学等国内顶尖高校外,还有一些跨国企业,如 IBS Case Research Center,普华永道商务咨询有限公司等知名企业管理者参与,是国内目前工商管理案例开发领域最具权威和最高水准的一项大赛。大赛将参赛作品进行整理,筛选其中优秀案例入选《中国工商管理国际案例库》。

■思想政治教育

新时代高校党建与业务“双融双促”机理研究

吕利珊

(岭南师范学院 党委组织部,广东 湛江 524048)

摘要:采用文献资料法、逻辑分析法对新时代高校党建与业务的“双融双促”机理进行探究,通过对新时代高校党建工作与业务工作的主要内容、新时代党建与业务“双融双促”的机理内涵以及新时代高校实现党建与业务“双融双促”的重要意义等三个方面进行论述剖析,为开展“双融双促”机理研究奠定了坚实的理论基础。

关键词:新时代高校党建;党建与业务双融双促机理;基层党建

中图分类号:D267.6 **文献标识码:**A **文章编号:**2019-QT010(2020)03-0062-04

习近平总书记指出,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。这一重大政治论断,是我们党在科学把握时代趋势和国际局势重大变化,科学把握世情国情党情深刻变化的基础上作出的,有着充分的时代依据、理论依据和实践依据。这在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上具有重大意义,在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重大意义^[1]。在新的时代背景下,我国高等教育育人事业也进入了高质量发展的新时代。新时代高校须坚持社会主义办学方向,而加强党的建设是高校坚持社会主义办学方向的根本保证。近些年,高校各级党组织在党的建设方面不断强化、组织力不断提升,高校党的建设取得很大的进步;结合“不忘初心、牢记使命”主题教育在高校的持续深化,高校党的建设得到进一步加强和巩固。但通过主题教育问题检视,高校基层党建还存在不少问题:抓理论武装指导实践推动工作不深不实问题;重业务轻党建,党建和业务“两张皮”问题;党的组织生活创新不够、吸引力不强问题等等,而这些问题追根究底是由于高校党建与业务没有很好的融合所致。高校党建工作是否能够实现高质量发展,“融合党建”开展的好不好是关键,如果“融合党建”抓的不牢、做的不好,高校党的组

织力就无法有力彰显,高校党的先进性就大打折扣。准确把握新时代高校党建工作新形势,探究高校党建与业务的“双融双促”机理是破解当前高校党建问题与症结的关键。

一、新时代高校党建工作与业务工作的主要内容

党的十九大提出了新时代党的建设总要求,高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。基于此,新时代高校党建工作的主要内容可以归纳为:不断加强党对高校的领导,充分发挥高校党委的领导核心作用;努力提升高校教师的思想政治素养,引导大学生树立崇高的理想信念;通过行之有效的党建工作机制与措施,形成高校党建工作特色品牌与成效经验,不断提升高校党的组织力,促进高校基层党建全面进步全面过硬;持续加强作风与纪律建设,推动高校全面从严治党向纵深发展等。扎实做好新时代高校党建工作的最终目的是为了助推高校更好的落实立德树人根本任务,在新时代建设教育强国、推进教育现代化历史进程中,高校业务工作的主要内容可以界定为:在抓好高校各级领导班子的前提下,紧紧围绕“培养合格的社会主义建

收稿日期:2020-09-30

基金项目:2019年度广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目“加强高校专职组织员队伍建设的探索与实践研究——基于‘6M实效模型’”(2019JKDJ074)

作者简介:吕利珊,男,河南濮阳人,岭南师范学院党委组织部讲师,韩国东方文化大学博士研究生,主要从事高校党建工作创新与团学实践研究。

设者和接班人”这一立德树人根本任务,系统抓好学科建设、专业设置、师资队伍、教学科研、管理服务、人才培养、政治生态营造、深化教育改革等。只有阐述清楚新时代高校党建工作与业务工作的主要内容,才有助于探究出高校党建与业务的“双融双促”机理,最终为全面落实立德树人根本任务、实现“三全育人”奠定坚实的基础。

二、新时代党建与业务“双融双促”机理的内涵

“双融双促”是新时代党的建设领域中提出的一个新名词,在党建工作中被广泛使用,如果要给这个新名词下个定义,其可以简单解释为两个事物之间通过相互融合、相互影响,实现相互促进、相互优化的一种状态或过程。机理,简单来讲是指事物变化的理由与道理;具体是指为实现某一特定功能,一定的系统结构中各要素的内在工作方式以及诸要素在一定环境条件下相互联系、相互作用的运行规则和原理。因此,新时代党建与业务“双融双促”机理的内涵可以理解为:在党对教育事业全面领导的新时代,促使“党建与业务”二者相互融合、相互影响,最终实现相互促进、相互优化的运行规则和原理。

三、新时代高校实现党建与业务“双融双促”的重要意义

为使《高校党建工作重点任务》等工作更好的落地见效,推动高校各级党组织全面进步全面过硬,针对高校党建出现的重业务、轻党建,党建和业务“两张皮”等突出问题,结合新时代党的建设总要求,探究高校党建与业务“双融双促”机理,实现党建与业务的融合发展,是破解高校党建突出问题的有效举措,是推动高校育人事业健康发展的重要保障。实现党建与业务的“双融双促”对开创高校“三全育人”新局面、全面提升高校育人能力,对全面加强高校党的建设以及科学做好育人工作都具有重要意义。具体来讲,在促进高校党的建设方面:它有利于高校党的建设进一步加强,在育人事业中的政治核心作用进一步凸显;有利于高校党组织更好的落实立德树人根本任务,提升党建引领高校育人事业发展的水平,为“三全育人”的实现提供强大动力;有利于充分发挥高校基层党支部战斗堡垒作用,让基层党组织焕发强大组织力;有利于高校师生党员干部先锋模范作用发挥更加凸显等。

在促进高校业务工作方面:它有利于提升学科建设整体水平,促进专业设置更加科学合理;有利于扎实做好教学科研、服务管理,不断提升办学水平与服务质量;有利于高素质师资队伍的建设,促进更高水平人才培养体系的形成;有利于传承红色基因,引领校园文化正能量,助推高校营造良好的政治生态;有利于高校深化教育教学改革、全面提高高等教育质量等。只有明确了实现高校党建与业务“双融双促”的重要意义,才能为科学探究“双融双促”机理提供充盈动力。

四、新时代高校党建与业务实现“双融双促”的机理

按照党的十九大报告提出的新时代党的建设总要求,结合新时代高校发展的新目标、新任务,通过深入探究新时代高校党建与业务“双融双促”的机理,切实发挥党建在高校育人事业中的引领作用,有力促进高校党的建设高质量发展。

(一)以树立党建与业务“双融双促”理念为要求,全面消除思想认识误区

受传统观念的影响,教学一线的教师普遍认为业务工作和党建工作属于不可融合的两个领域,无法实现业务工作与党建工作的同步开展;甚至存在认为教师只抓好教学与科研即可,党建工作不重要、可有可无;思想上,“重业务、轻党建”,党建成为业务的“累赘”^[2]。

新的时代,党建引领高校育人事业高质量发展的积极作用愈发凸显,高校业务工作的有序开展也无法脱离党建工作而独立实施,二者是相互依附、相互融合、相互促进的。消除传统观念对党建工作忽略、漠视的思想认识误区,重视党建工作在高校育人事业发展中发挥的重要作用,引导高校师生树立党建与业务相互融合相互促进的创新发展理念,真正做到思想上高度重视、行动上高度自觉,助力党建与业务的“双融双促”在高校育人事业高质量发展中发挥更大的作用与功效。

(二)以开展大学习、大培训为方法,切实强化与提升党员领导干部“融合党建”的意识与素养

面向高校基层党务干部、广大师生党员,要通过开展以“融合党建”为主题的大学习、大培训,切实强化与提升“融合党建”的意识与素养。具体而言:对高校基层教学单位的书记、院长要通过学习培训,使其牢牢树立党建与业务“双融双促”的理念,高度重视它在二者发展中的重要作用与意义,

做到业务和党建两手都要抓、两手都要硬的科学办学观;对基层党支部书记、组织员要通过构建党支部书记和组织员专门的素质能力提升工程,全面提升其在教书育人、服务管理中的水平与能力,进一步发挥先锋模范的引领作用;对普通师生党员要开展习近平新时代中国特色社会主义思想的大学习、大培训,切实提高自身政治意识、政治素养,明晰党建引领高校育人事业发展的重要作用与意义。通过开展全员全方位的大学习、大培训,特别是针对教学一线的党务干部素质能力提升的大学习、大培训,有效提升其在教学科研、服务管理等业务中开展党建工作的水平与推动党建工作融合业务工作的能力,尤其是将专任教师党支部书记培养成为善于推动党建与业务融合发展的行家里手。

(三)以“融合党建”各类项目评选创建为抓手,促进党建与业务深度融合共同发展

高校党委和二级党组织可结合实际设计“融合党建”建设方案,以“融合党建”为主题,要求结合单位或自身岗位实际,特别要求教学单位和专任教师要紧结合业务开展各类党建项目评选创建工作。高校党委层面,譬如通过开展党课微视频、党建论文、党建课题以及新时代高校党建“双创”工作中“党建工作标杆院系”与“党建工作样板支部”项目的评选与创建,推动二级党组织、基层党支部结合办学特色、专业特点进行作品申报与项目创建,以此实现业务工作与党建工作的深度融合。二级党组织层面,譬如通过开展红色文学作品大赛,实现人文专业与党建工作深度融合;通过开展党的宣传标语的书法大赛,推动美术专业与党建工作深度融合;通过开展红歌创作大赛,推动音乐专业与党建工作深度融合等,以此为切入点实现党建与所有学科专业上的有效融合。使得基层党组织成为党建与业务融合发展的党组织,进而促进业务工作有特色、党建工作有创新,实现党建与业务的双融合双促进。

(四)以深化“不忘初心、牢记使命”主题教育为举措,破解基层党建“两张皮”问题,实现党建与业务的和谐共生

重业务、轻党建,党建与业务“两张皮”问题是基层党建的顽症痼疾,其在高校基层党建工作中也普遍存在,它直接导致的是基层党建组织力不强、党建引领育人事业发展作用不明显、党员先锋模范作用发挥不突出等。“不忘初心、牢记使命”主题教育在高校开展以来,通过问题检视、整改落实等有

效举措,切实解决了基层党建中存在的诸多问题;为确保主题教育作用与功效的不断发挥,现阶段,高校基层党组织仍要持续深化“不忘初心、牢记使命”主题教育,彻底根除基层党建与业务“两张皮”等问题,达到基层党建与业务和谐共生的目的,为基层党建与业务实现双融合双促进提供坚实保障。

(五)以实施基层党组织“对标争先建功新时代”行动计划为途径,实现党建与业务的双融合双促进

对标中共中央办公厅印发的《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》,结合2021年中国共产党建党100周年,在高校党组织中科学实施“对标争先建功新时代”行动计划,对党建工作成效显著、业务工作成果丰硕的标杆二级党组织、样板支部、优秀共产党员、优秀党务工作者开展评选,将先进党组织与先进个人在党的100周年纪念大会上进行隆重表彰,以此激励和激发广大师生党员紧紧围绕新时代高校党建中心工作,紧密结合自身岗位职责、立足岗位实际,努力创新、攻坚克难,不断锐意进取、担当作为;特别是在新时代高校“三全育人”要求下,广大党员干部对标“行动计划”中优秀共产党员、优秀党务工作者的评选条件,不断提升与完善自我,向优秀看齐,通过“对标争先建功新时代”行动计划的实施,切实发挥先进党组织与先进个人在党建工作与业务工作双方面的示范引领作用。

(六)以建立“党建与业务”考核实施办法为手段,促进党建特色品牌的培育,实现党建与业务的同部署同考核同发展

促进党建工作与业务工作的深度融合,必须要有一套科学规范的运行机制作保障,围绕教学与科研抓党建,使党建成为中心工作的灵魂与核心,从业务上检验党建,把党建工作和教学、科研等重点工作一起安排、协同推进、齐抓共管、同步考评^[3]。近些年,高校党委已经实现基层党组织书记抓基层党建述职评议考核全覆盖,基层党支部书记要向二级党组织述职、二级党组织书记要向高校党委述职,述职评议考核极大的促进了高校党的建设高质量发展。在考核制度的催生下,高校基层党组织结合办学特色、学科特点或结合各单位(部门)的职能特点,积极探索实现符合自身实际的党建与业务深度融合的新办法、新举措,对标新时代高校党建“双创”工作中“党建工作标杆院系”“党建工作样板支部”的创建,有力促进高校基层党组织特色党建品

牌项目打造的同时,也助力实现党建与业务的双融合双促进。高校党委可结合本校实际,制订党建与业务同部署同考核的实施办法,为基层党组织实现党建与业务的“双融双促”制订科学适宜的考核评价指标,最终形成实操性强、效果导向好的考核评价体系,以此对基层党组织融合党建取得的成效和成果进行全面评价,以考核的手段达到党建与业务双融双促的双赢目的。切实做到党建工作与业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起考核,让党建与业务成为一件事的两个方面,不是割裂分开的,而是朝着共同的目标,共同发挥作用与功效。

五、实现党建与业务的“双融双促”,全面提升高校党建工作质量和水平

以问题为导向,探索解决高校重业务轻党建,党建与业务“两张皮”问题的有效方法与举措,对实现党建与业务的“双融双促”机理进行深入论述与剖析,以“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”的融合党建理念,激发和促使高校基层党组织时刻将党建工作与业务工作融合开展。以树立党建与业务

“双融双促”理念为要求,以开展大学习、大培训为方法,以“融合党建”各类项目评选创建为抓手,以深化“不忘初心、牢记使命”主题教育为举措,以实施基层党组织“对标争先 建功新时代”行动计划为途径,以建立“党建与业务”考核实施办法为手段等新时代高校党建与业务“双融双促”机理为驱动,在党建引领下全面做好高校业务工作,全力保障和推进高校育人事业健康发展,为进一步提升高校基层党组织的组织力、为努力实现基层党组织全面进步全面过硬、为全面提升高校党建工作质量和水平提供强大的智力支持与坚实的理论保障。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京:学习出版社,2018(05):52—58.
- [2] 欧丽慧,岳华. 高校基层教工党支部党建与业务有效融合的现状与思考——以华东师范大学为例[J]. 上海党史与党建,2020(08):55—58.
- [3] 李刚. 新时代高校教师党支部党建与业务工作深度融合的实现路径研究[J]. 高教学刊,2020(20):60—62.

A Study of the Mechanism of Mutual Integration and Mutual Promotion of the Party Construction and Routine Services of Colleges and Universities in the New era

LU Lishan

(Organizational Dept. of the Party Committee, Lingnan Normal University, 524048, China)

Abstract: By use of the documentation method and the logical analytical method to explore the mechanism of mutual integration and mutual promotion of the Party construction and routine services, this paper makes an analysis of the three aspects of the Party construction and routine services in the new era: the main contents, the mechanism of mutual integration and mutual promotion, and the significance of realizing the mechanism in the new era, which is expected to lay a solid theoretical foundation for the study of the mechanism.

Key Words: Party construction of universities in new era; the and service; mutual integration and mutual promotion; mechanism; Party construction of grassroots organizations

■ 思想政治教育

高校媒介素养教育缺失刍议

付龙海, 刘梦情

(南京信息工程大学 滨江学院, 江苏 南京 210044)

摘要: 媒介素养教育是我国网络安全的有效保障,是主流意识认同重要基础,是思想政治教育的必然选择,是网络时代的内在要求。当前,我国大学生诸多网络问题主要是媒介素养缺失问题。要克服媒介素养教育困境,提升媒介素养教育水平,从国家层面来看,要做好顶层设计,纳入国家发展战略;从学校层面来看,要发挥主导作用,构建良性生态系统;从社会层面来看,要参与网络共建,形成社会支持合力;从家庭层面来看,要做好言传身教,建立良性亲子关系;从个体层面来看,要从他律到自律,构建自我管理机制。

关键词: 高校大学生;媒介素养教育;思想政治教育

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-066-05

自上世纪三十年代媒介素养的思想从英国诞生以来,媒介素养教育思想已经经历了几个发展阶段,由免疫式保护阶段,经区别性鉴赏阶段,到意识形态批判阶段,再到当前多元赋权阶段^[1]。当前,英国媒介素养教育的研究和实践已十分成熟,建立了从小学经中学到大学的完整教育体系。目前绝大部分西方国家已经把媒介素养教育列入国民教育体系。在我国,大学生“知网、懂网”,但是媒介素养严重缺失。因此,当前提升媒介素养教育水平,特别是加强大学生的相关教育,是建立健康网络生活方式的一条有效途径^[2],而如何让大学生做到理性对待网络,如何文明上网、谨慎言行和理性发声等成为高校思想政治教育迫在眉睫的新课题。

一、媒介素养的内涵诠释

媒介素养是网络时代一种基本素质,是网络文明的重要体现。“媒介素养”(Media Literacy)的概念源于西方,上个世纪30年代由英国学者FR·利维斯和D·汤普森提出。起初,他们注意到了电影等流行文化给传统生活带来了冲击。此后他们在

《文化与环境:批判意识的培养》一书中首次提到媒介素养教育,并提出了具体应对举措。此书是媒介素养的开山之作,其目的是为了对抗流行文化。此后,经过众多学者进一步的阐释和发展,媒介素养已发展成为一个具有多层意义的复杂概念。

就媒介素养而言,媒介主要指向大众传播消息或影响大众意见的大众传播工具,如书籍、报刊、杂志、无线电、电视和互联网等,在当代主要指互联网;素养对应的是英文单词 Literacy,其本身含义是识字和读写的能力,在汉语中尚无合适词语与其匹配。在西方人看来,识字读书能力是一种现代基本生存和发展能力,是一个人现代生活必备的一种基本能力。社会发展程度如何与整个社会的识字率高低有关。随着网络的快速发展,媒介已成为人们获取信息最为基础的途径,人们不但需要读书识字的能力,而且需要理性地认识、理解、获取和利用媒介的能力。这种能力成为网络时代必须具备的基本技能。在网络时代,只有拥有这种能力才能在网络时代畅通无阻,其重要性犹如驾车之驾照。中国学者为了便于理解,把 Media Literacy 翻译作媒介

收稿日期: 2020-09-20

基金项目: 2017年度江苏高校哲学社会科学专项项目(思想政治工作专项)阶段性成果之一“新媒体背景下大学生主流意识形态认同教育研究”(2017SJBFDY498);2019年江苏省大学生创新创业训练计划指导项目“新媒体背景下大学生网络素养提升对策研究”(201913982005Y)

作者简介: 付龙海,男,河南南阳人,南京信息工程大学雷丁学院办公室副主任,讲师,主要从事高等教育、思想政治教育等研究。

素养。媒介素养作为一个新生事物,不同研究者给出了不同的定义。

综合诸多定义来看以及当前大学生互联网背景下的媒介认知情况,媒介素养的内涵应该包括以下几方面内容:科学地认识媒介、理性地接触和选择媒介的能力;客观地解读媒介、正确地辨析和批判媒介的能力;有效地使用媒介、辩证地利用和驾驭媒介的能力,最终达到媒介为我所用的目标。媒介素养教育,就是开展媒介素养的教育,是培养公众对各种媒介信息的解读、批评能力以及使用媒介信息为个人生活、社会发展所应用的能力的过程。简言之,媒介素养教育的根本意义在于公民对讯息的批判性选择和有效的利用^[3]。

二、媒介素养教育开展的紧迫性

(一) 媒介素养教育是我国网络安全的有效保障

在信息技术快速发展的当下,互联网凭借其内容的丰富性、传播的开放性和交互性等使得网络文化生态日趋多元化发展。网络空间中,既有来自西方思潮的泛滥,又有虚假信息、网络暴力、网络谣言等滋生和蔓延。这对我国网络空间安全造成了极大的挑战。网络空间安全治理,既需要国家层面加强治理,更需要注重提升网民的媒介素养。一定程度上,媒介素养是网络时代每一个网民必须具备的基本素养,是网络时代网络空间稳定和安全的基石。大学生作为网民的重要群体,其媒介素养教育不但可以有效保障我国网络空间的安全,而且成为我国网络强国建设成败的关键。因此,大学生媒介素养教育成为我国网络空间安全治理极为重要的一环。

(二) 媒介素养教育是主流意识认同重要基础

习近平总书记在《在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上的讲话》中指出:“没有网络安全就没有国家安全。”这一论断深刻道出了网络安全在当前国家安全中重要地位。意识形态安全又是网络安全的最为重要的组成部分。近年来由于新媒体的快速发展,传统思想政治教育声音变弱,话语权弱化。与此同时,西方价值观加大了在互联网上传播和渗透的速度。这导致社会主义核心价值观等主流意识受到极大挑战。主流意识形态认同需要大学生有较强的获取、理解、思辨、质疑、评价和选择能力。媒介素养教育是主流意识认同实现和提升的重要基础,也是意识形态教育的基础,

而主流意识认同能够正确引导大学生媒介素养提升,是大学生媒介素养提升的保证。

(三) 媒介素养教育是思想政治教育的必然选择

在传统思想政治教育中,教育者掌握着信息的控制权和话语权,拥有一元话语权,而学生则处于从属和被动接受的位置。在互联网的背景下,由于网络信息具有便捷性、开放性和多元性等诸多特点,作为被教育者的大学生不再被一个统一的声音告知对错,他们有了更为多元的选择。与此同时,通过“意见领袖”、网络大V等,网络开始接手思想政治教育的话语控制权,并开始主导话语走向。大学生如果没有较高的媒介素养,就缺乏识别网络虚假信息 and 错误言论的能力。这使得思想政治教育与媒介素养教育的目的渐渐趋向一致,使得媒介素养教育成为思想政治教育的重要组成部分,也使得媒介素养教育成为高校思想政治教育内容的有益补充。因此,媒介素养教育成为思想政治教育的必然选择。

(四) 媒介素养教育是网络时代的内在要求

进入新世纪以来,互联网技术进入了高速发展阶段,其影响力无处不在,影响范围越来越大。网络技术的快速发展,要求生活在网络时代的人们尽可能快地掌握、学习和更新与互联网的相处之道。与此同时,作为互联网时代所必须具备的应对能力——媒介素养教育出现了错位。这使得新时代思想政治教育教育中产生了新矛盾,即以新媒体为代表的网络技术发展过快与媒介素养教育未能及时跟进之间的矛盾。由于媒介素养教育未能及时跟进,这使得新媒体背景下大学生媒介素养低。其主要表现为大学生媒介素养低、网络伦理道德低、网络法制意识淡薄、网络心理应对能力不足等。要改变大学生媒介素养低的现状,开展媒介素养教育成为网络时代的内在要求。

三、媒介素养教育面临的困境

(一) 国家层面决策缺失

美国学者凯瑟琳·泰纳认为:“当代媒介素养的培养应侧重于教育而非媒介”。对中国而言,媒介素养的概念自20世纪90年代进入公众视野以来,迅速成为教育学界研究和关注的热点。但是,相较于我国快速发展的社会媒介,媒介素养的研究和探讨更多的主要停留在学术层面,这使得我国媒介素养教育严重滞后。2017年两会期间,两会代表

雷通霞、南帆等人提议尽早出台政策,规划媒介素养教育。但是,当前媒介素养教育没有被教育部门纳入正规的教育体系,更没有进入国家决策层面。

(二) 社会层面支持合力缺失

当前,媒介素养教育的困境,不仅仅是国家层面的困境,还存在社会大环境的问题。从社会层面来看,互联网企业作为媒介的开发者,未能主动承担社会责任,未能及时开发适合青少年的媒介。社会公益组织则反应不够敏捷,在大学生网络素养教育中,其辅助性的引导作用发挥不够。此为,媒体具有重要的导向作用和监督作用,在大学生网络素养教育中,其作为把关人和引导人的作用未能充分发挥。

(三) 高校层面主导作用缺失

高校作为教育者,由于缺乏媒介素养教育强制性或指导性的文件,目前有少部分高校开设了媒介素养课程,但是绝大部分高校的人才培养体系里缺乏系统性的媒介素养教育体系。同时,由于近年来新媒体发展过快,高校虽然开设了微信、微博等账号,但是在主动融入网络并掌握高校网络话语权等方面,其缺陷依然十分明显。此外,由于缺乏我国缺乏系统网络素养教育,部分高校教师的网络素养也有待提升。

(四) 家庭层面示范引导缺失

从当前学生媒介素养的现状来看,对很多家庭而言,媒介素养是一个新鲜而陌生的名词。在理解媒介方面,家长的知识并不比孩子多多少。面对孩子网络成瘾等网络问题,家庭往往是“简单粗暴”的消极性介入,缺乏正确的引导和示范。现实生活中,消极性介入往往导致更严重的后果。同时,在使用各种新媒体过程中,家长往往只有“孩子规则”而无“家长规则”。此外,很多家庭对孩子内心世界关注不够,缺乏陪伴与关怀。

(五) 个体层面自我认知缺失

随着新媒体时代的到来,大学生成为媒介受众的主要构成者。他们作为和网络一起成长的一代,有着和媒介打交道的丰富经验。但是由于网络技术更新发展过快,网络素养教育缺位,使得部分大学生对媒介缺乏正确理性的认知。他们沉迷网络,手机依赖,在虚拟世界中躲避现实,宣泄情绪,同时面对扑面而来的媒介信息,分辨、筛选、利用能力却很弱,同时对污染性话语表达抵抗能力极差。他们缺乏应有的应对能力和手段,对各种资讯不能正确地解读和批判。这使得他们价值观混乱,现实道德

冷漠,网络法治意识薄弱,社会责任感意识淡薄和自律意识差。

四、媒介素养教育开展的对策

(一) 从国家层面来看,做好顶层设计,纳入国家发展战略

观察欧美西方国家媒介素养教育实施的情况,不难看出其中欧美国家力量强有力的介入和推动发挥了至关重要的作用。2017年5月中办、国办印发的《国家“十三五”时期文化发展改革规划纲要》要求进一步提升网民网络文明素养。习近平总书记在党的十九大报告中也提出了“办好网络教育”战略要求。在我国,把媒介素养教育纳入国家战略也迫在眉睫。而且,随着通讯技术高速发展,新媒体发展过快与大学生媒介素养教育缺失之间的矛盾会越发凸显。普遍而深入的媒介素养教育,需要国家力量的参与^[4]。因此,我国媒介素养教育,必须做好顶层设计,从国家长远发展的大局出发,提高认识,充分认识到媒介素养教育的我国发展的重要意义,尽快纳入国家发展战略,明确法律、政策和资金的支持,借鉴并摸索适合我国国情的教育方针,构建从小学、经中学、到大学、再到成人教育的全方位、全过程的全民长期教育和终身教育的体系。

(二) 从学校层面来看,发挥主导作用,构建良性生态系统

从学校层面来看,学校在大学生媒介素养教育中发挥着主导作用。学校主导作用不仅仅是开设媒介素养课程,还在于要构建有利于媒介素养良性循环的生态系统。首先,树立媒介素养教育理念。将媒介素养教育纳入高校人才方案,编写媒介素养教材,开设媒介素养必修课及选修课,建立全程教育和终身教育体系。同时,媒介素养教育还要学习“课程思政”的教育理念,逐步把媒介素养课程融入到相关课程之中,以“课程媒介素养”的方式潜移默化的影响和引导学生。

其次,建立家校共育体系。媒介素养教育单单靠学校是远远不够的,要通过学校教育和家庭教育相互渗透的方式,形成家校良性互动,构建家校媒介素养联合培养体系。

第三,通过开展第二课堂进行活动助力。媒介素养的关键不在于教材,而在于让学生掌握认知媒介的能力,进而能够正确地使用媒介。因此,只靠媒介素养课程是不够的,还需要组织互动的活动,

把媒介素养教育的理念和做法融入之中。

第四,高校从信息把关人向信息引导人过渡。高校媒介素养教育还要扬长避短,积极融入网络,以新媒体提供的挑战与机遇为契机,以学生喜闻乐见的方式,从尊重、融入、共情、引领、对话和化育等方面入手,真正实现从信息把关人向信息引导人过渡。

第五,培育教师媒介素养。大学生媒介素养教育高校不仅仅需要提升学生的媒介素养,还需要打造一批具有较高媒介素养的教师团队。他们不但要具有授业的专业知识,而且需要具备能够传道的媒介素养。

(三)从社会层面来看,参与网络共建,形成社会支持合力

2015年习近平总书记在第二届世界互联网大会开幕式上发表主旨演讲,提出共同构建网络空间命运共同体,并倡导推动网络空间互联互通、共享共治。一定程度上,媒介素养教育是构建网络命运共同体的关键。因此,在大学生媒介素养教育的过程中,需要各力量参与网络共建,形成社会支持合力,共同营造健康网络环境。因此,以互联网企业、社会公益组织和媒体等为代表的社会也扮演着极为重要的角色。他们承担着重要是社会责任,在媒介素养教育中可以大有作为,参与网络共建。互联网企业可以做好平台的开发,可以通过技术手段实现初步把关,为风清气正的网络环境提供合适的媒介。社会公益组织在西方在解决社会疑难杂症过程中,往往发挥着拓荒者的作用。在媒介素养教育中,他们借鉴国外经验,通过组织媒介素养拓展性活动和项目,举办网络安全培训班,编写网络认知手册,为家庭和学生提供交流学习平台。媒体在媒介素养教育过程中,要多些理性思考和人文关怀。他们承担着信息的传播、把关之责和舆论导向之责,发挥着把关人和引导人的重要作用。

(四)从家庭层面来看,做好言传身教,建立良性亲子关系

家庭媒介素养的高低,直接影响父母与孩子之间的沟通交流。家庭如何与“网络一代”相处已成为当代家长的必修课。因此,作为媒介素养教育中重要一环的家庭不能缺位。首先,家长和孩子要共同提高媒介素养。家长要树立媒介素养教育的理念,要进行正确的引导,避免简单粗暴的限制。要像培养文学素养和艺术素养一样有意识地培养孩子的媒介素养,引导孩子正确认识和使用网络,同

时要以适当方式向孩子宣讲网络安全和法规。其次,共同制定规则,教会孩子学会自我管理。想让孩子遵守规则,最好的办法就是让孩子成为规则的制定者,因此父母可以与孩子共同制定规则。同时,作为家长,不能只有“孩子规则”而无“家长规则”,要形成对孩子和家长都有约束力的“家庭规则”。第三,主动示范,做好表率。家长要以身作则,做好媒介使用的榜样。与孩子相比,家长无意间容易做出各类媒介的错误示范。此外,还要明晰边界,不把电子产品与奖惩挂钩。第四,关注孩子内心世界。在媒介素养教育过程中,家长要少些说教和指责,多些关爱和陪伴,同时做好心理疏导,引导孩子培养健康的生活习惯和用网习惯^[5]。

(五)从个体层面来看,从他律到自律,构建自我管理机制

媒介素养已成为新时代个人综合素质的重要体现,是网络时代大学生必须具备的基本素质。媒介教育重在启发公民的主动性和自觉性,以求达到高度自律和对信息的有效利用,对个体和社会的发展都具有重要和深远的意义。因此,大学生媒介素养的提升,不但需要国家、社会、学校和家庭的外力,更需要最根本的教育途径——自我教育的内力。只有在各种合力的作用下,大学生开展自我教育,由外及内,从他律到自律,激发个人的积极性和主观能动性,自主学习,自我管理,自我约束,最终内化为良性的自我管理机制,网络素养教育才能起到事半功倍的作用。首先,要唤醒大学生自我主体意识。深化大学生对媒介素养的正确认识是提升大学生媒介素养的前提,因此必须通过国家、社会、学校和家庭的努力,唤醒大学生自我主体意识,进而构建自我管理机制。其次,主动完善个人媒介知识和技能。大学生要通过学习,主动提升对媒介的认识,掌握应有的知识和技能,能够正确批判和解读媒介,进而正确使用媒介,最终内化为自身的媒介素养。第三,强化个体责任,做好自我把关。要主动学习网络法律法规,做好自我把关,正确上网,理性发声。

五、结 语

党的十九大召开以来,随着我国网络空间命运共同体和网络强国战略的不断推进,媒介素养教育已成为网络时代的通行证,加强大学生媒介素养教育已势在必行。大学生媒介素养教育是一个涉及多方面的、复杂的系统工程,不可一蹴而就,需要由

国家、社会、学校、家庭和个人等共同努力形成合力,全方位发展具有中国特色的媒介素养教育。

参考文献:

- [1]谢银迪. 英国:教育赋能媒介素养[N]. 中国教师报, 2019-01-09(003).
- [2]姚姿如. 提升媒介素养教育水平[N]. 吉林日报,2020-06-17(008).
- [3]卜卫. 论媒介教育的意义、内容和方法[J]. 现代传播(中国传媒大学学报),1997(1):30.
- [4]张惠君. 媒介素养教育需要国家层面的推动[N]. 中华读书报,2017-06-21(10).
- [5]范以锦. 全民性的媒介素养教育不可缺[N]. 中国教育报,2015-10-28(005).

An Analysis of the Lack of Media Literacy Education in China's Universities

FU Longhai, LIU Mengqing

(Binjiang College, Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing 210044, China)

Abstract: Media Literacy Education is an effective guarantee of China's network security, the important foundation of mainstream ideology identification, an inevitable choice for Ideological and Political Education, and an inherent requirement in the network era. At present, university students of China are faced with many network problems, especially lack of media literacy. Therefore, the central government of China should design a top plan for media literacy education and incorporate it into its national development strategy; universities should play a leading role in the education, building a benign ecosystem; the whole society should participate in network co-construction, forming a social support force; the parents of the university students should do a good job in words and deeds, establishing a healthy parent-child relationship; every university student should construct their own self-management mechanism from heteronomy to self-discipline.

Key Words: university students; media literacy education; education of ideology and politics

■思想政治教育

高校大学生素养提升探析

张绍颂

(黄冈职业技术学院 电子系,湖北 黄州 438000)

摘要:我国高等教育首要的任务就是突破传统人才培养模式的瓶颈,以社会发展规律为导向,让学生的综合素养得到提升,培养出适应国家建设需求的高素质人才。阐述了新时代大思政背景下高校实施大学生素养提升工程的价值意蕴,通过对当前大学生素养状况的分析,提出高校实施大学生素养提升工程的建设路径,为高校切实提升人才培养质量、实现教育目标提供了可行性思路。

关键词:高校人才培养;大学生素养;素质教育;思想政治教育

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0071-04

党和国家历来重视教育工作,把人才培养、大学生综合素质摆在突出位置。在高校思想政治工作会议上,习近平总书记发表了指导意见,要求把大学生思想建设工作作为重点工作来抓,不仅要提高他们的文化素质,还要加强思想品德的培养,提高政治觉悟,让他们拥有较高的综合技能,各大高校以此为依据积极的开展相关工作。在最近一段时期内,我国持续扩大高等教育规模,内外部教育环境都处于动态发展的过程当中,对学生的全方位培养也面临着全新的挑战,对高等教育传统的人才培养内容和方式做出适应时代发展需求的转变、培养出德才兼备的社会主义建设者和接班人已刻不容缓^[1]。

一、大学生素养提升的价值意蕴

大学生肩负着时代赋予的责任和使命,提升大学生素养,对贯彻落实党和国家的教育方针目标、回归教育本源、促进学生全面发展具有重要意义。

(一) 落实立德树人根本任务与深化素质教育的本然之举

习近平总书记在全国教育大会上指出,“要在增强综合素质上下功夫,教育引导培养学生综合能力,培养创新思维。要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要注重美育思

想的融入,让学生能够在学习的过程当中感受到文化之美,获得素养的提升。^[2]”高校对大学生的培养不仅要文化知识出发,还必须注重人格的塑造,通过素养提升工程体系构建与实施,使学生能够真正的成为社会的栋梁,担负起自己的历史使命,使国家、社会、家庭认可,让大学生喜爱且终身受益;使高校突破“学好一个专业,掌握一门技术,找到一份工作”的传统观念,以学生今后拥有幸福生活的能力为出发点,在坚持专业教育的基础上,探索构建“面向全体学生、促进学生全面发展”的大学生素养提升教育模式,以落实党的教育方针与目标。

(二) 适应时代诉求与技术发展的必然要求

教育决策要符合新时代新形势需求,体现国家发展、时代进步对人才培养的要求。当前社会是文化共荣、科技发达、提倡交流与合作的时代,高校实施素养提升工程中涉及的科学精神素养、实践创新素养等素养都是不断变化发展着的经济时代的表现,体现出人才素质培育受到时代发展与科技进步的影响。

(三) 关注终身学习和全面发展的应然之举

素质教育的发展必须要实现人的全面和终身发展,各国都是以此指导素养教育工作的。大学生只有拥有终身学习的能力,才不会被时代抛弃。终身学习要求学习者要能够依据个人学习需求、能力与具体情况,自定学习进度、选择学习方式、并进行

收稿日期:2020-05-20

作者简介:张绍颂,男,湖北黄石人,黄冈职业技术学院电子系副教授,主要从事电子设计教育研究。

自我导向的学习。综合素质和创新能力的提高是人实现全面发展的最终目标,这完全符合素质教育的需求。国际组织及世界各国对素养教育的遴选不是局限于某单一学科的知识 and 技能,而是需要通过综合能力的提升和知识的储备等来最终实现全面发展。

(四) 重视生活品质与生存质量的自然选择

为了与未来社会发展的步调保持一致,高校必须实施素养提升工程,这就如同是高楼大厦的坚实根基,其稳固性决定了楼房的高度与坚韧度,从人的终身发展角度来说,素养提升发挥着决定性的作用。素养提升除了满足个体立足社会、生存发展的必备能力需求之外,还会实现个人品质的超越和文化精神境界的提升,让他们能够更加游刃有余的生存在这个不断发展和变化的社会当中,也决定着日常生活的品味和品质,为个人追求其生活目标提供支持,是以人为本的教育理念的真正体现。另外,素养提升帮助个人提升公民意识,让个人能够更好地融入到社会和环境当中去,并能够感受到自我存在的价值,使个人与他人建立起亲密的关系,更好地理解他人和自身所处的世界,与社会展开良性互动,从而拥有幸福美好的生活。

(五) 促进自我认同和自主行动的实然之举

个人首先需要建立自我认同,并赋予生命以意义,合理清晰地认识自己、悦纳自己,明确自身的优劣势,从而发挥优势、规避劣势,明确发展方向。了解自我与发展潜能、反思能力、善良诚实等个人品质素养都体现了这一层面的价值^[3];在确认发展方向之后能自主行动也尤为重要。在这一价值层面上,素养教育的功能性指向明显,就是帮助学生实现问题的解决,在知识的增加到了令人目不暇接、耳不暇闻、思所不及的时代,获得“鱼”不如掌握“渔”,领会学习窍门,增强实践能力,发扬创新精神,以不变应万变,主动积极地应对挑战。

二、大学生素养现状

当前我国大学生的素养状况呈现出良好的态势,但是,由于主观和客观等原因,我国大学生的素养状况还是存在不少薄弱环节,需要引起社会及教育部门高度重视。

(一) 道德素养方面

总的来说大学生的思想是积极、健康向上的,但全球化以及时代多元化的渗入也在悄然影响着一些大学生世界观、人生观、价值观的形成,一些大

学生不同程度存在着利己主义,缺少奉献精神,集体主义意识减弱,心理耐挫力减弱,价值取向功利化、学习肤浅化、生活世俗化等问题。

(二) 文化素养方面

一些高校则在“唯就业率论英雄”的导向下,教育功利性日趋严重,在专业和课程设置上向能“现学现用”、实操性强、见效快的科目倾斜,使得部分大学生缺少接触文学、艺术熏陶的机会。一些理工科学生因日常课程多,在自身文化素养提升方面,分配的时间更少^[4]。另外,面对越来越大的就业压力,大学生承担着过重的学习和生活负担,即使有点空闲时间,也被手机牢牢“焊住”,或者打游戏,或者仅在手机上进行快餐化、碎片化的浅阅读,浮躁的心很难静下来与厚重的文学、艺术经典对话。

(三) 科学素养方面

“应试教育”长期存在于我国的教育体系当中,现阶段,社会各界都已经开始意识到素质教育的重要性,但是仍然需要一个过度的时期,现在接受高等教育的学生,各个方面都受到“应试教育”的影响,把考上大学作为自己的学习目标,以市场需求和就业导向为基础来进行专业的选择,忽视了自己的兴趣爱好,也忽视了如何构建合理的知识结构等问题,既容易出现科学基础薄弱或文化底蕴薄弱的现象,也容易出现科学精神和人文精神相分离、科学素养与人文素养相脱离等现象,从而导致一些大学生的科学素养不能适应经济与社会发展需要的状况。

(四) 健康生活素养方面

新时期大学生的身心健康情况也不断提高,比以往有所改善,但同时也出现一些新的问题。独生子女家庭劳动教育的失衡、“衣来伸手饭来张口”的恶习,使一些大学生生活自理能力偏弱;不良的生活习惯和落后的健康观念影响了大学生的身体素质,近视率明显高于以往大学生,锻炼程度低于以往大学生,耐力和意志弱于以往大学生;另外,由于大学生的心理状态还不够成熟,容易受到多种内外界因素的影响而发生变化,表现出了比较复杂的心理问题,需要得到正确的指导和调整。

(六) 实践创新素养方面

由于长期处于“填鸭式”教育模式和被动式的学习模式之下,相当数量的大学生仍然习惯于传统的基础知识理论学习,而不习惯于自主的实践动手能力训练,因而,不少大学生都拥有扎实的理论知

识基础,但是过于墨守成规缺少必要的创新精神和创新能力,不能够将个人能力有效的应用到对实际问题的解决过程当中,理论和实际脱节现象普遍。

三、大学生素养提升工程的路径构建

通过借鉴欧美工程教育、素养教育精髓,以我国素质教育相关要求为指导,更加全面的发展学生的综合素养,把“社会人”的培养,作为未来的人才培养方向,通过“五个一”素养提升工程模型的构建,围绕提升大学生“审美和人文素养、生活素养、创新素养、体育精神以及社会责任感”为出发点,实施覆盖全体大学生的大学生素养提升“五个一”工程,并将道德素养、学会学习、责任担当、专业文化等素养融于“五个一”工程,以“项目化驱动、精细化实施”,与专业文化建设相结合,在坚持专业教育的基础上,强化个性教育和素质拓展,为学生幸福人生打下坚实的基础,培育学生终身受益的幸福生活态度和能力,最终实现学生的全面发展。

(一)人文素养提升——“读讲一本书”工程

开设人文素养必修课程,举办读书英雄会、晨读会、“书香满校园”荐书会、“悦读大讲坛”、“最为隽永是书香”悦读沙龙、“最佳读者”评选等系列主题活动,把书香送进校园,营造从“阅”读到“悦”读的书香氛围,引导学生从“要我读”到“我要读”的需求转化,使学生在读书的过程当中,实现心灵的净化,知识的增长,视野的拓展,人文素养的提升。建设特色校园书店,在图书馆、读书角开辟读书漂流瓶专区,在校报开设读书荐书专区,为学生精心准备、推荐文史哲类以及红色革命文化类必读书目,在润物无声的过程当中,完成对学生的爱国主义教育,帮助他们树立坚定的理想信念。

(二)音乐素养提升——“学会一些音乐知识或一种乐器”工程

通过音乐素养课程的开设,为学生提供更大范围的自由选择空间,吸引学生主动参与到乐器选修的课程当中;通过基础课程考核,遴选基础较强的学生组建管乐队、民乐团,参与学校仪式的现场演奏;成立校园艺术团、组建院系合唱团,开展校园音乐节等各种形式的艺术活动,使学生能够在音乐艺术当中陶冶自己的情操。举办、承办高规格高层次的音乐会、演出等,帮助学生从音乐中汲取营养,发挥音乐美对职业和生活所产生的潜移默化作用,激发学生对音乐艺术的热爱,提高学生音乐鉴赏力和艺术素养,提升生活品质。

(三)身体素质提升——“爱上一项体育运动”工程

修订学生综合素质评价体系,将体育运动及公益劳动纳入考评项目;开发“爱体育爱生活”APP打卡,鼓励、支持成立体育项目学生社团,改扩建高校体育运动场地,建设公益校园健身房,不断激发学生爱体育的热情;通过高水平运动队的建设、培育特色及传统民俗体育项目、积极进行相关课程的开设,使整个校园都能够拥有浓郁的体育文化氛围。挖掘、传承传统体育,从学校的实际情况出发,进行特色体育项目的打造,提高体育活动当中,群众的参与力度,以保证在校期间,每一位学生都能够对体育项目感兴趣,为了实现未来的人生目标,努力增强体质,激发活力。

(四)实践能力提升——“参与一次社会实践活动”工程

实施社会实践课程培训、组建社会实践团队、举办社会实践主题月、开展实践调研报告大赛及大学生社会实践专项课题研究等举措,引导学生深入社会、深入生活、深入群众开展社会实践活动,让学生在实践活动中掌握调查问题、分析问题和解决问题的方法。依托新媒体、PU平台等为学生提供更加广阔的空间开展实践活动,摆脱传统观念的束缚,将创新思想融入到活动的内容和形式当中,扩大参与面,制定明确的实施步骤,把实践能力的提升作为一个项目来运作,让大学生在整个校园生活当中把能力提升融入到点滴的实践活动当中,并以此为基础,对自己进行人生和未来的规划,提高能力、磨练意志,不断成长、成才,提升学生的社会责任感。

(五)创新素养提升——“参加一个科技创新团队”工程

以课堂教育为阵地,将科技创新思维融入专业课程教育的同时,通过创新专题课程和专题讲座的举办,激活学生的创新思维,教给学生创新的方法,把学生的兴趣作为一切活动的开展基础;在校园内,为学生提供科技创新成果展示平台,通过科技创新论坛、沙龙的形式,让学生能够积极的进行交流并最终实现科技创新能力的提升,使整个校园都能够融入到浓郁的创新氛围当中,让学生为国家的科技发展感到自豪,对学生进行引导,使他们树立“大众创业、万众创新”观念的同时,激发其民族自信心与民族自豪感,培育学生的创新意识、实践能力、攻坚勇气。

四、大学生素养提升工程的保障举措

(一) 加强组织保障

成立高校党委书记、校长任工程主要负责人,分管教学和学生工作的副校长任成员的工程领导小组;相关部门及学院牵头组织实施,其他各学院落实,各部门支持的联动工作局面,全员参与、整体推进,推动工程有序开展。

(二) 完善制度保障

按照“面向全体、兴趣导向,项目实施、分类指导,学院主体、分步推进”原则,高校强化顶层设计,将大学生素养提升工程纳入学校人才培养方案、本科教学计划、学生综合素质考评体系;建立“五个一”工程量化指标考核激励制度、档案管理制度、财务保障制度、后勤保障制度等,确保工程有序实施。

(三) 强化课程保障

推进学分制改革,落实弹性学制,构建适合学生个性发展诉求的素养提升课程体系。课程设置与职业、生活紧密结合,挖掘各学科教学中有益于开展素养提升工程的内容,编制相应教材、教案和教学计划。高校整合教学资源,增设文学、艺术、科技、体育及社会实践等方面通识必修课程,使工程渗透到各学科、各专业;实施成绩认定制度,五项主体工程成绩单依托理论学习与课程实践情况,结合学生参与活动获得的成绩和表彰的量化结果,纳入学生学业总成绩。

(四) 整合资源保障

整合图书馆、运动场所、体育器材、乐器等资源,建设完善工程协调机构、资料室、成果展室,增设学生文体活动场所,拓展服务和活动平台;开发建设专题网站及APP、微信公众号、微博等全媒体手段,丰富教育活动内容,动态监督工程推进

情况。编著具有高校自身特色的工程系列读本。

(五) 健全师资保障

建立工程教师人才库,遴选、引进专业背景、阅历与工程需求契合的教师、辅导员担任授课教师 and 活动指导教师,组织教师参加学生素养提升教育专题考察研修,拓宽视野;开展技能培训、教学观摩、实践交流、能力测评等活动,加强对教师的培训与指导,切实提高教学水平与实践活动指导能力;建立完善师生沟通反馈机制,对实施过程当中存在的问题进行及时解决,并在第一时间对推广经验进行总结;支持教师开展相关研究,切实提升理论素养,保证工程的可持续发展。

高校实施大学生素养提升工程就是尝试在顶层的教育理念和具体的教育实践之间,探索一条有效的可具体实施操作的途径,将立德树人的根本任务以项目化、系统化方式落地落实;在促使教育回归本源的同时,全面推进素质教育,将培养德智体美劳全面发展的人与帮助学生明确未来的发展方向相结合,实现新时代背景下高等教育的内涵式发展。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(1).
- [3] 常珊珊,李家清. 课程改革深化背景下的核心素养体系构建[J]. 课程 教材 教法,2015(9):29—35.
- [4] 靳玉乐,张铭凯,郑鑫. 核心素养及其培育[M]. 武汉:湖北人民出版社,2018:27.

An Exploration into the Improvement of Quality of College Students

ZHANG Shaosong

(Dept. of Electronics, Huanggang Vocational and Technical College, Huangzhou 438000, China)

Abstract: The chief objective of China's higher education is to break through the bottlenecks of the traditional talents training modes, follow the laws of social development to help students improve their comprehensive quality, and cultivate the high-quality talents who are demanded in the national construction. This paper expounds the significance of carrying out the project of improving college students' quality under the background of larger concepts of ideology and politics in the new era. By analyzing the conditions of the contemporary college students' quality, the paper presents the paths to the construction of the project, which are flexible ideas that can improve the quality of talents training and realize the objectives of education.

Key Words: talent cultivation of universities; college student; quality of college students; quality-oriented education; education of ideology and politics

■ 学科理论与实践

基于技术进步的能源回弹效应研究

张 艳

(西安欧亚学院 休闲管理学院, 陕西 西安 710065)

摘 要: 中国能源消费面临着满足经济增长和环境保护的双重压力, 研究能源回弹效应对中国提高能源利用效率具有重要的意义。基于 LMDI 分解法建立能源回弹的效应的测算模型, 并通过 1998—2017 年的时间序列对中国技术进步的能源回弹效应进行了实证分析。结果表明, 技术进步所导致的能源效率提高能节约能源消耗量, 但能源消耗的回弹效应显著存在, 中国的能源回弹效应介于 9% ~ 75% 之间。技术进步对能源效率的影响是一个动态变化的过程。回弹效应在不同的时段有不同程度的波动。

关键词: 技术进步; 能源回弹效应; LMDI 分解

中图分类号: F462.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QTD10(2020)03-0075-04

一、引 言

随着中国经济的快速发展, 中国能源供需缺口逐年扩大, 能源缺口从 2001 年的 0.65 亿吨扩大到 2015 年的 6.84 亿吨。与此同时, 以煤炭作为主要的消费能源, 造成了中国许多城市不同程度地出现了雾霾天气。为缓解能源供求矛盾, 加强环境保护, 中国努力提高能源效率, 能源强度呈下降趋势。然而, 能源效率的提高, 一方面节约了能源消费, 另一方面又会新增能源需求, 使得能源消耗总量增加, 产生能源回弹效应。因此, 深入研究能源回弹效应, 对于中国提高能源利用效率和实现能源资源的可持续性发展有着重要的理论价值和现实意义。

自 19 世纪 60 年代 Stanley Jevons 提出“Jevon's paradox”以来, 能源回弹效应受到各国政府和学术界的关注。为了解释“Jevon's paradox”, 后来的学者提出了能源回弹效应的概念。1992 年, Saunders 借助新古典增长理论模型, 证实了能源回弹效应的存在。随后, 许多学者们深入研究能源回弹效应的发生机制, 并进行实证研究。Simon Koesler 等^[1]使用 CGE 仿真模型研究德国能源效率提高的国际溢出和反弹效应; Tahar Abdesslem 和 Etidel Labidi^[2]采用一般均衡方法探讨能源反弹对家庭行为的直接与间接影响; Manuel Llorca 和

Tooraj Jamasb^[3]使用 SFA 估计能量需求函数, 研究回弹效应的关键特征对道路货运部门的影响; Dirk Brounen 等^[4]使用工具变量和固定效应方法对住宅供暖回弹效应进行了研究; Taoyuan Wei 和 Yang Liu^[5]采用 CGE 模型辨识全球反弹效应, 研究表明 2040 年全球能源使用和相关排放的反弹效应非常大; Xiaoling Ouyang 等^[6]采用 DOLS 和 SUR 方法对 YRDUA 工业部门的反弹效应进行估计; Xiaolei Wang 等^[7]基于 three-input trans-log cost function model 对中国钢铁行业 1985—2015 年的反弹效应进行评价; Golnaz Amjadi 等^[8]应用 SFA 测量瑞典四个能源最密集的部分, 研究结果发现燃料和电力反弹效应都不能完全抵消潜在的能源和排放节省。

通过相关文献的梳理可以看出, 已有研究主要集中在能源回弹效应程度上, 研究对象主要集中在家庭采暖、汽车运输、居民用电等方面。学者们采用不同方法对能源回弹效应进行测算, 研究范围包括宏观的国家、区域层面以及微观层面。由于地区经济发展水平、生产技术水平、产业结构及能源价格等各方面不尽相同, 能源消费回弹效应在不同区域存在差异。本文的主要目的在于从中国的实际情况出发, 利用能源回弹效应理论分析研究中国技术进步对能源消费的作用机制以及能源回弹效应, 进而为中国优化能源消费、促进经济转型升级、实

收稿日期: 2020-05-20

作者简介: 张 艳, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院休闲管理学院副教授, 从事应用经济研究。

现经济可持续发展提出对策建议。

二、能源回弹效应的测算模型

首先介绍能源回弹效应的作用机制;其次,介绍对数平均迪氏分解法(LMDI);最后,介绍能源回弹效应测算。

(一) 能源回弹效应的作用机制

现有研究在新古典增长理论框架下分析能源回弹效应的作用机制。该理论认为,经济的增长依靠要素投入及技术进步,其中,技术的进步是经济长远发展的决定要素。根据此理论,技术的进步一方面能提高能源使用效率,降低能源单位消耗,另一方面经济的增长又会带来新的能源消费量。当技术进步导致能源效率提高时,单位产品的能源消耗量减少,但生产者倾向于使用更多能源替代其他投入要素,而消费者倾向于消费更多的能源,导致理论上由于能效提高所产生的节能量中的一部分被额外的能源消耗所抵消。

技术进步对能源回弹效应影响的作用原理可以用图1来解释。

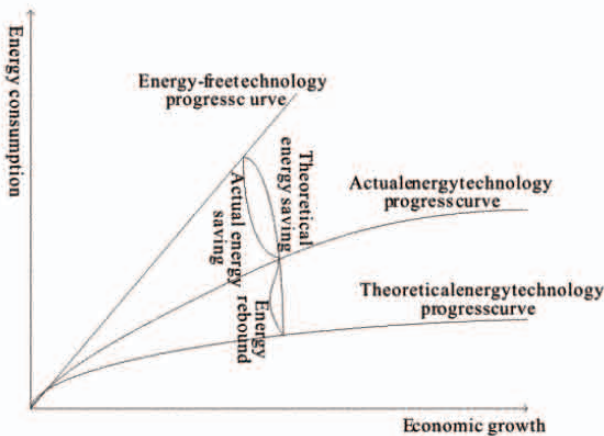


图1 能源回弹效应作用机制

(二) 能源强度的分解

学者们对能源强度的变化因素分解进行了研究,采用的分解方法包括Paasche分解法、Laspeyres指数分解法、AMDI分解法和LMDI分解法。其中,LMDI法将技术进步从影响能源效率的因素中分解出来,估算出技术进步对能源强度的影响,克服了大多数学者将产业结构调整、政府管制等影响能源强度的因素全部归结为技术进步的缺陷,使得能源回弹效应的测算更为精确。LMDI分解方法在研究能源强度变化时能够更好地作出解释,也更符合实

际情况,被广泛应用于能源强度变化的分析中。本文采用对数平均迪氏分解法(LMDI)对能源强度变化的因素进行分解。

LMDI模型是以数学恒等式的转化运算为基础的,其基本思想为:

$$I_t = \frac{E_t}{Y_t} = \sum_i \frac{E_{i,t}}{Y_{i,t}} \frac{Y_{i,t}}{Y_t} = \sum_i I_{i,t} S_{i,t} \quad (1)$$

其中, I_t 、 E_t 、 Y_t 分别表示实际能源强度、能源消耗和实际总产出; $I_{i,t}$ 、 $E_{i,t}$ 、 $Y_{i,t}$ 、 $S_{i,t}$ 分别表示第*t*期*i*产业的实际能源强度、能源消耗量、产出水平和该产业产出比重。假定从0期到*T*期,实际能源强度从 I_0 变为 I_T ,这一过程通过加法形式可以表述为:

$$\begin{aligned} \Delta I_{tot} &= I_T - I_0 = \Delta I_{tec} + \Delta I_{str} \\ &= \sum_i L(W_{i,t-1}, W_{i,t}) \ln(I_{i,t}/I_{i,t-1}) + \\ &\quad \sum_i L(W_{i,t-1}, W_{i,t}) \ln(S_{i,t}/S_{i,t-1}) \end{aligned} \quad (2)$$

式中,实际能源强度的变化 ΔI_{tot} 可以分解为 ΔI_{tec} 和 ΔI_{str} 两个部分,其中 ΔI_{tec} 表示技术效应, ΔI_{str} 表示结构效应。 $W_{i,t} = I_{i,t} \times S_{i,t}$, $L(W_{i,t-1}, W_{i,t})$ 称为对数平均数,其有以下定义:

$$L(W_{i,t-1}, W_{i,t}) = \frac{W_{i,t} - W_{i,t-1}}{\ln(W_{i,t}/W_{i,t-1})} \quad (3)$$

利用(2)式可构造技术效应值:

$$\delta = \frac{\Delta I_{tec}}{\Delta I_{tot}} \quad (4)$$

(三) 技术进步贡献率的测算

众多学者在新古典增长理论的框架下,采用不同的生产函数,对技术进步贡献率进行了估计。Saunders(2008)在系统分析了各种不同生产函数对测算回弹效应的实用性,认为Cobb-Douglas production function对能源回弹效应在理论和实际都能作出较好的解释,被广泛应用于能源回弹效应研究中。技术进步对经济增长贡献率的测算普遍采用索洛余值法。本文根据新古典主义经济增长理论,构建包括资本K、劳动L和能源E的C-D生产函数:

$$Y = AF(L, K, E) = AK^\alpha L^\beta E^\gamma$$

其中,A表示技术水平,Y表示总产出, α 、 β 、 γ 分别为资本、劳动和能源的产出弹性。

对(5)式两端取对数,可得:

$$\ln Y = \ln A + \alpha \ln K + \beta \ln L + \gamma \ln E \quad (6)$$

假设 R_Y 、 R_K 、 R_L 、 R_E 分别为产出、资本、劳动和能源的增长率,则技术进步贡献率可表示为:

$$\rho = \frac{R_Y - \alpha R_K - \beta R_L - \gamma R_E}{R_Y} \times 100\% \quad (7)$$

(四) 能源回弹效应的测算

通过测算出技术效应值,可对第 $t+1$ 年技术进步导致的能源节约量进行估计:

$$\Delta E_{t+1}^{save} = \delta \times Y_{t+1} \times (I_t - I_{t+1}) \quad (8)$$

其中, δ 为上文提及的技术效应值, I_t 和 I_{t+1} 分别为第 t 年和 $t+1$ 年的能源强度, Y_{t+1} 为第 $t+1$ 年的总产出。

由于技术进步推动经济增长而产生的能源新需求量为:

$$\Delta E_{t+1}^{need} = \rho \times I_{t+1} \times (Y_{t+1} - Y_t) \quad (9)$$

其中, ρ 为上文所提及的技术进步贡献率。因此,由技术进步产生的能源回弹效应可表示为:

$$RE = \frac{\Delta E_{t+1}^{need}}{\Delta E_{t+1}^{save}} = \frac{\rho \times I_{t+1} \times (Y_{t+1} - Y_t)}{\delta \times Y_{t+1} \times (I_t - I_{t+1})} \times 100\% \quad (10)$$

当 $RE > 1$ 时,能源效率提高不仅没有使能源消费减少反而增加,节能政策失败;当 $RE = 1$ 时,能源效率带来的能源节约量正好被能源回弹量抵消,节能政策失败。当 $0 < RE < 1$ 时,能源效率提高带来的能源节约量部分被回弹量抵消,存在积极的节能效果。当 $RE < 0$ 时,能源效率提高只带来能源消费的减少,处于理想状态。

三、中国能源回弹效应实证分析

(一) 数据来源及处理

本文分析 1998—2017 年期间中国能源强度的变动趋势,涉及的变量包括总产出 Y 、资本投入 K 、劳动投入 L 以及能源投入 E 。其中,总产出 Y 以历年 GDP 来衡量,以 2008 年为基期运用消费价格指数进行平减。资本投入 K 采用永续盘存法测算,即 $K_t = I_t + (1 - \varphi_t)K_{t-1}$,其中 φ_t 为固定资产折旧率。劳动投入 L 以年末从业人口数量作为衡量指标。能源投入 E 采用能源消费量衡量。LMDI 法对能源强度的变化因素进行分解时,对三次产业进行以下划分:第一产业包括农林牧渔业;第二产业包括工业、建筑业;第三产业包括交通运输业、仓储业、邮政业和其他行业。以上数据来源于《中国统计年鉴》和《中国能源统计年鉴》。数据采用 Eviews7.2 处理。

(二) 能源回弹效应实证分析

根据能源回弹效应的测算模型,计算 1998—2017 年中国能源强度变化的技术效应、技术进步贡献率,进而计算中国能源回弹效应,结果如表 1 所示。

表 1 中国能源回弹效应测算结果

年份	技术进步贡献率 (%)	技术效应 (%)	回弹量 (万吨标准煤)	节约量 (万吨标准煤)	能源回弹效应 (%)
1998	-0.5868	0.8857	-5 821.07	14 845.88	-39.21%
1999	1.0626	0.9851	10 300.85	6 701.67	153.71%
2000	3.0094	1.9240	3 005.92	2 171.34	138.44%
2001	2.1047	0.9143	-503.16	5 270.61	-9.55%
2002	2.9745	1.0355	2 824.47	948.24	297.86%
2003	3.8372	0.5051	4 219.53	-1 937.94	-217.73%
2004	3.1405	0.8965	380.70	946.36	40.23%
2005	2.8961	1.7546	4 475.47	4 592.12	97.46%
2006	2.1839	1.1362	3 157.59	9 803.05	32.21%
2007	1.7780	0.9797	2 618.71	14 580.25	17.96%
2008	1.2168	1.0047	-4 680.93	13 997.56	-33.44%
2009	1.8648	0.8807	-458.93	3 327.96	-13.79%
2010	1.7716	1.0512	1 581.51	8 886.31	17.80%

续表 1:

年份	技术进步贡献率 (%)	技术效应 (%)	回弹量 (万吨标准煤)	节约量 (万吨标准煤)	能源回弹效应 (%)
2011	1.7828	1.0057	-1 321.55	7 708.46	-17.14%
2012	1.6034	0.8788	-1 626.50	3 782.28	-43.00%
2013	1.5819	0.8293	-94.39	3 335.16	-2.83%
2014	1.2985	0.8459	-365.73	3 030.36	-12.07%
2015	0.9795	0.5966	-208.25	2 027.27	-10.27%
2016	1.1345	0.8230	-113.30	2 828.17	-4.01%
2017	1.4589	1.1111	134.94	4 377.36	3.08%

四、结 论

本文基于 LMDI 分解法建立能源回弹的效应的测算模型,在此基础上对中国能源回弹效应进行了测算,得出如下结论:

第一,由于技术进步所导致的能源效率提高确实能节约能源消耗量,但能源回弹效应显著存在,技术进步的能源回弹效应值介于 3.67% ~ 134.18% 之间,平均能源回弹效应值为 34.85%。这表明技术进步带来的能源节约量超过一半的部分被能源回弹量抵消,取得一定的节能效果,但仍有一定的提升空间。

第二,1998—2017 年中国能源回弹效应的发展趋势可以划分为三个阶段:部分回弹效应阶段(1998—2003 年)、逆反效应阶段(2004—2005 年)和部分回弹效应阶段(2006—2017 年)。这三个阶段回弹效应分别为 24.87%、121.41% 和 25.42%,波动幅度较大,这可能是宏观经济政策导向不稳定的造成的。

第三,在能源强度影响因素的 LMDI 分解中,1998—2017 年的技术效应值均大于 0.5,不少年份甚至超过 1。这表明中国能源强度变化的主要因素是技术进步,产业结构对能源强度变化的影响较小。

中国能源消费总量的不断增长,供需矛盾的激化,能源结构的不合理,这些都是当前我国面临的严峻挑战。通过技术进步提高能源效率时,应充分考虑能源回弹效应的意义。在考虑回弹效应的情况下,中国在制定节能政策时,应重点考虑推进技术革新,提高能源效率,调整产业结构。中国能源

回弹效应虽然有所降低,但仍存在很大的节能空间。

参考文献:

- [1] Simon Koesler, Kim Swales, Karen Turner. International spillover and rebound effects from increased energy efficiency in Germany [J]. *Energy Economics*, 2016 (54): 444—452.
- [2] Tahar Abdesslem, Etidel Labidi. International spillover and rebound effects from increased energy efficiency in Germany [J]. *Energy Economics*, 2016(54):444—452.
- [3] Manuel Llorca, Tooraj Jamasb. Energy efficiency and rebound effect in European road freight transport [J]. *Transportation Research Part A: Policy & Practice*, 2017 (101):98—110.
- [4] Dirk Brounen, Nils Kok, et al. Energy efficiency and household behavior: the rebound effect in the residential sector [J]. *The RAND Journal of Economics*, 2017, 48 (3): 749—782.
- [5] Taoyuan Wei, Yang Liu. Estimation of global rebound effect caused by energy efficiency improvement [J]. *Energy Economics*, 2017(66): 27—34.
- [6] Xiaoling Ouyang, Beiying Gao, et al. Industrial sectors' energy rebound effect: An empirical study of Yangtze River Delta urban agglomeration [J]. *Energy*, 2018(145): 408—416.
- [7] Xiaolei Wang, Xiaohui Wen, et al. An evaluation of technical progress and energy rebound effects in China's iron & steel industry [J]. *Energy Policy*, 2018(123):259—265.
- [8] Golnaz Amjadi, Tommy Lundgren, et al. The Rebound Effect in Swedish Heavy Industry [J]. *Energy Economics*, 2018(71):140—148.

(下转第 82 页)

■ 学科理论与实践

基于哈佛分析框架下的加加食品 集团股份有限公司财务分析

师 艳, 李 乐, 孙楠楠

(西安欧亚学院 会计学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 近些年来人们消费观念和消费习惯发生了巨大转变, 调味品的消费升级也随之发生变化。随着调味品行业的不断发展, 调味品相关企业的数量也在不断增加, 从而使得调味品企业的竞争愈益激烈。本文利用哈佛分析框架对加加食品集团股份有限公司进行全方位、多角度剖析, 以期能对企业的财务状况进行综合的诊断和评价, 并能对企业的未来进行合理预测。

关键词: 哈佛分析框架; 加加食品集团; 战略分析; 会计分析; 财务分析; 前景预测

中图分类号: F275 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0079-04

一、战略分析

(一) 宏观环境分析

2017年1月5日, 国家发展和改革委员会、工业和信息化部联合印发了《关于促进食品行业健康发展的指导意见》, 指出: 努力提高供给的质量和效率, 促进食品工业的转型升级, 完善粮食消费结构, 满足小康社会城乡居民更高层次的粮食需求。

2018年受我国经济下行的影响, 市场各板块承压, 均出现5%以上跌幅, 只有调味品板块上涨10.67%。而调味品行业作为刚需行业, 抗周期性更加明显。近几年来, 我国调味品行业一直发展迅猛, 始终保持着20%以上的市场增长率, 但2018年调味品行业前五名企业市场占有率仅有20%, 因此未来还会有相当大的发展空间。随着消费者对生活质量的不断重视, 调味品逐渐向高档化发展, 中高档调味品及品牌产品在市场中的份额也在逐渐扩大。

加加集团始终坚持产品的高端定位, 励志于将加加酱油打造成酱油行业的“茅台”。该集团通过“大单品”战略突出创新单品如“面条鲜”“原酿造”, 打造公司代表性产品, 主打“淡酱油”系统产

量, 升级产品结构, 聚焦高毛利产品, 确保高成长性。

(二) 行业竞争分析

由于我国目前的酱油生产技术仍然是以传统技术为主, 且行业的进入壁垒较低, 因此许多小型工厂拥有简陋的机器设备就可以开始投产。由于酱油市场具有需求大, 门槛低等特点, 因此目前很多外资企业如美国亨氏、日本素之味和联合利华等凭借自身实力纷纷进入我国。目前酱油行业的市场竞争环境较为激烈。但像海天味业、厨邦及千禾味业等大品牌依然具备雄厚的实力, 随着这些大品牌的品牌优势、规模优势及渠道优势的不断提升, 酱油行业的集中度也会随之提高。

(三) 企业优劣势分析

1. S(优势)

自主创新的能力。加加集团研发出加加独有的红烧酱油、特制酱油、酒店专用酱油、面条鲜酱油等80多个产品品类投放市场。品牌优势, 公司注重品牌形象和价值的培养, 目前承载“中国酱油第一股”的口碑, 提升了品牌知名度和美誉度。多年积累起来的良好形象, 使公司在市场竞争中迅速脱颖而出, 在行业中占领了一席之地。

收稿日期: 2020-09-02

基金项目: 西安欧亚学院校级重点课程“财务报告分析建设”项目(2018KC019)

作者简介: 师 艳, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院会计学院副教授, 主要从事财务分析与绩效评价研究。

2. W(劣势)

市场份额占比较少。加加集团虽然在2018年在调味品行业中排名第五,但其对湖南市场的依赖程度较高,同时四家子公司在地理位置上分布也较为集中,因此对于加加集团而言难以打开新的市场。

3. O(机会)

调味品行业发展潜力大。调味品行业每年以10%左右的增速在稳健增长,近些年随着互联网与新零售的融合发展,尤其是餐饮外卖的发展对餐饮半成品的制作提出了更高的要求,从而直接促进了复合调味料包的发展。而酱油、食醋、盐等作为食品调味中的刚需产品,尤其是在调味品中占比60%以上的酱油,在饮食调味中更是不可或缺,由此可见市场消费需求巨大,因此对于主营酱油的加加集团而言现在市场的发展趋势对企业来说无疑是一大机会。

4. T(威胁)

市场竞争力度大。加加集团2018年销售收入占

调味品行业总收入的比重只有2%,由此可见面对行业内的知名企业,加加集团仍然面对着巨大的竞争压力。食品安全监管严格。随着国家对食品安全和质量的不断重视,越来越多的食品安全监管及惩罚力度方案也在不断出台。这对企业来说无疑是提出了更加严格的要求。

二、会计分析

(一) 应收账款分析

根据表1可知,自2015年开始,加加集团应收账款及营业收入都在逐年增长,整体处于上涨的趋势。而造成这样结果的主要原因包括:首先,加加集团销售收入增加;其次,加加集团近几年应收账款信用政策较为宽松,使得应收账款规模逐年增大。再通过对加加集团的账龄分析,在期末余额中,一年以内的应收账款占总额的75.39%,按照5%计提坏账,可知加加集团的应收账款回收可能性较大。

表1 加加集团2015—2018年应收账款规模

单位:元				
年份 项目	2018年	2017年	2016年	2015年
应收账款	66 506 875.29	97 266 444.78	696 830 92.52	37 563 998.4
营业收入	17 884 140 97.53	18 912 136 43.43	18 866 82974.61	17 550 087 47.88
应收账款比率	3.72%	5.14%	3.70%	2.14%

(二) 存货分析

从图1可以看出,2015—2018年加加集团原材料占存货的比重每年都有增减变动,但整体都保持在40%以上,原材料占比由2017年的46.93%下降到2018年的40%,可见加加集团在压缩原材料的购入;而在产品近几年占存货的比较较为稳定,基本都在40%左右。原材料和在产品在存货中的占比高达80%以上,但营业收入在2018年却有所下降,由此可见是由于存货滞销导致的,过多的存货积压会占用企业的资金,影响资金的流动性。

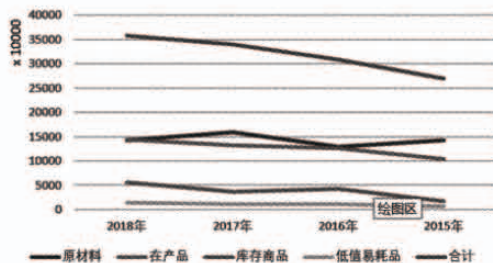


图1 加加集团2015—2018年存货规模 单位:元

(三) 固定资产分析

根据加加集团年报显示,2018年该企业老厂区房屋及建筑物以及机器设备均出现闲置状况,固定资产一旦闲置变会导致固定资产周转率速度降低,从而使得企业利润的减少,而且固定资产的使用价

值减少就会导致减值准备增多,对企业而言闲置资产的折旧费用也是一笔大额花销。因此,加加集团应该在经营规模稳定的状况下对闲置资产进行合理处置,避免因固定资产的闲置问题对企业的经营发展产生影响。

三、财务分析

(一) 偿债能力分析

从表2和表3可以看出,2015—2018年期间,加加集团的流动比率呈现一个上升趋势,但是与同行相比,流动比率很低;速动比率除了2016年有所下降之外,整体依然是呈现一个上升的态势,但也是远远低于同行的数据,说明加加集团的短期偿债能力压力较大;但加加集团的资产负债率却在逐年下降,且也是相对同行而言较低,可见该企业总体债务、尤其是长期债务压力较小。

表2 加加集团2015—2018年部分偿债能力指标

财务指标	2015年	2016年	2017年	2018年
流动比率(倍)	0.911	0.846	1.105	1.748
速动比率(倍)	0.584	0.502	0.656	0.815
资产负债比率(%)	31.592	31.56	28.417	17.049

表3 2018年四家调味品公司部分偿债能力指标

财务指标	加加集团	海天味业	中炬高新	千和味业
流动比率(倍)	1.748	2.571	2.281	3.573
速动比率(倍)	0.815	2.375	1.277	2.733
资产负债比率(%)	17.049	31.057	34.024	32.345

(二) 营运能力分析

通过计算可知,加加集团2015—2018年这四年中,应收账款周转率、总资产周转率呈现出下降的态势,且比同行对应的指标都低,货周转率也是持续下降,与同行相比,比中炬高新和千禾味业要高。只比,说明加加集团应收账款回收速度在行业中属于较慢的企业,这主要是由于2018年加加集团宽松的信用政策导致的;存货周转率一般,总资产周转率较低,说明加加集团总体的资源配置效率还有待提升。

(三) 盈利能力分析

加加集团毛利率、总资产报酬率及净利润率指

标近几年来看没有太大的起伏,说明加加集团在盈利能力方面基本保持稳定。加加集团2018年盈利指标相比于前三年均有所下降,说明2018年该企业获取利润的能力略有下降。通过与同行企业盈利能力指标的对比可以发现,加加集团盈利能力指标均低于其他几家企业,由此可见,在调味品行业中加加集团的盈利能力还有所欠缺,主要原因在于:加加集团采用固稀发酵工艺,以及重点布局二、三线城市及乡镇市场;且加加集团食用植物油销售收入在主营业务中所占比重较高。

(四) 发展能力分析

加加集团近四年的营业收入增长率、总资产增长率、营业利润增长率、净利润增长率及净资产增长率都本呈现下降趋势,尤其是营业收入增长率、总资产增长率、营业利润增长率及净利润增长率都出现负增长。由此可见营业收入开始逐年递减,企业资产规模扩张的速度也在逐渐放缓,加加集团发展状况受阻。横向比较,加加集团发展能力指标均低于其他三家企业,发展能力较差。但由于加加集团在2018年调味品行业中排名第五,因此可判断虽然加加集团的发展能力指标低于其他三家企业,但在该行业中还是具有一定的发展潜力的。

四、前景分析

随着国内调味品行业的加速发展,国内知名企业都在不断扩充产能,虽然行业集中度较低,但国内市场依然处于竞争激烈的状态下,加加集团若想拥有良好的发展前景就必须克服市场竞争和食品安全这两大风险。

首先,加加集团应坚定不移的实施“大单品”战略、“双轮驱动”策略,提升公司核心竞争力与可持续发展能力。其次,加强自身创新力,加大科研投入,加速新老工艺的替换,进而不断提高生产效率,降低企业生产成本。再次,积极引进人才,为企业做好人才储备并为企业未来的升级转型做好发展需要。最后,建立健全食品安全制度,提高质量检验标准,提升员工质量意识与责任感,从而积极有效地防控质量风险。

加加集团作为调味品行业中的龙头企业,其发展前景一直保持良好的状态。相信公司作为行业领先企业,只要业务发展目标明确并拥有良好的产品技术,加加集团一定会具有较强的可持续盈利能力和市场竞争能力,未来也会拥有良好的发展前景。

Accounting Analysis of Jiajia Food Group Incorporated Company in Terms of Harvard Analytical Framework

SHI Yan, LI Le, SUN Nanan

(School of Accounting, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: In recent years, the consumption concepts and habits of people have made great changes, and the consumption of condiments has also updated. With the development of the condiment industry, many enterprises related to condiments have emerged, and their competitions are becoming fiercer and fiercer. This paper utilizes the Harvard analytical framework to make a comprehensive and multi-angle analysis of the Jiajia Food Group Incorporated Company so as to diagnose and evaluate its financial conditions from all aspects and predict its prospects in a scientific way.

Key Words: Harvard analytical framework; Jiajia Food Group; strategical analysis; accounting analysis; financial analysis; prediction of prospects

(上接第78页)

Research of Rebound Effects of Energy Based upon Technical Progress

ZHANG Yan

(School of Leisure Management, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: The energy consumption of China is faced with the pressure from economic growth and environmental protection. For China to improve energy efficiency, it is very important to research the rebound effects of energy. Based upon the LMDI decomposition method, this paper establishes a model for predicting the rebound effects of energy and makes an empirical analysis of the rebound effects of energy of China with its technical progress during the years from 1998 to 2017. According to the analysis, the increase of the energy efficiency caused by technical progress can reduce the amount of energy consumption, but the rebound effects of energy consumption still exists, and the rebound effects of energy of China is between 9% and 75%. The influences of technical progress upon energy efficiency are a dynamic changing process. The rebound effects fluctuate differently during different periods.

Key Words: technical progress; effect of energy rebound; LMDI decomposition

■ 学科理论与实践

工程造价体系与施工管理水平的相关性研究

王群¹, 王博²

(1. 西安欧亚学院 人居环境学院, 陕西 西安 710065; 2. 陕西碧桂园置业有限公司, 陕西 西安 710000)

摘要: 随着中国经济的快速发展, 各行各业也取得了很大的进步, 尤其是建筑业。然而, 如何平衡工程造价与施工管理之间的相互作用以及如何处理两者之间的关系, 成为一个重要的问题。在阐述这一概念的基础上对工程建设管理与工程造价的关系进行了分析, 以为工程造价咨询企业和施工企业进行成本管理及施工管理提供参考。

关键词: 工程造价体系; 项目成本体系; 施工管理水平; 项目管理

中图分类号: F284 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0083-02

我国工程造价管理体制还不完全成熟, 成为制约建筑企业管理水平提高的重要因素。良好的施工管理将保证项目的顺利实施, 从而保证项目的整体质量, 通过良好的施工管理, 施工单位可以严格控制工程造价。

一、相关内容

(一) 项目成本的重要性

项目成本是项目建设的总成本, 是某一项目通过建设形成相应的固定资产和无形资产的成本之和。投资者选择投资项目是为了获得预期的收益, 这就需要进行一系列的投资管理活动, 如项目评估决策、设计投标、项目投标、竣工验收等。在投资管理活动中, 投资者所支付的全部费用由固定资产和无形资产构成, 构成项目成本^[1]。从这个意义上说, 项目成本就是项目投资成本。同时, 建设项目成本是建设项目的固定资产投资, 工程企业财务的汇总将影响工程造价的管理成本。然而, 大多数建筑工程预算周期的实际成本是不可能准确预测的。所以, 项目成本是对项目周期中所有支出的评价, 它起着非常重要的作用。

(二) 项目建设管理的重要性

施工管理的主要内容包括现场监督、测量、登记、工程进度、现场问题管理等, 它是一项灵活而完善的业务, 对企业有着非常重要的经济影响。项目

建设管理是由许多因素和原因决定的, 对投资者有相当大的影响, 施工管理水平的高低将直接影响到施工企业的经济效益。因此, 如果施工企业的管理水平较低, 就会影响整个工程的施工进度和质量^[2]。此外, 这将影响整个项目成本预算的支出。因此, 为了获得更多的效益, 投资者有必要加强施工管理。

二、项目成本体系与项目管理水平的相关性研究

在现行的成本管理体系中, 管理水平的因素很少被考虑。本文分析了项目成本与项目成本构成、质量、工期等方面的相关性, 主要从工程造价影响施工管理水平、项目管理影响项目成本、工期成本与项目的关系、质量成本与施工管理的关系这四方面进行研究。

(一) 工程造价影响施工管理水平

对于一个施工承包商来说, 建设工期是最重要的指标, 尤其是对于复杂的大型建筑来说, 按时完成项目是一种挑战。因此, 无论在工程造价方面还是施工管理方面, 施工企业都需要做好充分的准备。施工管理是一个动态的过程, 会受到施工成本的影响, 投资者和施工企业应制定一个长期的工程造价制度, 需要对成本系统进行动态管理。施工单位要做好施工管理制度工作, 并要求有关部门进行

收稿日期: 2020-05-25

作者简介: 王群, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院人居环境学院讲师, 主要从事成本管控和项目管理研究。

全面的指导和监督。在施工管理过程中,包括成本控制、质量控制、工期控制、安全管理、合同管理、信息管理等有诸多重要内容。其中,项目成本管理是最核心的环节。工程造价不仅涉及经济方面,而且与工程技术有密切关联。因此,工程造价是经济与技术相结合的环节,投资者应严格控制项目成本,确保项目预算的可控性。

(二) 项目管理影响项目成本

在项目开发过程中,施工管理对项目成本的影响非常大,主要体现在管理对成本的高影响上。投资方需首要注意设计环节,通过确保工程设计方案和图纸符合实际要求,施工方可以预测项目的发展问题,通过提前制定计划,建筑公司可以避免很多问题,这将降低项目的成本,确保项目顺利进行。因此,如何保证预测的准确性就成为了主要问题。

(三) 质量成本与施工管理的关系

质量成本中存在着各种费用,它们之间存在着一定的比例关系。根据相关数据分析,当失败成本超过70%的总成本和预防成本小于10%的总成本时施工管理的重点将主要集中在质量问题,这就需要建设单位质量的改进预防措施。当失效成本接近总成本的50%时,施工企业应重点保持现有的质量水平,这可以说明它已接近理想的成本控制点。当失效成本小于总成本的40%,识别成本大于总成本的50%时,施工单位需要重点巩固现有的质量水平。同时,施工企业可以通过减少检查程序和管理流程等方式来降低工程成本。同时,根据相关数据,当预防成本增加3%~5%时,可以将总质量成本降低30%。因此,质量成本与施工管理有着密切的关系。随着工程质量的提高,识别和防范的成本也会以几何曲线的形式增加。同时,故障代价也会

降低。因此,施工企业管理效果会更加明显。

(四) 工期成本与项目的关系

在项目成本预测中,投资者需要对技术、管理、经济等方面进行分析和研究,这将增加项目在建设期内完成的可能性。盲目缩短工期,可能不会加快施工进度,没有科学研究和建设数据的支撑,将大大增加人力、物力和财力,也增加项目成本。因此,工期成本将直接影响到项目的管理成本。在项目建设管理活动中,要根据项目的具体情况和资源供应的可靠性来确定建设工期。项目经理应对施工工艺和施工过程进行全面比较,通过各种资源优化,实现资源优势配置。在项目管理中,项目经理应及时准确地核算项目成本,提高对施工过程实时控制。通过采取综合措施,项目经理可以调动施工人员和管理人员的积极性,保证工期目标的实现。

三、结 论

工程造价与施工管理有着密切的关系。在施工管理中,通过科学合理的工程造价,为施工管理打下基础,为项目的可行性研究提供重要的依据。同时,项目成本包含很多方面,需要投资者对整体项目情况进行系统分析。通过科学的管理体系,确定并构建项目成本管理体系,充分发挥项目成本管理的有效性。通过研究工程造价与施工管理的相关性,可以提高建设单位的综合管理水平。

参考文献:

- [1] 孙志伟. 基于施工管理的全过程工程造价服务创新策略[J]. 山西建筑, 2015, 04(10): 209—231.
- [2] 屈艳霞. 浅谈工程造价与工程施工管理之间的关系[J]. 城市建设理论研究, 2018(19): 83.

A Study on the Correlation between Engineering Cost System and Construction Management Level

WANG Qun¹, WANG Bo²

(1. School of Human Settlements, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China;

2. Shaanxi COUNTRY GARDEN Co. Ltd., Xi'an 710000, China)

Abstract: With the rapid development of China's economy, all walks of life have made great progress, especially in the construction industry. However, it has become a critical problem how to balance the mutual functions and treat the relationship between engineering cost and construction management. Based upon the explanation of the concepts of the two terms, this paper makes a study of the relation between engineering construction management and engineering costs, which provides reference to engineering cost consultancy agencies and construction enterprises for cost management and construction management.

Key Words: engineering cost system; project cost system; construction management level; project management

■ 学科理论与实践

体育产业对经济增长及经济发展的促进作用

马珍珂

(西安欧亚学院 高职院校, 陕西 西安 710065)

摘要: 随着人民生活水平的逐步提高以及消费能力的增长, 人民群众更加追求较高层次的精神娱乐, 使得人们对体育的需求日益增长, 促进了体育产业的发展。体育产业以体育活动为载体, 向广大的消费者提供各种体育产品和相关生产经营服务活动, 拉动了消费内需, 促进了众多新型产业的出现和发展。体育产业促进了经济增长, 为经济的发展注入了新的活力, 推动着社会经济可持续发展, 对社会的发展具有重要意义。基于此, 对体育产业经济增长及经济发展的促进作用进行了分析探究, 并提出相关策略。

关键词: 体育产业; 经济增长; 经济发展

中图分类号: G80-05 **文献标识码:** A **文章编号:** 2019-QT010(2020)03-0085-02

近年来我国体育产业发展迅速, 体育产业涉及的领域不断拓展, 发展的规模越来越大, 同时体育产业的质量和产业经济效益逐步提高。体育产业的发展不仅能够满足人们多元化的精神需求, 而且能促进经济的增长和发展。

一、发展体育产业促进经济增长

(一) 体育竞技表演产业

现阶段我国体育产业蓬勃发展, 涌现了大量的体育运动职业俱乐部, 促进了体育竞技表演业的发展, 提升了体育竞技表演的水平。体育竞技表演能够提升人们的消费水平, 促进经济的增长。尤其是足球体育竞技表演对经济的发展具有巨大的促进作用, 足球竞技表演的电视转播费用和门票收入以及广告推广都会给俱乐部队带来巨大的收入。中国中超广州恒大淘宝足球俱乐部在几年前签下多名国际球员, 提升了俱乐部的实力, 在展现了高超竞技表演的同时, 也给自己的企业带来巨大的经济利润。足球比赛会吸引众多球迷来观看比赛, 例如巴西世界杯举办期间, 大量的球迷涌入巴西, 促进了巴西的酒店产业、交通、旅游产业的发展, 产生了十分巨大的经济价值, 促进了巴西国民经济的增长。随着我国举办众多体育国际赛事, 政府加强对体育竞技的重视程度, 使得体育竞技表演发展进入

快车道, 对经济增长的贡献越来越显著。

(二) 体育用品事业增长和发展

随着体育产业的发展, 体育企业越来越重视对产品的发展研究, 使得体育用品事业快速发展起来。中国作为世界工厂, 欧美使用的体育用品大多数都是中国制造, 促进了中国体育产品的对外贸易, 推动了我国体育用品生产企业的发展。中国人口数量庞大消费者众多, 以及人们参加体育运动, 使得我国体育用品行业产值逐年扩大, 中国已经成为重要的体育用品消费市场。

(三) 体育培训产业

体育赛事中运动员们高水平的竞技比赛, 不仅能为国家取得荣誉, 而且也促进了自身的全面发展, 这使得人们逐渐转变观念, 很多家长想把自己的孩子培养成职业运动员, 使得现代体育培训产业发展的如火如荼, 全国各地兴起了众多体育培训机构。大量的体育培训机构产生了许多就业岗位, 推动了自主创业的发展, 同时带来了巨大的经济效益。体育培训机构培育和发展体育的人才, 为国内输入高水平的运动员, 开拓了体育后备人才市场的发展, 实现了社会效益和经济效益双赢的局面。

(四) 体育健身娱乐的发展

现阶段人们生活节奏快、压力大, 需要增强体质, 提高健康生活水平, 促进了体育市场健身娱乐

收稿日期: 2020-05-20

作者简介: 马珍珂, 男, 陕西郿邑人, 西安欧亚学院高职院校体育服务系主任, 主要从事体育产业教学管理研究。

市场的发展。广大民众参与体育健身娱乐活动,使得体育消费金额不断增加,通过消费来拉动内需,促进相关产业的发展和经济增长。同时政府加大对体育活动场地基础设施的资金投入,给人民群众提供优质服务,满足消费者娱乐需求同时也促进了国民经济的发展。

(五) 体育设施的增长和发展

国际大型体育赛事,如奥运会、世界杯都需要完善的体育设施,来保证体育赛事顺利开展。体育设施的建设过程可以增加就业岗位,推动相关产业的发展。在举办完成体育赛事之后,体育设施可以开展多种经营,充分发挥体育设施的社会服务功能,提供多样化的体育服务,实现综合利用和经营开发。一方面,满足人民群众的精神需求,提供便捷高效的服务;另一方面,增加收入,促进经济发展。

六、促进体育产业发展的策略

(一) 加强体育人才的培养

为了促进体育产业的良好发展,要加强培育和发展的体育人才。政府要完善体育市场的制度,为体育人才的培养提供制度保障。体育俱乐部要积极培育高水平的运动员,引进优秀的人才,促进俱乐部内部人才发展。学校也要加强体育人才的培养,尤其是体育院校要建立科学合理的人才培养模式,根据体育生的特点和实际情况,采取有效地训练方法。同时政府和学校方面要积极举办体育赛事,让

运动员进行实战比赛,加强交流合作,全面提升自身素质。为体育事业的发展提供源源不断高水平的人才,满足体育产业发展的需要,促进经济发展。

(二) 促进体育硬件设施的建设发展

体育硬件设施是开展体育活动基础保证,是体育产业发展的基本条件。为了促进体育产业可持续发展,要建立完善体育硬件设施,可以有效提高比赛活动的质量。健全的体育硬件设施可以给运动员提供一个良好的训练场地,同时也是居民休闲娱乐的好去处。体育硬件设施的建设要布局合理,规模合适,基础功能要完善,满足体育比赛的要求,同时也要便于人民群众体育活动。体育设施要根据地方体育文化特色建设,实现多种经营,促进体育设施运营。

(三) 加强对体育产业的管理

政府部门要建立健全管理组织机构,加强对体育产业的管理。建立有效的体育市场产业竞争机制,规范体育产业企业的行为。同时加强体育市场立法管理,为体育产业的发展提供法律保障,促进体育产业健康稳定发展。

现代人们追求高质量的生活品质,促进了体育产业的快速发展。体育产业的发展的同时,带动了许多产业的发展,比如,体育用品生产企业,体育广告等产业的发展,使得我国优秀的体育品牌迅速崛起,这些体育事业的发展促进了经济增长和经济发展。因此,政府要加强对体育产业发展的重视程度,促进体育市场的发展。

On the Role of Sports Industry in Promoting Economic Growth and Economic Development

MA Zhenke

(Vocational School, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: With the gradual increase of the people's living standards and the growth of the people's consumption capacity, the masses are pursuing higher spiritual entertainment, which stimulates the increase of the people's requirements for sports products, and the sports industry is thus promoted. The sports industry takes sports activities as its carrier by providing consumers with various sports products and related production operation services, and it has spurred the domestic consumption demands and promoted the emergence and development of many new lines. The sports industry can increase the economic growth and put new energy into the economic development, and it can promote the sustainable development of society and economy, with great significance in social development. Therefore, this paper makes an analysis of the role of the sports industry in promoting economic growth and economic development and provides some strategies.

Key Words: sports industry; economic growth; economic development.

■教育要闻

为规范高等学校命名工作 教育部印发《高等学校命名暂行办法》

8月3日,为进一步规范高等学校命名工作,依据相关法律法规规定,结合高校设置工作实际,教育部研究制定了《高等学校命名暂行办法》(简称《暂行办法》)并正式印发。《暂行办法》适用于发布之后的全日制大学、独立设置的学院、高等职业学校(含本科层次职业学校和专科层次职业学校)以及高等专科学校的命名事项。

《暂行办法》强调,高等学校命名要坚持名实相符、准确规范,体现办学理念,突出内涵特色,避免贪大求全。根据人才培养目标、办学层次、规模、类型、学科类别、教学科研水平、隶属关系、所在地等确定名称,实行一校一名制。

《暂行办法》对高等学校名称中使用地域字段、学科或行业字段、英文译名等提出明确规范。不得冠以代表中国及世界的惯用字样和大区及大区变体字样;不得冠以学校所在城市以外的地域名;省级人民政府举办的学校可以使用省域命名,其他学校确需使用省域命名的,由省级人民政府统筹把关,但须在名称中明确学校所在地。未经授权,不得使用其他组织或个人拥有的商标、字号、名称等,不得使用国外高校的中文译名和简称。农林、师范院校在合并、调整时,原则上继续保留农林、师范名称;避免出现多个学科或行业类别并存的现象,原则上不超过2个;使用相同学科或行业字段时,在省域范围内应具有区分度。英文译名与中文名称保持一致,学校中文名称中含有特殊含义的字段,可以使用音译。

《暂行办法》强调,高等学校名称原则上不得以个人姓名命名。未经授权,不得使用其他高等学校曾使用过的名称。由独立学院转设的独立设置的学校,名称中不得包含原举办学校名称及简称。高等学校应保持名称稳定,原则上同层次更名间隔期至少10年。

2020年陕西省教育网络安全 和信息化工作会议召开

7月22日,陕西省教育网络安全和信息化工作视频会议在西安召开。省委教育工委副书记、省教

育厅厅长王建利出席会议并讲话,省委教育工委委员、副厅长刘宝平传达教育部、省委省政府网信工作会议和文件精神,省委教育工委委员冀映秋主持会议。

会议传达了网信工作有关会议和文件精神,表彰先进集体和个人,交流教育信息化工作经验,总结全省教育网信工作取得的成绩以及疫情期间在线教学开展情况,安排部署全省教育网信工作重点任务。

王建利指出,近年来全省教育网信工作按照“完善环境—拓展应用—深度融合”三段式发展思路,取得了快速发展,有效支撑了疫情期间全省范围内大规模在线教育,发挥了信息化桥梁、通道和平台作用,教育信息化的地位和作用得到进一步凸显。

王建利强调,加快推进教育信息化是全省教育强省建设的战略重点,要牢固树立“收官”意识,全面做好教育脱贫攻坚工作,深化信息化条件下的教育深度变革,加强数据安全和个人信息保护,强化教育网络舆情应对与处置,提升校园安全视频监控接入率,探索教育网信市场化运行机制,提高教育网络安全防护水平,科学设定发展目标,做好中长期发展规划,高质量完成年度各项目标任务。

王建利要求,各地、各校要深入学习贯彻习近平总书记关于网络强国的重要思想,坚持党对网信工作全面领导,切实履行党委(党组)网信工作主体责任,做好网络意识形态工作;加强网信专门机构建设,建立协同配合推进机制,形成多元投入,强化激励措施,坚持分类发展,不断完善网信工作体制机制;选好配强教育网信领导班子,解决好专业人员不足、技术能力不强问题,加强对网信人员的培训,强化网信人才培养,为全省网信事业发展提供强有力的人力资源支撑。

会上,教育部教育信息化专家组副组长、西安电子科技大学校长杨宗凯作专题报告。西安市教育局、西安交通大学、西安欧亚学院等3家单位作交流发言。

会议在省委教育工委、省教育厅设主会场,省教育网信工作领导小组成员单位主要负责人以及中国电信陕西公司、中国移动陕西公司、中国联通陕西分公司、陕西广电网络传媒(集团)股份有限公

司负责同志在主会场参会。各市县(区)、各高校、厅属中职学校教育网信工作领导小组成员单位主要负责同志共计3 000人在分会场参会。(转载自陕西省教育厅官网)

陕西省高等学校教学指导委员会成立

2020年9月5日上午,2020—2024年陕西省高等学校教学指导委员会(专业共同体建设委员会)成立大会在西安召开。

陕西省人民政府副省长方光华,教育部高等教育司司长吴岩,省委教育工委书记董小龙,省教育厅厅长王建利,教育部高等教育司二级巡视员、综合处处长武世兴出席大会。大会由省委教育工委委员、省教育厅副厅长刘建林主持。

方光华指出,成立省教指委是陕西省推进高水平本科教育的重要举措,也是陕西省高等教育改革发展的大事。省教指委要超前识变、科学应变、主动求变,精准把握高等教育发展形势,深入推进人才培养变革。要充分发挥各委员会研究、咨询和指导作用,推动陕西专业共同体建设,实现高等教育内涵式发展,更好服务地方经济社会发展。各位委员要切实担任职责使命,做贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述的坚定执行者、推进陕西省本科教育改革的先行者、教书育人的示范引领者。

会上,王建利介绍了省教指委筹备、成立情况。董小龙宣读了2020—2024年陕西省高等学校教学指导委员会(专业共同体建设委员会)成立文件。与会领导向委员代表颁发了聘书。中国工程院院士刘加平,西安电子科技大学校长杨宗凯,国家级教学名师邹志荣,西北大学副校长王尧宇等委员代表作了交流发言。西安科技大学校长蒋林作为秘书长单位代表进行了表态发言。

吴岩向与会人员作了题为《走进新时代 赢得新时代 全面提高中国高等教育发展质量》的专题报告。他从谋大局、应变局、开新局,迈入提质创新新时代,打赢本科教育攻坚战等三个方面深入分析了中国高等教育面临的新形势、新阶段、新征程。他勉励和要求陕西省教指委委员做高等教育人才培养能力提质创新的“谋划者”,新时代中国特色社会主义高教理论的“贡献者”,教育教学改革工作方案和实施办法的“制定者”,敢于改革、勇于创新、投身实践的“领跑者”,为推动陕西高等教育发展作出新的更大贡献。

会议采用线上线下相结合的方式,主会场设在陕西省教育厅,省教指委咨询专家委员会委员,部分工作委员会主任委员代表、秘书长单位代表,省委教育工委、省教育厅相关处室主要负责同志等近100人在主会场参会。在全省本科高校和各工作委员会主任委员所在高校共设置了79个分会场。省教指委委员、各高校分管教学学校(院)长、教务部门负责人,二级院(系)分管教学工作的同志共2 000余人在学校分会场参会。主会场会议结束后,各工作委员会在分会场召开了第一次全体委员会议,组织学习了《陕西省高等学校教学指导委员会(专业共同体建设委员会)章程》,研讨部署了2020年委员会工作计划。

据悉,本届陕西省高等学校教学指导委员会由35个委员会组成,共有委员795人,其中,两院院士11人,国家级教学名师12人。省教指委的成立,旨在充分发挥专家组织对陕西高等教育教学改革的研究、咨询和指导作用,推动陕西高校专业共同体建设,实现高等教育内涵式发展,切实提高陕西本科高校人才培养能力。(转载自陕西省教育厅官网)

西安欧亚学院紧抓学科竞赛 聚力应用型创新人才培养

西安欧亚学院会计学院把学科竞赛工作纳入实践教学与人才培养模式改革的“质量工程”,切实贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促用”,将“教、训、练、赛”融入日常教学中,培养大学生创新精神、实践能力、团队协作和综合素质。以学科竞赛为依托,推动本科教育的“变轨超车”。

扩大学生参与,突出学生特色财务技能培养。为提升学生竞赛参与度,避免学科竞赛过于集中在部分优秀学生,西安欧亚学院出台了《西安欧亚学院学科竞赛管理规定》,通过课程嵌入、第二课堂学分认定等多项举措,辅之以微信、官网等宣传平台表彰,积极引导、鼓励学生参与不同级别的学科竞赛,竞赛报名范围面向学院的全体学生,学生个体参加竞赛次数达到动态全覆盖。在学生财务基本素养整体提升的基础上,强调对每位学生重点财务技能的特色化培养。

强调竞赛价值,重视学生高质量财务能力内涵。为更好地实现比赛对能力培养的指引,西安欧亚学院在综合考虑财务竞赛内容的前提下,对竞赛主办单位权威性、影响力、专业涉及领域等因素进

行细致比较,按照不同的培养层次和能力培养目标,分别按照国家级竞赛、省级竞赛和校级竞赛3个等级开展竞赛的组织工作。确保为学生提供更丰富、高质量的“赛中学”体验。

优化竞赛组织形式,确保学生竞赛高质量参与体验。正如教育部高等教育司司长吴岩所说:“我们再也不可能,也不应该退回到疫情发生之前的教与学的状态,因为融合了互联网技术的在线教学已经成为中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向。”赛务工作一直坚持“线上+线下”双结合的组织形式,依托具体的大赛项目团队进行辅导培训、推荐选拔、竞赛结果与竞赛总结,更有效地满足了培训场所和时间的不同诉求。

搭建优秀指导团队,丰富学生竞赛学习途径。学科竞赛必须有一支高质量的指导教师队伍。西安欧亚学院组建学科竞赛指导团队时注重指导教师的高质量和多样性,着力打造品牌化的专业团队。对于综合性的竞赛则跨学院跨专业组建团队,不同学科背景的指导教师实现专业互补,起到“1+1>2”的作用。

落实以赛促教方针,完善竞赛协同应用教学体系。为了更好地提升学生的社会实践能力,全面推进“应用型”与“学生发展”的战略,该院结合人才培养方案遴选竞赛,以赛促教,以教持赛。在选择学科竞赛时,该院注重依据财务和审计行业的发展

需求,结合学生自身发展的特点,围绕“质量”的总体战略,以竞赛为载体整合更多的优质资源,促进教学内容和方法的改革,搭建竞赛协同应用教学体系。

自2017年起,西安欧亚学院把学科竞赛工作纳入实践教学与人才培养模式中,至今已经有1400余名学生参与国家级及省部级各类学科竞赛,从初赛选拔到决赛冲关,参与学生占学院学生总人数70%以上,使广大学生在这样的应用型本科培养模式改革中受益。2017—2020年间,学生在省部级A类及国家级A类比赛中,获得全国特等奖1项、一等奖10项、二等奖10项、三等奖6项,38人获组委会评选的大赛优秀指导教师,综合成绩位列全国民办财经类高校前列。参加财会系列竞赛的经历和创新实践活动历练,有效地提高了学生的创新素质和实践能力,使得学生在激烈的就业市场中得到了社会的广泛认可。

2020年是西安欧亚学院新十年战略的第二年,在“质量”战略的总体指导下,全面推进质量内涵建设,对完善应用型发展定位、加强学科专业内涵建设、发展教育教学具有深远意义。在学生学习与职业竞争力提升方面,该院将继续以学科竞赛为抓手,全方位加深人才培养过程中人文素养、专业技能、综合能力等各项“硬核”实力的训练,使学生在大学四年的学习中成就更好的自己。

■ 高等教育动态

胡建波：十年前的种子，十年后的果实

——西安欧亚学院信息化与在线教学工作分享

7月22日，在陕西省教育系统网络安全和信息化工作视频会议上，西安欧亚学院董事长胡建波教授作了主题为“十年前的种子，十年后的果实”的欧亚信息化与在线教学工作内容分享。

胡建波表示，今年的疫情成为了教育信息化的一颗试金石，也让西安欧亚学院在信息化上十余年的坚持得到了验证。

以下是交流发言的原文，与大家分享：

疫情期间欧亚在线教学数据

疫情期间在线教学的一些数据反映出，西安欧亚学院的在线教学工作取得了不错的成效。学校原计划开课819门，除了实践类课程外，实际线上开课699门，参与线上授课的教师873人，直播互动课程有1000多门，其他学校的学生也积极访问我们的开放课程，达到了8.67万人次。

在厦门大学组织的一项调查中，我们学生对在线课程的总体满意度达到了89.95%，学生对教师使用信息技术的满意度也达到了89.7%，91%的老师对线上教学感受良好，能够保质保量地完成线上教学。

在师生投入度方面，平台总访问量达到5640万人次，而师生的线上教学互动热情不减，交流发帖、学习活动和在线作业都非常频繁。开学后，我们组织了专项测验，对在线教学效果进行检测评估，96%的课程达到了教学目标。

这些成效也得到了社会的广泛认可，省教育厅和多家媒体单位发布报道190篇次，对“欧亚在线教学经验”进行了推广。2019年，我们的老师拍摄了一段信息化应用于教学的视频，这是他们对于信息化与教学融合的理解。

战略布局中的教育信息化

这些成绩的取得，得益于我们过去十年对信息化的坚持。十年前，欧亚确定了“四四二”发展战略，我们以质量、经营、声望为三大战略，以组织建设与体制改革以及信息化作为两大支撑。西安电子科技大学杨宗凯校长说，信息化的难点是让组织进行改革，是业务流程的再造和信息化相融合，所

以我们提出了这“三大战略、两大支撑”，而且过去的十年，我们每年的工作计划都是按照这个来开展的。

我们在2010年的时候，就和美国杜肯大学教育学院签约，对欧亚教师展开了长达5年的“以学生为中心”的在线教学范式培训，每年杜肯大学的教授们来3~4次给教师进行培训，并且提供线上咨询。另外，2010年前后，学校引入了BlackBoard网络辅助学习系统，到2012年，注册用户达到了1.6万人，是整个西部地区注册用户最多的一所学校。

到2012年，我们开始自有在线课程的建设，同时推动学校重点课程建设，并且与外部公司合作研发学习平台，我们觉得BlackBoard这种美国的平台，用起来还是不适应，于是当时先是合作开发了ican学习平台。到了2015年的时候，又关注到移动应用发展的趋势，我们和这家公司又开发了移动学习平台，即现在的Tronclass系统，目前已经被几十家全国重点院校采纳。

2015年的时候，我们30%的课程就已经上线应用，到2018年，西安欧亚学院所有的课程都已经上线，100%的师生使用。到2019年，刚才视频中展现的在线直播、翻转课堂、在线交流互动、智慧空间、双师课堂、混合式教学已经在欧亚的各个院系全面开展，我们做到了智慧教学空间占学校教学空间的70%左右。

回顾西安欧亚学院的信息化发展历程，从初期尝试探索的辅助教学，到在线学习的全面推广，一直到实现“以学生为中心”的深度融合，我们从2003年开始，这20多年来在信息化方面做了大量的工作，特别是从2010年开始，用十年时间，开展了在线学习和体制改革，能够看出，信息化一直紧密围绕着学校战略布局与业务融合发展。

我们总结信息化工作有四个要素，首先，高层领导要有理念，第二，中层干部有执行能力，第三，学校要持续地投入，第四，全体师生的长期坚持，信息化稍微一犹豫就会后退，有可能退回原来大家习惯的方式。

我们觉得信息化工作还需要实现三大转变，就是要从以硬件投入为导向转变成以应用效果为导向，以系统建设为导向转变成以业务场景为导向，

以技术先进为导向转变成以用户体验为导向,这是对于我们一般的普通大学来讲特别重要的地方。

西安欧亚学院在去年提出了新的十年发展战略规划,包括国际化、应用型、课程体系重构与质量保障、学生发展、组织变革与战略性人力资源。我们当时在新的十年发展规划中,没有提到信息化,因为我们觉得欧亚的信息化已经很好了,是全国的教育信息化优秀试点单位,也是陕西省教育信息化培训基地,我们觉得成绩斐然,但是这次疫情又给我们上了一课,发现过早地下了这样的定义。所以这次疫情之后,我们在未来十年规划中又把数字化转型、信息化发展作为一个战略重点来做,而且每项工作都是以数字化为基础的。

最后,有很多校长经常找我问关于信息化的工作如何开展,说晚了来不及了,经费也不够,我觉得这句话能够回答这个问题,种一棵树最好的时间是十年前,像欧亚一样,然后就是现在。

大学要走向国际化

学校是知识的殿堂,创新是社会发展的不竭动力。教育的国际化能够开创中国教育发展的美好未来,为扩大中外人文交流注入新的活力。9月1日《陕西日报》第10版“大学校长对话中学校长”专栏,西安欧亚学院创办人、董事长胡建波对话西安梁家滩国际学校校长刘莉,以“加快培养具有全球竞争力的国际化人才”为题,从教育国际化出发,从各自的办学实际出发,探讨如何培养更具国际竞争力和不同文化领域的创新型人才。

我们的目标是以国际化大学为标杆,全面学习和借鉴,办一所在地化的国际大学,为中等收入家庭子女、中等高考成绩学生提供国际化教育和国际化发展机会。国际化大学需要从现在开始,长期积累,自然培育。如果以十年作为一个阶段,未来十年我们将从课程重构与质量保障、国际化、应用型、学生发展、组织变革与战略性人力资源、数字化转型等六个方面重点发力。

过去十年,欧亚学院把“国际化、应用型、新体验”摆在办学第一位。当时我们定义欧亚学院国际化的时候,涉及三个方面:国际化的视野、国际化的标杆和国际化的标准,主要涉及理念、环境、思维等方面。我们要为未来十年欧亚学院成为一所国际化大学种下一棵树。这棵树需要播种、浇灌、耐心,要有足够的毅力。国际化包含两方面内容,一是软性内容,如我们的国际视野、环境、教学模式等;二

是硬性内容,如国际项目、国际师资、学生的国际发展等。这两方面都要继续做下去。

我们的目标是以国际化大学为标杆,全面学习和借鉴,办一所在地化的国际大学,为中等收入家庭子女、中等高考成绩学生提供国际化教育和国际化发展机会。国际化需要从现在开始,长期积累,自然培育。十年后,实现西安欧亚学院20%~30%的毕业生全球高质量升学和就业,50%的教师具备国际背景,国际师生在欧亚学院工作和学习没有違和感。

国际化最本质是学生发展的国际化。香港城市大学协理副校长程星教授来西安欧亚学院授课时讲过,国际化的核心是学生的国际竞争力,具体包括意识形态、行为方式、逻辑训练、游戏规则、社交礼仪、家国情怀等八个方面。我们要从学校的实际出发,用国际化思维和标准改造自己;建立与国际教育的连接,开展国际合作,举办国际项目。这就是学校所提出的国际化,虽然很难,但是必须现在就行动。

以学生的发展为本

在高等教育领域有一个趋势是“做大做强”。“做大”的想法十几年前欧亚学院就放弃了,因为大家还是想办一所优质的学校,所以有了欧亚学院现在的模样。坦白说“不做大”是为了“做好”。对于“做好”当时的理解也就是选拔更优秀的学生,学校的教育层次实现从本科到硕士再到博士,拥有更优秀的师资,更多的科研成果,更好的院校排名。

如今,我们突然明白了,教育的幸福就在身边。教育最不变的内容是让老师爱上教育,有教育的情怀,有教育的能力和教育的定力;让学生按照本来的样子成长,不用花太多的学费,接受好的教育。其他的事情,都应该围绕这样的目标,返璞归真。我们不追求人们心目中的“做大”,也不追求人们心目中的“做好”。我们是以学生的发展为本,以质量提升为本,这是学校的本分。

欧亚学院既关注教育教学和人才培养质量,也关注学院在社会中的整体质量。我们致力于通过坚定的质量战略、卓越的组织能力和高质量的工作成效,促进学生全面发展和终身增值,推动教育行业的质量发展和所在城市的品质提升。

欧亚学院倡导教育目标与社会需求相适应,教育过程与学生特点相适应,质量承诺与资源获取相适应,走出一条具有西安欧亚学院特色的高质量发展道路。

高等教育的质量是一个多层面的概念,包括高等教育的所有功能和活动。西安欧亚学院的课程、环境、建筑、信息化、治理与管理体制、组织能力与文化,都要表现出高质量的水准。质量是基于投入的,西安欧亚学院将持续增加质量建设投入,让学生不花太多的学费,接受高质量的教育。质量源于每一位教职员源源不断的工作热情、极致精细的工作过程和卓有成效的工作结果。质量是长期的发展过程,是永无止境的追求。如果以十年作为一个阶段,未来十年我们将从课程重构与质量保障、国际化、应用型、学生发展、组织变革与战略性人力资源、数字化转型等六个方面重点发力。

培养学生核心竞争力

2006年起,西安欧亚学院开始实行系统的战略管理框架,从前期的“以学校发展为本”转变为“以学生发展为本”。这些年来,我们一直都在努力。

以学生为本,把学校工作的重心放到提高学生的学习质量和校园生活质量上来。我们打造精致优美的绿色校园,部分学习和生活空间已经达到国际一流水准。学校与美国杜肯大学合作,共建“CTE卓越教学中心”,从教学方法做起,拉开了教学改革的帷幕,这些年学校围绕“国际化、应用型、新体验”的教学改革始终没有止步,成果初现。通过差异化战略,学校稳定了规模,培养了学生核心竞争力。

学校以提高学生就业能力为目标,进行教育教学改革,尽可能地提高学生的就业层次和就业率;以质量和效益为中心,不断提高学校管理水平和员工工作满意程度。西安欧亚学院管理团队的领导力和整体管理水平已经成为竞争优势。在学习借

鉴国际先进经验的基础上,我们探索适合西安欧亚学院的管理新模式,形成了独特的西安欧亚学院管理模式。通过研究,改进工作,西安欧亚学院成为不断自我研究、自我学习、自我完善的学习型组织。

转型改革以来,每个学院都开启了转型和特色发展之路,都做了大量的专业与课程基础性建设工作,“以学生为中心”成为教学的基本状态和教学文化。各二级学院广泛与一流企业合作,产学研项目转化为课程案例的比例达到63%。师生的国际化视野显著提升,树立了国际化思维意识和行动标准,国际交流人次与合作项目逐年增加。教师队伍数量和质量有了很大提升,培养了一批高素质师资和骨干人才队伍。学校全面推行了学生社区化管理模式,分院、社区、社团协同育人,共同培育优良学风。

学校智慧化校园建设达到了国内领先水平。人才培养质量及服务经济社会发展的水平不断提高,赢得学生、企业、同行及政府等的高度认可。在国内高校中率先实施了基于授权的内部管理体制,充分激发办学活力,完成了以学术事务为主导,行政事务支持并服务于学术事务的职能部门大部制改革,形成了协同创新的组织体系。学校依托国家教育信息化试点项目及陕西省教育信息化培训基地,以信息化推动数字化转型和整体发展,初步建成了数字化校园。2017年,西安欧亚学院被评为首批国家教育信息化试点优秀单位之一。

质量是大学真正的生命线。我们笃信有质量的教育是社会与个体持续发展的根基。为学生提供高质量的教育服务,是我们矢志不渝的使命。