

■ 高等教育

深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国*

怀进鹏

(教育部, 北京 100816)

党的十九届六中全会, 在建党百年的关键历史节点, 在第二个百年奋斗目标新征程开启的特殊历史时刻, 回顾百年奋斗历程, 总结重大历史经验, 树起了一座永恒的历史丰碑, 具有重大而深远的意义。习近平总书记在全会上的重要讲话, 思想深邃、内涵丰富, 饱含深情、激荡人心, 具有很强的政治性、理论性、战略性、指导性, 为全党在新的重大历史关头埋头苦干、勇毅前行指明了方向。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(以下简称《决议》)全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验, 深刻揭示过去我们为什么能够成功、未来我们怎样才能继续成功的基因和密码, 充分彰显我们党高超的政治智慧和责任担当、高度的历史自觉和历史自信, 是一篇马克思主义纲领性文献, 必将有力指引我们更好把握历史大势、掌握历史主动、走好新时代赶考路。

教育是国之大计、党之大计。在实现第二个百年奋斗目标、全面建设社会主义现代化国家的新征程中, 教育的先导性、基础性、全局性地位和作用更加凸显, 肩负的使命更为重大。教育系统要把学习宣传贯彻六中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务, 深刻感悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好, 坚持学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想, 坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路, 切实把思想和行动统一到党中央的重大决策部署上来,

做到从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育, 不断开创新时代教育工作新局面。

一是坚定不移把“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩, 确保教育领域始终是坚持党的领导的坚强阵地。

百年党史表明, 坚强的领导核心和科学的理论指导, 是关乎党和国家前途命运、党和人民事业成败的根本性问题。六中全会强调, “党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位, 确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位”, 这是历史和时代的选择, 体现全党共同意志、反映人民共同心声, 对新时代党和国家事业发展具有决定性意义、起到决定性作用。党的十八大以来, 习近平总书记高度重视教育工作, 就教育改革发展提出一系列新理念新思想新战略, 形成了习近平总书记关于教育的重要论述, 为新时代教育发展提供根本遵循, 推动我国教育取得了历史性成就, 发生了历史性变革。党对教育工作的领导体制机制不断健全, 教育事业中国特色更加鲜明, 教育现代化加速推进, 教育总体发展水平跃居世界中上行列, 教育的国际影响力加快提升, 教育面貌正在发生格局性变化。这些成就的取得, 根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导, 根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。

新时代新征程, 教育系统党员干部要进一步增强做到“两个维护”的思想自觉、政治自

* 转载自《学习时报》2021年11月22日头版

作者简介: 怀进鹏, 男, 黑龙江哈尔滨人, 教育部党组书记、部长。

觉、行动自觉,始终心怀“国之大者”,时刻关注习近平总书记和党中央在关心什么、强调什么,深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场。把学习贯彻习近平总书记关于教育的“九个坚持”重要论述纳入党组工作顶层设计,始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。把习近平总书记重要指示批示作为政治要件,作为党组会“第一议题”,健全对标对表、校准偏差、狠抓落实长效机制。坚持和加强党对教育工作的全面领导,抓好新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》落实,推动建立中小学校党组织领导的校长负责制,加强民办学校、高职院校、高校附属医院党建工作,进一步健全党的领导纵到底、横到边、全覆盖工作格局。始终坚持“严”的主基调,扛好“两个责任”,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐,严格落实中央八项规定及其实施细则精神,推动形成严的氛围,优化政治生态和育人环境。

二是坚定不移贯彻党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

六中全会号召,全党全军全国各族人民要为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。习近平总书记强调,坚持把立德树人作为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十八大以来,教育系统积极推动学校思想政治工作改革创新,加快构建“三全育人”大格局,将“五育并举”要求落实在各科课堂教学之中、渗透在校园生活各环节、延伸到学生发展各方面,目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作体系加快形成。

新时代新征程,要始终坚持为党育人、为国育才,持续完善德智体美劳全面培养的育人体系,按照“六个下功夫”的要求,谋划实施好时代新人培育工程。加强“大思政课”建设,持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本,用好习近平新时代中国特色社会主义思想大中小学5册读本,建好以习近平新时代中国特色

社会主义思想为核心内容的课程群,坚定不移用党的创新理论铸魂育人。完善思想政治工作顶层设计,统筹思政课一体化建设,在全国所有高校、所有专业推进课程思政建设。用好大中小学教材建设规划,健全教材建设和管理制度,发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。对照《决议》,出台《新时代马工程重点教材建设规划》,抓紧启动相关教材编写和修订工作,推动全会精神进教材、进课堂、进头脑。以铸牢中华民族共同体意识为主线,全面加强国家通用语言文字教育教学。加强和改进新时代学校体育美育,深化体教融合,毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控,深入开展劳动教育,促进学生身心健康、全面发展。

三是坚定不移践行人民至上,努力办好人民满意的教育。坚持人民至上,是全会总结的党百年奋斗历史经验之一。

习近平总书记指出,要坚持以人民为中心发展教育,教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义。我国有近2.9亿在校学生,教育关系千家万户,是重大的民生工程、德政工程。党的十八大以来,我们坚持把教育公平作为国家基本教育政策,加快缩小区域、城乡、校际、群体教育发展差距,全面打赢教育脱贫攻坚战,义务教育阶段辍学问题得到历史性解决,人民受教育权得到切实保障,人民群众教育获得感明显增强。

新时代新征程,必须以人民满意作为重要检验标尺,始终坚持教育公益性原则,进一步促进教育公平。把“双减”作为“一号工程”,校外治理与校内提质联动,制度建设和监督检查并进,确保党中央决策落地见效。推进义务教育优质均衡发展,优化义务教育结构,完善随迁子女入学政策。着力补齐农村地区和城市新增人口集中地区学前教育资源短板。整体提升县域普通高中办学水平。加大倾斜力度,巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,办好特殊教育,加快发展民族教育,以“互联网+”教育更好实现教育有效均衡。围绕促进共同富裕,在“有学上”基础上加快构建满足人民“上好学”愿望的教育体系,努力让教育资源全程伴随每个人、让教育成果平等面向每个人、让

教育过程全面发展每个人、让教育效能深度助力每个人，让每个孩子都有人生出彩机会。

四是坚定不移服务中华民族伟大复兴，推动教育高质量发展。

六中全会强调，要以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，以行百里者半九十的清醒不懈推进中华民族伟大复兴。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。习近平总书记要求把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，指出“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，强调“我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信”。党的十八大以来，教育坚持“四个服务”，职业教育体系逐步健全，高等教育内涵式发展，科研能力不断提升，为经济社会发展培养输送了大批高素质人才，作出了重要贡献。

新时代新征程，必须始终把教育放在“两个大局”中考量，完整、准确、全面贯彻新发展理念，有效推进不同阶段教育差异化发展、分类发展，提高教育质量，建设高质量教育体系，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。要加快调整优化学科专业结构，加大对基础学科、交叉学科和急需、冷门学科专业的支持力度，深化人才培养模式改革，提高人才培养水平。把绿色低碳要求融入国民教育体系，实施碳中和科技创新行动。把教育信息化作为教育现代化的有力支撑，推动新型基础设施建设，提质升级国家教育资源公共服务平台，探索教育大资源建设与应用。加快高校国家战略科技力量建设，聚焦关键领域核心技术集中攻关，以高质量科技创新服务国家科技自立自强。全面深化教育改革创新，加快新时代教育评价改革，破除“五唯”顽瘴痼疾，深化依法治教，强化督导权威，推进高水平教育对外开放。弘扬尊师重教社会风尚，强化师德师风建设，实施“新时代基础教育强师计划”，加强高校人才队伍建设，造就更多战略科学家和“大先生”，培养打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

五是坚定不移传承弘扬党的宝贵历史经验，鼓起教育系统广大干部、教职员工的奋进新时代的精气神。

重视对历史经验的总结与运用，是我们党不断取得胜利的一个重要法宝。六中全会全面总结了党百年奋斗积累形成的坚持党的领导、人民至上、理论创新等“十个坚持”历史经验，这是党和人民共同创造的宝贵精神财富，是我们党历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息的“密钥”，要倍加珍惜、长期坚持，与时俱进、传承弘扬。

新时代新征程，建设教育强国是一项全新的事业，会遇到许多困难和险阻。要深刻认识、准确把握“十个坚持”历史经验的丰富内容、核心要义和实践要求，将其作为正确判断形势、科学预见未来的指南指针，作为攻坚克难、战胜风险的借鉴启示，保持宏大历史视野，引导广大干部用历史观照现实、指引未来，分析洞察第二个百年教育的发展趋势，不断增强工作的系统性、预见性、创造性。始终把政治建设摆在首位，持续强化“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关创建”，不断提升干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持问题导向、目标导向、结果导向相结合，把全会精神转化为目标愿景、政策举措，使落实的过程成为提升政治能力、执行能力、沟通能力、谋划能力的过程。要始终铭记生于忧患、死于安乐，常怀远虑、居安思危，坚持稳中求进工作总基调，确保教育系统安全和谐稳定。要用历史经验，用伟大建党精神滋养自己、激励自己，加强党性修养、锤炼政治品格，始终把办好教育作为使命召唤、作为理想信念、作为永无止境的高尚事业，砥砺初心、淬炼灵魂，鼓起干事创业精气神。

以史为鉴、开创未来，踏上新征程，教育系统要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻党的十九届六中全会精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与党史学习教育相结合，与巡视整改相结合，从党的百年奋斗重大成就和历史经验中汲取智慧、凝聚力量，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，加快建设高质量教育体系，建设教育强国，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

■ 高等教育

数据视角下高校学生学习历程系统建设的思考与实践

——以西安欧亚学院为例

李正, 刘燕

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 21世纪是数据化时代, 针对高校学生专业培养过程难以数字化跟踪、毕业生与企业HR信息不对等、学生学习历程缺乏规划等问题, 西安欧亚学院进行了一系列的探索与实践, 构建了学生学习历程系统。该系统旨在将人才培养过程中的数据沉淀下来, 形成学生学习历程专业数据库, 通过学生成长历程指标体系的搭建, 结合能力测评模型, 生成学生个人数字化简历、专业能力培养分析图。学生学习历程系统结果可以真实反映学生在校四年学习情况, 对学校专业建设、企业和学生三方均有重要的现实意义。

关键词: 高校学生; 学习历程系统; 专业能力培养; 数字化简历; 西安欧亚学院

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)04-0004-04

一、引言

21世纪是数据的时代, 随着各行各业数据的积累, 数据价值的发掘越发受到重视, 教育领域的数字化和教育数字化价值的发掘, 成为重要的研究内容。针对高校专业培养过程难以精确跟踪观测、毕业生与企业HR信息不对等、学生学习历程缺乏规划等问题, 学生学习历程系统的建设势在必行。

国内学者研究学生学习历程系统构建的相对较少, 杨伟龙^[1]提出了高校建立学生成长档案的重要作用。钟红丽、翟福贞^[2]梳理研究了高校学生成长发展电子档案技术与应用, 对高校信息化学生成长档案内容、优势和管理系统进行了分析整理。陈静静^[3]研究了焦点关注学生学习历程, 有助于及时发现掌握高校学生学习心理变化、学习习惯、学生学习问题等。但是这些研究多理论分析、系统管理建议, 进行高校学生学习历程系统实践的则较少。

基于上述问题, 西安欧亚学院进行了一系列的探索与实践, 率先构建了学生学习历程系统, 旨在将人才培养过程中的数据沉淀下来, 形成学生学习历程专业数据库, 通过学生成长历程指标体系的搭建, 结合能力测评模型, 生成学生个人数字化简历。学生学习历程系统建设对学校专业建设、企业和学生三方均有重要的现实意义。

二、学习历程系统介绍及设计思路

学习历程系统构建于学生学习过程的定期数据采集。首先结合专业人才培养方案及与专业教师的研讨, 确定需要采集的过程数据, 并通过多部门、师生共同采集学生学习历程数据。最后通过分析计算, 呈现学生学习结果、专业培养结果, 将结果反馈给学生、专业和企业, 以及时优化。

通过对指标的梳理和整合, 将学生的能力

收稿日期: 2021-11-18

基金项目: 陕西省高教学会一般项目“基于大数据分析平台的高校教育教学管理现代化研究”(XGH19222)

作者简介: 李正, 男, 陕西西安人, 西安欧亚学院副校长、副教授, 主要从事高等教育管理研究。

从成绩、活动两个方面计算分数。并得到每位学生在经过大学四年的学习和课内外活动后,

在成绩、活动两个方面的排名。具体设计思路如图 1 所示。

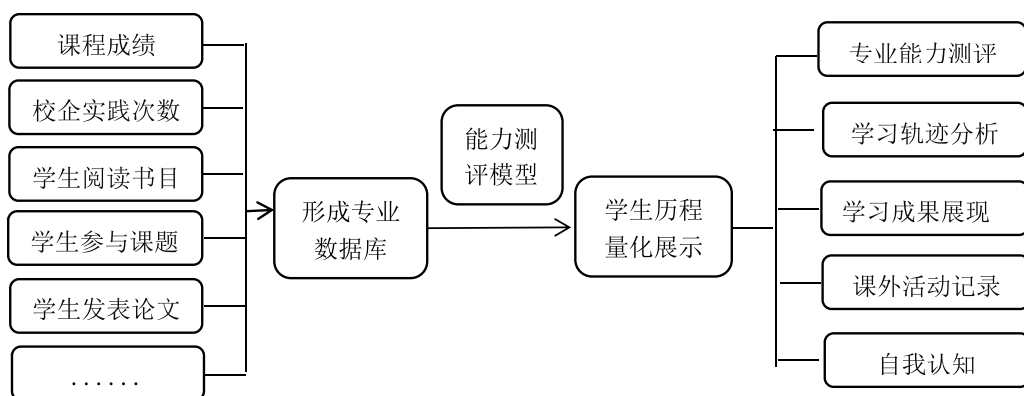


图 1 学生历程设计思路图

（一）数据采集与指标选择

西安欧亚学院学生历程系统建设，第一阶段共收集 2018 级金融学、经济统计学、数据科学与大数据技术 3 个专业，9 个班级，共 312 名学生的 50 个相关指标维度数据。学生成长历程指标体系中包括六大类指标以反映学生的各方面能力：课程成绩、阅读信息、参与活动、培训、实习实践、学生科研活动。

（二）系统功能

通过收集数据指标，掌握学生学习情况以及学生参与活动情况；通过数据收集，给学生一个导向，了解哪些数据对未来就业有效；通过指标计算，对学生进行数字化简历展示，展现各个能力的排名；通过计算，观察人才培养能力与课程的匹配情况，完善、修订人才培养方案。

（三）培养能力计算方法

课程成绩根据 2018 级人才培养方案，给出各个课程对标培养的专业能力及权重，计算该专业开设课程所支撑的专业能力得分。课程外各类活动则通过对指标赋权，给出各指标得分细则，对学生参与的课程外各类活动进行打分。该过程最终以建立专业的学生历程数据库，将学生学习历程量化分析，形成能力测评模型和个人化数字化简历为目标。

（四）系统的作用

学生学习历程系统建设对学校专业建设、企业和学生三方均有重要的现实意义。学生学习历程系统，在专业人才培养层面，根据人才

培养方案，确定每个专业每门课程所支撑的专业培养能力，根据专业各培养能力的得分情况的定时观测，可直接反映该专业在人才培养中的过程问题，如：若某项专业能力得分最低，则该专业在后续课程开发和开设中需适当增加可支撑此项专业能力的课程，有利于专业人才培养方案的完善，从而及时调整培养偏差，实现过程培养的质量控制。在企业层面，企业 HR 关注的求职者信息点往往和毕业生提供的简历存在偏差，基于学习历程系统的个人数字化简历会在学习能力、课程成绩、实习/项目经历、核心能力的掌握和体现等方面以文本、视频、图片等多元化的形式向企业展示自己，不仅清晰、可读、重点突出，同时客观、公正、可溯源。学生个人层面，大部分学生在学习过程中并无明确规划，难以意识到自己在全面发展中的短板，通过学生学习历程系统的建设，学生可以很清晰地看到自己的优劣势。

三、学生学习历程成果

学生学习历程不仅可以反映学生的学习情况，还可以基于分析结果以此为专业建设和人才培养方案提供即时反馈，分析各个专业人才培养方向的侧重点和轻视点，为各个专业调整培养策略提供数据支持。

（一）学生学习历程展示

西安欧亚学院金融分院下设金融专业、经济统计专业以及大数据专业。以西安欧亚学院经济统计学专业为例，该专业 2018 级人才培

养方案中主要关注经济、金融学学科基础能力、数据应用基础能力、商业能力、专业前沿应用能力的培养。

以 2018 级丁同学为例，根据全年级学生课程成绩、课程与培养能力的对应关系以及各课程对培养能力的培养权重，计算全年级各能力的总分和平均值，然后对应丁同学的成绩可

以看出，该同学的成绩总排名在 63 位，中位居第二，学习成绩较好。

从图 2 可以看出，丁同学的经济、金融学学科基础能力培养的很好，其次是数据应用基础能力，远高于班级平均水平。但商业能力和专业前沿应用能力培养效果较其他两个能力略显不足，基本与班级平均水平相当。

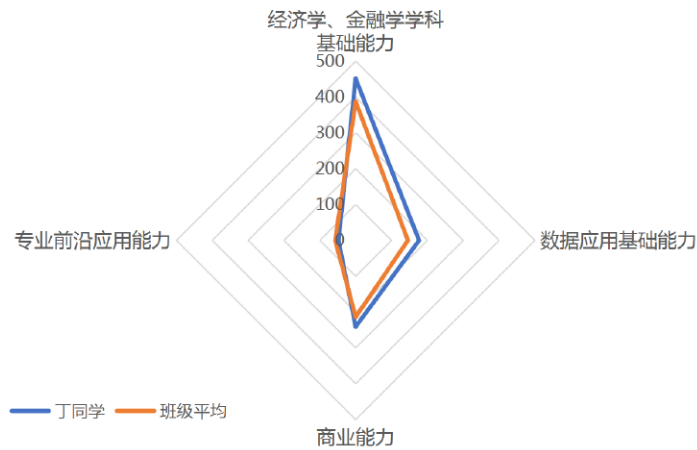


图 2 专业能力得分

(二) 具体观测结果展示

将该专业人才培养能力计算得分以直方图的形式进行展示，可以直观看到某一能力得分的分布情况。以经济学、金融学学科基础能力为例（见图 3），可以看出学生在此能力上的得分分布主要集中在 350~400 左右，了解全年

级学生在此能力得分的分布，通过汇总，可以知道学生各能力的得分高低，根据各能力的得分，可以发现哪个专业培养能力得分较低，则在以后的课程中，应适当调整课程，改善课程对得分较低能力的支持。

活动支持能力方面，2018 级学生课外数据

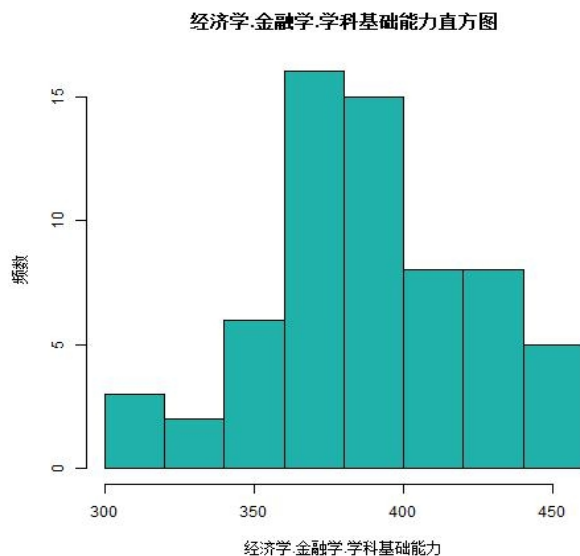


图 3 人才培养能力直方图——以经济学、金融学学科基础能力为例

包括阅读、实习实践、培训、讲座、竞赛、论文以及参与课题等指标, 汇总全部数据可以了解学生在活动中关注与不关注的方面, 以丁同学为例, 其阅读情况如图4, 通过得分看出该生阅读书目的数量和阅读书名, 了解学生阅读书籍的类型等信息。活动数据的收集, 让学生

习惯了在学习过程中, 数据积累的习惯, 也将学校关注的热点, 提前渗透, 让学生除了关注学习以外, 还应该参加学校社团、竞赛、积极发表论文、参与教师课题等课外活动, 为自己未来高质量就业提供辅助。

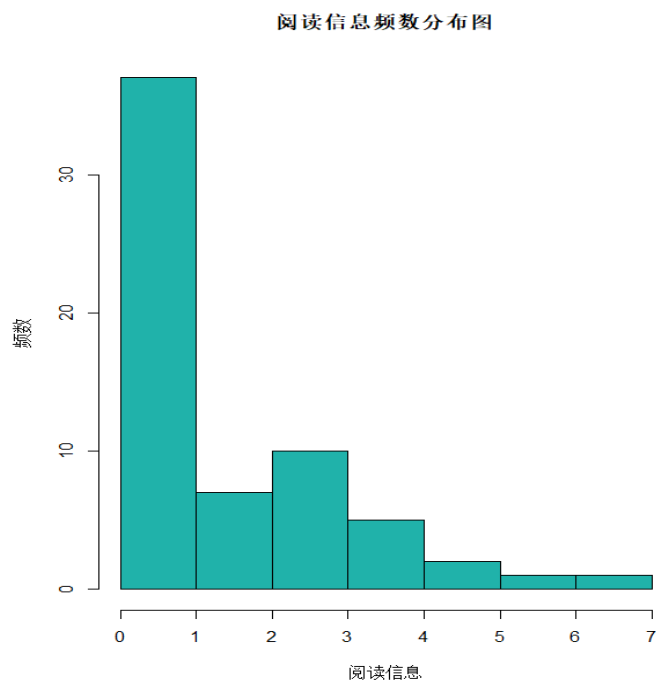


图4 课外活动频数分布图——以阅读信息为例

三、结论及建议

收集学生四年课程内的学习以及课程外活动的数据, 可以清楚掌握学生的学习情况以及学生参与活动的情况。通过计算数据指标, 将学生四年来的学习活动制作成数字化简历, 可以让学生在毕业时清楚知道自己的各项排名, 了解到自己的长处及不足。为学生未来就业提供一个导向。从专业发展的角度来说, 通过搜集学生成长历程的数据有助于专业负责人清晰地了解人才培养方案与课程的匹配情况, 有利于人才培养方案的修订。

学习历程系统构建过程中也发现了不少需要改进的地方, 首先是数据采集的规范性。由于是第一次收集相关数据, 数据在规范度上严重不足, 给后期数据处理时带来了极大的困难。因此, 在以后项目实施的过程中应规范调查问

卷的格式, 获得更加清晰、易于分析的第一手数据。其次, 对于学生课外活动定性数据的评分标准更加地精细化, 基本能够考虑到各种情况, 同时更加清晰地指出某活动支持的能力。最后, 在确定了规范数据格式后, 构建在线数据库, 定期对学生的数据进行采集, 及时将数据录入到建立的数据库中, 以防学生忘记自己参加过的活动导致数据计算的不准确。

参考文献:

- [1] 杨伟龙. 高校大学生成长档案建立与推广及其积极作用[J]. 兰台世界, 2019(01):102-104.
- [2] 钟红丽, 翟福贞. 高校学生成长发展电子档案技术与应用研究[J]. 兰台内外, 2020(09下):34-35.
- [3] 陈静静. 揭开学习的奥秘: 焦点学生学习历程的观察与分析[J]. 教育科学, 2020(06):52-57.

(下转第11页)

■ 高等教育

高等教育“在地国际化”

高媛

(西安欧亚学院 国际合作与交流中心, 陕西 西安 710065)

摘要: 1999年, 瑞典学者本特·尼尔森最早提出了“国际教育在地化”, 后逐渐得到了更多国家高等教育实践者的重视与实践研究。近些年, 随着社会经济的发展, 中国在世界舞台上的地位不断提升。同时, 随着国际形势和人员流动方向的不断变化, 越来越多留学生选择来中国深造, 也有相当一部分中国学生出于各种因素考虑, 希望能够不出校门, 就能享受到地道的国际教育。高等教育“在地国际化”理念的出现和发展完善为解决此类问题提出了全新的思考视角与解决方案, 值得引起更多国内外高校的重视与研究。

关键词: 高等教育; 国际教育; 在地国际化; 中外合作办学

中图分类号: G649.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)04-0008-04

1999年, 瑞典学者 Bengt Nilsson 提出了“在地国际化 (Internationalization at home, IaH)”的概念。他认为所谓“在地国际化”, 指的就是“在教育领域发生的国际事务相关活动”, 排除了传统思维模式中教育国际化与学生境外流动相连接的思维定式, 强调学生学习期间, “足不出校”依旧可以享受到先进的跨境文化和教育教学, 以适应全球化的发展^[1]。Bengt Nilsson 将“在地国际化”视作是审视教育国际化的重要核心, 在这个倡导国际交流, 鼓励学生学习境外先进知识和文化的时代, 为了更好地满足学生的学习和交流需要, 国际教育“在地化”发展模式不失为国内外高校的一个理想选择。

一、高等教育在地国际化发展历程及其必要性

“在地国际化”的概念兴起于20世纪90年代末, 时任瑞典马尔默大学国际事务副校长的本特·尼尔森在1999年的欧洲国际教

育协会 (European Association for International Education) 春季论坛上提出了这一概念^[1]。在此基础上, 2008年, 美国学者 Jane Knight^[1]进一步拓展了“在地国际化”的概念, 指出“在地国际化”同样也包括教学、研究和系统服务等诸多方面, 尤其强调了课程国际化的重要价值和作用。2013年, Leask^[1]在前两位学者的基础上强调通过将跨文化交流学习的机会引入企业的核心文化和组织结构, 进而强化课程和课程活动之间的联系。由此不难发现, 随着“在地国际化”理念的不断发展, 其内涵形式得到了不断丰富和强化。其具体内容大致涵盖了课程国际化、合作网络搭建、服务体系升级等诸多方面。

2020年QS发布的调查问卷显示, 受当前全球形式和制度环境影响, 本年度学生的留学意愿相较往年有所下降。此外, 随着国际关系和部分国家对外政策的不断调整, 国际人员流动方向也因此受到了影响。另一方面, 通过西安欧亚学院招生办公室面向全校学生围绕留学意愿进行了调研, 相关数据显示, 在校学习的

收稿日期: 2021-11-18

作者简介: 高媛, 女, 河南郑州人, 西安欧亚学院国际合作与交流中心助教, 主要从事在地国际化、英语教育研究。

大部分学生均有很强烈的参与国际交流活动和出国留学的意愿，但其中相当一部分学生受经济上的限制，只能放弃出国留学的想法。这就为“在地国际化”的发展提供了可能性和发展机会。高校可考虑通过发展在地化的国际教育，通过引入国际化教育理念、境外优质师资或课程资源等方式，使在校师生可以足不出户即能享受到高质量的国际教育。

二、高等教育“在地国际化”的主要途径

（一）中外合作办学

提及高等教育“在地国际化”，最直接的表现形式就是创办中外合作办学项目或中外合作办学机构。中方高校通过邀请外方院校围绕某个特色或者优势专业，联合举办中外合作办学项目或机构，并以此项目或机构为平台，实现课程共享、师资共享和教学体系升维。从国内高校来说，通过这种合作模式，一方面可以提升并完善现有的课程教学体系，为学生提供更多水平的专业或技能教育，一方面双方教师也可以通过联合授课或师资共享的方式相互学习，不但有助于提升教师的授课能力，还能拓展教师的国际视野，提升教师的跨文化交流和学习的能 力。通过以上种种，最终达到让学生“足不出校”就能够享受到国际化的课程体系，国际化的教学水平，享受国际教育带来的体验，进一步丰富自己的知识框架和技能水平^[2]。

（二）课程国际化

课程国际化一般是指双语课程和纯外语授课课程的建设 and 提质。就课程国际化来说，突破语言的壁垒和限制，只是实现课程国际化中最基础也是最关键的一步。学校可以尽可能地使用境外原版教材，最大程度还原课程内容和特色，同时也能协助提升学生的外语能力和实际的应用能力。但就更深层次来说，在地国际化的课程设置中，还要充分地将现有课程体系与国际接轨，打通现有的学分体系。单纯在课程教学或教材中加入境外课程内容或知识体系，只是完成了“在地国家化”课程的表层要求。高校实现国际教育“在地化”更深层次的要求，是需要 在课程教学和课堂活动等 其他附属活动中充分体现出多元文化的优势与特色。因为课程本身不仅要

让学生学到先进的知识和技能，同时也需要让学生通过学习课程内容，了解境外的制度建设和文化特色，使学生通过学习活动通晓国际规则、国际礼仪等诸多方面的软技能。

从学习目标和学习效果来说，学生为了更好地完成并掌握现有课程到国际课程的过渡，需要掌握全新的学习技能。这就需要授课教授在授课过程中充分发挥其引导作用，通过更多国际化课程活动或跨文化交流和学习的机 会，帮助学生更快地完善自己的学习技能，进而更快地适应国际化课程带来的全新挑战^[3]。

另一方面，随着数字技术的不断发展和迭代，线上授课已经成为当前线下授课的重要补充。受整体社会大环境的影响，2020年上半年大部分高校均采用线上形势开展教学活动。换言之，数字技术的发展也为高校引进境外优质课程提供了必要保障。学生无需走出校门，即可通过 ZOOM、腾讯课堂等在线平台与境外高校接轨，享受境外课程带来的全新体验。

（三）教职员 工国际化

教职员 工是高等教育“在地国际化”的重要参与者，是协助学生学习国际化课程，掌握国际化技能的主要力量。因此，教职员 工的国际化就显得尤为重要，实现教职员 工的国际化能力提升，需要其在现有的技能体系和知识框架的基础上，掌握全新的技能和知识，首先完成本土化向国际化的转变。教师需要在日常教学过程中，设计更多的跨文化交流活动，为学生提供与国际课程接轨的机会，创造贴合国外教学情境的氛围和环境，并协助学生掌握全新的，可以适应国际教育的学习方法。其他员工则需要通过加强自身学习，提升服务意识，辅助所在职能部门或教学辅助单位实现向国际化的转变，进而打造国际化的教学服务和质量保障体系。正如 Bennett 所说，在教学过程中，教师需要与学生一起完成国际化的转型，为他们创建国际教育学习氛围，将学生的国际化体验与在地化文化体验相结合。以瑞典马尔默大学为例，马尔默大学为教职员 工打造了立体化的国际化升维服务，每个教职员 工在职期间均有赴境外学习和交流的机会，同时学校也会为教职员 工提供语言进修的服务，不断提升在职员 工的国际化意识，拓展国际化视野，提升国际化思维^[4]。

（四）国际化氛围营造

Leask^[1]曾提出“学生的跨文化竞争能力的发展，是学校开设国际化课程最关键的成果，为了实现这个目的，学校需要打造一个可以激励留学生和本土学生交流的环境和校园文化”。如果说课堂教学更多是知识技能等硬实力的提升，那么国际礼仪、跨文化交流的能力、国际化的视野和国际化的认知则更多需要通过提升校园国际化氛围来实现。通过各类人文活动（文化体验、节日活动、第二课堂活动）为留学生和本校学生提供相互交流和学习的机会，让学生在参加活动的过程中，更多地感受国际化的氛围和魅力，拓展其国际视野，提升其跨文化交往和适应能力。

三、存在的问题与解决方案

（一）语言能力的限制

谈及高等教育“在地国际化”首先需要面对与解决的，就是如何帮助学生克服语言带来的障碍。无论是面对外籍教师授课还是学习英文原版教材，语言始终是学生需要克服的最大障碍。虽然近些年高校学生的英语水平相较之前有了一定幅度的提升，但到了实际应用的环节，学生的英语基础仍略显吃力。为了克服这一语言壁垒，高校既可以考虑参考诸如西交利物浦大学的“浸润式”全英文学习生活环节，为入校新生提供全英文的学习和生活环节，使其能够快速适应全英的环境。也可考虑采取分级教学的模式，对所有学生进行英语水平测试，并对不同程度的学生分开编班，有针对性地提升学生的英语水平和实际应用能力，或是通过组织人文活动等，为外籍师生和本校师生提供交流、沟通的平台，锻炼其英语听说能力与跨文化交际能力^[5]。

（二）课程与学分体系

在现阶段，不少高校的课程国际化的重心依旧停留在境外课程的引进方面，大部分学校采取的做法是全盘引进境外教材，对于传统中国文化知识的灌输和培育有所忽略。过分西化的课程内容和课程体系，使得国际教育失去了本该有的核心，中西方文化融合不足，这对学生来说无疑会造成更难以接受的文化冲击，丧

失对中国传统文化的信心。因此，在课程引进的过程中，各高校需要有效地平衡中西方课程间的比例和权重，有效实现中西方课程和文化间的融合。另一方面，由于中西方教育体系间存在的差异，中国高校和境外其他高校的学分体系存在明显的差异，如何在引入课程的过程中实现学分之间的互换和过渡也是值得国内高校需要慎重考虑的问题。

（三）课程评价体系间的差异

当下，国内大多数高校的课程评价仍旧集中在指标体系等量化的层次上，缺乏人文内涵。单纯的以分数为评价依据，很难让学生充分了解国外教育的文化内涵。因此，各高校在引进西方教育体系和课程体系的同时，还应更好地丰富现有的课程评价体系，从教师评价、学生反馈、教学设施、课程含金量、实用性等多元维度衡量课程的教学质量。

四、结 语

随着中国社会经济的不断发展，中国在国际社会上享有的话语权也越来越多，这就为中国高校开展并推进高等教育“在地国际化”提供了必要的社会文化环境。2020年特殊的时代背景不仅给高等教育带来了前所未有的挑战，同时也为其发展打开了全新的视角，高等教育“在地国际化”将成为未来高校教育发展的另一个重要方向。

参考文献：

- [1]Melanie Agnew, Hilary E. Kahn.Internationalization-at-Home: Grounded Practices to Promote Intercultural, International, and Global learning[J].Metropolitan Universities Journal, 25 (3) , 31-46.
- [2]刘佳婕.新冠肺炎疫情背景下宁波高校在地国际化教育实施路径研究[J].湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (23) :51-52.
- [3]王培辉.高等教育“在地国际化”的理念和实践初探[J].科技视界, 2020 (03) :210-213.
- [4]仲彦鹏.在地国际化:我国高校培养国际化人才的新路向[J].山东高等教育, 2019, 7 (01) :35-41.
- [5]张应强,姜远谋.后疫情时代我国高等教育国际化向何处去[J].高等教育研究, 2020, 41 (12) :1-9.

“Internationalization at Home” of Higher Education

GAO Yuan

(Center for International Cooperation and Exchanges, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: The concept of “international education at home” was first proposed by Swedish scholars, and then it has gradually got attention and practical research from higher education practitioners of many countries. In recent years, with the development of society and economy, China's position on the world stage has been continuously improved. At the same time, with the changes in the international situations and the directions of personnel flows, more and more international students choose to study in China, and a considerable number of Chinese students also want to enjoy authentic international education without going abroad because of various reasons. The emergence and development of the concept of “international education at home” has put forward a new perspective and a new solution to those problems, which is worthy of emphasis and research from more colleges and universities at home and abroad.

Key words: higher education; international education; internationalization at home; Sino-foreign cooperation in running schools

(上接第7页)

Thought and Practice of the Construction of Learning Process System of College Students from a Perspective of Data: Taking Xi'an Eurasia University as a Case

LI Zheng, LIU Yan

(Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: The twenty-first century is the era of digitalization. Aiming at the problems in difficult digitalized tracking of college students' specialty cultivation process, unequal information between graduates and enterprises' human resources, and students' lack of planning their learning processes, Xi'an Eurasia University has carried out a series of exploration and practice, and constructed a learning process system of students. The system aims to precipitate the data in the process of talent cultivation and form a professional database of students' learning processes. Through the construction of the index system of students' growth processes, combined with the ability evaluation model, the system generates the students' personal digitalized resumes and analysis charts of their specialty capability training. The results of the students' learning process system can truly reflect the students' learning situation in four years, which has important practical significance for the university specialty construction, enterprises and students.

Key words: college students; system of learning process; cultivation of specialty capability; digitalized resume; Xi'an Eurasia University

■ 高等教育

面向高校数据治理的院校研究发展路径探析

——基于加州大学院校研究的启示

陈晓茹

(西安欧亚学院 教育创新研究院, 陕西 西安 710065)

摘要: 在高校数据治理背景下, 我国院校研究的定位是基于决策场景提供数据支持与服务, 工作内容和过程都与数据息息相关, 研究领域具体涉及高校学生事务、教学事务、教师事务、资源管理和规划、政策、管理等层面。目前, 随着高校数据治理水平的不断提高, 院校研究的发展主要面临数据意识不足、数据质量较差、数据共享平台缺乏等问题, 所以高校要重视顶层设计, 建立“数据驱动决策”机制; 营造数据文化, 制定数据相关标准; 建设综合数据库, 构建数据共享平台。

关键词: 高校数据治理; 美国加州大学; 院校研究; 高校管理

中图分类号: G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)04-0012-04

随着“大数据”时代的到来, 社会各行各业呈现出明显的数字化趋势, 特别是在高等教育领域, 高校数据治理的进程在不断加快。作为“数据熔炉”的院校研究对数据“量”和“质”的要求越来越高, 高校需要制定明确的数据战略规划, 构建综合强大的院校数据治理体系, 推动院校研究对数据进行系统收集、科学预测与分析, 充分发挥为高校数据治理和科学决策提供支持和服务的作用。

一、高校数据治理对院校研究提出新要求

随着高校数据治理平台的建设, 多数高校已经运用人工智能、云计算、大数据等先进的数字化技术和手段, 构建了更加综合化、智能化的教学、服务、管理和科研等信息服务平台, 旨在提高运行效率, 提升教师和学生的体验感, 提高人才培养质量。与此同时, 数据治理对高等教育领域院校研究的发展提出了新

的要求。

院校研究(Institutional Research)于20世纪50年代在美国兴起, 我国院校研究始于20世纪90年代, 经过不断地探索与发展, 现在开始走向成熟^[1]。目前, 在高等教育领域中, 伴随着数字化转型, 院校研究已经成为高校进行数据治理的重要组成部分, 在为高校科学决策提供支持和服务过程中发挥的作用越来越突出。

(一) 院校研究定位

加州大学校长办公室院校研究与学术规划处主任常桐善^[2]教授认为院校研究现已成为大数据时代大学管理文化和决策行为的象征, 是大学质量保障体系的关键组成部分。我国院校研究专业委员会会长刘献君^[3]教授认为院校研究的核心职能是通过收集与分析数据, 为决策过程提供支持。在国家《教育现代化2035》第八项战略任务“加快信息化时代教育变革”中, 明确提出了教育信息化的重点

收稿日期: 2021-09-17

作者简介: 陈晓茹, 女, 山西运城人, 西安欧亚学院教育创新研究院研究员, 助教, 主要从事高等教育理论研究。

发展任务，其中包括“推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。”为了促进高校进行数据治理和精准管理，院校研究的定位是基于决策场景提供数据支持与服务。具体而言，院校研究主要围绕高校数据治理，基于不同的决策场景，通过统一的数据平台，对数据进行收集、整理、分析和预测，为高校科学管理和决策提供实证性数据支撑和规划服务，旨在提高学校管理水平，提高人才培养质量。

（二）院校研究职责

院校研究以数据为基础开展工作，在高校数据治理过程中，院校研究的价值主要通过为高校科学决策提供实证性的数据来体现，对数据系统的要求和数据的依赖程度比较高，并以校本研究为主，重视研究的跨学科性、科学性、实践性和应用性。以加州大学总校为例，院校研究部门的工作职责包括六个方面，分别是数据治理、发布常规性报告、开展决策问题研究、开展内部自选项目研究、完成联邦政府和州政府的统计报表、为校外数据需求提供服务^[4]。

根据我国高等院校的现状和需求，目前院校研究的职责主要体现在四个方面：一是收集、整理、分析学校运行各类数据，撰写年度报告；二是针对需要决策的问题，开展专题研究；三是开展自选项目研究；四是开展新问题或重大问题研究。虽然我国院校研究与美国院校研究

的工作职责有所差异，但基本特征都是基于数据的科学治理，为高校管理者有效决策提供数据驱动信息，其工作内容和工作过程都是与数据密切相关的，数据是核心。

（三）院校研究内容

20世纪60年代，美国院校研究协会（Association for Institutional Research）成立，确定了院校研究的五个领域，分别为学生事务、教学事务、教师事务、资源管理和计划、政策与管理^[5]，涉及了高等教育领域中不同的研究主题。加州大学自2009年以来，院校研究部门通过分析学校内部运行数据、大学联盟共享数据、政府数据以及非政府组织的调查数据等，每年都会面向社会发布年度问责报告，内容全面丰富，覆盖范围广泛。以《加州大学2021年度问责报告为例》，具体包括一级指标13个，二级指标43个，指标设置较为灵活，每年各项子指标会进行适当的调整，涉及学生数据、教学数据、人事数据、科研数据、财务数据、服务活动数据等，这些研究领域与研究主题基本涵盖了高校科学管理中对于人的管理（教师、学生）、运行的管理（教学、科研、服务）和物质资源的管理（有形与无形资产）（见表1）^[6-7]。随着高校数据治理的不断深化，院校研究涉及的领域和范围也在不断地扩展，旨在为高校管理者科学决策提供丰富的数据支持与服务。

表1 《加州大学2021年度问责报告》指标体系

序号	一级指标	二级指标
1	本科生录取与注册（4）	本科生申请、录取和注册情况；个人信息情况；高中情况；生源所在地等
2	本科生支付能力（3）	不同家庭收入的学生要承担的经济成本；收入概况；就读费用和学生债务等
3	本科生学业完成情况（3）	学生毕业率；第一学年保留率与学生学时；毕业相关情况
4	研究生和专业概况（4）	研究生录取情况；专业招生；学业成绩；毕业相关情况
5	学术人员（3）	教师和其他学术人员的数量；多样性；聘用情况等
6	职员（3）	多样性；薪酬待遇；招聘情况等
7	学校多样性（4）	本科生性别、种族分布情况；研究生性别、种族分布情况；大学社区的多样性；校园氛围等
8	教学情况（3）	本科生学习与参与情况；博士生学习情况；师资条件等

续表 1:

序号	一级指标	二级指标
9	科研情况(2)	研究经费使用情况;研究成果等
10	公共服务(4)	农业和自然资源项目;自然保护体系;教育合作伙伴;经济与社会影响等
11	卫生科学和医疗服务(5)	加州大学医学院在卫生科学和医疗方面,对教学、科研和公共服务等方面的支持情况
12	财政预算与发展(3)	学校财政收支情况;项目资金情况;可持续发展等
13	奖项与荣誉(2)	教师获得奖项;排名等

备注:括号中的数据为各一级指标所包含的二级指标数量

二、高校数据治理背景下院校研究发展面临的困境

数据是院校研究的基石,院校研究是通过系统收集整理高校运行数据,科学分析这些数据,为高校管理提供决策支持的一种研究模式与工作模式^[8]。目前,在高校数据治理背景下,数据意识、数据质量和数据平台是制约我国院校研究发展的三大主要因素。

(一) 数据意识水平较低

院校研究的一项重要职责是基于高校不同决策场景的需求,凭借统一的数据平台,为高校科学决策提供支持和服务;而院校研究成果的科学性、可行性和有效性有赖于高校的数据战略规划和行动部署。目前,高校管理者尚未完全树立“数据驱动决策”的战略意识,未形成长远的数据战略规划,没有对数据战略愿景、数据范围、数据管理制度和流程、数据系统要求等内容进行明确梳理和规定,致使院校研究对各项数据的统计、整理、分析和预测等工作在学校范围内难以开展,影响院校研究工作的专业性、有效性和科学性。所以,高校管理者对数据治理和院校研究的认识有待深化。

(二) 数据质量难以保证

在高校数据治理过程中,信息不一致问题较为突出,数据质量较差。各个数据信息系统大部分是独立运行的,由于各个系统采集数据的标准不统一,致使同一类数据信息内容不一致,同一数据信息各部门报送的结果均存在差异,可能造成在数据输出过程中出现错误,导致数据的准确性和利用性较差。例如统计在校大学生人数时,可能会出现教务处统计的是有学

籍的学生人数,学生处统计的是注册报到的学生人数,二级学院统计的是参加课程的学生人数。并且在数据输入的过程中,由于工作疏忽,出现数据信息来源不明确、内容不准确、遗漏、散乱且重点不突出等情况,或者未按照规定时间及时报送,从而造成数据统计存在错误或者时效性差的问题,数据融合较为困难,无法保证数据的“质”与“量”,院校研究在学校层面进行数据挖掘和预测分析时比较被动,影响最终的数据报告和分析结果。

(三) 数据共享平台尚未完全建立

一方面,在高校内部,缺乏综合的数据库,“信息孤岛”现象突出。随着高校数字化的建设,多数高校已经开发并应用了较为完善的教务系统、人事系统、财务系统和科研系统等业务系统,这些现有的数据系统主要分布在各个部门,功能比较单一,数据较为零散,缺乏系统性和灵活性,尤其是各个系统之间数据共享程度较低。院校研究的基础是数据,这种“信息孤岛”现象导致在学校层面,院校研究工作中难以实现对各类数据进行整合、挖掘、分析与应用,从而影响院校研究对高校数据治理提供支持和服务功能的发挥。另一方面,高校与高校之间仍处于数据分散的状态,特别是对于数据的保护,不公开或者是仅在校内进行部分数据公开,致使院校研究人员难以获取有效的数据,无法进行横向的深入研究。

三、高校数据治理背景下院校研究发展的路径

面向高校数据治理,为了有效地促进院校

研究全面、系统地收集、整理与学校发展相关的各项运行数据，从大数据中提取有用的信息进行预测和分析，并将获取的信息整理成研究报告或者其他文本性资料，为高校决策主体进行科学决策提供有效的实证性数据支持，高校可以围绕以下三个方面采取措施。

（一）重视顶层设计，建立“数据驱动决策”机制

数据是院校研究的坚实基础。高校管理者要树立“数据驱动决策”的意识，重视数据治理的顶层设计，将数据治理作为高校战略规划的重要组成部分，建立“数据驱动决策”机制，形成清晰的数据治理规划与行动部署，为院校研究开展工作提供数据基础。院校研究部门应成为学校数据的综合应用中心，以决策场景为基础，及时有效地收集学校运行的各项数据，深入挖掘信息，全面了解和系统分析学校发展面临的环境变化、迫切问题等，形成科学的研究报告或实践性强的方案，用数据支持学校各个部门的管理者的判断，将“数据”转化为“行动”；并参与行动实施、评估和改进的整个过程，进行跟踪研究，将院校研究成果持续地运用于学校治理过程中，使数据能够进行有价值的共享和输出，发挥最大作用为学校数据治理提供支持和服务。

（二）营造数据文化，制定数据相关标准

目前，高校内部还没有形成成熟的数据文化，各个部门的多数工作人员对各类数据的认识停留在“一堆数字”的层面，没有形成正确的认识，并且各个部门之间独立的数据或不一致的数据在实践中难以发挥较高的价值。所以，高校在数据治理过程中，要长期营造良好的数据文化，提高个体对数据价值的重视程度，促进形成人人都通过数据进行决策的氛围；还要制定数据相关标准，对数据的内容、格式、统计口径与范围等进行明确的规定，实现数据输入和输出的一致性、准确性，提高数据的“质”与“量”。同时，加大对院校研究者、高校工作人员进行数据管理和应用的培训，深化对数据的认识，并逐渐提高科学处理和分析数据的能力，在填报各类数据时严谨细致，从源头确保数据的完整性、准确性和及时性。支

持高校管理者进行科学的数据治理，为高校数字治理提供有效的实证性依据，同时为院校研究工作的开展奠定良好的基础，推动院校研究对高校数据资源的准确判断、预测与分析，实现数据增值。

（三）建设综合数据库，构建数据共享平台

在高校内部，各个部门之间具有独立的业务数据系统，院校研究部门应与学校信息技术部门开展合作，在原有业务数据系统的基础上，进一步推动建设学校层面全方位、多层次、动态更新的综合数据库和共享平台，连通学生数据库、教学数据库、人事数据库、财务数据库等，打破“信息壁垒”，降低数据共享的难度，为开展院校研究提供全面、准确、有效的高质量数据信息。同时，有利于院校研究工作进行数据提取和整合，从中发现问题、分析问题和解决问题，实现数据挖掘和数据整合的常态化工作，为高校数据治理提供良好的支持与服务。同时，在相互信任与维护合法权益的基础上，同类型高校之间应该积极构建数据共享平台，适当公开、共享数据资源，推动数据的有效利用。

参考文献：

- [1] 刘献君,陈敏,张俊超.中国院校研究走向成熟的条件、标志及对策[J].高等教育研究,2020,41(09):32-39.
- [2] 常桐善.大学院校研究组织机构[J].复旦教育论坛,2016,14(05):27-34.
- [3] 刘献君.发展院校研究建立高校决策支持系统[J].大学教育科学,2017(01):10-14.
- [4] 常桐善.院校研究与学习分析[J].高等工程教育研究,2021(02):6-14.
- [5] 刘献君,赵炬明,陈敏.发展院校研究 提高高校管理水平——关于高教所应如何为高校服务的思考[J].中国高教研究,2002(03):37-38.
- [6] University of California Annual Accountability Report 2021[EB/OL].<https://accountability.universityofcalifornia.edu/2021/documents/pdfs/aar-2021-report.pdf>.
- [7] 张炜.借力院校研究 提高高校科学管理水平[J].中国高等教育,2007(24):16-17.
- [8] 赵炬明.科学管理与院校研究[J].高等教育研究,2007(07):55-58.

■ 民办教育

陕西古代、近代私立教育研究

李维民

(中国民办教育协会 高等教育专业委员会, 北京 100018)

摘要: 教育发展的历史是一个整体, 中国历史上的私立教育的形成、发展和演变与现实之间的民办教育存在难以割裂的关联。古代、近代私立教育和现代民办教育同样具有不可割裂的链接机制, 甚至在许多方面具有惊人的相似。开展对古代、近代私立教育研究, 探讨现代民办教育的历史根源, 贯彻“古为今用”“以史为鉴”的史学原则, 仍然具有积极的意义和较高的参考价值。以中国古代、近代私立教育为大背景, 结合陕西的私立学校, 重点从私人办学、民间书院、私立大学三个类别进行分析, 时间编排按中国历史年代。

关键词: 中国教育史; 陕西古代教育; 陕西近代教育; 私立教育; 民间书院

中图分类号: G529;K26 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)04-0016-09

私立教育的“私”, 绝对不是现代人理解的“自私”, 而是以一己之力, 勇敢地担当一个国民对社会的责任。中国之所以能够成为世界文明史上硕果仅存的文明古国, 追本溯源, 与能沿袭数千年的私立教育密不可分。私立教育能够有效联结家族文化和国家体制, 存留民族社会的血缘宗亲, 形成深厚的心理积淀和文化积淀, 致使中华文化这一非常注重教化的文明得以延续至今。回顾中国历史, 大凡有为者, 同时也是中国教育史上的辉煌人物。

教育发展的历史是一个整体, 中国历史上的私立教育的形成、发展和演变与现实之间的民办教育存在难以割裂的关联。古代、近代私立教育和现代民办教育同样具有不可割裂的链接机制, 甚至在许多方面具有惊人的相似。综观陕西的私立教育, 有过辉煌、也有过衰落。大致可分为四种类型: 一是始于春秋止于明清的私人办学; 二是始于唐初止于清末的民间书院; 三是始于清末止于解放初期的私立大学;

四是改革开放以来重新应运而生, 至今方兴未艾, 如火如荼的民办教育。以全国古代、近代私立教育为大背景, 尽可能突出陕西的地方私立教育状况。

一、古代私立学校

“私学的创立是中国古代教育史上的划时代的革命。它冲破了‘政教合并’的枷锁, 教育从政治活动中分离出来, 完成了学校教育独立化的过程”。

(一) 春秋战国时期

私学大量涌现。私学以其独特、灵活的方式确立了它在中国教育史上的稳固地位, 成为整个教育的重要组成部分, 成为一种新的教育实践形式的先导。它开创了教师职业化的先例, 使教育成为一种相对独立的社会活动。据史料考证, 我国最早的私学为郑国的邓析、鲁国的柳下惠等创办, 但影响不大。真正形成规模, 在当今和后代产生重大影响的则当推鲁国的孔

收稿日期: 2021-09-18

作者简介: 李维民, 男, 山西怀仁人, 中国民办教育协会高等教育专业委员会常务副理事长, 教授, 主要从事民办高等教育研究。

子私学,孔子是私学的集大成者。少正卯私学名声也很大。少正卯曾一度将孔子的学生吸引过去,几乎使孔子私学垮台。看来,私立教育的生源之争从它诞生的那一刻起就已存在,直至当今也从未停止过。春秋末期,私学更加兴旺。儒家、墨家、道家、法家、兵家诸多私学蜂拥而起。孟子“从者数百人”,以阐明人伦为教学目的。荀子著书讲学,培养出了李斯、韩非等一流的政治家。子夏讲学,有弟子300多人,李悝、吴起、魏文侯等都是他的学生。法家商鞅又曾是李悝的学生,汉代私学多为蒙学(以书馆为主,进行启蒙教育)。经学(经师以儒家经典教授门徒)主要传授古文经学,经学大师的学生多至上万人,无法容纳。除此以外,汉代还有“世传家学”(家族世代相传之学)。稷下学宫是战国时期最著名的学校。它允许人才自由流动,名家学派并存,自由辩论,提倡兼容并包。

(二) 秦汉时期

秦始皇焚私书、禁私学,对中国传统文化教育而言,无疑是一次浩劫。但仍有一批儒生隐匿民间从事私学教育活动,在齐鲁一带从事私学教育的较多。

汉初,统治者尚无暇顾及兴学设教,文化教育更依赖私人教学维持,其中除儒家学派外,黄老、法、刑名之学也有私人传授,且各学派之间显示出相互吸取、融合的趋势。东汉时期私学更加繁荣,已成为当时占主导地位的教育形式。

(三) 魏晋南北朝时期

私学得到巨大发展。名儒聚徒讲学,常有几百或几千人听讲。北朝为了促进汉化,私学颇兴盛。如徐道明讲学20多年,学生先后多至万人。在世俗私学外,还有佛、道等宗教教育。如慧远在庐山聚徒讲学30多年,使佛教有很大发展。其中,佛教的“义疏之学”、禅林、精舍(经师私人讲学之所)的讲学形式与寺院的院规,对于后来书院制度的产生具有启发和促进作用。

(四) 隋唐时期

私学兴盛。不仅社会上每一种专门学术都有私学传授,而且基础教育也主要由私学承

担。唐代人才辈出,群星灿烂,探究原因,一般都是通过在家中或私学中接受教育而培养出来的。韩愈等倡言师道,且身体力行。都曾在私学教授学生。唐代传统的儒家,本土的道家和外来的佛教三家并存。佛教极盛,每一个寺庙即一个佛教学校。五代时期官学不发达,私学转趋兴盛。如前蜀毋昭裔出私财百万造学馆,许多名儒隐居胜地开学馆、设书院。这一时期私学与官学并存,私学亦十分发达。

(五) 宋朝时期

私学教育和启蒙教育都获得充分发展。北宋朝廷无暇兴学,私学应运而生,“是时未有州县之学,先有乡党之学”。南宋官学有名无实,许多学者致力于私学。如张载“还朝,即移疾屏居南山下……敝衣蔬食,与诸生讲学,每告以知礼成性,变化气质之道,学必如圣人而后已”。又如朱熹遵从父命,从师从教,成为私学的杰出代表。宋朝的民间启蒙教材对后人印象很深,因印刷术的进步,教材编写更为多样。如《三字经》《百家姓》《千家诗》等。

(六) 辽金元时期

私学十分活跃。因统治阶层发生了不同民族的更迭,各民族都迫切需要加速培养本民族的治国之才,少数民族封建化也需借助教育。社会上士子求学积极性迅速增长,而官学不能满足需要,私学因之兴盛。这一时期的家学、自学和从师。私人讲学授徒等形式为主,内容多为儒家经典。同时,六经、百氏、兵刑、律历、数术、方板、异教外书等都成为私学的教学内容。这一时期少数民族及地域诸族中私学也得到进一步发展。

(七) 明清时期

私学教育仍兴旺不衰,大多为经馆、义学(对民间孤寒子弟而设立的教育机构),私塾众多,且又分村塾(设于乡村的对学童进行初等教育)、家塾(在自己家里或借祠堂、庙宇招收附近学童就读)等。这种教育基本沿袭传统的教学方法、重注入,轻启发;重背诵、轻理解;重训练、轻兴趣。私塾的管理盛行体罚。

这时的另一大特点是自唐末以来,私学中分化成一批书院,明清时代的书院大致经历了沉寂、复兴、禁毁的过程,由于朱元璋强化专制,

致使书院沉寂了近百年。弘治年间,逐渐复兴,嘉靖年间进入全盛。以后也曾四次遭禁毁。清代蒙学与明代相似。而幕学(为各级地方政府培养智囊性人物的教育机构,如幕僚等)是清代一种专门私学教育机构。清代书院多在官学控制下,为科举做预备。后来这些书院多转化为官办的学堂,仅少数保留私学的传统。

二、民间书院

民间书院在中国私立教育史上占有十分重要的地位,也是研究私立教育的主要组成部分。书院是由比个人书斋更大的、有垣墙围绕的一些房舍组成。所谓院者,取名于固垣也,谓书院。书是特点,院是规模。

(一) 唐代

书院出现,它是中国士人的文化教育组织,是书籍大量流通于社会之后,数量不断增长的读书人围绕书而开展的包括藏书、校书、修书、著书、读书等活动的场所。书院的出现最初是民办而不是官办。据考证,陕西蓝田的瀛洲书院、山东临朐的李公书院是历史上最早的书院。

据雍正《陕西通志》记载,瀛洲书院在陕西(蓝田)县治南,由唐学士李元道建,创建时间应为唐高祖武德六年(即623年)前。李元道,蓝田县人,在隋为鹰扬部将,归唐后高祖拜定为州总管。瀛洲书院比官府的丽正书院(后改为集贤书院)要早近100年。集贤书院曾创设第四所兴庆宫集贤院、第五所华清宫集贤院。李公书院(649年前)为唐李靖读书研究兵法处。李靖(517—649年),京兆三原(今陕西)人,精通兵法,曾任隋马邑郡丞。归唐后,随高宗、太宗南征北战,为大唐统一立下了汗马功劳。

民间书院的功能在于藏书、读书、游宴会友、吟诗作文、学术交流、教学授受、讨论政治、研究著书等。以后教学活动日渐受到重视,学校性质的书院逐渐取代读书治学的书院。

最初成立的民间书院多为士大夫私人读书的场所,以后成立的杜洲书院,将其服务范围从个人扩展至众人,负起向社会传播文化知识的责任,进行传道授业之教学活动,成功地实现了书院从个人所有向面对公众的过渡。这在

书院的发展史上具有里程碑的意义。

唐代的民间书院有53所,占书院总数的84.13%,显然,民间书院比例很大,占主导地位。陕西的瀛洲书院成立最早,且数量有7所,仅次于湖南(8所)。可见陕西的民间书院在唐代占有举足轻重的地位。

五代十国历经半个多世纪,民间书院共有13所,其中匡山书院的创建,由皇帝李嗣源为其赐院额“匡山书院”,并发布敕令大加褒奖。这是中国历史上第一个由皇帝发布的表彰书院的文告,标志着民间办学得到中央政府的正式承认并具有了合法性。

(二) 两宋时代

两宋时代书院受到高度的重视,总数达到720所,是唐五代书院的10倍,可谓多矣。北宋以“天下四大书院”为代表,强化了教育教学功能。南宋的书院强调学术的繁荣,从此书院与教育、学术结合,形成魅力无限的文化人格特征,影响着中国一代又一代的读书人。

据统计,宋代的720所书院分布在19个省区,其民间办学数量占62.72%。宋代是民办书院主宰天下的时代,是民办力量决定着书院的盛衰。在所有书院中江西有224所,浙江156所,属书院最发达地区。陕西只有4所,明显低于宋代,37所的平均数,属书院不发达地区。福建85所、湖南70所,属较发达地区。当时的书院分布呈南多北少,与政治关系不大,与经济关系密切,且由唐五代时期的点状分布向线状分布延伸。此时,江南完全取代中原而成为教育与学术的中心。从历史角度看,当今陕西、江西的民办高等教育之所以发达,与它们曾有过的民间办学的辉煌历史不无关系。因为一种历史文化的积淀常常可以影响数代人甚至数十代人。

岳麓书院可以当之无愧地享受天下书院之最的美名。岳麓书院在潭州(今湖南长沙市)岳麓山抱黄洞下,1015年以真宗皇帝赐额,始称该名。于是岳麓书院闻名天下,鼓笥登堂者不绝。

书院一般有六大事业:研究、讲学、藏书、刻书、祭祀、学田,这是书院不断衍生与扩充的结果。另外,书院的基本规制又外化为建筑,

大致对应为讲堂斋舍、书楼书库、祠堂庙宇、仓廩厨房等几个功能不同的区域空间,形成极具人文特色的书院建筑群。类似于当今大学的教学区、科研区、图书馆、活动区、生活区的划分。可见在宋代,现代大学的建筑风格和功能区分已具雏形。

制定规章制度是书院建设的重要标志之一。约略而言,书院的学规一般包括:一是确定办学宗旨,宣示书院的教育方针,为诸生树立鸿鹄之志,为同仁确立目标,意期立志高远,养成正确的人生理想。二是规定进德立品、修身养性的程序和方法,既多理性之分析与规劝,更重日用伦常规范的建立,言者谆谆。三是指示读书、治学的门径和方法。书院建立的各项制度有山长负责制、堂长负责制、学长负责制、斋长负责制、教学管理、师资管理、学生管理等管理制度,其中明道书院(1241年建,今江苏南京)规制最完备。对照以上学规,现代学校制度建设的内容虽然与之不尽相同,但体制、结构、形式以及部分内容都具有相似性,都不同程度地受到古代教育制度的影响。

(三) 元代

元代在中国历史上第一个由少数民族统领的中央政权。统治者为了化解蒙汉矛盾,因势利导,致力建设书院这一文化组织。为了防止战争对书院的破坏,中统二年(1216)忽必烈下诏“凡有书院,亦不得令诸人骚扰”。对书院等文化教育设施加以保护。元代书院总数为406所,少于宋朝书院,分布在江西等15个省区,平均27所。其中江西94所,高于平均值3.36倍,继续充当全国书院的发动机,引领书院的发展。陕西有7所,如鲁斋书院等,属书院不发达地区。在元代书院中,民办书院占总数的82.43%,在书院发展史上达到最高峰。

元代申报创建书院的公文需经县、州、府、廉访司、都使者、路、行省、宣慰使、中书省、吏部、礼部、集贤院、国字监等各级职能部门审查核准,逐步上报。批准之后又次第返回,其间是一个漫长的历程。可见当时设立书院并非易事,中央对书院的管理亦达到十分严格的程度。现代民办高校的设置依办学层次的不同而需经教育部或省级教育行政部门两级审批,

层次虽少,但级别相同,也并非易事。《谕立鲁斋书院》就是一个具有批文性质的圣旨。批文的开头即是:“谕陕西行省行台大小诸衙门官吏人等”“准奏可,赐额曰鲁斋书院”“所在官司量拨系官田土入学,奉朔望春秋之祀,修缮祠宇,廩饩师生,务在作养人材,讲习道义,以备擢用”。我们今天对同意申报的民办学校同样需要批复。政府的批文同样也会有一番对举办者的指示和要求。对照700多年前的文书,仍有许多相通之处。由此可见元代的私学书院已开始呈现官学化现象。

(四) 明代

明代是我国书院继续繁荣与辉煌的重要时期,具有承前启后的作用,地位十分重要。在明朝延续的277年中,有书院1962所,分布在19个省份,其中江西270所、广东207所属最发达地区,陕西48所,大大低于103所的平均水平,属最不发达地区。与元代相比,黄河流域的书院地位继续下降,珠江流域的地位却不断崛起。另外,这一时期的民间书院占42.55%,官办书院首次超过民办。官方办学的力量超过民间力量,中央政府成为推动书院发展的主要力量。

弘治八年(1495),提学副使杨一清建陕西武功绿野书院。弘治九年,提学王云凤修复陕西西安正学书院,开始“建校、广收书籍,以资诸生阅览”。在明朝,陕西有名的书院有关中书院(今西安师范院址)、弘道书院(今陕西三原县内)。明朝中期,书院向社会生活各个方面渗透,面向平民开放成为其发展的一个重要特点,平民百姓、山林布衣、乡村长者都可以进院听课,甚至登堂讲说。

(五) 清代

清代书院进入前所未有的繁荣时期,创建书院4365所。这说明经过千年发展,书院已基本普及城乡。其中官办书院以学术教育为主,民间书院主要致力于乡村、家族,承担普及文化知识的基础教育任务。其中广东531所最多,其次为江西392所、四川352所,再次为福建351所。以上省为书院发达地区。陕西160所低于省平均数229所,属不发达地区。清代书院中,官办占56.67%,民办的占42.7%,与清

朝的格局基本相同。

20世纪20年代初,毛泽东拟定的《湖南自修大学宣言》总结书院的三大特点:“一是师生的感情甚笃;二是没有教授管理,但为精神往来,自由研究;三是课程简而研讨周,可以优游暇豫玩索有得。”

清代政府为了加强对书院的管理,总督、巡抚奉诏在各省会相继建立了置于其直接控制之下的23个省级书院,其中陕西为关中书院。提到关中书院,就不能不提到清初大儒李颙。李颙(1627—1705年)字中孚,号二曲,陕西周至人。康熙御书“关中大儒”四字以为表彰。二曲以阐明学术为匡时救世的第一要务,讲学一生,其学批判继承。康熙十二年(1673)李颙主持重开关中书院讲会,开讲之日,听者几千人,盛况空前。他吸取明代经验,重新制定了《关中书院会约》十条、《关中书院学程》十一条,对讲学时间、内容、方法、目的及弟子日常礼仪规范等作了具体规定。清代中期,省级书院稳定增加,除关中书院外,陕西又增加了味经书院、崇实属院。

清代民间书院多重视开展科举教育,并替代官学成为主要的科举教育机构,进行应试教育。一方面为满足科举考试选拔“德行与道艺之实”人才的要求;另一方面也能满足士人通过科举考试进仕的愿望。陕西略阳县地方官贾芳林为振兴略阳县科举,将嘉陵书院修复,为当地士人参加科举考试提供便利。以社会力量举办高教自学考试助学机构,为部分社会青年以取得学历为目的而实施的应试教育,这种办学思路在古代早已有之,足见古今教育的继承性、相通性。

清代末期,出现了一批教会书院(97所),它是中西文化交流、交融的结果,为中国书院的近代化做出了贡献。教会书院有以下特点:大量招收清寒之家的学生;教学课程中西并重,并将西方科学知识引入课堂;教学形式基本沿用西方当代学校的模式,使传统书院经过变通、改革,最终走上了从古代到近代的过渡之路。正当改革推进之时,朝廷下达了更为激进的改制诏令。光绪二十七年(1901),全国书院被诏令在短期内改为大、中小三级学堂,致使中

国书院在匆忙中由古老而悠久的书院走向现代,在改制中获得永生。

光绪二十二年(1896),陕西崇实书院(今泾阳县内)奏请设立,光绪年十三年建成。书院分政事、工艺二斋,其课程含格致、英文、算术、制造,其最大特点是在书院内“添设制造一区,专备诸生考求艺事,仿制品具之所”,即为诸生提供机械制造的实习场所。光绪二十四年,院中已成功的仿造“日本人工轧花机器”,其生产效率很高,可抵十工之用。崇实书院首开中国书院机器制造之先河,这在中国1300余年的书院发展史上具有划时代的意义。它标志着经过改革的书院完全可以海纳近现代科学技术与知识,挺立于新的教育体制之中。光绪二十四年后,陕西巡抚张汝梅等“自筹款项,创建格致实学院”的主张,后因其耗资巨大无法推广而被搁置。光绪二十八年(1902)源于“一刀切”的改制诏令,崇实书院与宏道书院合并改为宏道高等工业学堂。

陕西书院有两大亮点:一是成立最早(瀛洲书院)。它对我国书院体制的形成和发展,起到了重要的示范作用和推动作用。二是改制接受近代科学技术最早(崇实书院)。历史上的书院,多以教学文化知识为主,而实施技术教育接受世界现代科学技术尚属首次。这对以后中国高等教育的改制和专业设置创造了重要条件。

书院改制是19世纪20世纪初直接由封建的中央政府发起的一次对中国传统教育从内容到形式的全面改革。书院被废,学堂兴起。其原因:一是由于书院教育自身的僵化,在应付社会局势的变化时显得相当不力,加剧了传统书院教育与社会需要之间的矛盾。二是西方近代教育制度为西方近代国家的发展和繁荣提供了不容置疑的人才和知识基础,并逐渐被国人认同,纷纷把西方近代教育思想、办学模式、教学内容和方法引入中国教育界,以致对改变时人的思想观念和以后的教育改革产生了重要影响。书院改制的历史证明,促进教育的最大动力是社会的需要,一定的社会支持又会促进教育的改革。书院改制是中国教育发生根本转折的关键性事件,是封建主义教育逐步向

近代资本主义教育演化的具体过程。

书院的形成和发展，对我们今天的民办学校的发展不无借鉴作用：自筹经费、自定章程、注重因材施教、强调道德气节的修养，突出师生的情感交流等，使其容易形成相对的独立的学风。

陕西书院一般存在以下特点：一是重视校园建设，学校占地面积多在百亩以上，普遍有布局严谨，房舍宽敞的学习、居住场所；二是重视筹资，多从民间捐资，其中不乏从政府官员的俸禄中和地方财政中获得相当可观的办学经费；三是管理制度健全，治学严谨，普遍对学生能严格要求；四是注意聘任大儒或当地知名学者从事教学工作，以免误人子弟；五是注重对品学兼优的学生实行表彰，给予物质鼓励；六是地方官员对举办书院的贡献是功不可没的，正是有地方政府的支持、鼓励，包括直接筹办与管理，充分体现了地方财政对民间办学的支持态度。

实行了1000多年的书院教育制度，自1901年后很快地退出了历史舞台。4年后，科举制度被取消，新式学堂一统天下。

三、近代私立学校

中国近代的私立教育是在中国社会转型过程中孕育发展起来的，并扮演了十分重要的角色。社会的现代化趋向为私立教育的生存和发展提供了体制条件。相对丰富的物质资源和文化观念的转变是支持私立教育发展的基础。近代中国政府在继承了封建朝廷鼓励私学传统的同时，在社会现代化的进程中尊重私人办学，对私立学校给予了确认、鼓励、提倡、扶持、引导和规范的政策，从而极大地推动了私立学校的发展。

中国近代私立大学的发展虽然受到外来因素的影响，同时受到当时政治、经济、思想、文化的影响和制约，但我们要看到的是，中国近代教育包含了当时中国优秀知识分子对相关教育的思考，体现了人们为寻求建设合乎中国国情的教育制度的努力。在这一过程中，近代私立学校对中国教育传统的吸收，对现实需求的考虑，以及对国外教育经验的借鉴，都构成了近代中国学制建设的基本方式。以下部分主要以研究私立大学为主。

（一）萌芽期（1900—1911年）

清末时期，清廷指令京师设立大学堂，各省省城设立高等学堂，州府县设立中学堂。高等学堂介于大学堂和中学堂之间，相当于大学的预科，为方便起见，统称私立大学。这与我们今天将民办高校和民办高等教育机构统称民办高校相似。如于右任、邵力之、竺可桢等著名的政治家、科学家毕业于复旦公学，1917年更名为复旦大学。

（二）初创期（1912—1927年）

1912年中华民国建立，给私立学校的发展带来机遇。1912年10月北洋政府教育部公布《大学令》，准许设办私立大学。在《公立私立专门学校规程》中规定：公立、私立、专门学校均一体对待，但在设置条件上“本部体察目前情形，为私人办学力图便利起见，应尽量予变通，准其附设专门部”。这种在原则上一致要求，但在执行中又具有相对灵活性的政策，实质上是放宽了私立学校的设置标准。有利于私立学校的创办，此时中国私立大学之所以能够发展，其原因：一是在经济上，民族资本主义的发展导致私人资本增加，促进了私立学校的发展。二是在思想上，各种教育思潮风起云涌，为私立学校的发展奠定了思想基础。在此期间私立大学数量急剧增加。1925年，全国经批准设立的私立大学就有27所，未经批准而擅自举办者为数更多。

《小学校令》规定，凡私立小学设置、变更及废止，须经县行政长官许可。《中学校令》规定，中学校之设立、变更、废止，须经教育总长认可。1917年教育部第一次把外国人办的学校确定为私立学校的一部分，这与我们今天把中外合作办学视为民办学校相似。

这一时期的职业教育，基本上是由民间教育团体承担，国家教育基本上不开展此类教育。

1923年全国私塾学生数与政府办的小学的学生数相等。特别是在农村，私塾更受欢迎。

从地域上看，私立大学主要集中在上海、北京。从专业结构上看，多以设置文、法学科为主，理工科很少。后期发展起点相对较高的私立大学，如张伯苓创办的南开大学、陈嘉庚创办的厦门大学、张謇创办的南通大学等，南开可谓中国最著名的私立大学，南开的迅猛崛起，可谓是20世纪中国高等教育的“奇迹”。

南开的“私立”，不只体现在经济上的自筹资金，更落实为文化精神上的“特定”与“自主”。体现在由1898年的6个学生发展到1948年的4000余人的一代名校。这一时期政府的宽松政策虽然为质量低劣的私立大学提供了生长的土壤，但也为认真办学的私立大学提供了自由发展的空间。对照我国20世纪八九十年代民办高校的发展过程，无论从办学条件、管理政策，还是专业设置、办学态度等方面，都与这一时期有很多相似之处。主要体现在政策宽松、准入条件低、限制性条款少、专业设置多以文、经、管、商为主。

（三）整顿期（1927—1937年）

这一时期，国民党右派建立南京国民政府，在形式上统一了中国。南京政府颁布了一系列法规，建立了一套较为完整的高等教育制度，对原有私立大学进行大力整顿，使其步入规范化阶段。这种先发展后规范的办学政策是历史现状的必然结果。这一做法也与我国20世纪90年代后期的民办高校发展现状相似。1997年国务院颁布了自解放以后第一部管理民办学校的法规——《社会力量办学条例》。此时，全国民办高校进入清理整顿、规范发展期。这一时期（1928—1937年）是近代中国战争相对较少，也是私立大学由此得到稳定发展的较好环境。1934年政府对私立大学给予了经费资助，这对学校发展起到积极的推动作用。学校的办学经费除国库、省库拨款外，还有财产收入、接受捐助款、租息、企业投资、学生缴费和杂项收入都是学校经费的主要来源。南开大学因其在政界的影响而得到政府的支持不少，其主要依靠政府拨款维系办学。1913年，国库拨款190000元，占总收入的53.5%。复旦大学以学费为主要办学经费来源。1931年该校总学费收入为163703元，占学校总收入的83.3%。厦门大学是以捐助款为办学的主要经费来源。1931年该校收到的捐款为154741元，占总收入的61.2%。

当时的私立大学分为大学、独立学院、专科学校三个层次。私立大学的办学主体主要由个人举办，另外还有中外合办、外资独办的学校。私立大学的内部管理设有董事会，且为最

高权力机构。

这一时期在私立大学的设立上强调应以农、工、商、医、理各学院为限，不得添设文、法学院，其目的是解决大学教育适应国家生产需要。这与当今我们强调民办高校应以举办职业教育为主要的理念不谋而合。1938年国民政府将西部省份列为三大职业教育区，实行分区辅导职业教育制度，类似于我们当前扶持西部地区开展高等职业教育的做法。

这一阶段教育行政委员会相继颁布了《私立学校规程》《私立学校董事会设立规程》《私立学校立案规程》《私立学校及专门学校立案条例》《私立中等学校及小学校立案条例》等。这对规范私立学校的办学行为起到了重要作用。研究这些规程中的许多内容，对我们今天的民办教育不乏指导、借鉴之处。

1933年公布的《中学规程》中规定，私立中学应采用专有名称而不得以地名命名。这一规定类似于《民办教育促进法》颁布前教育部对民办学校的名称规定。

这一时期私立大学的数量最多时达58所，最少时为47所，私立大学占全国高校总数的51.6%。可见当时私立教育的发达程度。

（四）发展期（1937—1949年）

因七七事变，中国进入战火纷飞的年代，私立大学也遭受严重破坏。据有关资料统计，仅南开大学就损失了300多万元。在此期间，许多高校向西南各省内迁，其中也维系了一批私立学校的生存，同时还创建了不少新的私立学校。这对私立教育的发展无疑具有积极的意义。南京政府为了解决因战乱失学青年的复学问题，甚至暗中资助敌占区的私立大学，督促其收容失学青年。省定私立专科以上学校的内迁者，也根据需要予以补助，不能维持者逐渐改为国立。据1947年度统计，全国共有大学55所，其中私立大学24所，在校生数93398人，独立学院75所。其中国立、省立、私立分别为23所、21所和31所，在校生数为42340人。可见，当时的高等教育规模是根本无法与当今的中国高等教育的规模相比。

全国解放前夕私立大学反而增长较快，其原因之一是一些军政界重要人物参与创办大

学，如海南大学（1946年）由宋子文等创办，东北中正大学（1947年）由杜聿明创办，勉仁文学院（1948年）由梁漱溟创办等。

这一时期，政府对私立大学的宏观管理延续了先前的政策，一方面扶持发展，另一方面严格管理。在扶持方面，如根据物价上涨情况，提高了学校的开办费和经常费标准；在管理方面，如对擅自设立私立学校要依法取缔等；1943年、1947年政府两次重订《私立学校规程》。此时，私立大学的数量虽然在增加，但地位都在下降，如复旦、南开分别于1941年和1946年改为国立大学。

1946年，私塾至少在2万所。私塾一方面具有封建落后性，另一方面又具有适应落后的农村要求的群众性。

从总体上看，国民政府时期的私立学校制度是比较健全的，它基本上把私立学校的发展纳入规范化，强化了中国的教育主权意识。

1949年10月，中华人民共和国成立。在新的体制下，私立大学的经费遇到很大困难，原来依靠个人投资、捐资办学的渠道完全终止，办学渐成萎缩之势。1951年在全国范围内大学进行院系调整，将全部私立高校并入公立高校。至此，在中国存在了近50年的私立大学顷刻之间销声匿迹于中国高等教育的舞台。

这一时期，在陕西境内，私立大学只有2所。一是于1940年在西安由薛道王为发展药学而创办的西北药学专科学校；二是于1945年在户县由陈崑山为发展工农业生产而创办的知行农业专科学校。

这一时期中等层次的私立学校较多。其中影响较大的有在1940年由国际友人在陕西双石铺创办的双石铺培黎学校。1944年因日军进犯，又迁往甘肃山丹县，更名为山丹培黎学校；还有于1935年在西安成立的竞存学校，主要以收容东北流亡青少年读书为主。

在陕甘宁边区，一个很重要的创造是实行民办公助的办学方针，由此诞生过不少民办公助的小学，其办学经费、校舍、教具等多由群众捐助，学校的学制、教育内容尊重群众的意见，不强求一律，政府则在物质上予以补助，在方针上加以指导，学校驻地机关也帮助提供

部分经费。

综观中国和陕西古代、近代私立教育史，联系当今的民办教育，我们深深的感受到古今之间存在着一种社会传承的应接机制。私立教育在其存在的2000多年的历史长河中，能够绵延不断、禁而不绝，以顽强的生命力竞存于长期封建专制和半封建半殖民地社会，并与官立、公立教育相随决非偶然，也绝非易事。私学是中国传统社会中的一种教育组织形式，中国传统社会包容了私学，也为西方现代教育引入中国提供了生长的文化土壤。

历史是难以割断的，任何一种社会历史现象都是遗传和环境相互作用的结果。古代近代的私立教育对今天的民办教育同样有着深刻的影响。我们在研究历史的过程中，常常会发现历史与现实的惊人相似，无论从教育的概念、名称、管理规章、审核程序、教育思想，还是教育形式、教学方法、教学内容等。虽然在一些表述上有所区别或是不断增删或改进，但本质是同源的，共性是一致的。

陕西的私立教育，经历了由盛至衰的过程：在隋、唐时期，因陕西是全国政治、经济文化的中心，私立教育十分发达，在全国处于领头羊的地位。而后随着政治、经济、文化地位的下降，私立教育也跌入低谷，在全国的地位逐渐下降，一直属于私立教育不发达地区。

私立教育与公立教育相比：公立教育常常随社会政治、经济的变化等因素呈现大起大落之势，而私立教育的一脉相承虽然也受政治、经济的影响，但一直在规模、数量上呈不断上升的发展态势，呈现出欣欣向荣的繁盛景象。这一规律从历史的推进中可以得到证明。

跨入21世纪，私立教育特别是高等私立教育在世界范围内已占据半壁江山，我国的民办高等教育近年来也有了长足的发展。放眼未来，民办教育特别是民办高等教育将构建中国教育的生力军。陕西的民办教育，尤其是民办高等教育也将继续得到稳步、健康的发展。当然，既然已投身这项投资大、周期长、见效慢的事业，但只要肯耕耘，必定有收获。而了解历史、借鉴历史必将使我们从中获益匪浅。这也是笔者研究这一问题的初衷。

Analysis of Private Education in Ancient and Modern Shaanxi

LI Weimin

(Special Committee of Higher Education, China Association of Private Education, Beijing 100018)

Abstract: The history of education development is a whole process, and there is an inseparable relationship between the formation, development and evolution of private education in Chinese history and the reality of non-governmental education. Ancient and modern private education and modern non-governmental education also have an inseparable link mechanism, and even have surprising similarities in many aspects. It is still of positive significance and high reference value to carry out research on private education in ancient and modern times, explore the historical roots of modern non-governmental education, and implement the historical principles of “making the past serve the present” and “learning from history”. Under the background of private education in ancient and modern China, taking private schools in Shaanxi into consideration, this paper makes an analysis of private education from three categories of private schools, non-governmental academies and private universities in the chronological order of Chinese history.

Key words: history of Chinese education; ancient education of Shaanxi; modern education of Shaanxi; private education; non-governmental

(上接第15页)

Investigation into the Paths to Research and Development of Institutions Oriented to Data Governance of Colleges and Universities: Lessons Gained from the Institutional Research at California University

CHEN Xiaoru

(Academy of Education Innovation, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: Under the background of data governance of colleges and universities, the orientation of institutional research in China is based on decision-making scenarios to provide data support and services, and the work content and processes are closely related to data. The research fields specifically involve college student affairs, teaching affairs, teacher affairs, resource management and planning, policy, management and other aspects. At present, with the continuous improvement of data governance of colleges and universities, the development of institutional research is mainly faced with the problems of insufficient data awareness, poor data quality, and lack of data sharing platforms. Therefore, colleges and universities should pay attention to top-level design to establish “data-driven decision-making” mechanisms, create a data culture to make data-related standards, and build a comprehensive database to build data sharing platforms.

Key words: data governance; University of California; institutional research; college administration college

■教育信息化

陕西省高等教育信息化年度发展数据报告（2020）

课题组

（陕西省教育厅，陕西 西安 710061）

编者按：本次调研工作坚持“全面普查，重点突出”原则，面向全省中小学校、本科院校、职业院校、特殊教育学校及教育行政部门，采用在线问卷方式，全面了解我省各级各类教育信息化发展现状。报告是对《陕西省教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》《陕西省教育信息建设三年行动计划（2018—2020年）》《关于落实教育信息化2.0行动计划的指导意见》提出的各项发展任务的持续跟踪和调研情况的真实反映，旨在呈现2020年陕西省教育信息化的总体发展情况。数据来源主要包括三个渠道：一是工作进展信息系统数据。即全国教育信息化工作进展信息系统中的典型指标数据，主要包含宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通、管理信息系统、网络安全保障等方面的进展情况。二是全省调研数据。即2020年全省教育系统网络安全和信息化发展状况调研。三是专题专项类数据。主要来源于各级各类院校上报数据，包括疫情防控在线教学相关数据上报、“十三五”规划总结等。现将高等教育信息化部分摘录刊发，以飨读者。

中图分类号：G526.5 文献标识码：A 文章编号：2020-QT016（2021）04-0025-11

数据报告中所提及的高等教育包括陕西省公办本科院校、民办本科院校以及独立学院。

一、规划与机制

（一）主管领导与部门建设

调查数据分析显示，陕西省本科院校现已全部将信息化纳入学校总体规划，并成立了

网络安全和信息化领导小组。学校主管信息化建设领导的职位级别为正校级的比例达20%。

调查数据分析显示，在本科院校信息化建设与管理部门中，承担信息化工作的主要部门仍是网信处（中心）/信息中心，同时校园卡中心、图书馆、电教中心/教育中心等部门也承担了一定程度上的信息化工作（见图1）。

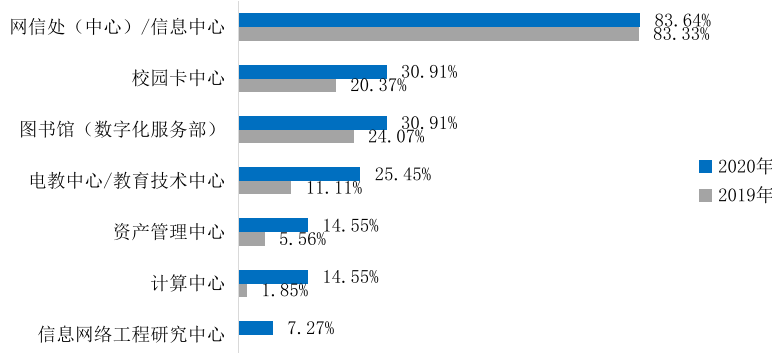


图1 本科院校承担信息化工作职能部门分布情况

收稿日期：2021-07-07

课题组组长：冀映秋；副组长：李享阳，李正

(二) 发展规划与工作计划 的本科院校制定了具体行动计划或实施计划
结合调查数据分析,有 90.91% 的本科院 (见表 1)。
校制定了信息化建设中长期发展规划,81.82%

表 1 本科院校信息化建设中长期规划及具体行动计划制定情况

年度	中长期规划	具体行动计划或实施计划
2020 年 (%)	90.91	81.82
2019 年 (%)	78.18	80

(三) 配套资金与人员保障 科技大学、西安翻译学院本年度信息化经费投入
2020 年,我省本科院校平均每校在本年度 入超 4 000 万元,共有 23 所院校本年度投入信
投入的经费超过 1 000 万元。其中,西安电子 息化经费超 1 000 万元(见表 2)。

表 2 本科院校信息化建设经费投入情况及排名

本科院校	经费投入总额(万元)	排 名
西安电子科技大学	4 800	1
西安翻译学院	4 070.13	2
西北工业大学	3 147.18	3
渭南师范学院	3 131	4
陕西中医药大学	2 873.52	5
陕西科技大学	2 652	6
陕西师范大学	2 523	7
西安外国语大学	2 483	8
西安欧亚学院	2 304.9	9
西安外事学院	2 009.03	10
西安建筑科技大学	2 000	11
西安科技大学	1 997.45	12
长安大学	1 662	13
西安明德理工学院	1 593.3	14
西北农林科技大学	1 459.43	15
西安财经大学行知学院	1 439.36	16
西北大学	1 400	17
西京学院	1 230.66	18
西安培华学院	1 199	19

续表 1:

本科院校	经费投入总额（万元）	排 名
西安财经大学	1 193	20
西安交通大学	1 114.2	21
西安医学院	1 040	22
西安石油大学	1 006.88	23

调查数据显示，在全省本科院校中，承担学校信息化工作职能部门的人员均值超过 19 人，专职人数均值超过 13 人（见表 3）。同时在推进学校信息化建设过程中，各校也设立了二级单位信息化建设与应用队伍，整体上以基层员工为主（见图 2）。

表 3 本科院校信息化工作职能部门人员情况

	总人数	专职人数
均值（人）	19	13

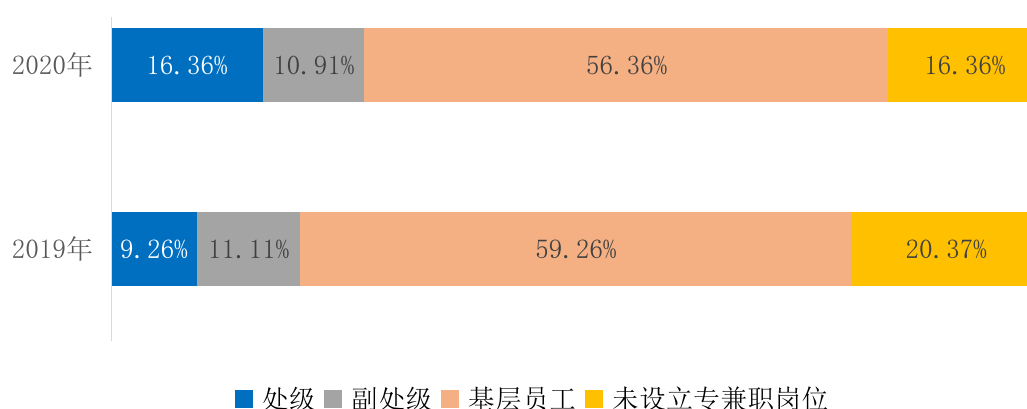


图 2 本科院校各二级单位信息化专兼职岗位人员级别

调查数据显示，2020 年度本科院校信息化经费支出中，40.43% 的费用用于学校网络建设

与设备购置，是最主要的经费支出（见图 3）。

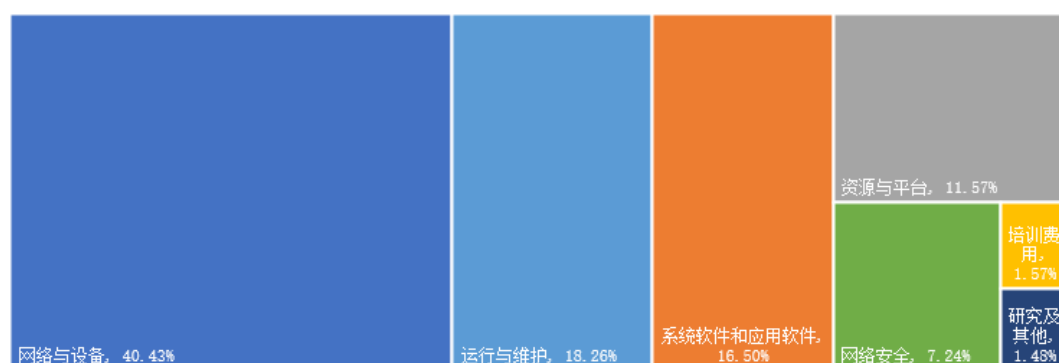


图 3 本科院校各项信息化经费支出比例情况

（四）制度体系与激励措施

调查数据显示，我省 70.91% 的本科院校建立了信息化统一建设管理机制，有 50.91%

的院校制定了数据管理、项目管理办法等信息化相关制度，保障信息化工作的顺利开展（见图 4）。

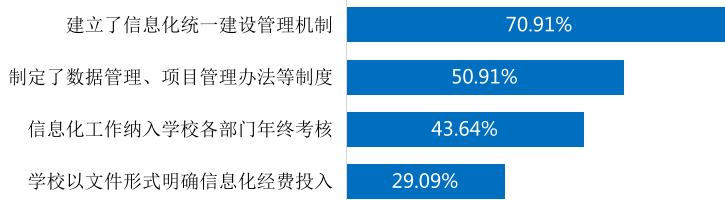


图 4 本科院校制定相关保障制度情况

调查数据显示，本科院校采取了一系列的激励措施来促进信息技术在教育教学中的常态

应用，其中有 69.09% 的学校制定了教师信息技术应用能力培训计划（见图 5）。

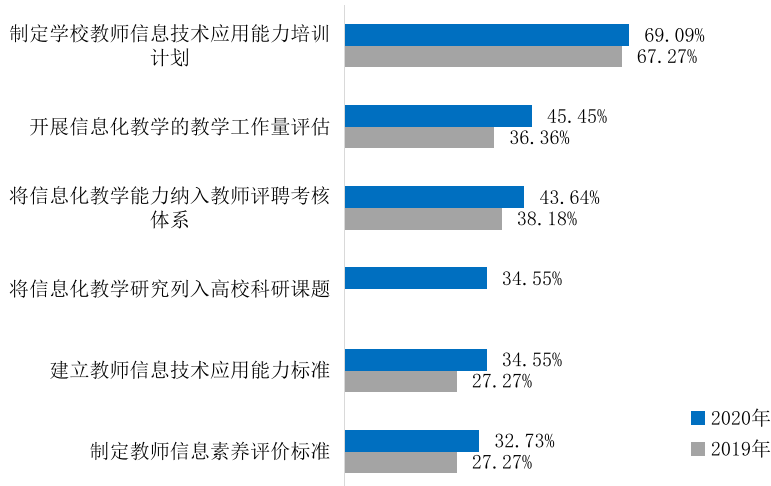


图 5 本科院校促进信息技术应用措施情况

二、基础设施建设

根据全国教育信息化工作管理信息系统数据显示，本科院校校园网主干带宽达到千兆以上的比例达 93.75%，学校光纤覆盖教学楼、办公楼及宿舍楼的比例均超过 90%，同时有

81.82% 的本科院校部署了 IPV6 出口。

调查数据显示，在新兴科技信息技术应用方面，本科院校智慧校园建设中，对大数据、云计算和物联网的应用程度较高（见图 6）。在数字化场馆建设方面，数字图书馆的建设占比较高，达 89.09%（见图 7）。

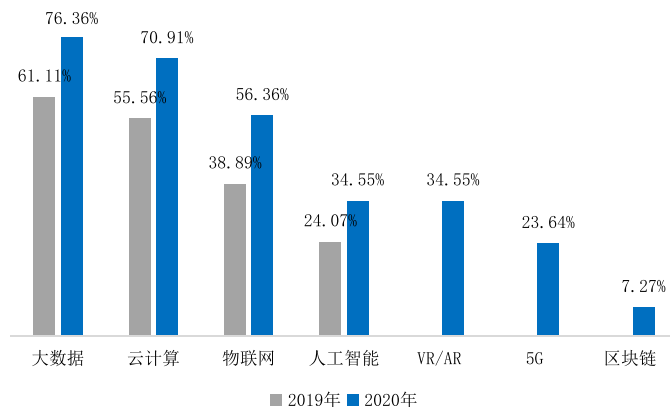


图 6 本科院校智慧校园建设中采用的新兴科技信息技术情况

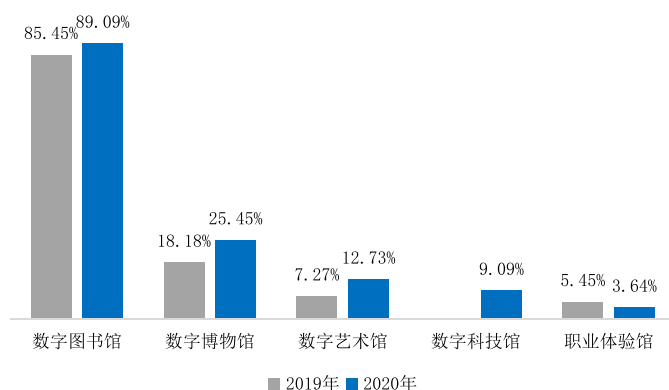


图7 本科院校数字化场馆类型情况

调查数据显示，在中心机房建设方面，有40%的本科院校标准化机房为冗余型，有56.36%的院校标准化机房等级为容错型。

三、数字教育资源

（一）数字化资源

结合调查数据分析，在学校数字化教学科

研资源来源方面，2020年全省本科院校建设校本资源库的比例有了大幅提升，从2018年的50%提升到了2020年的76.36%，同时通过购买资源本地存储方式来保存数字化教学科研资源的比例也持续下降（见图8）。在数字化资源共享方面，与2019年相比，我省本科院校在高校间的共享范围逐步扩大，达40%（见图9）。

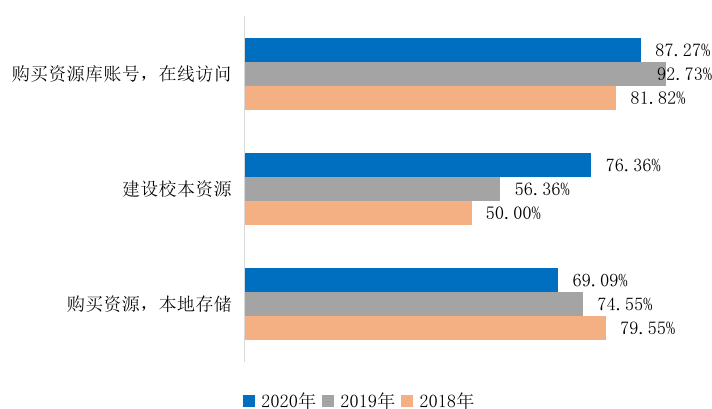


图8 本科院校数字化教学科研资源来源情况

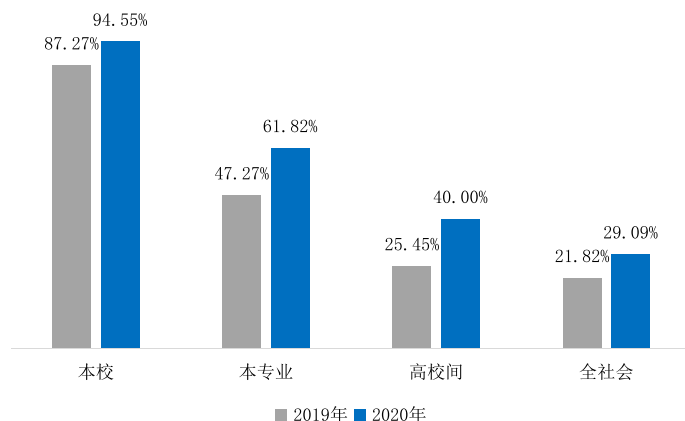


图9 本科院校数字化教学资源共享情况

(二) 数字资源应用

调查数据分析显示, 本科院校教师在信息

化数字资源应用中, 使用慕课、网络课堂以及授课视频的比率持续提升(见图10)。

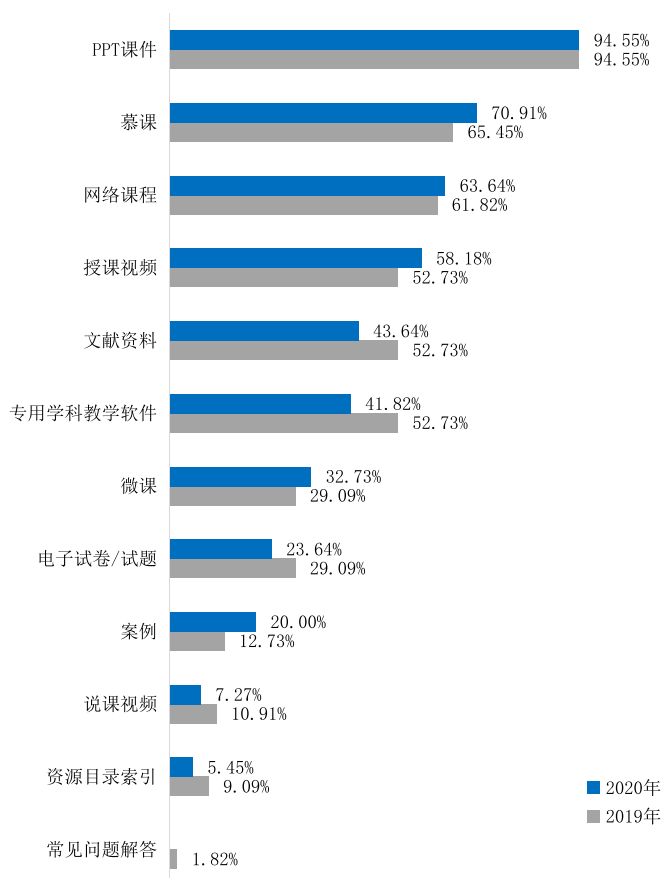


图10 本科院校教师使用数字教学资源情况

四、信息化应用

化教学系统经常使用网络教学, 有74.55%的院校经常使用教学资源管理功能(见图11)。

(一) 教学信息化应用

调查数据显示, 超过89%的本科院校信息

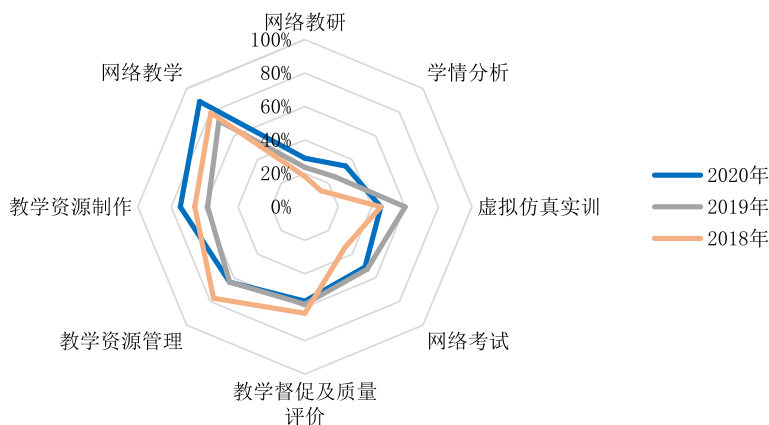


图11 本科院校信息化教学系统功能使用情况

调查数据显示, 89.09%的本科院校将虚拟

仿真技术应用于虚拟仿真实验教学(见图12)。

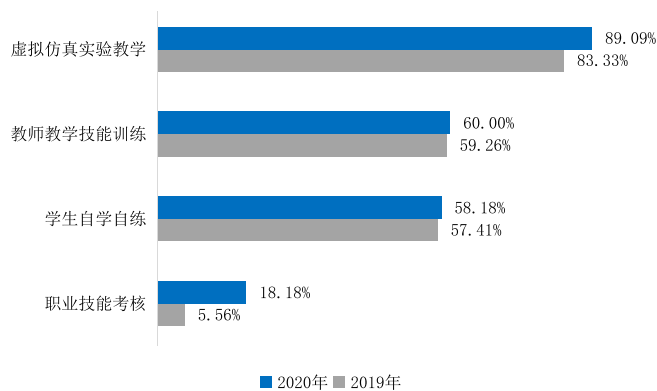


图 12 本科院校虚拟仿真技术主要应用情况

调查数据显示，全省有 76.36% 的本科院校建立了虚拟仿真实验教学中心，有 54.55% 的本科

院校建立了虚拟仿真实验教学共享平台，虚拟仿真实验教学系统呈逐年递增态势（见图 13）。

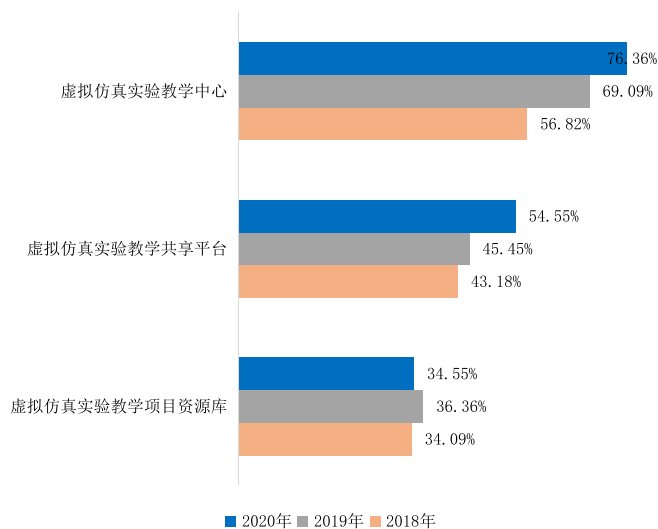


图 13 本科院校虚拟仿真实验教学系统建设情况

（二）管理信息化应用

调查数据显示，本科院校信息管理系统实现数据统筹管理最高的为教务类系统，达 92.73%，其次是学生类，达 85.45%（见图

14）。在各类基础数据应用方面，用于教学质量分析和部门/学校工作总结的比例最高，达 65.45%（见图 15）。

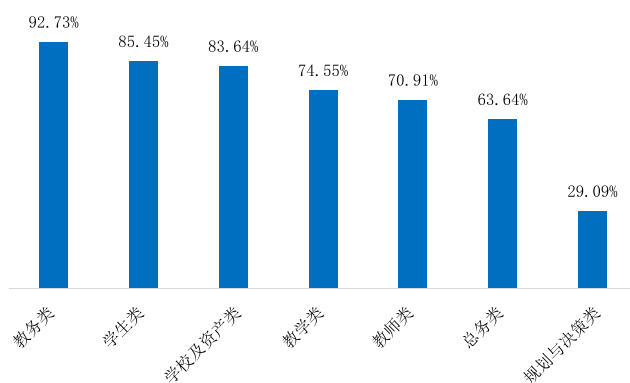


图 14 本科院校信息管理系统实现数据统筹管理情况

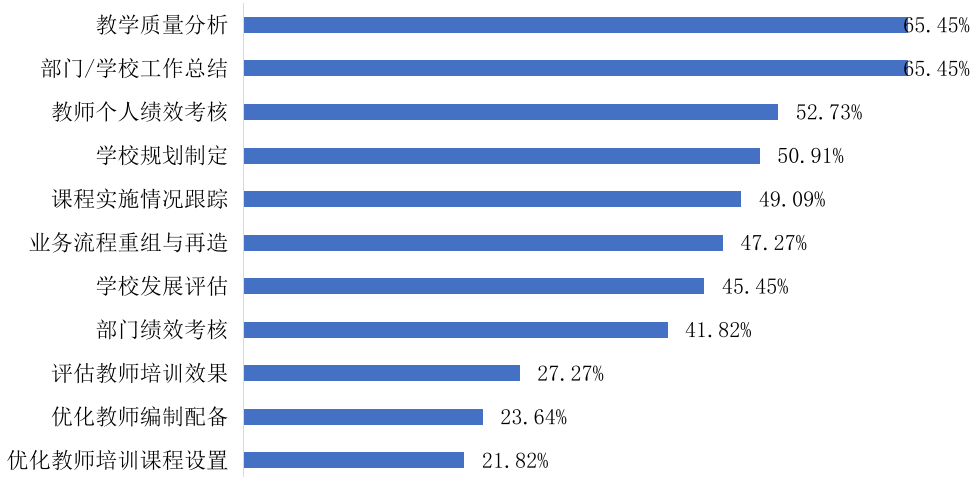


图 15 本科院校现有管理信息系统基础数据应用情况

(三) 信息化服务应用

调查数据显示，本科院校的一卡通应用功能逐步丰富，且有 61.8% 的学校开通了一卡通

虚拟卡。全省本科院校中有 85.45% 的学校实现了统一身份认证，且有 69% 的院校各系统之间的数据进行集成与共享（见图 16）。

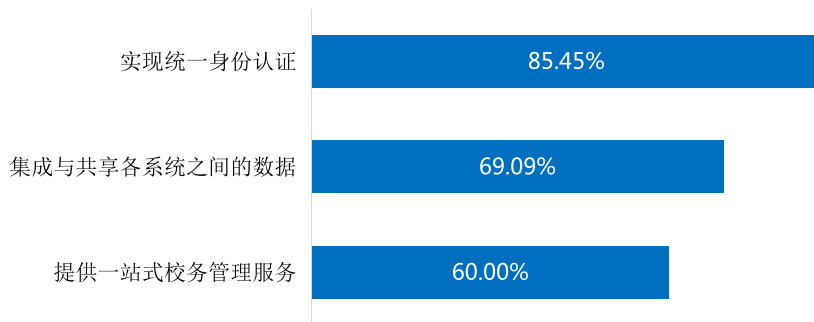


图 16 本科院校促进管理服务效率和治理水平采取的措施情况

五、数据治理与应用

以一卡通数据为主，其次是上网行为和门禁数据（见图 17）。

(一) 数据汇聚与治理

调查数据显示，各本科院校的数据沉淀

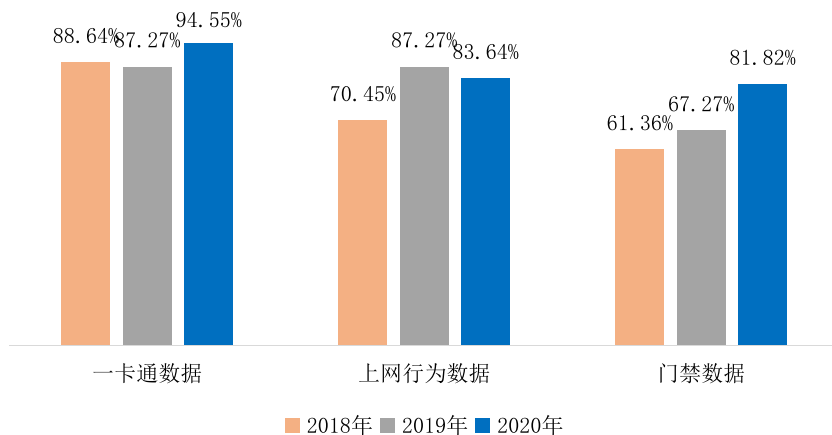


图 17 本科院校综合数据沉淀情况

结合调查数据可知，在数据汇聚过程中，有 3.64% 的学校认为学校的基础数据治理效果非常精准，有 40% 的本科院校认为本校基础数

据的治理效果比较精准，与 2019 年相比，有了比较大的提升（见图 18）。

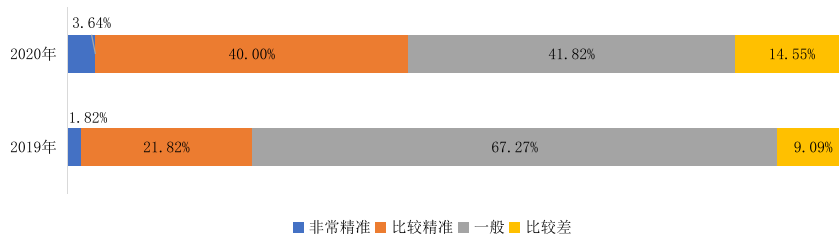


图 18 本科院校基础数据治理情况

调查数据显示，学校在数据治理中采取的措施中，有 74.55% 的本科院校建设或正在建

设数据交换平台，70.91% 的本科院校建立了校级数据标准（见图 19）。

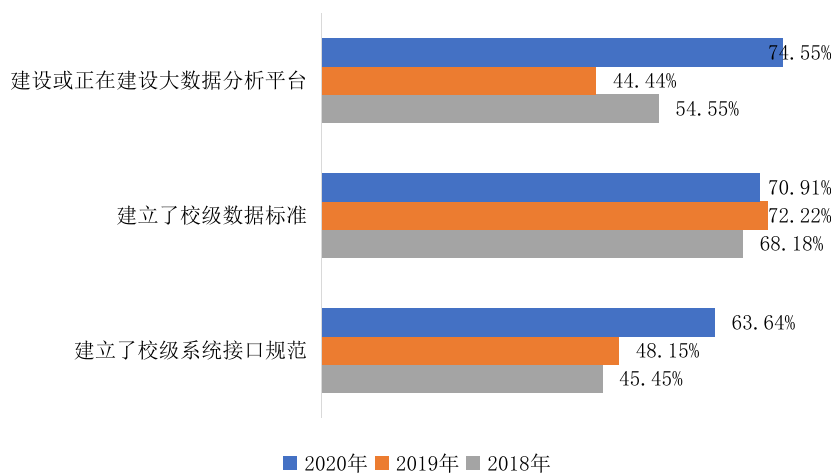


图 19 本科院校采取数据治理措施情况

（二）数据共享与应用

调查数据显示，在管理信息系统数据应用

上，有 65.45% 的本科院校将数据应用于部门 / 学校工作总结（见图 20）。

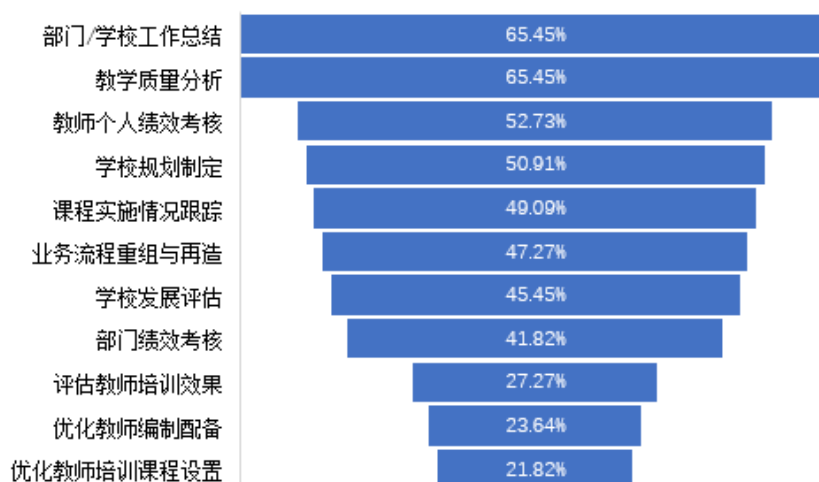


图 20 本科院校管理信息系统基础数据应用情况

六、网络信息安全

取了一定的安全等级保护，以校园官网、教务系统、一卡通系统为主（见图 21）。

（一）网络安全系统

调查数据显示，各本科院校对信息系统采

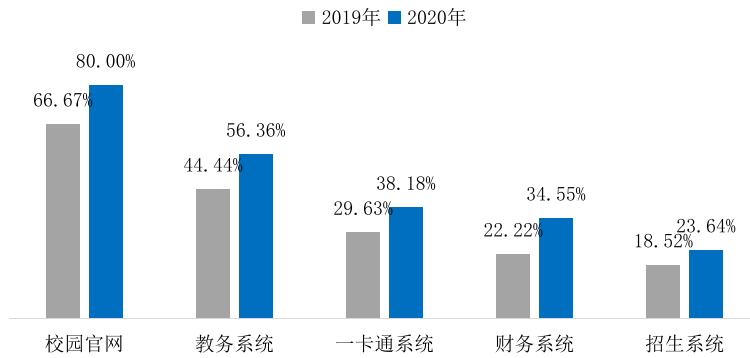


图 21 本科院校信息系统实施安全等级保护级情况

调查数据显示，在网络风险漏洞发现途径方面，有 94.55% 本科院校通过上级行政部门

通知知晓，有 87.27% 的本科院校由学校定期扫描自主发现漏洞（见图 22）。

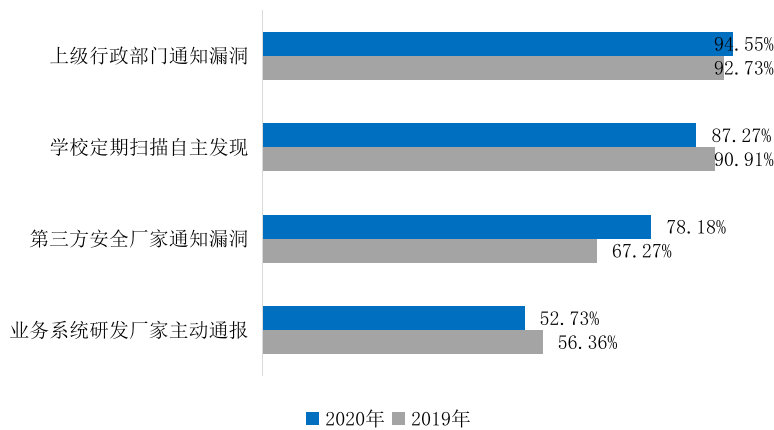


图 22 本科院校网络风险漏洞发现途径情况

调查数据分析显示，全省本科院校，100% 的学校安全监控系统覆盖了主要出入口，有

98.18% 的学校安全监控系统覆盖了教学区（见图 23）。

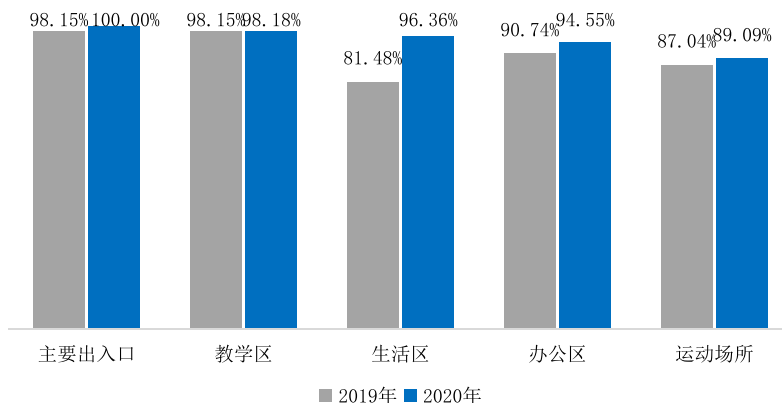


图 23 本科院校安全监控系统校园覆盖情况

（二）网络安全保障

调查数据显示，有 92.73% 的本科院校进行了重要数据备份，确保数据安全，并定期进

行数据恢复演练。在网络与系统安全方面，有 98.18% 的本科院校定期对师生进行安全宣传，组织网络安全宣传活动与竞赛（见图 24）。

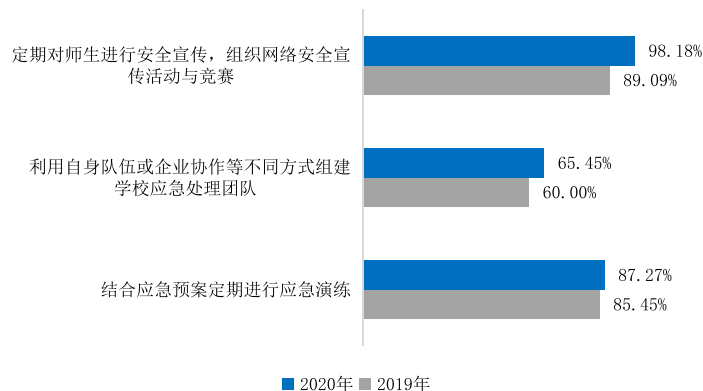


图 24 本科院校安全保障与安全教育情况

西安欧亚学院荣获“陕西省智慧校园示范校”称号

10月22日下午，陕西省教育厅组织召开了陕西省高等学校智慧校园示范交流视频会议。西安欧亚学院与西安交通大学、西北工业大学、西北农林科技大学等8所本科院校、6所高职院校荣获“陕西省高等学校智慧校园示范校”称号。

西安欧亚学院副校长李正应邀代表学校发表《数字化转型驱动“以学生为中心”的教育教学改革》的主题报告。他从理念、实践和成效三个方面介绍了西安欧亚学院从“信息化”到“数字化转型”的推进历程，重点针对“以学生为中心”的教育教学改革，分享了信息化工作经验和未来进一步推动数字化转型的规划思路，得到了各位与会专家的肯定与认可。

数字化转型是西安欧亚学院六大重点工作之一，是实现高质量人才培养与高质量发展的重要手段，数字化创新带来全局式颠覆性变革，亦为学校发展不断赋予新活力。

（供稿：西安欧亚学院图文信息中心）

■教育信息化

“大数据 + 微服务”下的高校一站式服务应用

——以西安欧亚学院为例

翟小林

(西安欧亚学院 图文信息中心, 陕西 西安 710065)

摘要:近年来高校信息化建设逐渐从数字化校园走向智慧校园。作为服务于高校师生的一站式服务,主要是提供多部门联合服务,线上全程办理,统一的线上校园办事服务入口,实现校内在线办事服务的优化整合。如何构建各类业务在网上统一申报、统一办理的综合性服务平台(一站式服务),包括统筹顶层规划、分步实施完善,明确大厅定位,注重用户使用体验,还有积极推进校内业务流程上线,把握线下线上无缝结合,这样才能不断提升高校师生对信息化的“获得感”。

关键词:高校信息化应用;高校一站式服务;大数据;微服务;西安欧亚学院

中图分类号: G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)04-0036-06

一、研究背景

高校的一站式服务理念提出,首先源于国家政务一站式服务,李克强总理在2016年两会的政府工作报告中首次明确指出将大力推行“互联网+政务服务”,政府部门之间实现部门间数据共享,让居民和企业“少跑腿、好办事、不添堵”。在2017年《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》明确要求,营造良好改革环境。各地各部门要简化优化服务流程,精简和规范办事程序,缩短办理时限,改进服务质量,让高校教学科研人员从过多过苛的要求、僵硬的考核、繁琐的表格中解放出来^[1]。依托“互联网+”,积极推动高校公共服务事项网上办理,提高办事效率。如何有效整合公共服务资源,已成为高校深化“放管服”改革的必然选择。近年来,很多高校也在积极探索“互联网+服务”,高校一站式办事大厅建设渐成趋势。

基于此,更多高校学习借鉴政府主导的行

政服务中心办事大厅建设思路,结合高校管理服务实际和特点,以师生员工为主要服务对象,以师生员工的服务需求为向导,探索以“只进一扇门”“最多跑一次”“一网通办”为特点的一站式办事大厅日益成为越来越多高校的选择。

二、一站式服务大厅发展现状

国内高校近几年正在逐步建立起线上、线下相结合的网上办事大厅校园服务大平台。随着移动智能终端(手机)的普及,让师生能够方便快捷地随时随地获取校园信息,办理师生事务成为可能。

一站式网上服务大厅是以服务信息化、办事简单化的理念构建,通过网上办事大厅可以为师生提供更好的信息化服务,实现学校业务真正网上办理的服务平台,能够集中发布与管理学校适合网上办理的业务,完成在线申请、审批、统计等功能,提高高校日常办公事务的审批效率。一站式网上服务大厅的建立,可为各部门提供一个通用的、统一管理的具有扩展

收稿日期: 2021-09-17

作者简介: 翟小林,男,陕西西安人,西安欧亚学院图文信息中心工程师,主要从事高校教育信息化应用研究。

性的业务流程管理平台，以信息化手段规范各部门的业务流程，并适应学校未来业务的信息化发展要求。网上办事大厅主要实现了服务集中受理、流程表单自订制、接口服务及办事大厅门户信息管理等功能。

（一）由分散式服务向集中式服务转变

国内高校受到多个校区运行和行政办公条件的限制，一些高校的职能部门无法实现集中办公，在加上高校目前已经建设或计划建设的业务应用系统，类似教务管理系统、学籍管理系统、线上教学系统、学工系统、人事系统、科研系统，大多是由业务部门主导以学校业务管理为目的构建，最终逐步建设成为业务部门内部包罗万象的综合系统。这些软件局限在如何满足业务部门方方面面的管理需要，而不是从学校整体业务角度规划思考，势必造成师生办事多次跑、多头跑，不同系统间的统一登录入口、业务互联、数据共享、分工协作得不到妥善解决，甚至每个系统都有自己的通知公告栏、调查问卷、待办事项、消息提醒，数据结果归集，最终带来数据不对称，不贯通。

高校一站式办事大厅应运而生，由传统分散式服务向集中式服务转变。

（二）不断提升师生对信息化的“获得感”

一直以来，高校的信息化建设都是以把现有业务部门业务流程化、数据化为目标，缺失师生个体在管理、使用、教学、科研、生活等方面的信息化便捷性体验设计，造成信息化建设投入大，但是师生信息化服务体验不高。师生对信息化缺乏“获得感”，校园信息化服务和社会信息化（政务）服务中间存在着明显的差别，这种差别具体体现在：高校校园内的师生服务业务，不能网上办理、线上预约、线下办理、线上线下结合办理；业务指南、咨询、投诉还缺乏统一的服务规范；面向校内二、三级单位尤其是对各个学院、系、教研室的信息化的服务很少，很单一；对于各级领导、业务单位，还难以做到对信息化需求快速响应、随需而变；不能做到真正地信息化服务无处不在，通过信息化服务能力大大改善提高师生满意度。在服务手段方面，还需要提供更多服务通过微信、小程序、微校、H5 提供给师生，让师生随时随地获取信息。

（三）线上线下一体化服务未打通

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出建议，将“互联网+服务”作为深化“放管服”改革的关键环节，促进学校转变管理职能，提高办公质量、管理水平和工作效率，形成行程运转协调、规范有序、校务公开的教育管理新体制，才能真正实现高等教育领域的“一网通办”和“一站式服务”。建有一站式办事大厅的高校越来越注重信息化技术在新公共服务中的运用，线上线下一体服务成为主流。

当前国内高校建设一站式服务有不少，大部分是做了线上一站式服务，但是做到线上线下结合服务较少，比如国内华中科技大学，真正做到一体化服务师生。实现“线上线下融合，打造24小时全年无休”；在功能设置上，集“智能叫号系统”“自助取件空间”“24小时服务”“休闲等候区”等功能模块于一体；在建设目标上，力求优化流程、互动充分，凸显“人性化服务”。更值得期待的还有中心的“黑科技”智能系统，如身份识别系统（人脸识别、虹膜识别）、智能预约系统、自助叫号系统、智能取件系统、服务评价系统。

（四）“数据污染、数据治理”难度不断加大

业务系统的构建是面向结果的，业务系统构建时只要完成业务目的就可以，不会考虑在更大范围内对数据的再利用。它生产的是“小数据”，想用这些数据时，常常利用校级数据中心的清洗转换能力将这些数据汇总到数据中心，采用“先污染、后治理”的做法。在这个过程中，受业务系统开发厂商的支持力度、数据清洁度等影响，数据治理工作量巨大。

如果说目前业务系统是面向管理人员服务、面向结果数据采集、数据量比较小，通过这种后治理的做法还能够勉强承受，试想当我们开始提供面向师生的大量服务（包括各类面向过程数据收集的碎片化工具应用、大量流程审批、轻量级MIS服务等）时，广泛采集过程数据，当应用规模达到一定程度，业务的细微变化大量频繁发生时，“后治理”的工作将变成一场梦魇。

未来服务平台产生的数据将更加灵活，更

加容易发生变化,如果生产出来的数据本身是不符合标准的“被污染”的数据,还要依靠数据中心的清洗跟转换来做,当业务变化的速度比数据集成的速度还快时,这个工作几乎没有办法支撑。没有扎实的落实数据标准的服务平台,将会演变为更大的信息孤岛。

三、西安欧亚学院一站式服务平台建设实践

西安欧亚学院已建设了一系列的应用系统,通过基础平台(统一认证、服务门户、基础数据库)建设,把已有系统进行了有效连接和共享,从不同角度解决了大部分师生及管理部门需要的内容和服务,也为教学、科研、管理业务有序运行提供重要支撑。基础数据库建设的过程中,由于部分业务系统建设时间较早,没有开发二级学院的个性业务需求,在数据上报、年度考核过程中,教师需要填写大量重复的基础数据,反复进行数据校对,给教师带来了极大不便。各部门管理人员经常采用 Excel 软件收集、整理、审核、计算数据,学校各职能部门的信息孤岛解决了,又形成了学校与学校职能部门的信息孤岛,在个人数据上报,二级学院审核,学校职能部门审核方面的信息化没有形成真正的闭环。一站式服务平台的建立将通过深度的应用集成解决学院信息孤岛问题,为在全校内实现教师信息“一张表”的目标而规划建设。

西安欧亚学院 2019 年开始第一期基础平台建设,2020 年第二期功能扩展建设,实现了各类业务在网络上统一申报,统一办理的一站式服务平台(网上办事大厅)。为各部门提供了一个通用的、统一管理的具有扩展性的业务流程管理平台,规范了各部门的业务流程,实现了服务信息化、办事简单化的教育改革理念。

(一) 统筹规划建设、分步实施完善

一站式服务平台的建设具体实施时分成若干小项目来完成,集中优势力量,从点突破,逐步谋求长远的发展。一是扩张要快。取得阶段性成果后要迅速推广,集中见效,以期得到使用者的关注和支持。二是随时调整。根据学校发展实际,综合各方面因素,在有利于开展线上服务的部门先行推进,例如学生处,并随

条件变化调整实施计划。三是分步实施。在统一规划的前提下进行。

一站式服务平台开发完成后,要不断完善,继承与发展已取得的成果,边建设边使用边提高。因此,信息化推动教育的变革不应该是短期阶段性的,而应该是持续性长久的改变过程。

(二) 建立“一站式服务”模型定位

西安欧亚学院一站式服务平台以“业务协同、横向集成、深度融合”为建设理念,打造以“事项一流程一服务”为核心的线上服务中心,统筹各业务部门业务、数据资源,解决跨部门、跨系统业务协同的难题,实现服务标准化、规范化,为师生提供全程、快捷、公开、透明的服务,促进校园管理向服务转型,让数据多跑路,让师生少跑腿。

一站式服务大厅统一应用服务入口(业务直通车)对于广大师生用户来说,实现了入口的统一登录,一个账号通行,一网通办;开发工具的统一化,实现了用户操作界面的统一,大大提升了师生用户体验;采用流程化的工作引擎,以流程环节约束的形式有效防止执行者的主观随意与拖沓,提升服务的规范化。同时将其他应用系统服务,以“轻应用”方式集成到大厅,整合统一直通业务办理通道。

(三) 强化顶层设计

在一站式服务平台的建设过程中,必须有学校信息化规划顶层设计和校领导参与,才能保证规划符合学校的需要,符合学校发展的需要^[2];必须有业务部门的专家参与,才能始终保证信息系统为业务服务的原则;必须有学校信息化支持部门参与,才能保证与学校信息化现状的衔接,保证规划的可实施性。

(四) 提供教师和学生服务

1. 教师个人数据中心

教师是高校的主体,高校教师的个人数据(数字档案)没有可展示的平台,有必要把教师的个人数字档案打通数据壁垒,提供可展示的教师个人数据中心用于显示个人档案及个人数据维护,每条数据项提供数据纠错和数据历史信息查看。数据历史信息查看能够清晰的展示数据的来源与修改日志。为了确保数据的质量,在用户提交填报申请时,可通过设置审核流程来协助整理基础数据。

教师数据中心基础数据来源于学校公共数据平台,基础数据涵盖了学校教学、科研、财务、人事等众多业务领域。教师个人数据中心可提供个人数据完善功能,主要功能包括基础数据的查、增、改、删,审核、报错、导入导出的维护。教师数据中心提供人事基础数据、教学教务数据和科研基础数据。教师能够从系统中获取个人的相关基础信息,按照个人数据分类(个人基础信息、科研信息、教学信息、获奖信息……),对于基础数据库没有提供的数据,可以进行自行填报,填报后的数据必须通过业务管理部门的审核,审核通过后,方可进入教师个人数据中心数据库(见图1)。

通过数据管理模块的各项操作,最终实现教职工的“教师个人数字档案”,为教职工日常工作中进行各项业务的普通报表填报、基于

包含运算规则的报表填报(年终业绩考核、职称评审、岗位聘任等)、学校年度报表等提供完备的数据基础。

2. 教师填表服务

“教师填表”是建立在完善的真正落地的真实数据标准之上,提升学校信息化管理水平,实现自动填表,可提升学校信息决策能力,也是解决学校信息化建设“最后一公里”问题的最佳途径。

填表中心着眼于数据服务,教师重点需要提交在教学、科研工作中产生的基础数据。填表服务流程通过工作流引擎进行驱动,管理人员可以实时监控填表流程情况;填表服务审核通过结束之后能够将数据共享给业务部门,完成基础数据上报等填表服务。或者按照学校数据需求进行统计与分析、导出等。

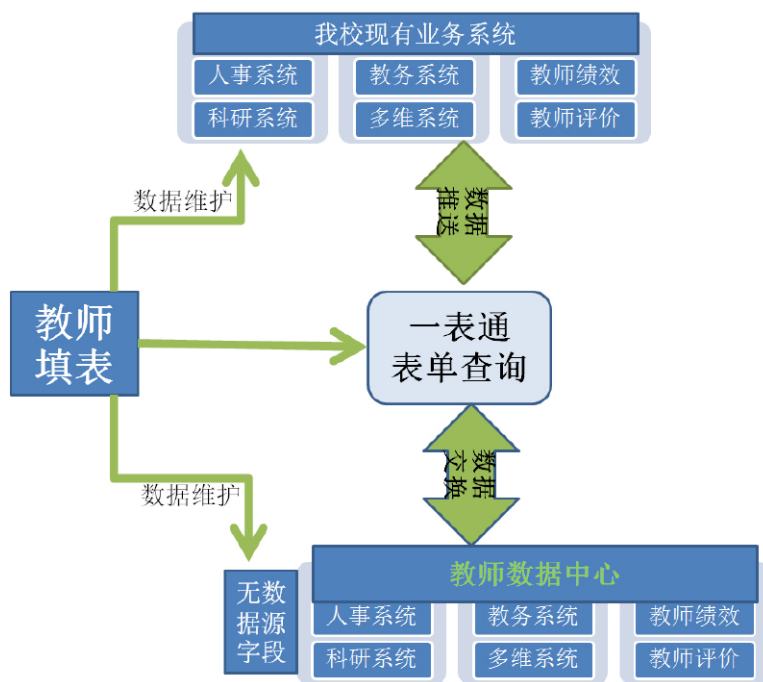


图1 一表通表单查询

3. 提供学生的服务

西安欧亚学院在一站式服务平台建设上线之初,积极拓展走访全校业务部门,通过调用走访收集,梳理出多个高频率学生使用微服务,把这些业务由线下办理变为流程线上一站式办理,画表单配置审批节点权限,建立如毕业生离校申请,毕业生/非毕业生信息登记,学生

助学贷款申请,学生建档立卡申请,新生奖学金申请,学科竞赛获奖申请,校内外住宿申请,学生请销假申请,学籍异动申请,参加/不参加大学生医保申请等等一些流程审批。通过流程中心提供的可视化流程设计器,轻松简单根据业务的需要,可视化绘制各种简单和复杂的业务流程,无需单独安装任何浏览器插件、控

件,更无需使用专用的客户端设计器,这大大简化了用户使用,不再需要从专用设计器导出流程文件,再手工部署到流程平台中。

四、高校一站式服务应用建设 对策及思路

(一) 师生网上办事统一入口,一站式体验

建立各类业务在网上统一申报、办理的综合性服务平台(一站式服务)。为多部门联合服务,线上全程办理,让数据多跑路,让师生少跑腿,服务可评价,业绩可分析。服务平台的基础功能包括统一身份认证、统一业务系统登录入口,数据标准管理工具、一站式服务大厅、流程引擎、消息中心、微信管控、组织机构管理、用户权限管理等。

(二) 统一教师数据采集入口,推动学校数据质量提升与共享

通过全面收集教师相关业务部门数据,将其在一站式服务大厅个人信息主页中以统计报表和查询等方式展示,并智能填报有关教师表单,自动生成相关部门需要填写个人基本信息的表格。系统能够促进信息复用、流通和数据共享,解决教职工填写校内相关表格时重复填写,诸如个人基本信息、教学信息、科研信息等问题,也为学校整理数字校园的校级应用系统建设提供借鉴。

(三) 配套建设 PC 和移动端服务体系

移动化是当前互联网应用的发展趋势,师生已经习惯于在手机上获取信息和办理各项事务,建设网上办事大厅时必须同步考虑建设移动端。可通过建立独立的手机 APP、H5、小程序、钉钉、腾讯微校或微信企业号等方式实现。建议尽量减少建设 APP 类的方式移动端,多使用轻应用小程序类。移动端的核心理念在于将网上办事大厅的所有办事流程进行移动化或页面自适应处理,让师生可在移动端在线提交办理,管理人员可在移动端审批、处理。同时通过手机 APP 消息或微信消息提醒工作人员师生进行待办事宜处理,确保事宜处理的及时性。移动端的建设过程中,要重点做好以下部分:一是对表单进行自适应处理,确保适合手机端操作。二是要确保所有的审批功能在移动端实现,师

生办事提交的功能也应尽量在移动端实现,特别复杂的后台管理可以不在移动端实现。三是要和学校现有的移动端应用进行集成,防止建成独立的移动端应用信息孤岛。四是移动端界面的风格要进行专门设计,不能是 PC 端软件的简单拷贝,而应该根据移动端特点进行设计,注重不断提高用户信息化体验。

(四) 积极推进校内业务流程上线

一站式服务平台建设的重点和难点在于如何引导各部门的流程入驻。推动流程入驻的方法主要包括:一是以点带面,示范先行。首先将师生提出或反馈最强烈的可线上办理的流程入驻一站式服务平台,同时支持教务、学工、人事等和师生关系密切且服务意识强的部门开展流程建设,为其他部门提供示范。二是建章立制,明确责任。制定网上办事大厅信息平台建设管理办法,明确各部门的职责、平台建设原则、流程建设的程序、绩效评估等,通过制度要求各部门应尽可能将本部门的业务入驻网上办事大厅。三是做好服务,提高效率。为相关部门做好流程的咨询和开发服务,提高开发效率,尽快见到成效,提高部门的成就感。四是注重表单设计细节,优化流程节点,提升用户体验,坚持“高标准”的质量要求,质量不高或优化不到位的流程不上线。

(五) 强化线下线上流程服务互相无缝结合

一般来说,办事流程的服务实现方式可分为三类:一是线上办事流程。这类流程的所有操作均是在线上完成,师生不需到线下做任何办理,例如信息系统中事务流程审批,系统的密码找回、修改密码等。二是线下办事流程。该类服务只提供线下人工办理,大多是一些疑难问题咨询与解决、涉密事项等服务。三是线上线下相结合流程。这类流程是线上提交申请,管理人员后台审核或审批,申请人再到线下交件、盖章或签字取件或自助打印等^[3]。例如在职证明办理、收入证明办理、科研合同审批盖章、因公/因私出国办理、学生证补办等。

五、结 语

作为高校信息化逐渐热宠的一站式服务平台,高校通过建立网上“一站式服务”平台,结合本校线下学生“一站式”办事大厅,并进

行线上线下有效对接和融合，提高学校的综合管理服务水平，增强师生的信息化体验获得感和幸福感。

提供服务师生“一站式服务”平台不是一次性完全建成，必须是有着统筹规划，分期建设，重点上线多频次，大范围使用群体，使用率高的流程，为师生的工作生活带来便利和更好的服务体验。

参考文献：

- [1] 王士贤, 朱鲁斌. 治理现代化视角下高校“一站式”服务大厅建设研究 [J]. 中国教育信息化, 2021(11): 45-49.
- [2] 韩月娟, 蒋玉宇, 尤澜涛. 高校一站式网上服务大厅平台的建设 [J]. 中国信息化, 2021(09): 86-87.
- [3] 田越. 高校一站式办事服务大厅建设的调研和思考 [J]. 北京教育 (高教), 2020(11): 37-39.

Application of University One-stop Services under the Environment of “Big Data plus Micro Services” : Take Xi’an Eurasia University as a Case

ZHAI Xiaolin

(Library and Information Center, Xi’an Eurasia University, Xi’an 710065, China)

Abstract: In recent years, the application of information technology to colleges and universities has gradually moved from digital campus to intelligent campus. One-stop service platforms for teachers and students in colleges and universities mainly provide multiple departments with joint services, including the online whole-process operation and the unified online campus affairs services entrance which optimizes and integrates the online campus affairs services. In order to build a comprehensive services platform (one-stop services) for unified declaration and unified processing of all kinds of affairs on the Internet, this paper puts forward some methods: to coordinate the top-level planning and make improvement step by step, to clarify the orientation of the on-stop services hall and pay attention to the users’ experience, and to actively promote the online campus affairs processing flows and combine the offline and online affairs processing flows in a seamless way. The methods are expected to improve the “sense of acquisition” of informatization of university teachers and students.

Key words: application of information technology to universities; university one-stop service; big data; micro-service; Xi’an Eurasia University

■ 教育教学改革

“新工科”背景下工程教育教学质量保障路径

黄圆圆

(西安欧亚学院 教育创新研究院, 陕西 西安 710065)

摘要: “新工科”的提出为我国工程教育创新提出了契机。教学质量的保障对未来工程师培养至关重要, 探讨“新工科”背景下工程教育的培养目标, 从交叉学科融合课程资源、教学模式、实践育人体系以及教师聘任和评价机制四个方面分析我国工程教育当前存在的主要问题, 提出打破学科壁垒、创建以学生为中心的教学模式、校企深度融合创建实践教学体系、优化教师聘任和评价机制改进对策。

关键词: 新工科; 工程教育; 教育教学质量; 培养目标; 实践教学体系; 教师评价

中图分类号: TB-4;G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016 (2021) 04-0042-06

新工科建设与工程教育创新是时代的呼唤, 是经济社会发展的现实需要。相对传统工程科学, 新工科有着引领性、通宽性、前瞻性、交叉性、开放性和实践性几个特点。针对新工科的这些特点, 我国的工程教育教学模式亟需改革以为未来培养合适的工科人才。因此, 提高本科工程教育的质量和性质势在必行。

一、“新工科”背景下工程教育的培养目标

在“新工科”中, “工科”是指工程学科, “新”包含三方面涵义, 即新兴、新型和新生。新工科代表的是最新的产业发展方向, 指的是正在形成或将要形成的新的工程科学^[1]。相比传统工科人才, 未来新兴产业和新经济需要工程实践能力强、创新能力强、具备国际视野的高素质复合型人才。面向未来的工程教育, 我们需要考虑产业和社会结构的发展, 未来的社会究竟需要什么样的人才? 有一点可以肯定, 未来的工作职位是不确定的, 在高等教育中, 无论是工程还是科学, 从早期就需要发展的一

些重要要求是适应性、跨学科性和创造性。未来的工作将是互联的、开放的、灵活的, 并具有管理虚拟工作场所和创新工作场所的强大能力。因此, 需要培养具有以下能力的工程师:

(一) 工程思维能力

工程思维能力是一种隐藏在个人思维深处的能力, 未来工程师不仅需要有一种工程哲学和工程知识的能力, 还需要一种超越理论思维的工程思维能力^[2]。这种工程思维能力能够开发和发现日常事务和复杂过程中遇到的问题新解决方案。工程师利用工程思维能力, 通过调用学习到的技能以及对日常事务的观察技巧, 保持“不寻常”的心态, 从而能够对日常出现的问题有创新的解决方案。工程思维能力, 还能让未来工程师跳脱理论束缚框架, 从而能够对外界环境做出快速适当的改变, 从而更好地适应社会的变化。

(二) 团队合作能力

所谓团队合作能力, 是指建立在团队的基础之上, 发挥团队精神、互补互助以达到团队最大工作效率的能力。对于团队的成员来说, 不仅要有个人能力, 更需要有在不同的位置上

收稿日期: 2021-11-04

作者简介: 黄圆圆, 女, 湖南怀化人, 西安欧亚学院教育创新研究院研究员, 助教, 主要从事高等教育质量保障研究。

各尽所能、与其他成员协调合作的能力。随着新技术的发展，一切事情都会产生联系，整个工程系统将会变得不可预测和难以执行的复杂。一个人，不可能掌握所有的知识，必须要与团队合作、互相借鉴，才能将目标完成得更好。在未来的工程领域中，一个产品的设计到执行一直到结果，都不仅仅是一个人的“独奏”，更多的是团队共同的责任。未来的社会是一个高度联结、高度融合的社会，未来的工程师必须有在团队中有效工作的能力，必须学会包容、尊重、欣赏、信任他人，共同提供先驱能力，创建协作和包容的环境，建立目标，计划任务，并实现目标。

（三）跨界整合能力

跨界整合能力是在超越学科界限基础上，突破个体认识的局限性进行跨界资源整合的能力。一方面，全球化使我们能够提供来自所有市场的所有最好的产品，创造了一个高竞争力的环境。为了在这个竞争激烈的世界中取得成功，传统的单一学科高度专业化的工程师是不够的。另一方面，工程活动生命周期各个阶段之间的联系朝着一体化方向发展，以全产业、跨行业的视角对工程资源加以整合利用已经成为使工程活动价值最大化的前提。大量新兴产业以跨学科的方式呈现，传统的单一链条式的工程知识显然不能满足当前工程领域的需求。培养新型工程人才的跨界整合能力以适应经济社会和产业发展的需求是未来高等工程教育的重要发展方向。跨界整合能力不仅意味着工程师能够与不同背景的人一起工作，更是需要工程师形成并理解与他的专业领域无关的主题。作家兼理论家霍华德·莱茵戈尔德（Howard Rheingold）解释说，这种技能实际上是“能够理解多种学科语言的能力，例如能够理解数学语言的生物学家以及理解生物学语言的数学家”^[3]。未来的员工需要有独立思考不同学科方法的能力，并且对不同领域有着跨界整合的能力。

（四）获取有效信息的能力

我们处于一个信息大爆炸的世界，在整个世界中，每秒钟都会产生大量的数据，这些数据来自人、产品对象和流程。能够管理所有这些信息并从中获得有用的见解，而不是将其视为障碍，这是新一代工程师必须具备的重要能

力之一。从杂乱无章的信息中找到有价值的信息，是一门技术，更是一门艺术。未来工程师需要具有快速确定信息目标、筛选信息来源、找出信息关键点并对信息进行加工的能力。

（五）全球思维能力

全球化可能导致质疑现有的卓越标准和工程内部产品的当前概念，这反过来又可能对如何履行工程师的职责产生影响^[4]。工程教育要适应工程建设全球化的趋势。“一带一路”倡议意味着未来的工程项目建设中需要有国际视野和处理国际事务能力的人才。未来的工程师不但要走出课堂、接触世界，更要把全球发展作为自己学习和发展的大背景。在经济全球化进程中，中国将承担越来越多的国际性大型工程项目，中国的企业也会派遣更多的工程力量去全球各个地区进行建设，跨地区、跨文化已经成为此类工程项目的主要特征。这就要求工程人才必须能够在复杂多变的国际环境中，在不同的社会文化与经济发展水平下，与当地组建团队中的其他人进行交流、开展广泛合作。随着合作对象身份的转变，工程人才自身的角色不断发生变化，就需要工程人才具备全球思维能力。

二、我国工程教育面临的挑战

新的工业革命呼唤着中国工程教育的改变转型。我国“新工科”建设的提出，就是赋予了我国工程教育的创新是跨越现有学科边界和产业边界的内涵，以期培养为解决未来复杂问题的创新者与领导者。然而，从现实来看，我国工程教育还存在以下问题：

（一）以学科划分课程导致跨学科专业建设壁垒

许多工程学院和大学的学科/院系结构限制了工程教育的创新和卓越。多数新工科专业的课程需要通过交叉融合多学科专业的知识、原理和方法等而形成，体现出课程的交融性，这是由新工科交融性和跨界性的特征所决定的^[1]。自从我国提出“新工科”建设以来，交叉课程的融合创新一直是工程教育创新的重点。然而，我国学科交叉建设效果却一直都不理想，原因有二，其一，各学科之间的明显学科边界；其二，相关学科所在院系之间的自我保护为学科交叉融合设置了一道道人为的高墙。

当前工程学科之间和工程学科之外的课程结构是一种分散式、隔离式的,课程的内容和结构有着自身的逻辑体系,这些明显的边界不仅给学生的交叉学科学习造成了限制,而且给教师在交叉学科教学过程带来了负面影响。其次,交叉学科隶属于不同学院,各学院之间出于自我保护目的,学科交叉融合创新课程积极性不高,课程以及教师资源的共享程度有限。

(二) 现有的课堂教学与实践相脱离

教师的教学与实践相脱离是当前新工科教育教学改革的主要影响因素之一。教师是高校发展的第一要素,然而,在当前的工程教育教学中,我们不难发现,学术(研究)和教学(实践)之间存在脱节现象。当前工程教育把理论教学(包括数学、科学和技术学科)放在首位,而没有足够重视为实践奠定基础,而实践强调设计、团队合作和沟通等技能^[5]。

工程项目尤其是复杂工程项目往往涉及多个学科知识点,传统课堂很难体现完整项目流程,学生学习呈现片段化、分裂化^[6]。当前我国工程教育的课堂主要有两种模式构成,一种是以知识传授为主的传统课堂;另一种是基于网络教学的混合式教学模式。传统课堂可以为学生建立系统的知识,但是缺点也很明显,那就是以教师和知识为中心,学生的自主性和创新性不够,教学评价也是一刀切以知识重点为主,很少注重学生的个性化发展,更主要的是,学生的实践机会少,无法将理论知识用于实践。基于网络教学的混合式教学方法是让学生先进行网上课程资源学习,掌握基本知识后再到教室进行互动讨论,以开展深层次学习,以此提高教学效率。这种教学模式虽然可以解决传统课堂的填鸭式教学,鼓励学生自主学习,课堂讨论还能同时提高学生和教师的知识水平,但是它还是无法解决教学与实践相脱离的困境,不能从课程角度要求每个学生必须参与科创实践,无法做到实践能力培养全覆盖^[7]。

(三) 社会和企业介入层次浅,产学合作不紧密

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)的实施为新工科的建设提供了有力的支撑。但当前,我国

高校新工科建设也存在不少障碍,其中一个突出问题就是产学合作深度不够^[8]。主要表现为:第一,缺乏充分引入、利用社会和企业资源的机制,大多数学生还是主要以课堂学习和校内实验室实践为主。第二,缺乏明确的企业/社会参与和支持方案,学生很难去企业找到合适的、有发展意义的实习机会,大多数学生在企业里面都是承担一些最基础的与工程相关的工作,这对于学生的实践专业发展帮助有限。第三,缺乏相应的产学合作组织和制度保障,离了组织和制度,企业不愿意投资培养实习生,要将实习生培养成一名合格的专业工程师,需要花费大量的时间、精力、成本以及人力资源,当企业投入这些资源的时候,都是希望实习生能够留在自己企业的。现实情况是,因为缺乏相关的制度和组织的承诺,很多实习生可能在企业培养成才之后进行跳槽,这就给企业的资源带来损失。基于这一方面的考虑,当前实习效果不理想。

(四) 教师的聘任以及评价机制不健全

缺乏教师的参与和认可是我国工程教育进步的一大障碍,教师是学校教学的第一要素,但在跨学科教育中,高水平师资仍是教学改革的核心要素,也是较难改革的瓶颈问题^[9]。工程教育的教学创新和课程实践需要教师的积极参与。我国高校教师的聘任以及评价制度给我国高校工程教育的创新带来了负面影响。

一方面,我国高校教师的聘任历来是由院系独自负责。教师受聘于一个院系,其人事制度和学术评价制度,都是属于单一的学科专业或组织,这一定程度上阻碍了教师从事跨学科专业教学和研究工作。不同院系之间由于自身利益关系,自我保护严重,每个院系都希望从其他院系吸收优秀师资力量,但同时又不愿意剥离出本身的师资力量;交叉学科建设的科研成果认定也是一个方面,受制于学科—学系通行的学术评价体系,单聘于传统院系的教师的跨学科研究成果经常在传统院系中不被承认,导致跨学科教师在晋升评估中“得不偿失”。

另一方面,评价体系设计不合理,重教情、轻学情^[10]。此种评价模式限制了教师对实践教学需求的了解,基于现在大学给予教师的评价主要存在于科研水平的评价,教学质量就显得不是那么重要,当前来看,大多数工程课程

都在研究型院校，教师最终的评判标准是他是否为优秀的研究人员。教育改革的重点是教育人们提高教学效率，从而就能把更多时间花在研究上。在教师晋升方面，研究比教学更受重视，这反映了高等教育中更广泛的观念，即决定大学声誉的仍然是研究。至于教学水平和教学效果在教师的晋升过程中，所起到的作用微乎其微。这就导致大量的教师把许多精力花在科研上，而对于教学，只需完成教学任务即可，无法花费太多精力在研究如何提高教学质量方面，对于新工科教育的实践需求了解欠缺。

三、工程教育教学质量改进建议

通过让学生参与以能力为基础的学习，他们被训练成具有批判性和创造性的思考者。将这种类型的培训整合到一个多学科的学习环境中，可能会促进来自不同教育背景的同龄人之间的互动，增强他们的人际交往能力，以及适应工业环境的能力。在这种环境中，多学科团队通常会解决不同的问题。

明确“新工科”背景和未来工程师的培养目标的前提下，结合我国工程教育当前面临的问题，我们需要对工程教育的质量进行深刻反思，未来工程师如何应对快速变化的国际竞争，需要我们从课堂教学质量把好第一道关，未来工程教育需要革新传统课堂，打破学科之间的壁垒，着重培养学生的跨学科学习能力和实践能力，以回应工程科技新的科技革命和产业革命的呼唤。

（一）打破学科壁垒，创建交叉学科融合课程资源

通过学科交叉融合打破传统的学科专业之间、行政隶属之间的隔阂，是新工科建设的必然选择^[11]。课程资源的科学设计与合理安排，是人才培养目标得以实现的核心要素。就“新工科”建设而言，跨学科课程资源的整合与开发是关键，在进行跨学科资源整合课程时，既要打破不同学科课程之间的逻辑壁垒，也要从组织层面实现学科课程共享。

课程的交融性是解决不同学科课程之间逻辑壁垒的有效手段。不同类型新工科专业的课程建设需要根据自身专业特色开展。对于原有工科专业的改造需要融入与传统工业升级相匹配的科学技术；对于新兴专业则不可能全部由

相关学科专业课程交融而成，其核心课程的建设可能需要开发新课程。综合化是解决不同学科课程之间以及人为分割的重要途径，通过学习综合性课程，学生不仅可以掌握工程相关理论知识，还能够掌握解决此类工程问题的完整能力，对于提高课程学习效果，尤其是培养学生解决一类工程问题的能力具有显著的作用^[12]。建立课程共享机制，我国大学首先应打破课程的院系所有制观念，努力强化面向其他院系开放课程的理念和意识^[13]。各个相关学科所属院系不应该以增加本院系的课程数量为目的，而是应该让一门课程更多地服务于校内学生，从而实现课程资源在全校内的统筹安排和利用。这不仅有利于跨学科课程的建设，也有利于传统教学模式的变革。

（二）创建以学生主动学习为中心的学习模式

传统工程教育课堂最大的不足，就是理论知识与实践的失衡。在过去，工程教育以教师为中心，学生对理论知识的掌握和工程能力的建设都是围绕着理论知识体系展开，这就导致传统课堂非常的枯燥，再加上教师的填鸭式教学，学生的学习积极性不高。因此，在工程领域，涉及协作性团队活动的主动学习策略是模拟当今世界工程师所面临的真实情况的最佳方法^[14]。我们可以将基于问题的学习（Problem-Based Learning）、基于项目的学习（Project-Based Learning）、团队协作学习（Team-Based Learning）等学习方式融合到传统课堂。这种激发学生主动性的学习策略，学生在学习过程中可以探究复杂工程问题、分析实际工程案例并提出解决方案，不仅有利于培养学生综合解决问题的能力，而且可以发展学生的软技能，例如举止行为、与人沟通以及合作能力，而这些软技能正是提升学生跨学科学习态度的重要组成部分。

学校实验基地是校内学生获取实践工程项目经验的最直接的途径。加大校内实验实训基地资源的投入，加强实验教学，改革创新实验教学内容和实验教学方法，充分发挥实验教学对学生解决实际能力培养的重要作用。在对原实验室进行改造的基础上，引入虚拟仿真技术。新技术、新产业、新业态和新模式的发展

给新工科相关专业实验课程建设带来挑战,而这些挑战可以借助虚拟仿真技术的优势进行完成^[12]。虚拟仿真的逼真性和互动性给用户带来身临其境的参与感,使用户能够更加深入、动态地了解、发现、分析和研究实体对象内在的特征、性质及其规律,目前已经在旅游、娱乐、教育、工程以及医学等方面取得广泛应用。高校引入虚拟仿真课程,不仅可以解决传统实验室带来的材料损耗严重、设备维护困难等问题,而且能够让学生随时获得生动的工程体验,提高学生工程实践能力。

(三) 与企业紧密合作,全方位打造实践育人体系

产学合作协同育人与创新创业教育是新工科的主要特征^[15]。高校与企业合作在校外建立工程实践教育中心或基地是解决高校实践教育资源不足和充分发挥企业在人才培养上作用的有效措施^[16]。产教深度融合将更有利于工程教育生态的优化,并在交叉培养这个需求上为未来工程师提供真实的复杂工程情境^[17]。与行业龙头企业合作,不仅可以充分利用企业优质资源,弥补高校在办学资源、办学条件、师资队伍等方面的不足,更能够时刻掌握市场发展需要,保持人才培养与用人主体的紧密联系,破解人才培养与社会需求脱节的难题,从而实现学生成长和发展的无缝对接,培养产业发展的复合型高素质人才。

深化校企合作,与行业、企业形成教育联盟,可建立“高校主导、行业指导、企业参与”的人才培养模式,通过创立“引一荐”结合的教学模式实现高校和企业的资源共享。所谓“引”,是指高校将合作企业的资深专家引入高校,通过开展讲座、座谈会以及宣讲等模式让学生了解实践的工程项目运作流程,并了解工程相关企业的运作模式;同时,通过来校宣讲和沟通,企业也能更好地了解高校工程师的培养模式和培养目标,增加互相了解和互相融合的机会。所谓“荐”,高校推荐合适的学生去企业进行实践活动,通过顶岗实习,免费劳动力的方式参与到实际项目运作过程中,在实习实训过程中可加深对理论知识的理解,也能提高实际解决问题的能力。通过深入的产学结合,工程教育实践逐步从课内、校内走向内外结合。

(四) 建立健全教师聘任和教学评价机制

“新工科”建设的跨学科性质对教师的聘任和考评机制提出了新的挑战,跨学科专业教学的运行需要相关学科的教师协同完成,仅仅依靠某一个学术组织或学院的师资力量是远远不够的。为克服教师院系所有制给跨学科专业运行带来的障碍,引导广大教师参与到跨学科专业的教学与科研中去,我国大学可借鉴美国经验,建立联合聘任制或双聘制^[13]。大学从校级层面建立制度保障,为教师的联合聘任制造环境。推进教师从院系所有到学校所有,打破各学科之间的院系壁垒和自我保护,充分调动学校师资力量在不同学科之间的流动。

改革教师的考评机制是激励教师投入跨学科教育研究的直接因素。科学的教学评价激励可提高学校教学管理水平,促进教师在专业、课程建设中的投入^[18],打造更多优质课程资源,加快“新工科”建设。创建符合“新工科”人才培养特点的教师教学评价标准,提高课程教学在教师评价中的比例,强化教学研究和教学评估之间的有效衔接。合理设置和利用学生评价,使学生评价真正能够促进教师教学质量的改进;强化质量文化的建设,将质量观落实到教学各个环节,将质量要求内化为高校每个教师和学生的自觉行为和共同价值追求。

四、结 语

“新工科”建设是应对新技术、新经济与社会变革的战略举措,与新文科、新农科、新医科并成为新时代中国高等教育的“四新”建设,是新时代高等工程教育改革的目标与任务。传统工科专业升级、改造和转型成为新工科专业是一项涉及面广、影响面大的复杂工程,仅靠某个单一学科建设或专业建设是不可能完成的,需要跨学科进行合作,即需要学校各行政单位给予制度支持,也需要相关行业企业的深度合作,更需要教师和学生理念上的转变,在实际教学过程中不断完善和创新,推动我国“新工科”建设。

参考文献:

- [1] 林健. 面向未来的中国新工科建设[J]. 清华大学教育研究, 2017, 38(02): 26-35.
- [2] 龙奋杰, 邵芳. 新工科人才的新能力及其培养实践[J].

- 高等工程教育研究,2018(05):35-40.
- [3]Balsiger, J. Transdisciplinarity in the Class Room? Simulating the Co-Production of Sustainability Knowledge[J].Futures, 2015(65):185-194.
- [4]Murphy C, Gardoni P. Understanding engineers' responsibilities: A prerequisite to designing engineering education[J]. Science and Engineering Ethics, 2019, 25(6):1817-1820.
- [5]Crawley E, Malmqvist J, Ostlund S, et al. Rethinking engineering education[J]. The CDIO Approach, 2007, 302:60-62.
- [6]周珂,赵志毅,李虹.“学科交叉、产教融合”工程能力培养模式探索[J].高等工程教育研究,2019(03):33-39.
- [7]罗大兵,张祖涛,等.慕课与项目式教学相结合的工科类课程教学模式探索[J].高等工程教育研究,2020(02):164-168.
- [8]王武东,李小文,夏建国.工程教育改革发展和新工科建设的若干问题思考[J].高等工程教育研究,2020(01):52-55.
- [9]庞岚,吕军,周建伟.新工科建设背景下的地质类专业跨学科人才培养模式探析[J].高等工程教育研究,2020(01):62-66.
- [10]李亚奇,李峰,王涛.新工科视角下高校教师教学质量综合评价体系研究[J].高等工程教育研究,2019(S1):289-291.
- [11]郑庆华.新工科建设内涵解析及实践探索[J].高等工程教育研究,2020(02):25-30.
- [12]林健.新工科专业课程体系改革和课程建设[J].高等工程教育研究,2020(01):1-13.
- [13]张晓报.跨学科专业发展的机制障碍与突破——中美比较视角[J].高校教育管理,2020,14(02):62-70.
- [14]dos Santos C A M, Pereira M A C, de Souza M A, et al. Different Teaching Approaches and Use of Active Learning Strategies as Tools for Inter-and Transdisciplinary Education[J].International Journal of Social Science Studies,2020,8(2):15-23.
- [15]徐晓飞,沈毅,等.新工科模式和创新人才培养探索与实践——哈尔滨工业大学“新工科‘Π型’方案”[J].高等工程教育研究,2020(02):18-24.
- [16]林健.第四次工业革命浪潮下的传统工科专业转型升级[J].高等工程教育研究,2018(04):1-10.
- [17]吴婧姗,王雨洁,朱凌.学科交叉:未来工程师培养的必由之路——以机器人工程专业为例[J].高等工程教育研究,2020(02):68-75.
- [18]江爱华,施大宁,等.新工科背景下的教师跨界发展:概念模型、工作机制和实施路径[J].高等工程教育研究,2019(04):46-51.

Paths to the Assurance of Teaching Quality of Engineering Education under the Background of “New Engineering Science

HUANG Yuanyuan

(Academy of Education Innovation, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: The concept of “new engineering science” provides an opportunity for engineering education innovation of China, and the assurance of teaching quality is of great importance to the cultivation of engineers in the future. This paper makes a discussion of the cultivation objectives of engineering education under the background of “new engineering science”, with an analysis of the main problems existing in China's engineering education from the four aspects of interdisciplinary integration of curriculum resources, teaching modes, practical education systems as well as teacher appointment and evaluation mechanisms. As for the problems, the paper proposes some countermeasures: to break the disciplinary barriers, to create a student-centered teaching mode, to construct a practical teaching system through the deep integration of colleges and enterprises, and to optimize the teacher appointment and evaluation mechanisms.

Key words: new engineering science; education in engineering; education and teaching quality; cultivation objective; practical teaching system; teacher evaluation

■ 教育教学改革

基于虚拟仿真技术的旅游管理专业实践 课程体系与教学模式研究

韩洁

(西安欧亚学院 工商管理学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 虚拟仿真实验教学有助于优化高等教育人才培养模式, 对于培养经济新常态下应用创新型人才至关重要。探讨了虚拟仿真技术应用于旅游管理实践教学的重要性, 阐述了旅游管理实践教学改革的思路, 基于虚拟技术构建旅游管理专业实践课程体系, 创新实践教学模式, 并对实践教学的保障体系及效果评估体系进行说明。

关键词: 虚拟仿真技术; 旅游管理专业; 实践教学; 课程体系; 教学模式

中图分类号: F590-4;G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)04-0048-04

一、虚拟仿真技术应用于旅游管理 专业实践教学的必要性

自20世纪90年代以来, 虚拟仿真技术因其强大的人机交互手段, 与多媒体教学、网络教育共同被看作是教学领域的重大创新, 成为教育信息化研究和实践教学应用的热点方向^[1]。虚拟现实技术在教学上的应用, 促进了教育手段的现代化、信息化。2018年, 教育部发布《关于开展虚拟仿真实验教学项目的建设工作的通知》, 以进一步推进现代信息技术融入实验教学项目、拓展实验教学内容广度和深度, 延伸实验教学时间和空间, 虚拟仿真实验教学对于高等教育教学质量提升具有重要意义^[2]。目前虚拟现实技术日趋成熟, 并且已经逐步应用于教学领域中, 具体包括虚拟仿真实训系统的设计与开发、虚拟仿真实训的教学模式研究等。

(一) 虚拟仿真教育技术的优势

虚拟仿真实验与传统实践教学形式相比, 其优势更加明显: 第一, 虚拟仿真实验的自主

操作性强, 有利于学生创新能力的培养; 第二, 虚拟仿真实验能够打破时间与空间的限制, 灵活性强, 受众更多; 第三, 虚拟仿真实验能够实现低成本与可逆的实践操作; 第四, 虚拟仿真兼容性强, 理论教学与实践操作可同步实施, 教学效果更加; 第五, 虚拟仿真实验可开放共享, 解决教育资源分布不均, 重复建设的问题。

(二) 虚拟仿真教育技术的功能

1. 漫游功能

学生可以在虚拟的环境中开展自主漫游, 全面熟悉岗位工作环境, 了解岗位工作所用设施设备, 全方位推进实践应用。

2. 演示功能

学生可以在虚拟的环境中直观了解相关工作岗位的操作流程、操作步骤、各项设施设备的操作方式、以及操作错误结果的演示。

3. 互动功能

学生借助鼠标、键盘、虚拟仿真设备等设施操作, 全面管理虚拟仿真环境中的事物, 有效提高实训效果。

收稿日期: 2021-11-18

基金项目: 陕西省教育科学“十三五”规划课题“基于虚拟仿真技术的旅游管理专业实践教学改革创新研究”(SGH20Y1494); 西安欧亚学院校级教育教学改革研究项目“基于虚拟仿真实验项目的旅游管理专业实践课程建设研究”(2019YB005)

作者简介: 韩洁, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院工商管理学院讲师, 主要从事高等教育教学信息化研究。

4. 考核功能

通过虚拟仿真技术对学生的学习能力、操作技能进行全面考察。

5. 综合功能

虚拟仿真的实训功能并不单一，可在系统中实现多功能的综合模式和考察，学生可在虚拟环境中完成对相关技能的系统训练。

（三）传统实践教学模式的不足

实践课程是旅游管理专业人才培养的核心教学环节，然而传统的实践教学却存在以下三个方面的主要缺陷：实验教学手段局限，情景教学难以实现；实验教学主体单一，以学生为认知主体的模式无法实现；实验教学成本高、风险大，无法反复实地训练。旅游管理课程的传统实践教学内容枯燥，形式单一，严重阻碍教学质量的提高，对于旅游实验教学来说，“身临其境”的实验环境要求至关重要，而虚拟现实技术的沉浸式模拟和实时交互有效解决了传统实践教学的困境，有助于弥补教学模式上的缺陷。

旅游管理专业作为实践性较强的专业，目

前的实践教学课程却存在情境带入差、互动不足、理论与实践脱节等现象。借助于VR技术的特点与优势，针对旅游实践教学的特殊性与教学需求，采用基于虚拟现实技术开发的旅游教学实训系统，实现大规模现实场景或景点的实时交互漫游，更好地满足实践教学的需求。除此之外，虚拟现实技术平台还可以根据教学需求开发新的功能模块，满足旅游专业实践教学需求的变革。

二、基于虚拟仿真技术的旅游管理专业实践教学改革

旅游管理专业实践教学改革的思路如下：首先对本专业的社会人才需求情况进行调查分析，并在此基础上提炼专业核心能力，确定人才培养目标，进而构建有效的实践课程体系，创新实践教学模式，课程开发的同时选取虚拟仿真实验平台，进行实验室建设，开发虚拟仿真实验项目，编制实验教学资料，培养师资，并在教学实践中通过分析评价、调查研究等方法评估实践教学效果，流程如图1所示。

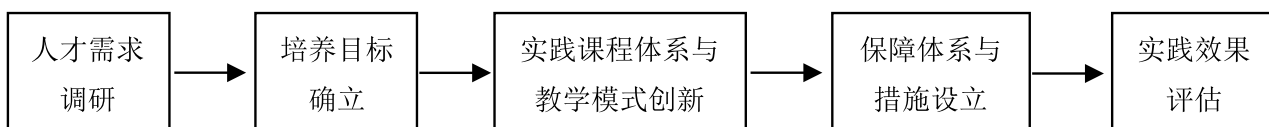


图1 基于虚拟仿真技术的旅游管理专业实践教学改革的思路

（一）人才需求调研

实践教学改革的的第一步，是对旅游管理专业的社会人才需求进行调查与分析。调研结果基于招聘网站的大数据分析以及旅游企业访谈，调研显示社会对旅游管理专业的人才需求围绕专业知识、专业能力、通用能力三大方面，其中专业能力主要包括旅游产品的独立开发能力、旅游企业运营的业务能力、酒店相关部门的经营管理能力等。通用能力主要包括学习能力、创新能力、表达能力、沟通能力等，从调研结果可以看出企业需要应用型、复合型、创新型的人才。虚拟仿真技术能够改变传统实践教学模式，培养学生独立思考能力，激发学习兴趣，更有利于培养学生成为企业需要的具备创新精神和实践能力的人才。

（二）培养目标确立

在人才需求调研与分析的基础上确定专业

人才培养目标，本专业旨在培养适应旅游产业发展需求，掌握现代管理理论和旅游管理专业知识，熟悉旅游企业运营管理，具有良好的职业素养和能力，培养学生能够胜任旅游行政管理部门、旅游咨询公司、旅游规划策划公司、酒店等相关旅游企业的日常业务管理、运营管理、产品设计、旅游项目策划、网络营销与推广等工作的领导者和管理者。

在人才培养目标的基础上，进一步将培养目标细化成5项学习成果：一是通识与专业知识。掌握通识类、管理基础、旅游、酒店、景区、延伸产业专业知识及文化知识，并能运用这些知识和方法对本专业领域的现象和问题进行分析和判断，提出相应的解决思路。二是实务与实验。掌握旅游、酒店、景区、延伸产业+信息化实务操作与应用能力，具备适应实际工作岗位的基本技能与水平。三是使用现代工具。

熟练运用现代管理分析方法和工具对本专业领域的的数据信息进行统计,并分析管理问题。四是研究与创新。了解本学科的发展动态,具有创新思维。五是协作与沟通。具有团队合作、沟通协调、适应与组织管理能力,能够就本专业领域的现象和问题进行有效沟通与交流。基于虚拟仿真技术开展实践教学,不仅能够强化专业知识的应用,而且能够帮助学生利用现代工具,开展研究与创新设计,通过团队合作完

成虚拟仿真项目,提升协作与沟通能力,全面支撑人才培养目标的实现。

(三) 实践课程体系与教学模式创新

利用虚拟仿真技术特点,基于专业人才培养目标,构建“虚实结合,层次递进,内外互补”的实践教学体系,开发虚拟仿真实训课程,选取虚拟仿真平台,进行实训室建设,编制虚拟仿真实实践教学资源,培养师资,创新实践教学模式,建立完整的保障体系与措施,如图2所示。

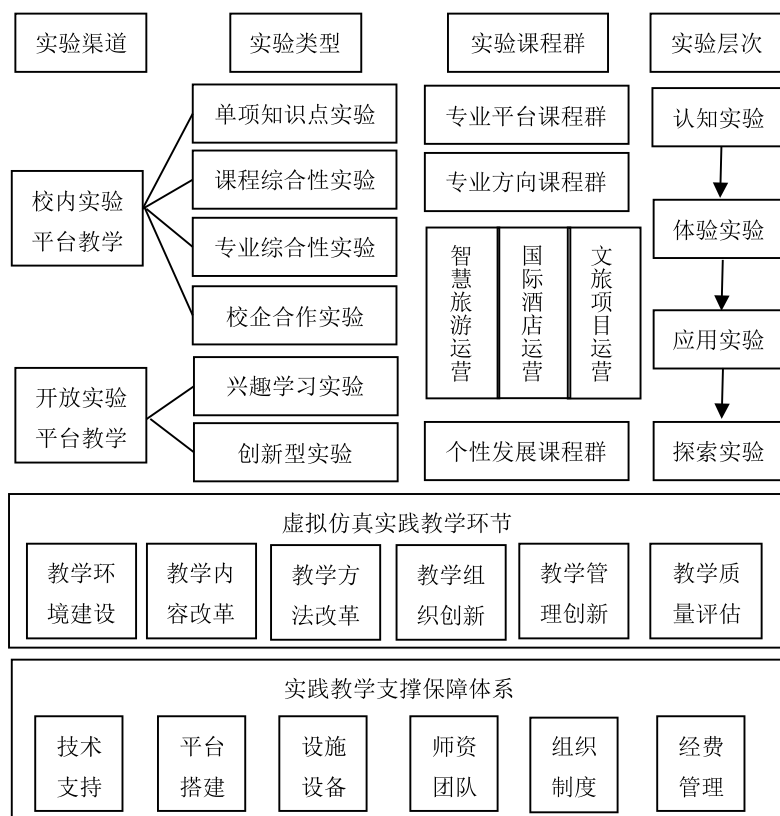


图2 “虚实结合、层次递进，内外互补”的旅游管理专业实践教学体系构建

实践课程中的实验渠道分为校内实验平台和开放实验平台,校内实验平台包括虚拟仿真实验教学软件、虚拟仿真实验教学项目、虚拟仿真实验教学实训室,基于校内实验平台实现单项知识点实验、课程综合性实验、专业综合性实验以及校企合作实验;开放实验平台基于虚拟仿真资源的共享性特征,遵循学生的个性发展需要,充分利用省级及国家级虚拟仿真实验资源,开展兴趣学习实验和创新型实验。

实践教学分层次开展,依次为认知实验、体验实验、应用实验与探索实验,实践教学服务于旅游管理专业课程体系,在此基础上构建实践教学课程体系,包含专业平台课程群、专

业方向课程群(智慧旅游运营课程群、国际酒店运营课程群、文旅项目运营课程群)、个性发展课程群,虚拟仿真实验有效支撑课程教学、实训实习、学科竞赛的开展。

利用虚拟仿真技术,结合现有实践教学资源,优化创新实践教学环节:一是教学环境建设。根据教学目标,创设虚拟仿真环境,开发虚拟仿真项目,搭建虚拟仿真平台,模拟现实环境场景。二是教学内容改革。基于工作过程系统化思路,对原有课程体系进行解构与重构,将传统的知识模块进行改造,以流程性、步骤性内容的形式进行呈现,利于虚拟仿真实验项目实施。三是教学方法改革。转变教师讲授为

主的教学形式，引入项目式、团队合作式、自主探索式、小组讨论式、情境模拟式教学手段。四是教学组织创新。明确虚拟仿真实训教学安排，将虚拟仿真实验体现在人才培养方案与课程授课计划中，增强虚拟仿真实验与传统教学之间的有机结合。五是教学管理创新。基于教育教学变革，创新课程及实训环节的管理模式，在授课场地、授课形式、考核形式、师资团队管理方面给与更多灵活空间，助力虚拟仿真实实践教学改革落地。六是教学质量评估。对虚拟仿真实实践教学改革效果进行全面评估，及时发现问題，及时进行改进，确保教学目标的达成。

（四）保障体系与措施设立

实践教学的有序开展离不开保障体系与措施的设立，需要建立实践教学支撑保障体系，与企业合作，为虚拟仿真实实践教学提供技术支撑，搭建虚拟仿真实验平台，引进虚拟仿真设施与设备，培养虚拟仿真教学师资团队和技术服务团队，建立实践教学组织机构与管理制度，在建设经费方面给与大力支持（见图2）。

（五）实践效果评估

在教学实践中通过分析评价、调查研究等方法评估实训效果，具体包括5个评价维度。

1. 学生评价

作为学习的主体，学生评价最具说服力。通过问卷调查了解学生对虚拟仿真实验教学的态度，通过年级之间成绩对比，不同班次成绩对比，进行实验组与对照组的全面比较。

2. 督导评价

校内督导由资深教师团队构成，通过听课，资料查阅的形式全面评价虚拟仿真实训效果。

3. 技能竞赛检验

组织学生参与各项专业技能竞赛，直观考察基于虚拟仿真技术的专业实践教学改革效果。

4. 同行评价

旅游院校间及教师间开展同行评价，通过研讨会的形式就虚拟仿真实实践教学体系及模式开展讨论。

5. 实习和就业单位评价

通过社会及用人单位反馈，评估实践教学效果。

三、总结

基于虚拟仿真技术的旅游管理专业实践课程体系与教学模式改革，优化了实践教学环境，促进了教学成果转化，提高了学生专业应用能力，包括专业核心能力、跨专业能力、职业能力、创新创业能力等。虚拟仿真实验与互动式教学相互促进，与学科专业实践能力大赛联动，与校企合作项目互动，与学生创新创业和就业深度接轨，强有力支撑旅游管理专业实践改革。

参考文献：

- [1] 朱应雨. 虚拟仿真教学资源与人才培养模式改革 [M]. 上海：上海交通大学出版社，2018.
- [2] 逮付荣，吴贵华，等. 旅游虚拟仿真实实践教学体系建设 [J]. 实验技术与管理，2020,37（01）：167-170.

Research on Practical Curriculum System and Teaching Mode of Tourism Management Major Based on Virtual Simulation Technology

HAN Jie

(School of Business Administration, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: The experimental teaching of virtual simulation is helpful to optimize the talent training mode of higher education, and it is crucial to cultivate application-oriented innovative talents under the new normal of economy. This paper discusses the necessity of applying virtual simulation technology to practical teaching of tourism management, and expounds the ideas of reforming the practical teaching of tourism management. Based on virtual technology, the paper constructs the practical curriculum system of the tourism management major, innovates the practical teaching mode, and explains the guarantee system and effect evaluation system of practical teaching.

Key words: virtual simulation; tourism management; practical teaching; curriculum system; teaching mode

■创新创业教育

众创空间共享下大学生创新创业模式探讨

徐缤荣, 李梓璇, 刘杰

(西安欧亚学院 人居环境学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 鉴于创业能够为社会提供更多的岗位, 促进社会的良性发展, 当前高校部分大学生更倾向于创业。足够优秀的创新可以推进创业发展, 而众创空间共享可为大学生创业提供低成本、便利化、全要素的服务平台。基于此, 本文通过探讨大学生创业模式的创新途径, 分析目前大学生创业模式存在的问题以及不足之处, 并创新设计了众创空间共享下大学生创业模式, 以期为大学生的创业之路提供一定的参考与借鉴。

关键词: 大学生创业; 众创空间共享; 创新创业模式; 创业精神

中图分类号: G647.38 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016 (2021) 04-0052-03

一、引言

随着我国大众教育的普及, 高等院校招生人数不断扩张, 其在提高我国人民整体素质以及学历的同时, 也带来了部分大学生就业机会少、就业困难的问题。大学生所具备的专业技能与就业岗位需求相差较大, 以及社会为大学生提供的岗位有限, 因此部分大学生选择了创业的方式就业。在21世纪以后, 众创空间共享作为一个全新的组织形式, 通过向创客提供开放的物理空间和加工设备, 以及组织相关聚会和工作坊, 促进知识分享、跨界协作以及创意的实现。创新是整个社会和市场规律都在遵循的基本准则, 因此应鼓励大学生具有良好的创新能力, 奖励大学生的创新作品, 使持续创新成为大学生创业的核心理念^[1]。

二、大学生创业现状

大学生作为具有良好综合素质以及高等学历的社会群体, 十分适合当前社会所需的创新创业机制。但是在现实中, 大学生创业缺乏实

践的机会。而创新创业实践是使大学生实时了解创业动态, 进而调整状态, 并在实践期间掌握工作的要领, 能够为创新创业打下坚实基础。创新创业工作不仅仅是一个大学生应该考虑如何就业的方式, 更是一个增强大学生思维模式的途径。然而, 在没有实践的情况下, 大学生缺少社会经验, 考虑问题往往不切合实际, 与实际需求严重脱节, 从而给创业工作带来严重困扰^[2]。

第一, 大学生无法理解创新创业的实质与内涵。大学生在实际就业阶段并没有一个明确的创业体系, 甚至没有一个明确的创业类型分类标准。因此, 在如今的大学生创业过程中, 并没有让大学生真正体会到创新创业的意义, 也没有为学生提供有效且合理的就业和创业途径。

第二, 创新创业模式不完善。就目前的创业模式来说, 在创业团队构建中, 很多由学生自发进行, 而没有经过专业的创新创业训练, 学生的整体水平有待提高。另外, 创业过程缺乏互动, 直接照本宣科, 导致学生对创业的认

收稿日期: 2021-09-17

作者简介: 徐缤荣, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院人居环境学院讲师, 主要从事文化传媒和创新创业研究。

知只停留在表面层次, 使得创新创业实践出现滞后现象, 从而影响到创业模式创新的正向发展^[3]。

第三, 社会中缺少合适的创新创业带动条件, 没有一个完善的创新创业氛围。

第四, 大学生与政府、企业以及社会联系较少, 缺乏独立安排创业实践基地等场所, 导致学生缺少在实地创业前的重要实践, 即工作经验的积累。

三、众创空间共享下大学生创业模式创新设计

众创空间是指依托广泛社会资源, 为创业者提供工作空间、网络空间、交流空间和资源共享空间在内的各类创业场所, 也是为大学生创新创业提供服务平台, 并开展社会化、专业化、市场化、网络化的特色创新创业服务的合法法人。因此, 在众创空间共享下, 探讨大学生创业模式的创新路径极为重要。

(一) 注重创业前期准备

在创新创业前期, 大学生应该做足准备工作, 但是其与社会以及企业接触较少, 缺乏此方面的实际经验^[4]。然而, 众创空间共享模式可以为大学生提供一个创新创业实践的平台, 并且能够将大学生的创新创业实践能力作为核心, 使大学生在创新创业前, 在该平台上与其他创业者进行交流, 探讨创新创业, 进而制定明确的目标、标准以及工作内容。同时, 掌握创新创业的思维和方法, 提升创新创业的能力, 提前掌握工作中需要的技能。

(二) 整合社会创业模式

整合社会创业模式, 可以探索出最适合大学生自身的创新创业模式, 使创新创业实践拥有足够的资源, 也可以为创业理论的实践提供良好的铺垫^[5]。

因此, 应建设大学生创新创业“生态圈”, 使各个高校与企业合作, 并且政府应给予一定政策扶持, 为大学生建设一个政府+高校+企业的平台, 让大学生能够充分发挥创新创业能力。在此基础上, 高校还可以利用当前的新媒体、自媒体将政府的各项扶持政策进行公示, 让大学生能够了解相关政策并且充分利用。同

时, 相关企业在平台中看到相关信息时, 可以为有创业意向的大学生, 提供相应的支持。

(三) 参与专业性创新创业大赛

目前, 高校未能给大学生提供一个平台, 让大学生能够充分展现自己的能力, 也没有明确的检验标准^[6]。因此, 大学生需要通过参与专业性的创新创业大赛, 在竞赛中真正面对创新创业中可能出现的问题, 使其凭借自己的能力, 发现问题、解决问题。

第一, 营造创新创业氛围。发动团委在大学生的各个社团内部、在学习小组内传播创新和创业的相关信息, 使创新创业的概念深入人心, 这样才能使学生更加关注创新创业的相关知识^[7-8]。

第二, 抓住舆论趋势, 发动群众, 提高大学生参与的积极性。让大学生主动参与到竞赛中, 不能以自娱自乐为目的, 应付差事, 而是让学生感受到将来可能存在的社会压力, 了解后期自主创业可能发生的种种问题, 以做好提前预防为目的, 参与到竞赛之中^[9]。第三, 在专业性竞赛中, 以众创空间共享为依托, 增设众创空间共享相关的互动环节, 让大学生了解细节以及敬业的重要性。

(四) 资源共享、开拓大学生创新创业路径

大学生的创业与高校、政府以及社会息息相关, 因此应为大学生开通专门的创业查询平台, 提供大学生创业审批通道, 从而为大学生创新创业开拓新路径提供资源支撑^[10]。

在资源共享的过程中, 政府应构建创业机会测评平台, 测评包括大学生的创业热情评判、创业行业适用性、产品与服务的价值内涵、产品的定位以及客户群体的购买意愿等, 让大学生可以在创业之前, 充分了解产品与服务, 避免创业过程中出现不必要的问题。社会各界应整理出整个企业或市场的发展前景, 判断行业的发展方向, 为大学生提供有效的资源, 使大学生能够准确定位适合自身的行业或者产品, 以此降低创业过程中可能遇到的风险, 为开拓创业路径、组建创业团队做出全面且有效的准备。

(五) 众创空间共享, 创业模式创新

早期的创客空间作为非营利的组织, 主要是为创业的大学生提供一个交流合作的平台。如今的众创空间, 逐渐显示出商业模式, 收取

一定的工位租金为其提供基本的办公条件、促进不同创业团队交流,并根据创业团队的需求为其提供更多的增值服务,使空间能够与创业团队形成更加深入和长久的合作关系。而大学生创业多样化的需求和交流需求,以及创客空间自身的投资需求,要求组织必须快速反应、加快信息流通,促使众创空间采取了扁平化的组织管理模式。对此,众创空间共享环境应选择联合办公型众创空间,其综合性较高、系统更完善、服务更全面,可以为场内及社会性创业人员提供全面服务,并且可以根据办公空间的主体空间按比例依次进行配套设施的分配和组合,从而有利于大学生创业者高效、流畅地办公。不同空间形态形成的办公行为不同,因此众创办公形态是开放和自由的,大学生在空间形态选择上应根据不同人数以多种形式进行自由设计和组合。

四、结 语

分析了当代大学生创新创业存在的无良好的创业环境和缺乏实践等问题,针对此类问题结合行业形势、扶持政策以及整合社会创新模式,给出相应的对策,并提出众创空间共享下的大学生创新创业路径。该路径能够有效为大学生提供创新创业的帮助,使其在创业初期有完整完善的规划,提高创新创业实践能力,降低创业过程中的风险。

参考文献:

- [1] 刘维东,蒋秋燕.乡村振兴视角下大学生创新创业能力培养研究:评《乡村振兴战略背景下创新创业服务模式研究》[J].科技管理研究,2021,41(8):218.
- [2] 殷清,杨剑英.基于 Logistic 模型的大学生创业意愿影响因素研究[J].黑龙江高教研究,2019,37(2):133-136.
- [3] 彭胡,胡剑英,田丰.以大学生为主体的创新创业项目管理模式研究与实践:以沈阳工程学院为例[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2021,17(2):135-138.
- [4] 赵青,刘伟,杜丽,等.大数据背景下经济学类专业大学生创新创业五位融合模式探究[J].南方农机,2021,52(3):119-122.
- [5] 刘伟辉,陈国生.湖南省农村籍大学生返乡创业现状,影响因素及政策建议[J].经济研究导刊,2020(13):18-19.
- [6] 鲁瑶,李华婷.以“工匠精神”为切入点的大学生创新创业能力培养研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(6):270-271.
- [7] 余瑞芬,李霜霜.工匠精神与双创教育视域下应用型大学提升学生创新创业能力路径探索[J].产业创新研究,2020(15):122-123.
- [8] 孔帅,吴向阳,刘梦梦.工匠精神与大学生创新创业训练的融合:以灯工玻璃的设计推广研究为例[J].智库时代,2019(38):59.
- [9] 张小花.基于 OBE 模式的高校大学生就业创业实践探索[J].决策探索(下),2020(3):55-58.
- [10] 时媛,王亚琴.基于工匠精神的应用型大学学生创业能力研究[J].新西部,2019(18):100-101.

Discussion on College Students' Innovation and Entrepreneurship Modes under the Sharing of Maker Space

XU Binrong, LI Zixuan, LIU Jie

(School of Human Settlements, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: Entrepreneurship can provide jobs for society and promote the healthy development of society. At present, some college students are inclined to start businesses. Sufficient excellent innovation can promote the development of entrepreneurship, and the sharing of maker space provides a low-cost, convenient and all-factor service platform for college students to start businesses. Therefore, by discussing the innovative ways of college students' entrepreneurial models, this paper analyzes the problems and shortcomings of college students' entrepreneurial models, and it innovatively designs the entrepreneurial models of college students under the sharing of maker space, which is expected to provide some reference for college students' entrepreneurship.

Key words: entrepreneurship of college students; sharing of cocreation space; maker space; innovation and entrepreneurship

■ 学科理论与实践

张仲实对马克思主义在中国传播的历史性贡献

张积玉

(陕西师范大学 新闻与传播学院, 陕西 西安 710069)

摘要: 张仲实是1925年入党的老一辈无产阶级革命家,我国著名的马克思主义理论家、翻译家、出版家和著名文化战线社会活动家。他毕生从事马克思列宁主义理论的传播和研究,60年如一日,孜孜矻矻,呕心沥血,为党的理论建设和我国文化事业的繁荣发展做出了重大贡献。然而,考察近年来有关张仲实的研究,从问题到成果均显散碎,缺乏系统和深度,尤其是对张仲实在中国传播马克思列宁主义的成就和贡献,大多按其生平及理论工作的时间先后作了纵向的考察,尚未见以理论问题为逻辑框架的系统研究。马克思主义在中国的传播主要是通过通过对马列主义理论著作的翻译、马列主义理论思想的研究和理论书刊的编辑出版等途径实现的。张仲实一生曾经在上述三个领域长期辛勤耕耘,且都做出了不凡的成就。全面、科学、深入研究张仲实60余年坚持不懈在中国传播马克思主义的工作成就、历史贡献及其特点,可以为中国现代翻译史、编辑出版史、中共党史及现代文化思想史研究的深入提供相关观点、材料。与此同时,也可为新时代提振理论自信,坚持中国特色社会主义道路,促进青年一代增强共产主义理想信念,真信、真学、真用马克思主义,自觉学习、践行习近平新时代中国特色社会主义思想提供启迪。

关键词: 张仲实; 马克思主义理论; 理论著作翻译; 理论传播; 理论研究; 书刊出版

中图分类号: D61;G206 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)04-0055-24

张仲实是1925年1月入党的老一辈无产阶级革命家,我国著名的马克思主义理论家、翻译家、出版家和著名文化战线社会活动家。他毕生从事马克思列宁主义理论的传播和研究,60年如一日,孜孜矻矻,呕心沥血,为党的理论建设和我国文化事业的繁荣发展做出了重大贡献。1984年3月13日,中共中央编译局、中国马列著作研究会、中国翻译工作者协会和中国出版工作者协会四单位在北京人民大会堂举办了“庆祝张仲实从事马列著作翻译、研究50周年座谈会”,表彰他在翻译、研究和传播马列主义方面所取得的巨大成就。党和国家领导人习仲勋、王震、杨尚昆、邓力群、

胡愈之,全国政协副主席杨静仁及首都思想战线有关部门负责人、理论界、翻译家、出版界知名人士260多人到会祝贺。国家副主席王震在讲话中指出,张仲实“很早就参加了革命,几十年来一直勤勤恳恳、忠心耿耿地为革命事业工作。革命战争年代,无论在环境十分险恶、白色恐怖异常严重的白区,还是在物质条件十分艰苦的解放区,张仲实同志都在孜孜不倦地宣传革命思想,传播马列主义真理。我在张仲实同志到达延安后才同他认识。当时张仲实同志就在从事马列著作的编译、研究和出版工作。后来他一直在这条战线上坚持战斗。仲实同志为传播马列主义奋斗了一辈子。他的这种革命

收稿日期: 2021-12-01

基金项目: 2014年度国家出版基金项目“张仲实文集(十二卷本)”(基金办[2014]1号)阶段性成果之一;陕西省社会科学界重大理论与现实问题研究课题“张仲实与马克思主义在中国的传播研究”(2020DS013)

作者简介: 张积玉,男,陕西陇县人,陕西师范大学新闻与传播学院教授,博士研究生导师,西部数字出版产业协同创新中心咨询委员会主任,《张仲实文集》(十二卷本)副主编,主要从事中国现代文学,编辑出版学的研究。

精神是很可贵的，值得我们学习和发扬。^[1]”中共中央编译局局长宋书声主持庆祝会，中共中央编译局顾问姜椿芳代表举办单位致祝词，有关方面负责人王惠德、吴文焘、王仿之等先后在会上讲话。《人民日报》、中央电视台、《文汇报》等媒体对庆祝会作了宣传报道。自此，翻译界、出版界和学术理论界开启了对张仲实的研究，有关回忆和研究文章相继见诸书报刊，《马克思主义理论家翻译家张仲实》《仲实：张仲实画传、忆念与研究》《〈路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结〉张仲实译本考》《〈家庭、私有制和国家的起源〉张仲实译本考》等研究著作先后出版。尤其吴殿尧撰著《中共党史人物传·张仲实》、杨金海撰著《马克思主义传播者的杰出代表——张仲实》等重要成果的发表，两卷本《张仲实文集》、十二卷本《张仲实文集》的先后出版，以及有关高校以研究张仲实为题的博士论文通过答辩，一方面为研究工作提供了新观点和可靠的资料，同时又推动了研究工作的进一步深化。梳理近年来有关张仲实的研究，从问题到成果，尚稍嫌散碎，不够系统和深入，尤其已有成果对张仲实在中国传播马克思列宁主义的成就和贡献的论述，多按其生平及理论工作时间的先后作了纵向的梳理，尚未见以理论问题为逻辑框架的系统研究。

马克思主义在中国的传播主要是通过对马列主义经典著作的翻译、马列主义理论思想的研究和理论书刊的出版等途径实现的。张仲实一生曾经在上述三个领域长期辛勤耕耘，且都做出了不凡的成就，为马克思列宁主义理论在中国传播和党的理论建设做出了重大贡献。全面、科学、深入研究张仲实60余年坚持不懈在中国传播马克思主义的成就、贡献及其特点，可以为中国现代翻译史、出版史、中共党史及现代文化思想史研究的深入提供观点、材料。与此同时，也可为新时代干部群众提振理论自信，坚持中国特色社会主义道路，尤其促进青年一代增强共产主义理想信念，真信、真学、真用马克思主义，自觉学习、践行习近平新时代中国特色社会主义思想提供启迪。本文拟分关于理论翻译、理论研究、书刊出版和理论工

作特点、结语五个部分展开论述。

一、关于理论翻译

张仲实一生坚持不懈专注于理论著作翻译工作，“时间跨度从20世纪20年代到80年代，涉及领域广泛，涉及语种丰富”^[2]；其翻译成果包括马、恩、列、斯经典原著，有关阐释、宣传马列主义理论思想的著作及社会主义苏联有关经济、政治、文化、历史、教育等文献的编译介绍。

（一）关于马列经典著作的翻译

根据《张仲实文集》（12卷本）“出版说明”所示：“张仲实自20世纪30年代到50年代之间翻译或编译的马克思主义的经典著作10部，社会科学译著13部，理论研究译文9篇，时政评论译文55篇，文化发展译文12篇。”据笔者查考，以上统计数字尚存在不少遗漏。一是张仲实翻译、编译的马列经典著作，除《文集》收录的10部——恩格斯《费尔巴哈论》（即《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》，生活书店1937年出版）、恩格斯《家族、私有财产及国家的起源》（即《家庭、私有制和国家的起源》，生活书店1938年出版）、斯大林《论列宁》（生活书店1938年出版）、斯大林《论民族问题》（生活书店1939年出版）、列宁《论民族殖民地问题》（解放社1949年出版）、《列宁斯大林论社会主义经济建设》上下册（人民出版社1952年出版）、《列宁斯大林论中国》（人民出版社1953年出版）、《马恩列斯毛论农民土地问题》（晋察冀新华书店1947年出版）、《马恩列斯论妇女解放》（新华书店1949年出版）等外，尚有他作为第一译者与曹葆华合译的5部译著未纳入统计。这些著作计有：列宁《论东方各族人民的觉醒》（辑译，人民出版社1953年版）、列宁《民族和殖民地问题提纲初稿》（人民出版社1953年版）、斯大林《中国革命问题》（人民出版社1953年版）、斯大林《论中国革命的前途》（人民出版社1953年版）、斯大林《与中山大学学生的谈话》（人民出版社1953年版）；以上列宁、斯大林的5部经典著作，亦未收入12卷本《张仲实文集》。其二更为重要的是，延安时期和新中国建立后至他逝世40多年间，他的理论翻译和研究工作，主要是在党中央直接领导下的

马列经典著作专门编译机构以集体合作的方式进行的，这一时期不署个人姓名的集体编译成果，其实是代表着他经典著作编译工作的最高水平，也呈现了他经典著作编译出版的最大成就。这其中，延安时期他受党中央安排担任党的第一个马列著作编译机构——马列学院编译部主任，负责20卷本《列宁选集》的编译工作，主要是根据俄文文本本校订英译的译稿。张仲实曾讲到：延安解放社出版《列宁选集》20卷，“是我国首次用文集形式出版列宁的著作”^[3]；1941年1月25日，他在延安《中国文化》第2卷第5期发表的《列宁的著作遗产——为纪念列宁逝世17周年而作》一文，在讲到他们正在延安编译、由解放社出版的《列宁选集》时，指出：“显然的，中文版《列宁选集》底出版，将是马列主义在中国宣传上底一大进步！”^[4]

延安时期译校出版的20卷本《列宁选集》，依据的是苏联马克思恩格斯列宁研究院编辑的6卷本《列宁选集》。1938年5月，马列学院编译部成立后，解放社于1938—1939年两年间，曾翻印了莫斯科外国工人出版社已经翻译出版的中文版《列宁选集》之第3、5、6、7、8、9、10、12、13卷等9卷，大量发行到各解放区，配合了毛泽东提出的开展“学习竞赛”的号召，满足了广大干部学习马列主义理论的需求。1940年后，《列宁选集》其余11卷各卷的译校，主要依据的是莫斯科版的英文版书稿。自此，张仲实开始承担以俄文原版校订《列宁选集》的工作。根据常紫钟、林理明主编的《延安时代新文化出版史》所述，“校订工作因为张仲实的参与而有了改变”。“从这几卷开始由张仲实负责从原文，即从俄文校订。不言而喻，这对提高译文质量，保证译文更忠于原著起了很大作用”^[5]。

新中国建立后，张仲实主要在中共中央编译局从事马、恩、列、斯著作的编译工作。在30多年的时间里，参与领导、组织了党中央交付的《马克思恩格斯全集》《列宁全集》《斯大林全集》三大全集中文一版的编译出版工程，不仅是负责人，而且亲自校阅审定译稿，为这一党的理论建设重大工程的完成做出了重大贡献。三大全集的编译出版是一件具有重大理论价值和政治意义的宏大工程，对马克思列宁主

义在中国的传播起了重大作用，在党的思想理论建设史上留下了光辉一页。

中共中央编译局原常务副局长顾锦屏曾讲到：“张仲实同志担任编译局副局长、顾问长达33年，他把自己毕生的全部精力献给了马列著作编译事业，为传播马克思列宁主义伟大真理作出了重大贡献。党中央给编译局规定的任务是，系统地有计划地翻译和出版马恩列斯的全部著作。张仲实同志同当时的局长师哲、副局长陈昌浩和姜椿芳同志一起，精心组织了《马克思恩格斯全集》《列宁全集》《斯大林全集》这一宏伟工程的设计和施工。张仲实同志有丰富的马列主义经典著作翻译经验。……他把自己的经验用于组织和指导三大全集的编译工作，他同其他局领导一起制定了《马列主义经典著作翻译校审出版程序》，严格规定了各道工序的职责，既调动个人的积极性，又发挥集体智慧。他们都十分重视译文的质量，经常告诫同志们必须以对党高度负责的精神翻译经典著作。马列著作理论性和科学性很强，翻译只有同研究相结合，才能正确地表达原意。在他们倡导下，翻译和研究相结合，成了我局同志在工作中遵循的基本原则。他们还强调译文要忠实于原著的意思，文字表达力求民族化。‘意思准确，译文通顺’，成了衡量译文质量的标准。他们对贯彻中央的指示一丝不苟。为实现中央关于尽快出版三大全集的要求，他们组织全局同志以只争朝夕的精神投身于三大全集的翻译。张仲实同志还率先垂范，身体力行，亲自参加部分译稿的审定工作。经过局领导的精心组织和全局同志的埋头苦干，《斯大林全集》于1956年出齐，《列宁全集》第一版于1969年出齐，《马克思恩格斯全集》于1984年出齐。这是编译局全体同志对于党的理论宣传工作的巨大贡献。这一宏伟工程的完成，是同张仲实同志几十年来含辛茹苦、无私奉献分不开的。”^[6]张仲实在谈到翻译出版《列宁全集》中文版时曾说过：它虽是“大跃进”的产物，“但它的政治意义却很不寻常，给我国社会主义革命和建设事业提供了强大的马克思列宁主义思想理论武器。”^[7]

张仲实对马列经典著作的编译，除图书外，还编译过一些重要理论文章。如1934年1月斯

大林在苏共第十七次代表大会上的工作报告在苏联报纸上发表后,张仲实即及时译为中文,在《时事类编》(2卷9期、10期、11期)分3期连载。该文分三个部分:一、世界资本主义的继续恐慌和苏联的对外形势;二、苏联国民经济的兴盛与对内形势;三、苏联共产党“党内生活”,共约4万余字。张仲实的译文,使中国广大读者及时看到了斯大林这一重要文献,在上世纪30年代的中国社会产生了很大影响。

(二)关于与马列主义理论思想相关著作的翻译

除对马列经典原著的编译外,张仲实还翻译了不少以马列主义理论观点指导研究、宣传阐释马列主义相关学科理论思想的重要著作。据不完全统计,计有著作10余部,这其中大多出版后因受读者欢迎,先后多次再版印行。这些著作主要有:

(俄)普列汉诺夫著《马克思主义的基本问题》(为避免国民党查禁,出版时改名为《社会科学的基本问题》)。上海生活书店1937年初版,之后多次再版:1948年,生活书店东北3版;1948年,光华书店列入“马列文库”出版;1949年,上海生活、读书、新知三联书店版;1957年,北京人民出版社版;1961年,北京生活、读书、新知三联书店版。

(苏)拉皮杜斯、奥斯特洛威强诺夫合著《政治经济学教程》(中山文库)。1936年,上海商务印书馆初版;1937年再版。此书对马克思列宁主义政治经济学原理作了系统深入的论述,是学习政治经济学的重要读本,曾在1920、1930年代的苏联风靡一时,产生过很大影响,在我国也深受读者欢迎。

(苏)列昂节夫著《政治经济学讲话》(原书名为《政治经济学初学读本》)。1935年,上海生活书店初版;1949年,新华书店版;1950年,汉口版;1951年,人民出版社版。该著对政治经济学原理作了深入浅出、生动有趣的论述,是初学政治经济学理论的优秀读本,深受我国读者的广泛欢迎,新中国成立后,曾被列为高校政治经济学原理教材。

(苏)米丁著《哲学》(百科小译丛之一),译自苏联大苏维埃百科全书,以马列主义理论深入浅出地阐明了哲学的基本理论问题,在当时的哲学界具有权威性。1937年12月,上海

生活书店初版;1938年2月再版;1949年4月实践出版社初版;1950年6月生活、读书、新知三联书店4版。

(苏)柯斯明斯基著《封建主义》(百科小译丛),译自苏联大苏维埃百科全书。1938年1月,上海生活书店初版;1938年2月再版;1939年2月3版;1949年,上海生活、读书、新知三联书店版;1950年,北京生活、读书、新知三联书店版。

列昂节夫、莫洛托夫等著《社会发展简史》,系张仲实根据列昂节夫《政治经济学初学读本》《苏联新百科全书》、莫洛托夫1947年11月6日《在莫斯科苏维埃庆祝十月社会主义革命三十周年纪念日大会上的报告》编译而成。1948年底,解放社版;1950年2月,第3版;1952年,人民出版社再版;党的七届二中全会期间曾列入“干部必读”十二种书,作为新中国成立前后党员和干部理论学习、理论教育的重要读物。

苏联文学顾问会编著《给初学写作者的一封信》。该书从理论和实践上阐发了青年作家如何写作、修养的问题,内容简明扼要,深入浅出。1934年9月至10月,在《时事类编》杂志连载,大受我国青年读者欢迎。1935年8月,上海生活书店初版,之后曾多次再版;1949年,北京生活·读书·新知三联书店再版。

(苏)罗森塔尔著《辩证认识论》(百科小译丛之六)。1939年3月,上海生活书店初版;1946年3月,胜利后1版;1947年,胜利后2版;1947年,东北第1版。

(苏)罗森塔尔著《新哲学读本》(新疆丛书二辑之一)。1940年,分上下册在迪化出版。

在编译出版著作的同时,张仲实还从苏联《真理报》《世界经济与世界政治》《政治经济半月刊》《在马克思主义旗帜下》《布尔什维克》等重要报刊翻译、发表了不少以马克思主义理论观点写作、贯穿马列主义理论思想的文章。据初步统计,此类约有30余篇。重要的如:马扎亚尔《帝国主义第二次大战之火药库》(1933年9月)、穆辛娜《英美斗争与英帝国主义的手腕》(1933年11月)、瓦尔加《现阶段的世界经济恐慌》(1934年5月)、《日寇在中国战场上扫荡战略的历史根源》(1938

年3月)、苏联《论国家之加强》(1939年2月)、罗森塔尔《发展乃数量变化的转化为质量变化》(1939年12月)、N. 乌拉索夫《论社会主义社会的动力矛盾问题》(1939年2月)、F. 高罗霍夫《论社会主义时代生产关系的完全适应于生产力》(1940年9月)、S. 柯列斯尼柯瓦《苏维埃社会主义社会的动力》(1940年10月)、亚罗斯拉夫斯基《苏联人民伟大的保卫祖国战争》(1941年6月)、苏联《社会主义与个性》(1950年4月)、M.E. 魏辛斯基《苏维埃爱国主义是社会主义社会的动力》(1950年5月)、M. 列昂诺夫《批评与自我批评是苏维埃社会发展的规律性》(1950年7月),等等。这些文章的内容涉及哲学、文学、政治、经济、民族、历史等多个领域,在当时的我国读者中产生过积极影响。

(三)有关社会主义苏联经济、政治、文化、历史、教育等文献的编译

上世纪三四十年代,传播马列主义理论,一个重要的途径就是宣传世界上第一个社会主义国家苏联在政治、经济、历史、文化、教育、理论各方面建设所取得的成就。张仲实一生编译、出版了不少有关宣传、介绍苏联的重要著作与文章。生活在国民党反动统治下的中国民众,正是通过对社会主义苏联的了解,才直观地知道了什么是社会主义,进而接受马克思主义理论,懂得了革命的道理,选择了走革命道路。据统计,张仲实上世纪三四十年代编译的有关苏联的图书多部,编译的文章多篇。1938年年终,他在《苏联历史讲话》的《译者序言》中曾讲到,自己有一个宏大的设想——“编译一套《苏联研究丛书》”,以满足当时“大为增加”的“国人研究苏联的兴趣”^[8]。然而,“在敌人疯狂进攻、武汉紧急的当儿”译完该书,他就匆匆离开重庆去新疆开辟生活书店新基地了。虽《苏联研究丛书》的编译计划未能全部实现,但他编译、撰著的有关介绍、宣传社会主义苏联的著作、文章亦数量可观。其中译著重要者有:《苏联政治制度浅说》,1934年12月,上海生活书店版;《苏联五年计划执行总结》(30万字),1934年交商务印书馆,未能出版,原因是出版社怕引起麻烦,不敢出版;《苏联新宪法研究》(编译),1937年,上海生活书店版;(苏)伊凡诺夫等著《俄国怎样打破了拿破仑》

(辑译),1938年3月,汉口生活书店;(苏)A. 舍斯达柯夫编著《苏联历史讲话》(苏联研究丛刊),1939年3月,重庆生活书店版;(苏)魏辛斯基、开罗夫等著《苏联的爱国主义教育及其经验》(编译),1951年,人民出版社版^[9]。

除译著外,张仲实还在《时事类编》《中苏文化》等报刊发表有关苏联的译文多篇,其中仅刊发在《时事类编》上影响较大的就有:高尔基《论苏联的文学》(高尔基1934年8月7日在全苏作家大会上的报告,1934年2卷25期、26期、27期连载),法捷耶夫《我的创作经验》(1935年3卷3期),S.P.《苏联的贸易政策与世界经济恐慌》(1933年1卷8期),列温娜《两种收成——两种制度》及《真理报》原载《十五年来苏联和平政策成功大事记》(均刊1934年2卷4期),苏联国家设计委员会《苏联第二次五年计划第二年度(1934年)之计划》(1934年2卷5期),《苏联的书报出版事业》(1934年2卷15期)等。这些译文大都含蕴马列主义理论观点和社会主义思想,传播了先进文化知识,在引导、帮助人们了解和正确认识苏联社会主义制度及其建设成就方面,产生了积极的影响。

基于扎实的理论功底和深厚的外语造诣,以及对待翻译工作态度极其认真严谨,张仲实的译著译文之质量广受好评。在延安与张仲实一起编译《列宁选集》的著名翻译家、中共中央编译局原顾问何锡麟曾说到:“仲实同志在到延安之前,已译过不少马列主义的理论著作。他翻译的恩格斯《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》和《家庭、私有制和国家的起源》以及斯大林《论民族问题》等等,是饮誉翻译界和学术界的著名译本。”^[10]

2019年,中共中央编译局原秘书长杨金海等主编了一套“马克思主义经典文献通考”丛书,学者田毅松在其《〈路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结〉张仲实译本考》一书中讲到:“客观地说,《费尔巴哈论》是对中国人影响最大的马克思主义经典文献之一。人们对马克思主义尤其是辩证唯物主义的理解或多或少受益于《费尔巴哈论》。但是,很少有人注意到,在所有的《费尔巴哈论》译本中,张仲实的译本影响最大,也是最值得做一

番考证。”^[11]他认为：“张仲实译本不可否认具有很强的学术价值和实践意义。”“首先，《费尔巴哈论》张仲实译本在很多哲学术语的选择上都体现了学术性和专业性，这为今后的马克思主义经典著作翻译树立了榜样。”“其次，张仲实译本做了扎实的解释性工作。在译文中，张仲实对恩格斯行文中的很多术语进行了译介……，进而为准确理解恩格斯的行文做了充分准备和铺垫工作。”“最后，张仲实的《费尔巴哈论》译本在某种程度上蕴含着一种科学的翻译理念，指导人们在翻译的过程中应该使用中国人习惯的语言而非欧式语言来遣词造句。”“更重要的是，张仲实的《费尔巴哈论》大体上确定了翻译的基本框架，确定了基本术语的翻译等内容。如果说，后人的成就是站在巨人的肩膀上，那么张仲实在某种意义上充当着巨人的角色，既推动了马克思主义经典的翻译工作，也为这些工作确定了标准。”^[11]

刘曙辉在其《〈家庭、私有制和国家的起源〉张仲实译本考》一书中指出：“《家庭、私有制和国家的起源》是恩格斯晚年最重要的著作之一，在马克思主义发展史中占有举足轻重的地位。”“张仲实该著的译本是在延安时期学习马克思主义的大潮中应运而生，后经多次再版和重印，是目前发行量最大传播最广泛的早期译本。张仲实在翻译该著的过程中，以恩格斯的大量书信、著作等资料为基础，力求用恩格斯自己的思想和话语，全面、客观并真实地把握《家庭、私有制和国家的起源》的结构框架和主要内容，为读者提供一个可信赖的译本。张仲实译本的质量实属上乘，不论是细节上的行文措辞，还是对原著观点的精准把握，都完整地传达了恩格斯这部重要著作的主旨和唯物史观的基本原理，对于广大人民群众学习和研究马克思主义的基本原理，运用马克思主义的立场、观点和方法都具有重要的启示意义。”^[12]由上专家、学者的专业性评价可见，张仲实理论翻译的水平和译著的质量，是得到了翻译界、学术界一致充分肯定的。

二、关于理论研究

张仲实的理论研究包括对马列经典著作思想的研究阐释、马列主义有关重要理论思想的研究探讨，以及抗战宣传和国际政治、经济问

题尤其社会主义苏联的研究与评论。

（一）对马克思、恩格斯重要著作及其思想的研究

1. 关于马克思对中国民族解放战争的同情和支持的论述

张仲实对马克思、恩格斯的研究，开始于抗日战争初期。1938年5月，他为纪念马克思诞辰120周年在《抗战》（三日刊）上发表了探讨马克思与中国革命关系的《同情于中国民族解放战争的马克思》一文，这是其研究马克思思想的第一篇专题文章。该文开头写道：“现在苏联社会主义建设的成功的事实，更证明了马氏学说的正确”；“在今日中华民族怒吼起来，与日本帝国主义作生死斗争的当儿，遇着这位巨人的诞生一百二十周年纪念，当然有着重大的意义。”文章主要论述了马克思当年对欧洲资本家掠夺中国的诅咒，对我们的祖先反抗强暴表示的极大同情。他认为：19世纪中叶以来，随着欧洲资本主义侵略势力逐渐侵入和中国逐渐沦为半殖民地，各国资本家垄断舆论，竭力诅骂中国人民“野蛮”，编造成他们侵略的口实。而欧洲的一般民众因交通的不便，对中国的情况知之甚少，这时，“唯有马克思则高举着真理与正义的旗帜，站在中国方面”。他面对欧洲强盗对中国的进攻，中国境内发生的中英鸦片战争、太平天国革命运动、英法联军进攻广州和天津之役、帝俄乘火打劫占领东北黑龙江领域领土之举等重大事件，特别写了两篇通信，揭露了事件真相，指斥了欧洲强盗无耻的侵略行为，处处对中国表示同情。他写的两篇通讯指斥英国政府向中国输入毒品鸦片，是“戴着基督教的假面具”，是“装腔作势”，“违禁的鸦片贸易以牺牲人命、伤风败俗来每年充实英国国库”。关于英法联军之役，马克思曾写过十几篇通讯，一方面抨击英国的侵略行为，指斥英人为“海盗”，对其在华的残暴行动表示极大愤怒；另一方面，对中国民众的反英斗争却竭力称赞，说“这是争取生存的战斗，这是谋保存中华民族的民族战争”，并指出“对于奋起的民族在人民战争中所采取的手段，不应根据通常进行战争的公认法则的观点，或者根据某种抽象的标准，加以估计，而只应根据这个奋起的人民已达到的那种文明程度的观点来加以估计”。讲到太平天国运动爆发的原因，

张仲实认为国内一部分学者当时认识不清楚，而马克思很早就有“很深刻的观察”，认为这完全是由于“英国的大炮所引起的，英国曾用大炮来逼迫中国输入那种名为鸦片的催眠剂”。张仲实在文章中还特别援引了马克思1850年在《列强与太平洋革命》一文中对中国人民争取独立与自由斗争前途的预测，指出：在马克思写作这篇文章一年后“中国就爆发了伟大的太平天国革命运动，这充分证明了马克思的观察的敏锐”。尔后，中国又继续爆发了数次英勇的反帝斗争，如义和团起义、辛亥革命、北伐战争，等等。而“中国对日寇的抗战，可说是近百年来中国民族解放斗争的继续！”^[13]张仲实文章，对于正在与日本侵略者进行殊死斗争的中国人民，具有极大的启发、激励和鼓舞作用。

2. 关于《资本论》研究

张仲实对马克思、恩格斯及其理论思想的深入研究是在他到了延安以后。上世纪40年代初，在延安由于党中央、毛泽东的倡导，曾掀起过一个学习和研究《资本论》的热潮，不少人研读《资本论》的兴趣极为浓厚：有的成立了“读资本论小组”，定期举行讨论会，实行集体研究；有的个人自修，潜心研读；至于各学校政治经济学课程，都将《资本论》列为必读书目。在当时的延安，怎样学习、研究《资本论》成为引人关注的问题。张仲实此时应合党的这一迫切需要，在到达延安后不到半年时间即及时写作发表了近2万余字的长篇论文《怎样研究〈资本论〉？》（载延安《中国文化》第2卷第3期，1940年10月6日）。该文高度概括了马克思这部科学巨著的主要内容，详尽地阐述了学习、研究《资本论》的意义和方法等问题，对延安及各革命根据地干部学习、研究《资本论》极具指导意义，提供了切实的方法论方面的帮助。

该文紧密联系《资本论》的内容，从三个方面对研究《资本论》的意义作了概括分析。张仲实指出：《资本论》发现了资本主义社会发生、发展及其灭亡的法则，揭开了资本主义剥削的秘密，从而给全世界的被压迫阶级和被压迫民族指出了争取解放的路径和终极目的；《资本论》概括了无产阶级革命运动的丰富经验，阐明了无产阶级革命斗争的巨大意义，指

出了达到这一运动的终极目的之途径：“他用他的著作帮助无产阶级认识自己在资产阶级社会中的地位，并为消灭资本主义奴隶制而斗争”；《资本论》是应用辩证唯物论分析问题的最好的榜样，辩证唯物论像一条红线一样贯穿着全部《资本论》。文章认为：“研究《资本论》，乃是掌握马列主义理论的最重要的一个环节。凡愿意布尔什维克式地认真掌握马列主义理论的人，都应当以阅读、研究马克思这部基本著作作为自己的任务。”

讲到读《资本论》的准备工作，张仲实提出，对《资本论》应当根据列宁和斯大林的著作来研究，“在研究《资本论》时，应当把他俩的著作作为基础”。他认为，列宁的《什么是“人民之友”及它们如何反对社会民主派？》《卡尔·马克思》《马克思主义的三个来源及三个组成部分》《马克思主义的历史命运》等，斯大林的《论列宁主义的基础》等，“都是研究《资本论》的入门书”。

恩格斯对《资本论》第1章的3篇评论，以及他的《资本论第一卷摘要》，对《资本论》的内容，作了简明扼要、通俗而又深刻的解释。尤其是对“马克思经济学说的基石——剩余价值论”，对“初读《资本论》者所常常感到困难的一些个别问题——比如货币—商品—货币这个总公式的矛盾”作为精选的问题，都有清楚而深入的阐释。

他还提到，也可以将马克思的《雇佣劳动与资本》《工资、价格及利润》与《资本论》结合起来读。初读经济学的人，也可先读列昂节夫的《政治经济讲话》（张仲实翻译），以之作为研读《资本论》的入门书。

文章还对读《资本论》的次序、读《资本论》的方法以及需要参考的“补充读物”等作了详尽阐述。

3. 论马克思、恩格斯的主要著作及研究它们的方法

全国解放前夕，张仲实配合全党学习马列主义理论的运动，撰写发表了《马恩列斯的主要著作和研究它们的方法》（载《中国青年》1949年6月25日第9期、7月7日第10期）。文章简明扼要地介绍了马列主义的主要著作及其思想，以及学习、研究它们的步骤和方法。他指出：“马克思主义学说有三个组成部分，

即哲学、政治经济学及社会主义。它在社会思想的发展上揭开了一个新时代。它是一种关于自然界、人类社会及思想发展一般规律的科学，是一种普遍真理，‘放之四海而皆准’，只是它应用于各民族的具体条件时，在细节上有所不同而已。”

文章高度重视和特别强调了学习、研究马克思主义理论的方法。他深刻地分析总结了马克思主义创始人对待前人理论学说的正确态度，鲜明地反对教条主义，坚持理论联系实际的学风。在文中，张仲实对马克思、恩格斯常说的“我们的学说，不是教条，而是行动之指南”作了精辟的解释：

所谓“行动之指南”，是指的用理论分析具体环境，了解事物的内部联系，确定方针——解决实际问题的手段和方法；如果环境改变了，那手段和方法也应当随之而改变。这就是说，我们研究马克思列宁主义的目的，并不是为了理论而学理论，为了马、恩、列、斯而学马、恩、列、斯，而是为了我们的实践，为了解决我们行动的实际问题，也就是为了分析中国现状和中国历史，分析中国革命问题与解决中国革命问题。

这里，张仲实以马克思、恩格斯的理论思想为指导，深刻透彻地阐明了学习和研究马列主义的正确目的、原则和方法。与此同时，他还特别强调了学习研究马列主义，最重要的是要“善于区别它的字句和实质，并领会这种实质”。他一再反对那种只知死读条文，熟读公式和结论，而不顾联系实际的教条主义；指出学习和研究马列主义的目的全在于应用，否则，即使读了一万本马、恩、列、斯，每本又读了一千遍，以至于句句都能背诵，也是没有用处甚至是有害的。张仲实这些见解，不仅在过去而且对于我们今天学习、掌握马克思主义理论，仍然具有很强的针对性和十分重要的启迪意义。

全国解放以后，张仲实先后在《人民日报》等发表了《〈德意志意识形态〉对历史唯物主义基本原理的阐述》（1963年1月9日），《〈神圣家族〉一书对于历史唯物主义若干基本原理的阐述》（1962年8月）、《马克思的研究工作》（1961年7月14日）、《介绍〈马克思恩格斯全集〉第一卷》（1957年2月14日）、《介绍〈哥

达纲领批判〉》（1959年8月20日）、《巴黎公社和马克思列宁主义事业的发展》（1961年3月18日）、《学习马克思主义理论遗产》（1974年10月2日）等论文多篇，并于1983年撰著出版了《马克思恩格斯传略》。这些论著都对马克思主义创始人的重要理论思想作了全面、准确的理解、把握和阐释，分析论述问题深入浅出，透彻清晰，为学习掌握马列经典著作的内容指出了要点，为推动党内外学习、研究马克思主义理论起到了重要的指导和帮助作用。

（二）对列宁、斯大林著作及其思想之研究

在60余年的理论工作中，张仲实始终坚持从中国革命和建设的实际需要出发，十分重视对世界上第一个社会主义国家的缔造者列宁和斯大林的著作及其思想的研究、阐释。根据初步考查，早在1938年纪念列宁逝世40周年时，张仲实就撰写发表了《孙中山与列宁》（载《抗战三日刊》第39号，1938年1月23日）。1940年5月到延安后，张仲实陆续撰写、发表了多篇有关列宁的理论研究文章，其中重要的篇目就有：《掌握创造性的马克思主义——为纪念列宁逝世十七周年而作》（延安《解放》周刊第123期，1940年12月29日），《列宁的著作遗产》（延安《中国文化》2卷5期，1941年1月25日），《三个文件译文的校正》（延安《解放日报》1942年8月5日），《列宁如何研究马恩的著作》（《解放》周刊1943年第114、115期连载），《关于〈左派幼稚病〉中译本一些初步的校正意见》（延安《解放日报》1944年1月14日），《纪念列宁》（《中国青年》1950年第4期）。1959年11月7日是十月革命胜利纪念日，张仲实撰写了《学习列宁的理论遗产》，在《人民日报》发表；同日，他还在《北京日报》发表了《经典著作要介绍，译文要评论》。1961年3月18日，他撰写了《巴黎公社和马克思列宁主义事业的发展》，在《人民日报》发表；同年7月14日，又撰写了《列宁和辛亥革命——纪念辛亥革命五十周年》，在《光明日报》发表。关于斯大林，他亦写作发表了不少理论研究文章。在此，仅就部分研究成果作一阐释。

1. 关于“列宁的著作遗产”的阐释

1941年1月，张仲实在延安《中国文化》第2卷第5期发表了《列宁的著作遗产》一文，

对列宁及其著作给予了高度评价。他指出：首先，“列宁是无产阶级的最伟大的战略家和理论家”，“他的所有著作，乃是科学共产主义的无穷无尽的思想富源，是科学共产主义的一部真正的百科全书。举凡新的历史时代——帝国主义与无产阶级革命时代的一切巨大事件，在他的著作里面，都获得了理论上的阐发。”

他在文章中写道：“凡在某种程度上与工人阶级谋解放的斗争接触的知识和实践，没有一个部门，列宁不充实以极伟大的观念的。”19世纪后半期和20世纪初25年各国人民生活上稍微伟大一点的事件，科学方面稍微重要一点的现象，劳动群众反对压迫和剥削的斗争，殖民地和半殖民地人民谋解放斗争的稍微大一点的事实，“在列宁的著作里面未得到天才的阐发的，你举不出一件来”。举凡历史问题、政治经济学问题、哲学问题、自然科学问题、工人阶级的战略与策略问题、关于政党的学说、职工运动与合作社运动问题、文学和艺术问题、帝国主义的一般理论、民族殖民地问题、土地问题、苏维埃社会主义国家对内和对外政策的问题，乃至婚姻与家庭问题，在列宁的著作里面都得到了全面的阐发和发展。

他分析指出，列宁还是唯物辩证法的不可超越的大家，他在自己的著作里，在各个不同的历史时期，曾经提出了许多新的问题，断然地打破了一切陈旧的和过时的观点，粉碎了各式各样的反马克思主义的、反革命的理论。他认为，列宁还有很多科学的发现，这些发现的新的内容充实了马克思主义的理论，向前发展了它的方法，武装了工人阶级去进行胜利的争取共产主义的斗争。譬如资本主义发展上帝国主义阶段的规律性的发现和科学的帝国主义理论的创立；社会主义在一国内有胜利可能而在一切国家内则没有同一时候胜利可能的学说及新的社会主义革命理论的创立；将苏维埃政权作为无产阶级专政国家形式——作为工农阶级联合特殊形式的发现，等等。总之，列宁的一切著作都是创造性的马克思主义的典型模范。所谓创造性的马克思主义，就是“把问题的重心从对马克思主义的外表的承认移到对它的实行，特别是将它转化于生活上面来”，亦即对马克思主义的创造的理解和创造的应用。正是基于对马克思主义的这样的了解，乃是列宁活

动的杰出的特征，它像一根红线一样贯穿着他的一切作品。

张仲实指出，列宁的著作教导我们以巨大的原则性。列宁对于阶级斗争中的原则、观念，总是予以特殊重要的决定意义。他严格地保卫马克思主义的理论，使它不要遭受任何异己的影响。他说到，在联共（布）历史上往往有这种情形，即党内多数的意见是跟无产阶级的根本利益相冲突的，可是列宁总是勇敢而坚决地坚持原则的立场，甚至出而反对多数，但后来他终于将这种多数争取到自己方面来了。

总之，通过深入分析，张仲实认为列宁著作的观念的丰富是不可估计的。他的观念已成为了一种伟大的物质力量；“所以，谁想要切实地掌握马克思列宁主义，那谁首先就应当经常地研读列宁的著作，在解决大的或小的问题时，就应当和列宁‘商议’，向他‘请教’”。这些见解，今天对我们学习马列著作、掌握和运用马克思列宁主义理论仍具有重要启迪价值。

2. 关于对列宁民族解放运动学说的阐释

上世纪60年代初，在帝国主义的殖民主义体系日益瓦解，亚洲、非洲和拉丁美洲被压迫民族反帝解放运动风起云涌之时，张仲实撰写了《学习列宁关于民族解放运动的学说》一文，在1960年第12期《中国工人》上发表。文章分四个问题系统深入地阐述了列宁关于民族解放运动的理论思想。

文中，张仲实首先深入阐述了列宁关于民族解放运动与无产阶级社会主义革命关系的论述。他认为：列宁从对帝国主义实质的分析中得出了民族独立运动是世界整个社会主义运动的一部分的结论。帝国主义是无产阶级革命的前夜，帝国主义把世界分裂成两个营垒：一方面是少数帝国主义列强，另一方面是广大的被压迫民族。垄断资本竭力惨无人道地掠夺、奴役和剥削殖民地、半殖民地的人民，这就不可避免地要引起被压迫民族反对帝国主义压迫、争取民族解放运动的高涨。这样，在帝国主义条件下，无产阶级的社会主义革命与被压迫民族的解放运动就结成一条战线；无产阶级革命只有与被压迫民族的反帝解放运动结成革命联盟，才能获得胜利；而民族问题也只有同无产阶级革命相联合并在无产阶级革命的基础上才能彻底解决。张仲实指出：毛泽东在《新民

主义论》中“创造性地向前发展了列宁的这个原理，用新的经验丰富了它。”毛主席制定的我国革命第一阶段即新民主主义革命的总路线，规定新民主主义革命即无阶级领导的、人民大众的、反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。正是在这一总路线指引下，中国人民才取得了革命第一阶段的伟大胜利，建立了中华人民共和国。

其次，阐释了列宁关于民族解放运动实质的论述。文章指出：“马克思主义者同机会主义者相反，认为殖民地半殖民地民族问题……实质上是农民问题，民族解放运动实质上是农民运动。”根据列宁的论述，他认为：“在殖民地半殖民地国家里，无产阶级政党必须把一般的革命理论同本国的社会历史条件结合起来，必须同农民运动建立一定的联系，在实际中领导农民。”张仲实在文中提出：“毛主席天才地独创性地解决了列宁所提出的这个任务。”

再次，阐述了列宁对待民族资产阶级的政策。张仲实认为：“如何对待资产阶级，也是民族解放运动的一个根本问题。”文章在对列宁关于民族资产阶级两面性的科学论述作出分析之后，指出：“只要被压迫民族的资产阶级同压迫民族进行斗争，无产阶级就无论如何都比任何人更坚决地支持他们；或者是依仗外国反动势力来镇压本国人民革命斗争的时候，无产阶级就反对他们；同时，在同他们结成临时联盟时，无产阶级要绝对保持自己的独立性，不能跟他们混为一体。”他认为，毛泽东同志在对待民族资产阶级政策方面“更有创造性的贡献”。

此外，文章还阐释了列宁关于民族解放运动在世界无产阶级革命中的作用。文章引述列宁大量言论说明：被压迫民族解放运动对于世界劳动人民解放运动的命运是有伟大的意义的。他还引用毛主席一再提出的“人民是决定的因素”，阐明觉醒了的人民正是天下无敌的力量。

3. 关于列宁对马克思、恩格斯著作的研究

1940年，张仲实在延安写作、发表了《列宁如何研究马恩的著作》（载《解放》周刊第114期—115期，1940年）一文。在这篇文章中，他就列宁对马克思主义理论的态度、列宁研究马克思主义理论的方法、列宁在解决无产阶级

政党在资产阶级民主革命中的战略策略、无产阶级在社会主义革命中取得政权以及关于国家和无产阶级专政问题时，如何运用马克思主义理论等问题作了透彻地分析阐述。他指出：“列宁跟一切伪马克思主义者根本不同的地方，就在于他不是只限于在外表上承认马克思主义，而是把‘问题的重心从对马克思主义的外表上的承认移到对马克思主义的实行，移到把马克思主义转化于生活上面’，就在于他的言行的一致。”他把列宁对马克思主义理论研究的精髓概括为以下七点：

第一，“理论不是教条，而是行动的指南针，理论不是事先背熟的图式，而是对具体材料的具体研究，是对新的经验的概括。”

第二，“理论家，领袖必须要跟群众联系起来。跟群众的工人运动没有联系，社会主义便是一句空话。”

第三，列宁也强调指出：“理论是不能够以既成的方式，以既成的教条的方法，献给群众的，而应当由群众从自己的经验中所领略。”

第四，“列宁教导我们要从资产阶级科学的发展中抽取一切有价值的东西，领略科学的真正成就。”

第五，“马克思主义理论家在研究运动着的现实时，应当在理论上概括新的，以新的代替陈旧了的。”“斯大林指出列宁正是‘勇敢地反对陈旧了的科学而为新的科学开辟道路的科学伟人’”。

第六，“列宁总是从与当前斗争的具体任务之密切联系上来研究马、恩二氏的著作的”。

第七，“列宁把马克思主义并不视作教条，而以先进科学的代表者，估计新的历史经验，来发展马克思主义的理论”。

他在文章中总结说到：（1）“列宁研究马、恩二氏的著作，总是跟无产阶级在现实上正在进行的群众革命斗争的底具体而迫切的任务，密切联系在一起的。他在最积极的参加这一斗争，作为这一斗争的指导者，并估计这一斗争的经验时，总是缜密地研究‘当时社会的毫无例外的一切阶级的相互关系之总和’和全部国际环境。”（2）“列宁在研究马克思、恩格斯时，总是在他们的著作中汲取一切经验教训中解决当时斗争的具体任务。列宁把马、恩二氏的伟大共产主义学说实现于生活，列宁创造了布尔

塞维克政党——新型政党，以马克思主义革命学说的精神训练了这一政党，并以新的观念充实了这一学说。”上述这些深刻的见解，透彻地阐明了列宁对马克思主义的科学的思想、态度和方法。

4. 关于列宁与中国革命的研究

张仲实十分重视列宁对于中国革命的关注与研究，他曾在数篇文章及《列宁传略》等有关著作中对此作过论述。在此，仅以两篇文章为例加以说明。

在纪念列宁逝世40周年时，张仲实在《抗战》（三日刊）1938年第39号发表《孙中山与列宁》一文。在该文中，他指出列宁“是苏联革命的伟大导师”，“他的事业——伟大的十月革命，已经决定了他在人类社会发展史上的位置，他的遗产——蒸蒸日上的社会主义的苏联，已经表明了他的对人类贡献的伟大。”“列宁不仅是俄国人民的领袖，而且是全世界劳苦大众和被压迫人民的领袖。”文章特别分析了列宁在1913年所写的《落后的欧洲与先进的亚洲》一文“对于中国民族解放运动和反帝斗争”所寄予的“无限的深厚同情”；联系抗日斗争现实，他认为，列宁在25年前“就看清了中国人民如火如荼的反帝斗争的伟大意义，这证明他的观察是如何的敏锐，他的识见是如何的远大。”

1961年10月8日，张仲实在《光明日报》发表了《列宁和辛亥革命——纪念辛亥革命五十周年》（载1961年10月8日《光明日报》）一文。文章总结、阐明了列宁对中国辛亥革命的发生所表现出的极大的关怀、重视和欢迎的态度，尤其重点分析了他在1912—1913年不到一年中所写出的分析中国民主革命和有关问题的5篇论文的内容，分析了列宁关于辛亥革命重大意义的论述；同时还对列宁关于欧美资产阶级的腐化、贪婪、对外侵略政策以及对中国的仇视的深刻揭露作了分析。对列宁当时就从革命发展的角度出发高呼“落后的欧洲和先进的亚洲”的预见，作了具体分析阐述。张仲实写到：

一方面，列宁一再称赞了中国人民的高贵的革命品质，并对辛亥革命作了高度评价。列宁指出：“这个伟大的人民不仅善于为自己历来的奴隶地位而痛心，不仅

善于向往自由和平等，而且还善于同中国历来的压迫者作斗争。”并说：“四万万落后的亚洲人民已经争得了自由，觉醒了起来，参加了政治生活。地球上四分之一的人口，已经从酣睡中清醒，走向光明、运动、斗争了”。列宁还把辛亥革命同俄国1905年革命联系起来，指出亚洲已出现了“极大的世界风暴的新泉源”。

在该文中，张仲实分析指出：列宁认为欧洲各国的资产阶级“已经腐化透顶，从头到脚沾满了髒污和鲜血”，他们“甘愿于一切野蛮、残暴和罪恶的勾当，以维护垂死的资本主义奴隶制”。这种资产阶级本来就“把中国看作一块肥肉”，现在他们不是对中国的革命，对自由和民主事业热忱，而是冷淡，是“渴望掠夺中国，开始瓜分中国，攫取中国的领土”，同以袁世凯为代表的“中国反动势力和中世纪的势力结成联盟，妄图扑灭中国革命。列宁当时从革命发展的角度出发，高呼‘落后的欧洲和先进的亚洲’，认为亚洲在文化技术的发展方面是落后的，但在政治方面，却到处都有强大的民主运动在增长、扩大和加强，几万万被压抑的、沉睡在中世纪停滞状态中的人民觉醒过来了，他们要求新的生活。为多数人的起码权利、争取民主而斗争，有力地推进社会向前发展。”张仲实指出：世界形势的发展也充分证明了列宁当年的预见：“中国已经成为强大的社会主义国家；亚、非、拉三洲许多国家都已经获得独立。”在世界舞台上，帝国主义反动派任意控制、宰割世界的时代已经一去不复返了。

这篇文章从一个侧面全面透彻地阐明了列宁无产阶级国际主义的思想和精神，这对当时亚、非、拉人民反对帝国主义的斗争是一个有力的支持和鼓舞，今天对我们正确观察和认识当代世界形势仍具有现实价值。

5. 关于斯大林著作及其思想的研究

在对马、恩、列、斯著作及其思想的研究中，张仲实对斯大林的研究用力不小。其成果一部分是单对斯大林进行研究的，更多的是在研究列宁的同时涉及到斯大林，把两人联系起来加以研究的。

张仲实对于斯大林著作思想的研究，最早也是最为重要的成果要算1940年12月29日写作，在延安《解放》周刊123期发表的长文

《掌握创造性的马克思主义》中的第3节《斯大林就是今日的列宁》、第4节《学习列宁斯大林的榜样——马克思主义中国化》。在该文中，张仲实写到：“斯大林则是马克思、恩格斯、列宁学说的最伟大的继承者与发展者，是社会主义建设的伟大的理论家与战略家。”“像列宁一样，他是创造性的马克思主义的大家。他根据新的历史条件和苏联建设社会主义的实践经验，又向前推进和发展了马克思列宁主义，给马克思列宁主义的‘总宝库’又添加了好多珍贵的东西。他对于马克思列宁主义理论的各个命题都加入了有成立的创造工作的一部分。”文中，张仲实分六个方面，对斯大林关于马克思列宁主义理论的新发展作了深入具体的论述^[14]。

1941年1月15日，张仲实在《解放》周刊第125期上发表了《斯大林早年的哲学思想——读书札记》，该文针对当时某些帝国主义国家的政论家对斯大林的污蔑，说他“是一个实行家，不是一个理论家”，尤其不关心哲学等等谬说，一一作了驳斥。他指出，“斯大林同志的全部著作都充满着唯物辩证法的英明思想”，而他的专门哲学著作就有《关于辩证唯物论与历史唯物论》等，在他的早年“已有了好些专论唯物辩证法的著作”。他根据白利雅《论南高加索布尔塞维克组织史问题》一书所引举的材料，证明斯大林早年不仅“对于许多革命理论问题，是跟列宁的见解完全不谋而合的，就是对于哲学问题，他也有着与列宁一致的卓越的独到的见解。”^[15]

张仲实认为：斯大林是列宁逝世后世界上“最伟大的理论家。他是列宁事业的忠实继承者。他领导苏联人民建成了社会主义社会……”他指出，斯大林根据实际经验，在建设社会主义的许多理论问题上，比如：关于在资本主义包围下一国建设社会主义及共产主义的问题，关于社会主义经济的基本理论问题，关于消灭阶级道路的问题，关于社会主义国家的问题，关于社会主义知识分子作用的问题，关于中等阶层（农民和小市民）的问题等，以及在与资本主义总危机相联系的各种理论问题上，在关于辩证唯物论和历史唯物论的问题上，在民族问题上，“都发展和丰富了马克思列宁主义”^[16]。

张仲实还曾多次在斯大林诞辰等纪念活

动中作讲演报告，阐述了斯大林的理论思想及革命活动，尤其是全面论述了斯大林对中国革命的关心和帮助。这些报告主要有：1949年12月15日，在中苏友好协会总会庆祝斯大林七十寿辰讲演会上作了题为《斯大林的生平》的报告；1954年3月5日，为中共中央西北局主办的经济建设理论研究班作题为《斯大林对马克思主义的发展》的报告；1979年11月30日，为纪念斯大林诞辰100周年，在中国马列著作研究会和北京市科学社会主义学会举行的纪念会上作题为《斯大林是中国人民的朋友》的报告；1981年5月25日，为纪念斯大林诞辰102周年，撰著《斯大林论中国革命》等。在国内研究斯大林的学者中，张仲实的成果是突出的。

（三）关于马克思、恩格斯、列宁、斯大林生平思想研究

张仲实一生翻译马列经典著作，研究马克思主义理论，心头一直深藏着一个强烈的愿望——撰写一部中国人自己的大部头的《马克思传》。他虽曾长时期积累资料，酝酿准备，但由于工作繁忙，一直未能动笔。直到十年浩劫结束之后，他年已古稀，且体衰多病，不得不改变计划，抱病写成了10万字《马克思恩格斯传略》和6万字的《列宁传略》，分别于1983年2月、1984年2月由陕西人民出版社出版。已完稿的《斯大林传略》，因种种原因未能付梓。他的两本《传略》深入浅出、简明扼要地概括论述了几位革命导师一生的革命活动和理论思想，其中既有对他们一生革命斗争活动主要事实的展现，又有对他们主要理论著作写作背景和内容要点的分析阐述。读这两本书，可以给广大青年以及学习马列主义理论的人们提供“在较短时间内涉猎”“革命导师的生平事业全貌”、了解马克思主义思想发展道路的“峻峭崎岖”，使人们从中懂得“革命创业的艰难”，“领悟到在革命斗争中学习革命理论的重要性”^[17]。两本《传略》出版后，曾受到理论界和广大读者的好评。著名翻译家、张仲实生活书店时期的同事刘执之1983年4月21日在写给张仲实的信中说：“你写的《传略》，我看完了，觉得很得体。一个人所以值得写传，在于他的事业。如果把一个人事业的发展，跟他的生活与活动分开，我觉得不是历史唯物主

义的写法。你把马克思的某些著作从他写作的根源来加以阐述，我觉得很好。文字也朴实。不像过去 XX 在他的《马克思传》中，用中国的陈词滥调，像用‘小家碧玉’之类来形容燕妮的流于庸俗。”他还提出，要张仲实以此书为基础，再将内容加以扩大。他认为，“从各种条件和个人修养来说，再没有人比你更适合做这件事了。”^[18]王震在 1983 年 5 月 14 日写给张仲实的信中也讲到：“我觉得这样两位伟大革命导师的生平编著一本简明的传略，是很有意义的。青年人读了它，一定会有力地促进学习和求知的革命志向，老年人读了它也会深受教益和奋发精神。”并表示，他在读完《马克思恩格斯传略》后，“将着重推赞……这本《传略》”^[19]。张仲实的《列宁传略》出版后，还被《中华读书报》列入“1985 年全国青年学习读书活动推荐书目”，受到广泛关注。

除上述著作外，张仲实还写作发表了不少有关列宁、斯大林生平思想的文章。重要的如：《孙中山与列宁》（《抗战》三日刊 1938 年第 39 号），《纪念列宁》（《中国青年》1950 年第 4 期），《列宁的生平》（《中苏友好》1950 年 1 卷 3 期），《列宁和辛亥革命》（1959 年 7 月 14 日《光明日报》）；《斯大林早期的哲学思想》（《解放》周刊 1941 年 125 期），《斯大林的生平》（载《斯大林的生平事业及学说》，新华书店 1950 年版），《斯大林传略》（《中苏友好》1949 年 1 卷 2 期），以及以“斯大林对马克思主义的发展”“斯大林论中国革命”等为题的会议讲演。这些文章、讲演都联系我国革命和社会主义建设实际，对两位革命导师的生平思想和革命活动、理论贡献作了全面概括与准确评价。

尤其值得提到的是，张仲实一生翻译马、恩、列、斯著作，研究马列主义理论，特别重视革命导师与中国革命关系的研究，他多年一直酝酿计划撰著一部《马恩列斯与中国革命》的专著，并写作完成了研究和写作的大纲，该大纲已收入《张仲实文集》第 1 卷^[20]。

关于张仲实理论著译成果的影响，许多读过他著作的同代人都一致认为，他的著作启蒙了不少青年读者，引导他们接受了革命思想，走上了革命道路。中国国际书店总经理、原生活书店负责人之一邵公文在讲到张仲实时说

到：“1936 年 2 月他担任了生活书店总编辑以后，更为辛劳。他既要为《世界知识》《大众生活》等刊物写文章，又要翻译、编写书稿。比如，《大众生活》创刊，他接连写了几篇‘人物重估’，如《托马斯·摩尔去世四百年》《哥伦布与资本主义的发生》等。据不完全统计，这几年他一共翻译、编写或和别人合写的书就有 14 种。这些文章和书籍，向读者介绍了新的理论和知识，影响很大。他翻译的列昂节夫的《政治经济学讲话》，更受广大青年读者热烈欢迎。当时李工模主持的申报流通图书馆有一个读书会，就把这本书作为基本读物，生活书店好些青年同志都参加了这个读书会。”^[21]原中共中央宣传部副部长、《红旗》杂志总编辑熊复曾说到：“而教育整个一代青年，引导他们由爱国主义走向共产主义道路的是，由邹韬奋同志创办而由仲实同志担任总编辑的生活书店，它出版了一系列进步读物，特别是《青年自学丛书》《世界名著译丛》《百科小译丛》等等。我自己就是受到这种教育而走上这条道路的见证人。正是这些传播马克思主义的读物，使我得以从中含英咀华，最终选择和接受马克思主义。”^[22]另外，林默涵、李慎之等不少著名学者都在有关文章中表达了同样的意思。

（四）对社会主义苏联及抗日战争与国际问题的研究

1. 关于社会主义苏联的研究、介绍

除对苏联出版的图书和苏联报刊发表的文章的翻译介绍外，张仲实一直十分重视对苏联社会主义建设成就的研究、宣传，为中国广大读者如何正确认识苏联和社会主义社会提供了极大的帮助。据初步统计，他上世纪 30 年代至 50 年代，撰著的研究、宣传社会主义苏联的著作（含合著）就有《苏联的教育》（《申报》丛书），1933 年 10 月，“申报”馆出版；《苏联政治制度浅说》（《申报》丛书），1934 年 12 月，“申报”馆出版；《二十年的苏联》，沈志远、张仲实编著（20 余万字），1937 年，上海生活书店出版。

此外，张仲实还在《新中华》《中华日报》《世界知识》《现世界》《中苏友好》等报刊发表了不少以马克思主义理论观点写作、宣传社会主义苏联的文章。据初步统计，约有 30 余篇。重要的如：《苏联学术界关于“亚细亚生产方法”

问题的论战》(《中华日报》1934年2卷9期)、《苏联到何处去》(《新中华》1935年3卷1期)、《苏联的斯达哈诺夫运动》(《世界知识》1936年3卷8号)、《一九三六年的苏联》(《世界知识》1936年5卷4号)、《十九年的苏联》(《生活星期刊》1936年1卷23号)、《谈谈苏联新宪法》(《现世界》1937年1卷11期)、《一九三六年苏联建设成绩图》(《世界知识》1937年5卷11号)、《苏联惩奸的又一经验》(《抗战》三日刊1938年第52号)、《中国抗战与苏联》(《抗战》三日刊1938年第81号)、《二十二年的苏联》(《反帝战线》1939年3卷2期)、《苏联的对外政策》(6月1日《解放》周刊1941年130期)、《苏联斯大林文艺奖金的获得者》(《中国文化》1941年3卷2~3期)、《莫罗托夫的生平与事业——为庆祝莫罗托夫六十寿辰而作》(《中苏友好》1950年1卷5期)、《苏联共产党的政治教育制度》(《中苏友好》1951年2卷3期)、《乔治亚共和国三个集体农庄访问记》(《中苏友好》1951年3卷3期)、《二十年代赴莫斯科留学的回忆》(《党史研究资料》1981年12期),等等。

2. 关于抗日战争与国际问题的研究

在张仲实的理论研究中,抗战与国际问题占有很大的比重。据初步统计,他仅在上世纪三四十年代就撰写出版(含合著)相关图书近10部,在报刊发表相关文章近200篇。这些著作、文章理论联系实际,深入分析国际政治与经济形势、抗日战争的形势、前途、方针与政策,传扬了我国军民英勇顽强的斗争精神,揭露了日本侵略者残忍凶恶的豺狼本性;批评了怀疑论、悲观论,论证了我国的抗战必胜,日本侵略者必败,对引导广大人民群众正确认识世界大势和中国抗战形势发挥了重要作用,其见解与我党中央抗战初期的观点完全一致,对抗日战争正确理论的形成提供了参考,做出了贡献。

关于抗战的研究,是张仲实理论研究中具有重要价值的一部分。在抗战期间,他不仅作为发起人参加了上海文化界救国会和全国各界救国会,当选两会执行委员,积极参加了营救“七君子”等斗争,以手中的笔为武器,投身文化抗战。先后编著有关抗战读物《现代十国论》(世界知识丛书,张仲实、金仲华等著,1936年,上海生活书店初版;第3版列入“抗

战必读书”)、《救亡手册》(张仲实、孙治方等编著,1938年7月,汉口生活书店版)、《国际现势读本》(战时社会科学丛书,张仲实著,1938年6月,汉口生活书店初版;1939年2月,重庆再版)、《走上绝路的日本》(“战时小丛刊”之四十七,1938年,生活书店版)等多种。在《国民》《抗战》(三日刊)、《全民抗战》等刊物发表有关抗战文章达90余篇。在《抗战必胜论》一文中,他具体分析了日本侵略者“许多严重的缺点”和我方的“优胜”,指出:“就各方面说,我国的抗战是必胜的”。他大声疾呼:“目前敌人大军压境,在平津不断挑衅,形势已经万分严重,不许我们再有任何顾虑,更不许我们再有任何犹豫。我们只有下最后的决心,抗战到底,牺牲到底,才是唯一的出路!”^[23]几天后,他又撰文《抗战胜利的必要条件》,深入论证了抗战要取得胜利所需要的四个重要条件:一“要有破釜沉舟的决心”,二“要发动全面的抗战”,三“要采取持久的战略”,四“要发展民众的运动”^[24]。

“八一三”事变发生后,国民党政府被迫发表抗战自卫声明,全国规模的抗日战争开始。此时的张仲实极为振奋,立即与刚刚出狱的邹韬奋筹办了新的抗战刊物。8月19日,他在《抗战》创刊号上撰文《全民抗战的展开》,开篇高呼:“在敌人步步进逼,忍无可忍之下,我全面的抗战终于展开了,我四万万五千万伟大的民族终于怒吼起来了!”文章联系我上海淞沪、华北抗战的英勇战况,驳斥了“唯武器论”者的战败主义论调^[25]。9月1日,张仲实与金仲华、郑振铎等主持创办了由《世界知识》《中华公论》《国民》周刊、《妇女生活》等联办的《战时联合旬刊》,在第1期上他发表了《敌我军队作战能力的对照》,以大量事实为据对敌我双方的士气和战斗力作出了对比分析,有力地驳斥了“恐日病”患者和亲日派“日本在二十四小时之内就可以灭亡中国”的“亡国论”谬言^[26]。1938年1月20日,张仲实在我党刚刚创办的《新华日报》第10号的头版头条发表了“代论”《最可纪念的一日》,以深沉的历史感,回顾14年前的这一天,国民党“一大”召开,孙中山确定联俄、联共、扶助农工三大政策,掀起大革命高潮和推动了北伐战争的胜利发展,尔后民族统一战线破裂,以致招来空前未有的困难。

文中指出：只有遵循中山先生确定的三大政策和国民党第一次代表大会确定的政纲，全国团结一致，尤其国共两党密切合作，才是中华民族唯一正确的生路^[27]。

张仲实对国际问题的研究亦成果丰硕。其有关著作(含合著)主要有：《怎样研究世界经济》(青年自学丛书第二辑之十二)，1939年，汉口生活书店版。《意阿问题与第二次世界大战》，陈仲逸、张仲实、姜君辰等著，1935年12月，上海新知书店版。《现代十国论》(世界知识丛书)，张仲实、金仲华等著，1936年，上海生活书店初版；第3版列入“抗战必读书”。另外，需要强调的是，上文提到的《国际现势读本》既是国际问题研究的专著，又是研究抗战问题的著作。张仲实在该书的《序言》中写到：“伟大的，不，神圣的民族解放战争，把国人好像从甜蜜的梦中惊醒一样，大家的目光，不仅注视着前方与后方，并且注视着国外。一般对于国际问题的兴趣，都突然提高。报章关于国际问题的消息，杂志讨论时事问题的文字，都比以前加多；而私人友好的时事座谈会，救亡团体、学校及训练班的时事讲演，尤其活跃。中国早已是‘世界的中国’了，而且目前我们的对日寇的抗战，跟国际形势的发展又有着密切的联系，因此国人能把目光注视到国外，这当然是很好的一个现象。所可惜的是，有系统地分析目前国际大势和自抗战爆发以来各种国际重大问题的读物，迄今还很少看见。”。文中他还特别强调分析指出了在抗战期间研究国际问题的必要：“一是为了正确地理解错综复杂的国际关系，检讨我们的外交政策，以保证我们军事抗战的胜利；二是为了学习世界上一切被压迫民族斗争的宝贵经验。”该著除著者序言外，分为在抗战期间研究国际问题的必要和研究的方法、资本主义世界的全貌、资本主义的总危机、和平阵线与侵略阵线的对立、现阶段帝国主义矛盾的焦点、日寇的侵略与我们的抗战、从侵阿战争到西班牙战争、德帝国主义的复活、疯狂的备战与第二次世界大战威胁的逼近、国际联盟与集体安全、苏联与资本主义世界、弱小民族的解放运动等十二节展开论述。书中作者多处引用马克思恩格斯《共产党宣言》、列宁《帝国主义论》、斯大林《列宁主义问题》《论反对派》《在联共十七大的政

治报告》、周恩来《论抗战诸问题》和“七七事变”第二天(1937年7月8日)中国共产党向全国发布的全民抗战的宣言等有关重要论述，较为全面、深入地分析了战时错综复杂的国际关系以及我国抗战面临的形势，对当时人们了解和正确认识该时期世界大势及各种重大国际问题，具有重要帮助。此外，《苏联的教育》《二十年的苏联》等著作，既是对社会主义苏联的研究，实际上也是国际问题研究的重要成果。

除撰著图书外，张仲实还在《时事类编》《中山文化教育馆季刊》《大众生活》《永生》《新中华》《中华日报》《文化战线》《世界知识》《现世界》《抗战》(三日刊)、《反帝战线》《解放周刊》《中苏友好》等重要报刊发表了不少以马克思主义理论观点分析研究国际问题的文章。据不完全统计，约有100余篇。重要的如：研究资本主义经济危机的《帝国主义时代的经济特征及其发展趋势》(《中山文化教育馆季刊》1934年创刊号)、《资本主义经济危机论》(《中山文化教育馆季刊》1934年1卷2期)、《世界经济恐慌与景气之新阶段》(《新中华》1936年4卷13期)、《转向中的世界经济危机》(《世界知识》1935年1卷8号)、《特种经济萧条》(《世界知识》1935年1卷9号)、《资本主义的新危机及其特征》(《新芒月刊》1939年1卷1期)等；研究第一、二次世界大战的《帝国主义国家军备竞赛的现势》(《新中华》1934年2卷13期)、《第二次世界大战与中国之前途(一)》(《新中华》1935年第3卷15期)、《意大利论》(《世界知识》1935年3卷1号)、《意国侵阿战争与弱小民族的援阿运动》(《世界知识》1936年4卷1号)、《未来大战和我们》(《永生》1936年1卷3期)、《德国废约其国际国内的原因是什么》(《世界知识》1936年4卷2号)、《西班牙的内战及其国际背景》(《世界知识》1936年4卷11号)、《国联的命运》(《生活星期刊》1936年1卷7号)、《威廉主义的复活》(《世界知识》1936年5卷2号)、《泛美会议的本质》(《世界知识》1937年5卷9号)、《太平洋会议的展望》(《战时联合旬刊》1937年第4期)、《九国公约的来踪去迹》(《抗战》三日刊1937年第21号)、《英美远东政策的积极化》(《抗战》三日刊1937年第31

号)、《英美商约签订与远东》(《全民抗战》三日刊1938年第38号)、《太平洋上的英美与日本》(《抗战》三日刊1938年第46号)、《略谈第一和第二次帝国主义战争》(《反帝战线》1939年第3卷1期)、《美日商约问题的透视》(《反帝战线》1939年第3卷6期)等;研究其他国际政治经济文化等问题的《欧洲铁血案一笔账》(《世界知识》1934年1卷7号)、《美国经济复兴的展望》(《通俗文化》1934年第1期)、《英镑与美元的斗争》(《世界知识》1935年2卷1号)、《现代土耳其的妇女生活》(《妇女生活》1935年创刊号)、《哥伦布与资本主义的发生》(《大众生活》1935年1卷2期)、《伽玛与欧洲势力的东渐》(《大众生活》1935年1卷3期)、《麦哲伦与太平洋的不太平》(《大众生活》1935年1卷4期)、《光荣与面包》(《世界知识》1936年4卷4号)、《北极的征服》(《国民》周刊1937年5期)、《每周时事研究大纲》(《国民》周刊1937年17期)、《最近法国政潮的教训》(《抗战》三日刊1938年第40号)、《捷克吞并后的欧洲政治形象》(《反帝战线》1939年第2卷10、11期合刊)、《帝国主义斗争的牺牲者——挪威》(《新疆日报》1940年12日)、《杀鸡取蛋的美国对华政策》(《解放周刊》1946年6月2日)等。张仲实上述国际问题研究的文章,关注问题广泛,分析问题透彻,为当时“要求革命、要求进步的青年”直接、间接传播了世界革命的形势和动向,帮助人们正确认识世界,促进他们“与世界革命、民族解放、人类先进文明联系在一起”,“在国际风云中看到历史前进的必然趋势、规律,在黑暗中看到光明”^[28]。

三、关于书刊出版

张仲实从事书刊编辑出版工作,最初是在陕西三原担任渭北学联主席期间与赵宗润、李子健创办《渭北青年》《三原学生》^[29],尔后1928—1930年在莫斯科中山大学出版社编译出版马列著作及理论教材。1931年,他曾考入上海神州国光社,与周立波、刘执之作过一段该社校对生。1933年,受聘担任《时事类编》特约翻译兼编辑。1935年2月,经上海著名文化

人士、中共特科党员胡愈之介绍进入生活书店,先任《世界知识》主编,后受聘担任生活书店总编辑并被推选为书店临时委员会主席;1939年经党组织同意赴新疆创建生活书店出版新基地,进行抗日大后方文化教育建设,期间担任新疆学院政治经济系主任、教授,新疆文化协会副委员长,《新芒》月刊顾问、《反帝战线》编委等。1940年到延安后,先后担任马列学院编译部主任、中央宣传部出版科副科长,主管延安解放社工作,并任延安出版的《中国文化》《鲁迅研究年刊》等编委;1947年5月随中央工委到达西柏坡,先后为全国土地会议编辑《土地调查报告》10种,为晋察冀边区土地会议编辑《整党问题参考资料》十辑十册,并主编晋察冀中央局党刊《战线》。建国初任中央宣传部出版处处长、国际宣传处处长,主编《中苏友好》月刊,之后30余年任中共中央编译局副局长,参与领导《马克思恩格斯全集》《列宁全集》《斯大林全集》中文一版编译出版,期间1957年受党中央派遣曾赴捷克布拉格任各国共产党和工人党理论性、报道性刊物《和平和社会主义问题》杂志社民族解放运动部主任。纵观张仲实一生,他始终未曾脱离过书刊编辑出版工作。几千年的人类文明史表明,出版一直是传播、积累知识和文化的主要渠道,推动社会文明进步的动力源。自然,马克思列宁主义理论在中国的传播主要也只能是依靠书报刊出版媒体完成。张仲实编辑出版工作包括书籍和期刊出版两个部分。本文以下主要就他有关传播马列主义理论思想的书刊编辑出版工作成就和贡献作一论述。

(一) 关于编辑出版传播马列主义理论和革命思想、进步文化的书籍

张仲实的图书出版工作主要指的是上世纪30年代在生活书店期间的工作,同时也包括他上世纪20年代在莫斯科中山大学出版社及40年代主管延安解放社的工作等。因资料等原因,在中山大学出版社和主管延安解放社期间的工作,有关具体情形目前尚需再做查考,只好等待以后进行研究;而他在生活书店期间编辑出版的传播马列主义理论的图书可分两个部分:一是由他亲手策划、设计并编辑出版的图书,二是他主持生活书店工作期间书店编辑出版的

图书。

1. 由他亲手策划并编辑出版的马列经典著作及其他理论图书

在担任生活书店总编期间，他亲自策划、主编的4种丛书，在读者中产生了很大的影响。在4种丛书中，“世界名著译丛”实际上是马列经典著作译丛，其余“青年自学丛书”“百科小译丛”“问题与答案丛刊”3种出版的是有关社会科学理论和知识的书籍，主要内容是宣传革命思想和进步文化。据统计，张仲实主编的“世界名著译丛”，自1938年2月开始由生活书店出版发行，先后编辑出版了《费尔巴哈论》（原名《费尔巴哈与德国古典哲学的末日》，恩格斯著，张仲实译，1938年2月汉口再版，4月上海再版，之后多次再版）、《反杜林论》（恩格斯著，吴理屏译，1938年9月3版）、《艺术与社会生活》（普列汉诺夫著，冯雪峰译，1938年2月上海再版，10月上海版）、《德国农民战争》（恩格斯著，钱亦石译，1938年7月初版，1939年4月再版，1947年1月胜利后第2版，7月胜利后第3版）、《社会主义从空想到科学的发展》（恩格斯著，吴黎平译，1939年4月再版）、《雇佣劳动与资本》（马克思著，沈志远译，1939年8月初版，11月再版）、《帝国主义——资本主义的最高阶段》（列宁著，王唯真译，1939年7月初版，11月再版）、《拿破仑第三政变记》（马克思著，柯柏年译，1940年11月初版）等马列重要著作多部。

此外，由他策划主编的《青年自学丛书》（1936年10月—1948年9月上海生活书店出版）共出版了3辑。由于1939年去新疆，他实际主持编辑出版了第一、第二辑，共24部图书。其中如：何干之著《中国社会史问题论战》《中国社会性质问题论战》，钱亦石著《中国怎样降到半殖民地》，胡风著《文学与生活》，茅盾著《创作的准备》，钱亦石著《产业革命讲话》，平心著《社会科学研究法》，沈志远著《现代哲学的基本问题》，艾思奇著《思想方法论》，钱俊瑞著《怎样研究中国经济》，柳湜著《怎样研究政治经济学》，胡绳著《新哲学的人生观》等，都是宣传革命思想、传播马克思主义理论知识、深受读者欢迎的风行一时的读物。

另外，由他主编的“百科小译丛”（1937年12月—1949年4月，上海生活书店出版），主要出版了一批由进步学者翻译的前苏联出版的社会科学理论书籍；“问题与答案丛刊”（张仲实等主编，1938年4月—12月，汉口生活书店出版），主要出版了当时读者急需了解、得到答案的一些理论性、知识性书籍。

在讲到张仲实主编的上述几种丛书时，邵公文在《纪念生活书店50周年》一文中曾说到：“为了更好地普及新兴社会科学知识，生活书店由张仲实主编，出了一套‘青年自学丛书’，这是一套很有影响的丛书，对30年代青年的启蒙作用很大。因为民族危机的严重和国民党反动派统治的腐败反动，广大群众，特别是青年知识分子，都在迫切地追求光明，追求真理，他们除在《生活》《世界知识》等刊物上了解形势，分析问题之外，更希望系统地学到一些科学的理论知识，解答他们思想上一大串疑问。‘青年自学丛书’里如艾思奇著的《思想方法论》，平心著的《社会科学研究法》，汉夫著的《政治常识讲话》，钱俊瑞著的《怎样研究中国经济》，柳湜著的《怎样研究政治经济学》，钱亦石著的《中国怎样降到半殖民地》和《产业革命讲话》，胡绳著的《新哲学的人生观》等，对传播马克思主义的基本知识都曾起过启蒙性的教育作用。……这套丛书一共出版了3辑，每辑10种，发行量总数在100万册以上。”^[30]钱小柏等亦讲到：“图书方面，1935年2月又请张仲实担任编辑部主任，陆续编辑出版了《法兰西内战》《列宁主义问题》等马列主义著作和‘青年自学丛书’等丛书，生活书店的声誉因此大振，拥有极为广泛的读者。”^[31]邹韬奋后来总结这一段历史时也曾说：“本店在我出国后，由于诸位同事的努力，在我出国后的第二年，不但不衰落，而且有着长足的发展。……为本店发展史上造成最灿烂的一页。”^[32]原文化部副部长、中国文联党组书记林默涵亦说到：张仲实“主编了‘青年自学丛书’‘世界名著译丛’‘百科小译丛’等，在青年中影响极大，许多青年是看了他翻译和主编的这些书走上革命道路的。”^[33]邵公文在一篇文章里写到：“生活书店开头一两年，出书比较散，仲实同志担任总编辑后，出版工作

才算较有计划、较有系统了。”“据不完全统计，这几年他一共翻译、编写或和别人合写的书就有14种。这些文章和书籍，向读者介绍了新的理论和知识，影响很大。他翻译的列昂节夫的《政治经济学讲话》，更受广大青年读者热烈欢迎。^[34]”

2. 主持生活书店编辑工作期间书店编辑出版的图书

在担任生活书店任总编辑期间，张仲实适应上世纪30年代革命斗争的需要，主持书店适时改变出书方向，突出马克思列宁主义经典著作和革命进步图书出版，负责编辑出版了大量马列经典著作和革命进步图书，推动了马列主义理论的传播，宣传了革命思想和进步文化。据初步统计，生活书店1935—1939年间，共计出版图书300余部，其中包括了马、恩、列、斯的许多原著。据《生活书店图书期刊简目（图书部分）》所列，在张仲实任总编辑4年多期间，生活书店出版的马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东著作计达23种，其中除上述他主编的“世界名著译丛”9种外，主要还有：《政治经济学论丛》（马克思著，吴黎平译，1939）、《共产党宣言》（马克思、恩格斯著，1938）、《马恩论中国》（1938）、《恩格斯论〈资本论〉》（章汉夫、许涤新译，1939.1）、《德国革命与反革命》（恩格斯著，王右铭、柯柏年译，1939.3）、《家族私有财产及国家的起源》（恩格斯著，张仲实译，1938）、《列宁选集》（1939）、《左派幼稚病》（列宁著，1938）、《列宁读〈战争论〉的笔记》（杨作才译，1940.3）、《国家与革命》（列宁著，1938）、《列宁家书集》（巴比塞编，作懋庸译，1937.12）、《列宁主义问题》（斯大林著，1938.6）、《论民族问题》（斯大林著，张仲实译，1939）、《辩证唯物论与历史唯物论》（斯大林著，博古译，1938）、《论持久战》（毛泽东著，1938）、《抗日游击战争的一般问题》（毛泽东等著，1939）^[35]。尤其是这一时期，生活书店以中国出版社的名义出版的毛泽东的重要著作《论持久战》和《论新阶段》，一时成为生活书店各地分店发行的广受读者欢迎的读物。在讲到生活书店对马克思列宁主义经典著作和革命进步图书出版时，原生活书店负责人之一毕云程曾说到：“1935年1月，请张仲实为生活书店编辑部主任，这

又是一件大事。……仲实到店后，生活书店又添了一支巨大的生力军，联系许多进步人士为生活书店写稿，在生活书店计划出版各种进步书刊上起了很大作用。生活书店有许多宣传马克思列宁主义的新书，大半是在仲实主持之下出版的。^[36]”

此外，上世纪40年代在延安期间，作为中共中央宣传部出版科负责人（主管解放社）、马列学院编译部主任，为编译、出版中文版20卷本《列宁选集》及其他马列主义理论著作做出了贡献。新中国成立后，他30余年坚守马克思主义经典著作编译、出版岗位，完成了党中央交付的《马克思恩格斯全集》《列宁全集》《斯大林全集》三大全集中文一版编译出版任务，这是他一生编辑出版工作最辉煌的成就，也是他对党的理论建设及中国出版事业所作出的最大贡献。

（二）编辑出版革命、进步刊物

张仲实从事期刊编辑出版工作，大体可分为两种情况：一种是由他主编或实际负责编辑出版的刊物，计有7种；一种是他参与编辑出版的刊物，计有18种。经查考，他所编辑的刊物无论是建国前或建国后的，均为革命的或进步的期刊。这些刊物努力宣传马克思主义理论、传播革命思想和进步文化，在我国革命和社会主义建设事业中，发挥了重要的宣传、教育作用。

1. 张仲实任主编或实际负责编辑的刊物

自上世纪30年代至50年代，张仲实先后主编或实际负责编辑的刊物有7种，计有：《世界知识》半月刊，1934年9月16日在上海创刊，胡愈之主编，张仲实1935年1月接替胡愈之任主编至1936年3月任生活书店总编辑。《中华公论》月刊，1937年7月21日在上海创刊，系大型学术性杂志，张仲实与郑振铎、钱亦石等编辑。《读书与出版》月刊，1935年5月18日在上海创刊，系评论书刊的专门杂志，1937年3月复刊后，由张仲实、林默涵编辑，出至29期停刊。《国民公论》，1938年在汉口创刊，系综合性政论杂志，张仲实编辑。最初为旬刊，1卷4号起迁桂林，改为半月刊，由张铁生、胡愈之编辑。《战线》，1947年12月5日在河北阜平创刊，晋察冀中央局党刊，张仲实主编。《中苏友好》月刊，系介绍马列主义理论及苏联建国经验和科学艺术的综合性月刊，

1949年11月1日在北京创刊，中苏友好协会总会主办，张仲实任主编。《理论学习通报》，1954年在西安创刊，由中共中央西北局宣传部主办，张仲实主编。其主要刊登西北大区和各省、市、自治区领导干部写的学习心得，宗旨在辅导并推动西北地区领导干部的理论学习。

2. 创办或任顾问、编委参与编辑的刊物

除主持编辑出版的刊物外，他还参加创办或担任顾问、编委参与编辑刊物18种，主要的有：《渭北青年》，1925年8月在陕西三原创刊，系渭北学联机关刊物，张仲实等为创办人。《三原学生》，1925年10月在陕西三原创刊，张仲实参与创办。《时事类编》，1933年8月10日在上海创刊，由上海中山文化教育馆编辑出版，张仲实1933年至1934年9月任编辑兼特约翻译。《新生》周刊，1934年2月10日在上海创刊，杜重远主编（实由艾寒松编辑），张仲实任编委。《大众生活》周刊，1935年11月16日在上海创刊，韬奋主编，张仲实与邹韬奋、金仲华等组成编辑组，讨论决定每期的社论和重要文章。《永生》周刊，1936年3月7日在上海创刊，金仲华主编，张仲实任编委。《生活星期刊》，1936年6月7日在香港创刊，韬奋主编，张仲实为编辑人之一。《国民》周刊，1937年5月7日在上海创刊，谢六逸主编，实由张弼（张明养）编辑，张仲实与邹韬奋、章乃器、胡愈之、李公朴等任编委。《抗战》三日刊，1937年8月19日在上海创刊，邹韬奋主编，张仲实任编委。《全民周刊》，1937年12月11日在汉口创刊，沈钧儒任社长，柳湜主编，张仲实与李公朴、钱俊瑞等任编委。《全民抗战》三日刊，1938年7月7日在汉口创刊，韬奋、柳湜主编，张仲实与沈钧儒、胡绳、艾寒松任编委。《反帝战线》半月刊，1935年9月1日在新疆迪化创刊，新疆民众反帝联合会出版，主要刊发国内外政治评论、宣传抗战及文化、文学和社会问题等的文章，俞秀松和高滔先后任主编，张仲实与黄火青、萨空了、茅盾、杜重远等共产党人和文化名人参与刊物的领导和编辑工作。《新芒》月刊，1939年7月在新疆迪化创刊，张仲实与茅盾任编辑顾问。《中国文化》，1940年2月7日在延安创刊，陕甘宁边区文化协会主办，艾思奇主编，张仲实与周扬、丁玲、范文澜、

萧三为编委。《人民中国》，1953年6月在北京创刊，是我国对外发行的综合性外文月刊，张仲实任顾问。《和平与社会主义问题》月刊，1958年9月在捷克斯洛伐克首都布拉格创刊，是各国共产党和工人党理论性和报道性杂志，张仲实作为中国共产党代表担任该杂志民族解放运动部主任。

另外，张仲实在担任生活书店总编辑工作期间，还主持创办了《永生》周刊以代替《大众生活》，并坚持出版了一批在当时影响很大的进步刊物，负责管理书店10余种重要刊物的编辑出版工作。林默涵在《我所知道的仲实同志》一文中讲到：“在编辑《世界知识》《国民》周刊以后，仲实同志又调我到生活书店的总编辑部，协助他处理书店的编辑业务。这时，生活书店在全国已拥有四五十个分、支店，出版了许多有影响的大型期刊杂志。”这些杂志有《大众生活》《新生》《永生》《世界知识》《国民》周刊、《世界文库》《译文》《妇女生活》《文艺阵地》《文学》《太白》《生活教育》等等。

“这些进步刊物风行一时，影响很大。它们虽然都是名家任实际主编，但因为是生活书店出版的刊物，身为书店总编辑的仲实同志，还要对它们处处关心、照管。当时，生活书店除了有广大进步职工外，可以说有两个重要支柱：一个是徐伯昕同志，他抓了总店及其遍布全国各地分店的经营业务；另一个就是张仲实同志，他统一筹划和组织了整个的编辑、出版工作。”^[34]

中共中央编译局编《马克思恩格斯著作在中国的传播》（人民出版社1983年版）一书写到，生活书店“在抗战爆发后大量编印各种抗日救亡读物和马列主义书籍，并在全国各重要城市建立了50多个分店和支店，影响越来越大，和新知、读书一起，被誉为抗战时期的文化堡垒。”^[37]关于生活、新知、读书等三书店的出版工作，早于1947年就被中共中央有关文件高度肯定，认为其“过去在国民党统治区及香港起过巨大的革命出版事业主要负责者的作用”^[37]。

四、张仲实在中国传播马克思主义理论的基本特点

张仲实一生翻译、出版马列主义著作，研

究、传播马克思主义理论，具有十分突出的特点，这也是他之所以能成就为一个创造了卓越成就的杰出翻译家、理论家和编辑出版家的根本原因。

张仲实在中国传播马克思主义理论，形成了以下五个基本特点。

（一）坚持不懈 60 年矢志不渝传播马列主义

张仲实一生始终战斗在思想宣传和理论工作战线，60 余年坚持不懈翻译、出版马克思主义理论著作，研究、传播马列主义思想，为传播马列主义奋斗了一辈子。早在 1930 年 8 月，他在结束四年留苏学习回国前填写的莫斯科中山大学履历表“回国工作方向”一栏中，写下了“回国后愿做党的宣传工作”^[38]，自此他就立下了毕生为传播马列主义真理而奋斗的宏愿，尔后始终初心不改。与他同时代的同学、同事中开始同他一起做理论翻译、研究的不少人，尔后先后转到其他工作岗位。新中国成立以后，张仲实虽也几次有机会改做行政工作，但他均予放弃，坚持从事他所最钟爱的事业。在庆祝张仲实翻译、研究马列著作 50 周年座谈会上，王震赞扬说“仲实同志为传播马列主义奋斗了一辈子”，著名书法家舒同专门书写“半世纪翻译经典著作，一辈子宣传马列主义”的条幅祝贺他，王震、舒同两人同用“一辈子”一词概括评价他的理论工作，充分表达了党和人民对他一生坚守理论工作岗位，孜孜不倦、呕心沥血坚持在中国传播马列主义理论的革命精神和所作贡献的高度肯定和表彰。

（二）理论传播内容涉及多学科多领域

张仲实的理论翻译、理论研究及书刊出版工作几乎涉猎了哲学、经济、政治、法律、历史、文学、教育、民族等多个学科，抗战宣传与国际评论、妇女、青年、土地、党建等广泛领域。说到哲学，他译有恩格斯的经典名著《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》，苏联著名哲学家罗森塔尔的《辩证认识论》及《新哲学读本》（上下册），苏联著名哲学家米丁《哲学》，著有《斯大林早年的哲学思想》等；说到经济学，他编译有《列宁斯大林论社会主义经济建设》（上下册），译有上世纪二三十年代风靡苏联的《政治经济学教程》，苏联经济学名著、列昂节夫

的《政治经济学读本》，著有《怎样研究世界经济？》，编有《马恩列斯毛论农民土地问题》等；说到政治，他编译有列宁《论东方各族人民的觉醒》《列宁斯大林论中国》，译有斯大林《中国革命问题》《论中国革命的前途》，著有《苏联政治制度浅说》等；说到法律，他编译有《苏联新宪法研究》等；说到历史，他编译有《社会发展简史》《苏联历史讲话》（干部必读之一），译有（苏）柯斯明斯基《封建主义》，辑译（苏）伊凡诺夫等著《俄国怎样打破了拿破仑？》，合著有《意阿问题与第二次世界大战》《二十年的苏联》等；说到教育，他编译有《苏联的爱国主义教育及其经验》，著有《苏联的教育》等；说到文学，他翻译有苏联文学顾问会编《给初学写作者的一封信》、高尔基《论苏联的文学》、法捷耶夫《我的创作经验》等，著有多篇纪实作品；说到民族学，他译有名著《斯大林论民族问题》，列宁《论民族殖民地问题》《民族和殖民地问题提纲初稿》，辑译斯大林《马克思主义与民族殖民地问题》等；说到抗战和国际问题研究，他著有（含合著）《国际现势读本》（战时社会科学丛书）、《救亡手册》《现代十国论》以及 200 余篇文章。此外，他还编有《整党问题参考资料》《马恩列斯论妇女解放》，著有《和青年同志们谈谈工作、修养和健康》等有关党建、妇女、青年等广泛话题的著作。他翻译的普列汉诺夫《马克思主义的基本问题》《论列宁》，撰写出版的《马克思恩格斯传略》《列宁传略》《毛泽东传略》等更是含蕴了马克思主义理论的方方面面。《张仲实文集》编辑委员会在《文集》《出版说明》中写到：“张仲实同志为马克思主义在中国的翻译传播和新闻出版工作做出了很多开创性贡献。……他是一位高产的、百科全书式的学者，从他的学术成果中我们可以窥见近百年来中国的话语变迁、思想变迁、学术变迁和历史变迁。”^[2]“高产的、百科全书式的学者”，是对张仲实在中国传播马克思主义突出特点的客观也十分恰切的评价。

（三）自觉服务革命事业需要，理论工作目的鲜明

在长期的理论工作中，张仲实始终将个人的理论翻译、理论研究、书刊出版与在中国

传播马克思主义理论紧密结合一起，他的每一项工作始终以服从服务于党领导的革命和建设事业的需要以及党的理论建设为宗旨和根本目的。20年代末，在苏联留学的中国学员，听课需要有人从俄语翻译，所用教材、参考书大都为俄文，因此翻译工作十分急迫。1928年5月张仲实被编入中山大学翻译班，积极参加马列主义理论著作及教材的翻译工作。20年代末、30年代初，世界周期性经济危机爆发，为帮助人们正确认识这场危机，他连续发表多篇长文《帝国主义时代的经济特征及其发展趋势》《资本主义经济危机论》《转向中的世界经济危机》等，大量引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林经典著作中的论述，全面、系统地分析阐明了资本主义国家经济危机发生的原因、规律，得出了“帝国主义是垂死的资本主义”“行将没落的资本主义”之结论。

上世纪30年代尤其抗战时期，他一方面主持生活书店出版了大量马列主义理论著作和革命、进步书刊，传播马列主义理论和革命思想，宣传、动员抗战。与此同时，他个人还每天坚持工余挤两小时翻译马列著作，撰写发表了多篇理论文章，出版多部书籍，这些在影响教育一代青年走向进步、走向革命，扩大马克思列宁主义理论在中国的传播起了很大作用。

到延安以后，他的翻译、研究工作，完全按党的安排进行。这一时期，他除承担党中央分配的校译20卷本《列宁选集》外，还参加了毛泽东主席亲自主持的《马恩列斯思想方法论》一书的编辑工作，并在《解放》周刊、《解放日报》《中国文化》等发表了多篇阐释、研究马列主义理论思想的论文，对党的理论学习和研究产生了较大的影响。

1947年到西柏坡后，他遵照中央工委指示所编辑的《马恩列斯毛论农民土地问题》《土地调查报告》《整党问题参考资料》等，作为全国及晋察冀土地会议等学习的文件、资料，配合了解放区轰轰烈烈的土地改革运动，为解放区参加土改工作和研究土地问题的人们提供了理论武器。

1949年，七届二中全会举行期间，他遵照中央指示为全党马克思主义理论学习拟定的12种书目，被毛主席命名“干部必读”，列为全党理论学习的读本，为有效地提高全党马列主

义理论水平发挥了重大作用。新中国成立后，他在中央编译局担任领导工作，以自己后半生的全部精力投入了编译出版中文版马恩列斯三大全集这一宏伟工程上，为圆满完成党中央交付的这一重大任务作出了贡献。这一时期，他还根据新时期新任务，精心编译了《列宁斯大林论中国》《列宁斯大林论社会主义经济建设》等不少经典著作。另外，他还在《人民日报》《经济研究》等发表了多篇阐释经典著作理论思想、研究重要理论问题的论文，为广大读者学习马列经典著作，准确理解、掌握马列主义基本理论观点，推动理论学习、理论教育与理论宣传发挥了很大作用。晚年，他抱病撰写的《马克思恩格斯传略》《列宁传略》《斯大林传略》，受到读者欢迎，曾在思想理论界和读者中产生较大影响。

从以上梳理中可见，张仲实的理论工作，始终紧紧围绕党的中心工作，服从服务于革命和建设事业的需要，为党的理论建设发挥了重要作用。

（四）将理论翻译、理论与研究与书刊出版三者有机结合

在长期的理论工作实践中，张仲实或一个时期以翻译为主兼及研究与编辑出版，或一个时期以编辑出版为主兼及翻译、研究，或一个时期既翻译、研究又编辑。总之，60余年间他始终默默耕耘在理论翻译、理论研究和书刊出版工作岗位上，尽心尽力为传播马克思主义贡献着自己的力量。

张仲实从自己长期的理论工作实践中深刻认识到，理论翻译必须和理论研究相结合；翻译工作者只有深入学习、掌握马克思列宁主义的理论，才能把马列著作准确地译成中文。反过来，扎实的外语功底与高水平的翻译功夫，也是做好理论研究工作的前提和保证。而翻译、研究的成果，只有通过书刊发表出来，才能得以传播，从而教育人民，影响社会，发挥为革命和建设事业服务的作用。三者相互促进，相辅相成。

在这方面，张仲实自己身体力行，做出了表率。30年代以来，他一边编译理论著作，一边从事书刊编辑，同时刻苦钻研马列主义理论，写作发表了大量阐释、宣传马列经典著作的理论文章，以及经济学、政治学、哲学、历史方

面的研究成果。这些著译充分反映出他理论修养的深厚,学识功底的扎实。尤其在延安时期和建国后,他在《解放》周刊、《中国文化》《人民日报》《红旗》杂志、《经济研究》《光明日报》等重要报刊发表多篇理论文章,深入阐释马列经典著作的理论思想,充分体现了他的翻译工作和编辑出版工作是以深厚的马克思主义理论为基础的。当然,对理论著作的翻译,也为他从原作更深入、准确地理解、掌握马列的理论思想,进而做好理论研究和编辑出版工作提供了可靠的保证。

特别需要指出的是,“按劳分配”1958年前普遍被译为“按劳付酬”,“按需分配”被译作“各取所需”。张仲实认为两个译文都不准确,容易产生误解,他提出以“按劳分配”“按需分配”代之,得到中央肯定。1959年,他在《人民日报》著文提出把“资产阶级法权”改译为“资产阶级权利”,虽当时未达到统一认识,但18年后的1977年,当他再次著文提出并论述这一观点时,也获得了理论界一致赞同。这是他把理论翻译与理论研究密切结合所取得的有影响的理论创新成果。

作为翻译工作者,他对翻译理论问题也有思考与探索。建国前后,他都曾发表过有关外语学习和论述翻译工作的文章。如1937年发表的《我学习俄语的经验》,1961年发表的《谈外国语学习》,1979年发表的《学习马克思恩格斯论翻译》、《毛泽东同志论理论著作的翻译》、1983年发表的《我的翻译生涯》等。他援引革命导师特别是毛泽东“没有翻译就没有共产党”的名言,深刻地说明了翻译工作的重大意义。他高度评价了马、恩关于“忠实流畅”、毛泽东“宁信不顺”等翻译原则,一再强调关于理论著作翻译要以直译为主,忠实原著的主张:“必须坚持意思准确,不走样;不盲目提倡‘硬译’。但在‘信’和‘顺’不能两全时,就要突出‘硬译’,宁可‘信而不顺’。”他也反复指出,作好理论著作翻译,必须学好理论,精通外语和本国语言,并具有丰富、广博的科学文化知识和专业理论造诣。张仲实关于理论翻译的主张,曾得到理论界、翻译界同行赞赏。著名美学家、翻译家朱光潜先生就曾著文讲到,张仲实的《学习马克思恩格斯论翻译》一文,“对于一切翻译工作者都是切中要害的

苦口良药,我建议把它公开发表,规定每个翻译工作者都要把它奉作指南。”^[39]

张仲实曾多次强调:研究马列,一定要理论联系实际,要注意研究新情况、新问题,老在书本里打圈圈没有出路。他晚年强调,邓小平同志提出的建设有中国特色的社会主义,就是很值得探讨研究的一个重大课题。事实证明,他的看法是深刻的、有远见的。

(五)工作认真严谨,一丝不苟

张仲实对待理论工作,十分认真严谨,一丝不苟。他所写的每一篇文章、每一部著作,总是在搜集、研读了大量资料的基础上,经过潜心研究写成的。他研究每一个问题,总要先认真阅读马、恩、列、斯的有关原著,搜集、掌握大量资料,然后才动笔。我们读他的每一篇文章,都感到在每一句话后面,均有丰富和可靠的理论和事实材料作支撑,从无空洞无物的感觉。相反,有时读他的有些文章、著作,让人感到有点材料过多过繁。而这与时下一些人脱离实际,从书本到书本,仅凭主观想象、推测构筑理论体系,形成了鲜明的对照。

张仲实对待理论工作的认真负责、一丝不苟,有许多和他一起工作过的前辈学人多有评价。与他长期共事的著名翻译家、中共中央编译局原副局长姜椿芳曾在《张仲实的翻译道路》一文中对其工作态度做过形象、生动的描叙:

“经过他笔下处理的任何文稿,不论是写作的还是翻译的,甚至写一封信,他都很认真,练字造句,一丝不苟,精雕细琢,不遗余力。一篇著译文章,一封短信和一张便条,他都要修改好几遍。我们经常看到,出于他笔下的稿纸,勾来勾去,涂涂抹抹,天上地下,左右空白,都是移行添字,线条纵横,有如蛛网。这是他严肃对待文字工作的突出表现。”^[40]正因为有这种认真的工作态度和精雕细琢的功夫,他的著作、译作才受到读者的尊重。张仲实60年余来的著、译作品,不少曾多次再版;而每次再版时,他总是感到不满意,都要再加仔细校订、修改、打磨,精益求精,力求完善。

正是对党和人民事业的忠诚、对马克思主义真理追求的执著、默默奉献的精神,才使他能够做到对自己所从事的事业满腔热情、全身心投入,认真负责、力臻完美,从而也才成就了他在传播马列主义理论的卓越贡献。

五、结 语

经过数十年的学习、研究，笔者对张仲实的理论贡献、人格品质、精神思想、治学态度，均由衷敬佩。笔者认为：一是作为理论工作者，张仲实一生追求真理，坚持理论联系实际，自觉将自己从事的工作服从服务于中国革命和建设事业，始终根据党和人民的需要，矢志不渝翻译马列经典著作，研究、传播马克思主义理论，成果丰硕，为党的理论建设贡献巨大，不愧为“党内少有的马克思主义理论家”“在中国传播马克思主义理论的杰出代表之一”。二是作为大革命时期入党的共产党员，张仲实忠于革命忠于党，始终把个人事业融入党和人民的事业；他为人正直，艰苦朴素，清正廉洁，严于律己，谦虚谨慎，具有高尚的人格情操；他工作认真负责，作风扎实，治学严谨，不愧为中国优秀的一代知识分子、无产阶级的革命家、优秀的共产党员。他的理论成果和人格精神，永远值得我们认真研究、学习和弘扬。

参考文献：

- [1] 王震. 在庆祝张仲实翻译研究马列著作 50 周年会上的讲话 [M]// 张复. 仲实：张仲实画传、纪念与研究. 北京：中央编译出版社，2014：205-207.
- [2] 《张仲实文集》出版说明 [M]// 张仲实文集（第 1 卷）. 北京：中央编译出版社，2016：1-3.
- [3] 张仲实. 学习列宁的理论遗产 [N]. 人民日报，1959-11-07.
- [4] 张仲实. 列宁的著作遗产——为纪念列宁逝世 17 周年而作 [J]. 中国文化，1941,2（5）.
- [5] 常紫钟，林理明. 延安时代新文化出版史 [M]. 西安：陕西人民出版社，2001：82.
- [6] 顾锦屏. 为传播马克思主义真理奋斗不息——纪念张仲实同志逝世四周年 [M]// 张复. 仲实：张仲实画传、纪念与研究. 北京：中央编译出版社，2014：420-421.
- [7] 张仲实. 我的经历 [M]// 张积玉，王钜春. 马克思主义理论家翻译家张仲实. 西安：陕西人民教育出版社，1991：58.
- [8] 张仲实. 《苏联历史讲话》译者序言 [M]// 舍斯达柯夫. 苏联历史讲话（苏联研究丛刊）. 张仲实，编译. 重庆：生活书店，1939.
- [9] 张积玉，王钜春. 张仲实著译年谱 [M]// 张积玉，王钜春. 马克思主义理论家翻译家张仲实. 西安：陕西人民教育出版社，1991：386-439.
- [10] 何锡麟. 难忘的岁月——忆在延安与仲实同志相处的年代 [M]// 张积玉，王钜春. 马克思主义理论家翻译家张仲实. 西安：陕西人民教育出版社，1991：58.
- [11] 田毅松. 《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》张仲实译本考 [M]. 沈阳：辽宁人民出版社，2019：26，48-49.
- [11] 刘曙辉. 《家庭、私有制和国家的起源》张仲实译本考 [M]. 沈阳：辽宁人民出版社，2019：48.
- [12] 张仲实. 孙中山与列宁 [J]. 抗战（三日刊），1938（68）.
- [13] 张仲实. 掌握创造性的马克思主义 [J]. 解放（周刊），1941（123）.
- [14] 张仲实. 斯大林早年的哲学思想——读书札记 [J]. 解放（周刊），1941（125）.
- [15] 张仲实. 马恩列斯的主要著作和研究它们的方法 [J]. 中国青年，1949（9，10）.
- [16] 张仲实. 《马克思恩格斯传略》序言 [M]. 西安：陕西人民出版社，1983.
- [17] 刘执之. 致张仲实信 [Z]. 1983-04-21，手稿.
- [18] 王震. 致张仲实的信（1983年5月14日）[M]. 张积玉，王钜春. 马克思主义理论家翻译家张仲实. 西安：陕西人民教育出版社，1991，插页.
- [19] 张仲实. 马恩列斯和中国革命（大纲）[M]// 张仲实文集（第 1 卷）. 北京：中央编译出版社，2016：410-411.
- [20] 邵公文. 仲实同志在生活书店的日子 [J]. 出版工作. 1984（5）.
- [21] 熊复. 我的马克思主义启蒙导师 [M] // 张积玉，王钜春. 马克思主义理论家翻译家张仲实. 西安：陕西人民教育出版社，1991：158-164.
- [22] 张仲实. 抗战必胜论 [J]. 国民（周刊），1937（13）.
- [23] 张仲实. 抗战胜利的必要条件 [J]. 国民（周刊），1937（15）.
- [24] 张仲实. 全民抗战的展开 [J]. 抗战（三日刊），1937（创刊号）.
- [25] 张仲实. 敌我军队作战能力的对照 [J]. 战时联合旬刊，1937（1）.
- [26] 张仲实. 最可纪念的一日（代论）[N]. 新华日报，1938-01-20（1）.
- [27] 张仲实. 纪念《世界知识》创刊 50 周年 [J]. 世界知识，1984（17）.
- [28] 梁经旭. 团组织的建立和陕西学生报刊活动的成熟 [J]. 学术动态，1990（6）.
- [29] 邵公文. 纪念生活书店 50 周年 [M]// 张积玉，王钜春. 马克思主义理论家翻译家张仲实. 西安：陕西人民教育

- 出版社, 1991: 206-207.
- [30] 钱小柏, 雷群明. 韬奋与出版[M]. 上海: 学林出版社, 1983: 19.
- [31] 钱小柏, 雷群明. “出版事业模范”邹韬奋[M]//张积玉, 王钜春. 马克思主义理论家翻译家张仲实. 西安: 陕西人民教育出版社, 1991: 206-207.
- [32] 林默涵. 我所知道的仲实同志[M]//张积玉, 王钜春. 马克思主义理论家翻译家张仲实. 西安: 陕西人民教育出版社, 1991: 165-168.
- [33] 邵公文. 仲实同志在生活书店的日子[M]//张积玉, 王钜春. 马克思主义理论家翻译家张仲实. 西安: 陕西人民教育出版社, 1991: 175-176.
- [34] 生活书店图书期刊目录[M]//生活书店、读书出版社、新知书店革命出版工作50年(1932—1982). 生活书店、读书出版社、新知书店革命出版工作五十年纪念会编书组, 1982: 127-170.
- [35] 毕云程. 忆韬奋[M]//张复. 仲实: 张仲实画传、纪念与研究. 北京: 中央编译出版社, 2014: 248.
- [36] 胡永钦, 狄睿杰, 袁延恒. 马克思恩格斯著作在中国传播的历史概述[M]//中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局马恩室. 马克思恩格斯著作在中国传播. 北京: 人民出版社, 1983: 310, 310-311.
- [37] 张复. 去俄罗斯查寻父亲留学苏联的档案[M]//张复. 仲实: 张仲实画传、纪念与研究. 北京: 中央编译出版社, 2014: 238.
- [38] 朱光潜. 对“马克思恩格斯论文学和艺术”编译的意见[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 1980(05): 6-8.
- [39] 姜椿芳. 张仲实的翻译道路[M]//张积玉, 王钜春. 马克思主义理论家翻译家张仲实. 西安: 陕西人民教育出版社, 1991: 346-347.
- [40] 杨金海. 马克思主义传播者的杰出代表——张仲实[J]. 传记文学, 2015(12).

ZHANG Zhongshi' s Historical Contribution to the Dissemination of Marxism in China

ZHANG Jiyu

(School of Journalism and Communication, Shaanxi Normal University, Xi' an 710069, China)

Abstract: As one of proletarian revolutionists of an old generation, ZHANG Zhongshi joined the Party in 1925, and he was a famous Marxist theorist, translator, publisher and famous activist in the cultural front of China. He devoted his life to the dissemination and research of Marxist-Leninist theories. For 60 years, he made great contributions to the Party' s theoretical construction and the prosperity and development of China' s cultural undertakings. However, the research on ZHANG Zhongshi in recent years has been fragmented from problems to achievements, lacking enough systematic and in-depth discussions. Particularly, most of ZHANG Zhongshi' s achievements and contributions to the dissemination of Marxism-Leninism in China have only been longitudinally investigated according to his life and theoretical work time, and there are not systematic research with theoretical problems as a logical framework. The dissemination of Marxism in China is mainly achieved through the translation of Marxist-Leninist works, the interpretation of Marxist-Leninist theories and the editing and publishing of Marxist-Leninist theoretical books and periodicals. ZHANG Zhongshi worked hard for a long time in the above three fields and made remarkable achievements. A comprehensive, scientific and in-depth study of ZHANG Zhongshi' s work achievements, historical contributions and characteristics of unremitting dissemination of Marxism in China in 60 years can provide relevant views and materials for the in-depth study of the history of modern Chinese translation, editing and publishing, the history of the Communist Party of China and the history of modern cultural thoughts. At the same time, it can also provide enlightenment for the new era to boost theoretical confidence and adhere to the road of socialism with Chinese characteristics, so as to help the young generation to enhance their ideals and beliefs of communism and truly believe, truly learn and truly use Marxism and consciously to learn and practice XI Jinping' s socialist thought with Chinese characteristics in the new era.

Key words: ZHANG Zhongshi; Marxist theory; translation of theoretical works; theoretical dissemination; theoretical research; publication of books

■ 学科理论与实践

玻璃纤维和铝合金材质的自锁式折叠网壳帐篷 结构对比试验研究

芦白茹¹, 李源², 张倩¹, 王彩雪¹

(1. 西安欧亚学院 人居环境学院, 陕西 西安 710065;

2. 中国人民解放军后勤部 建筑工程研究所, 陕西 西安 710032)

摘要: 为研究不同材质自锁式折叠网壳帐篷结构的内力状态, 对玻璃纤维和铝合金材质的帐篷进行内力分析, 探讨在自重和雪荷载下结构的承载力、破坏状态、位移、破坏机理。进而揭示不同材料在受荷下的内力状态、应力状态。试验结果表明: 玻璃纤维材料矩五拱网架结构承载能力大于铝合金材料矩五拱网架结构。两种材质帐篷结构破坏模式基本相同, 均为对称破坏, 均发生在爬坡单元杆件与毂盘节点处。玻璃纤维材料结构变形能力、位移、应变、侧向位移优于铝合金材料结构。研究可为此类帐篷结构设计提供参考, 具有重要的科学意义和工程应用价值。

关键词: 自锁折叠式帐篷; 玻璃纤维; 铝合金; 网架结构; 内力分析

中图分类号: TU755.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016 (2021) 04-0079-07

一、引言

折叠帐篷是一种常见的帐篷种类, 可用于军事、医疗、商业等活动中^[1-2]。帐篷之所以发展至今, 主要由于它能够快速给使用者提供可使用的场所, 质量轻便, 便于拆卸, 具有良

好的机动性和灵活性^[3-4]。特别是自锁式折叠网壳结构帐篷, 由于展开撤收方便, 包装运输体积小, 近年来在应急救援领域的应用越来越多^[5]。由于结构的特殊性, 可以很好地与柔性蒙皮材料结合在一起, 实现整体操作^[6], 具有很好的工程应用前景和价值。

目前国内外对帐篷研究多集中在结构内力分析、风干扰效应、数值模拟等方面。颜卫亭等^[7]对交错布局折叠网壳帐篷的风致干扰效应进行了研究, 通过数值模型风洞效应, 对湍流

模型、离散格式和求解算法等关键参数进行研究, 得到不同工况下适用于群体帐篷的风荷载体型系数。孙艳军等^[8]对整体折叠框架式帐篷进行足尺试验研究, 通过对结构施加雪荷载和风荷载, 研究结构的内力变化状态, 结构的应力变化情况。

对于自锁式折叠帐篷, 因是整体构造, 重量较大, 网壳结构材料选取上有一定限制, 现多采用轻质高强材料。如高强度铝合金材料和非金属复合材料。考虑实际应用的成本因素, 一般不宜用碳纤维材料进行设计, 多是采用玻璃纤维材料。本试验设计两种不同材料试制的自锁式折叠网壳结构原型, 分析结构在雪荷载下的结构内力和位移反应, 结构的承载力和破坏形态, 为此类帐篷的单体设计提供参考。

收稿日期: 2021-11-18

基金项目: 西安欧亚学院重点课程建设项目: 结构力学 (2019KC007)

作者简介: 芦白茹, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院人居环境学院副教授, 主要从事混凝土结构和结构计算力学方面的应用研究。

二、试验方法

(一) 试件概况

试验采用玻璃纤维增强复合材料和铝合金材料分别制作两个矩形五拱网架结构帐篷。结构由主体和附属山墙两部分构成。网架结构主体部分由6榀相同的拱形子网架利用毂

盘节点并接而成，结构主体长9 240mm、宽4 040mm、高3 160mm。结构的空间展开如图1所示。网架结构每一榀拱形子网架均由5个子单元通过毂盘连接而成，子单元有矩形单元与梯形单元两种不同的结构形式，每个子单元均由4对边杆与4对辐杆构成，分别如图2、图3所示。

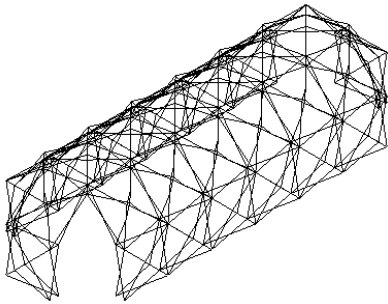


图1 网架结构空间展开图

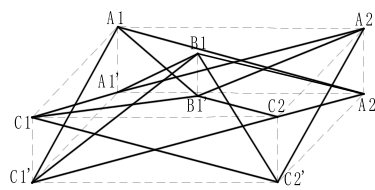


图2 矩形单元空间展开图

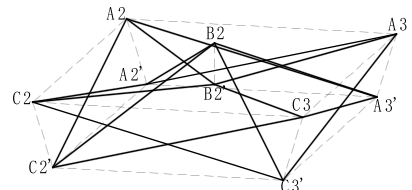


图3 梯形单元空间展开图

(二) 试验方案

1. 应变测点布置方案

应变测量的测点布置是根据荷载的特点和结构的对称性，以“用最少的应变片最大范围的反应结构的内力性能”为原则进行布置。矩五拱网架结构从空间构形来看，有三种不同的单元形式，分别为顶部矩形单元、爬坡梯形单元及底部矩形单元。为了清楚这三种不同形式的单元在受到雪荷载作用下的内力、变形发展过程，需选取关联的三个单元集中进行应变测量，如图4所示（粗体线段表示处）。矩五拱网架结构的杆件截面形状为圆环形，矩形单

元中各边杆长度均相等，在枢轴处被分成长度相同的两段，因此选取距枢轴50mm处的外侧杆件作为测点，对称布置2个应变片；梯形单元有2对边杆长度不等，在枢轴处也被分成长度不同的两段，应变片布置于较长段距枢轴50mm处的位置，每根杆件测点处要求对称布置2个应变片；两种单元的辐杆在枢轴处均被分为长度不同的两段，应变片应布置于较长段距枢轴50mm处的位置，每根杆件测点处要求对称布置2个应变片。所有的应变片应沿杆轴方向粘贴，且两个应变片轴线所成平面平行于剪杆所形成的平面。

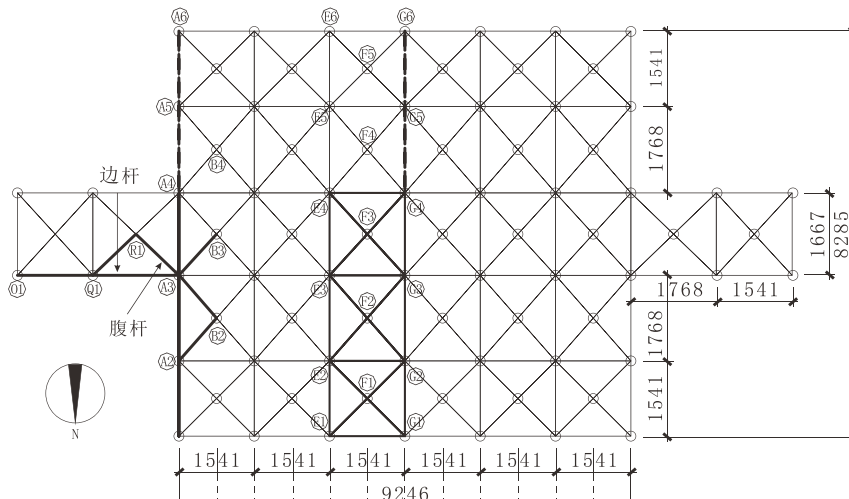


图4 应变测点分布图

2. 竖向位移测点布置方案

当矩五拱网架结构作用篷布自重荷载与全跨雪荷载时, 对结构影响较大, 使结构产生明显变形, 因此需测取关键点竖向位移, 从宏观上对结构的整体变形有所认识, 并且与结构空载时的状态进行对比。自重荷载与全跨雪荷载均对称分布于结构的各毂盘节点上, 考虑到荷载与结构的对称性, 还考虑到应变测点应与

竖向位移测点的关联性, 同时由于荷载施加于结构外毂盘节点上, 因此位移测点布置在结构外层毂盘节点上, 选取 A4 ~ A5、G2 ~ G5、C3、E3、J3、L3、N3 节点处作为竖向位移测点, 选取 Q1、D2、K2、T1 这 4 个关键点作为竖向位移测点, 其中 K2、T1 为对称校核点, 共计 17 个测点, 测点布置如图 5 所示。

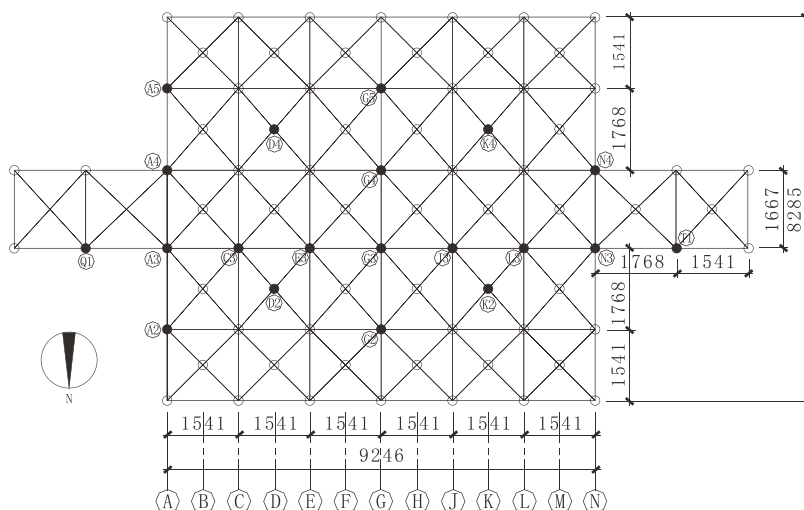


图 5 竖向位移测点布置图

3. 加载方案

将内外篷布的自重荷载均施加在外层毂盘节点上, 根据重力本身特性, 自重荷载将沿着毂盘节点竖直向下施加。全跨雪荷载根据雪厚分为 6 个等级逐级进行加载, 分别为雪厚 0.06m、0.08m、0.10m、0.12m、0.14m、0.16m。雪荷载作用在篷布上通过毂盘节点传递到结构的每个杆件, 故本试验将雪荷载等效成集中力施加在外层毂盘节点, 根据重力本身特性, 雪荷载将沿着毂盘节点竖直向下施加。

三、试验结果及分析

(一) 玻璃纤维材料矩五拱网架结构

1. 试验现象

第一级加载完毕, 结构开始有小的整体变形, 顶部单元南北方向边杆产生轻微弯曲变形; 第二级加载完毕, 结构南侧底部内层毂盘节点 (C6'、E6'、G6'、J6'、L6') 离地悬空, 结构顶部撑杆开始发生倾斜; 第三级加载完毕, 西侧山墙底部单元底部内层毂盘离地悬空, 顶部单

元南北方向边杆弯曲明显, 结构顶部单元上中心毂盘开始出现扭转; 第四级加载完毕, 结构底部毂盘出现移位, 偏离原来位置。A 轴、C 轴、E 轴底部单元毂盘节点被压弯, 顶部毂盘节点扭转现象持续加重, 且第四跨爬坡单元下边杆弯曲变形明显; 第五级加载完毕, 第三、四跨爬坡单元下部边杆变形继续增大, 北侧底部单元底部毂盘节点离地高度继续增加; 第六级荷载加载过程中, 明显听到毂盘节点处发出声响。在即将发生破坏时, 网架结构爬坡单元大多毂盘发生扭转, 如图 6 所示。

杆件端部堵头处金属片弯曲严重, 南北方向一些边杆从毂盘处脱出, 致使结构整体失效。破坏后, 结构整体发生严重变形, 顶部单元下降明显, 爬坡单元随着下降, 底部单元外扩严重。底部单元支撑于地面上的内层毂盘全部向上翘起, 脱离地面。爬坡单元边杆绕枢轴弯曲明显, 下辐杆与水平面夹角接近 15° , 如图 7 所示。



图6 爬坡单元中心毂盘变形图



图7 玻璃纤维网壳结构整体破坏图

2. 试验数据分析

由于结构在未加完 0.16 m 厚雪荷载时破坏,部分荷载与地面接触,相当于卸载,使结构变形不能继续发展,因此选择 0.14 m 厚雪荷载所得数据为最终数据与初始数据进行对比。

(1) 位移测量数据

由于结构对称,荷载对称,因此所得数据中,对称点的竖向位移变形量相差不大。竖向位移变形最大点为 G4 毂盘节点,位移下降为 111.7mm,与其对应的 G3 点为 109.8mm; E3 与 J3 为对称点,竖向位移变形也较大,其中 E3 点下降 106.9 mm, J3 点下降 97.5 mm。C3 与 L3 为对称点, C3 点下降 88.8mm, L3 点下降 83.1mm; A3、A4、N3、N4 互为对称节点,其中 A3 点下降 51.2mm, A4 点下降 64.7mm, N3 下降 52.4mm, N4 下降 64.7mm; 上述各点均为顶部单元角部毂盘,基本呈现出结构顶部单元竖向位移变形明显,且由中间榑向外榑变形量逐渐减小。D2、D4、K2、K4 为爬坡单元的中心毂盘节点,相互对称,其中 D2 下降 31.7mm, D4 下降 28.3mm, K2 下降 24.9mm, K4 下降 28.0mm, 变形数据基本相同; 底部单元上边杆处的毂盘竖向位移变化较小,数据均在 -10mm ~ 10mm 范围之内。某些点的数据相差较大,可能是因为安装缺陷、读取误差、节点绑扎等因素的影响。

(2) 应变结果分析

本工况加至 0.14m 厚雪荷载时,与初始应力值相比。以第三跨顶部单元为例,南北方向边杆中, G3G4' 杆件内侧的应力值变化量为 -54.93MPa, 外侧的应力值变化量为 55.98MPa; G4G3' 杆件内侧的应力值变化量为

38.25MPa, 外侧的应力值变化量为 -39.24MPa; E3E4' 杆件内侧的应力值变化量为 46.92MPa, 外侧的应力值变化量为 -54.45MPa; E4E3' 杆件内侧的应力值变化量为 43.74MPa, 外侧的应力值变化量为 -49.68MPa; E3F3' 杆件内侧的应力值变化量为 -41.25MPa, 外侧的应力值变化量为 39.63MPa。上述杆件的应力变化在每级加载后变化均较为明显,且应力发展迅速。顶部单元的各辐杆中, F3E3' 杆件内侧应力值变化量为 -41.25MPa, 外侧应力值变化量为 39.63MPa; F3E4' 杆件内侧的应力值变化量为 -42.66MPa, 外侧的应力值变化量为 40.62MPa; F3G3' 杆件内侧的应力值变化量为 -35.52MPa, 外侧的应力值变化量为 45.21MPa; F3G4' 杆件内侧的应力值变化量为 -42.15MPa, 外侧的应力值变化量为 36.87MPa。上述杆件中各对称杆的应力基本对称,变化规律也基本相同,与中心毂盘相连接杆件应力值均较大。东西方向的连系边杆中, E3G3' 杆件内侧的应力值变化量为 -11.04MPa, 外侧的应力值变化量为 -15.96MPa; G3E3' 杆件内侧的应力值变化量为 1.53MPa, 外侧的应力值变化量为 -3.39MPa。上述杆件作为联系杆件,竖向荷载在传递分配过程中对其影响较小,因此所测数值也较小。

在第三跨北侧爬坡单元各杆件所测数据中,辐杆 G2F2' 所测数值最大,内侧应力值变化量为 -30.66MPa, 外侧变化量为 29.76MPa。与其对称的杆件 E2F2' 内侧变化量应力值为 -39.51MPa, 外侧变化量为 34.02MPa。由此可见作用于爬坡单元中心毂盘节点处的竖向荷载通过与中心毂盘相连的辐杆向下传递较多。

在第三跨北侧底部单元各杆件所测数据中,辐杆 G2F1' 所测数值最大,内侧应力值变化量为 32.67MPa,外侧变化量为 -39.84MPa;与之对应的 E2F1' 内侧应力值变化量为 -7.2MPa,外侧应力值变化量为 8.82MPa。杆件 F1E2' 所测数据也较大,内侧应力值变化量 25.56MPa,外侧应力值变化量为 -37.35MPa;与之对应的 F1G2' 内侧应力值变化量为 5.7MPa,外侧应力值变化量为 -3.45MPa。

山墙部位各杆件及边榫杆件的应力所测值与主体中间部分所测数值相比均较小,位于结合部位的杆件 A3B2' 应力值较大,内侧数值变化量为 24.78MPa,外侧变化量为 -32.25MPa。

由这些应力数据可以推断出该材料的矩五拱网架结构在自重和雪荷载作用下,整体的变形情况基本对称,且一定程度上能得出各杆件的传力机理。所有杆件均呈现出一边受拉、一边受压的弯曲情况,整体变化趋势与位移测试数据所反映出的情况基本一致。

(3) 内外榫盘节点距离

通过试验过程中对部分榫盘之间的距离进行测量,可以反映出剪杆单元的变形量的多少,从几何分析的角度为结构的破坏模式提供依据。榫盘 N5-N5' 之间的距离变化最大,相互靠近

距离为 31mm;与之对应的 A5-A5', 相互靠近距离为 22mm;榫盘 F3-F3' 相互离开距离为 23 mm; Q2-Q2' 相互靠近距离为 18mm。

(二) 铝合金材料矩五拱网架结构

1. 试验现象

第一级加载完毕,结构变化不明显;第二级加载完毕,结构南侧底部内层榫盘节点(C6'、E6'、G6'、J6'、L6')离地悬空,结构顶部撑杆开始产生倾斜;第三级加载完毕,顶部单元南北方向边杆弯曲明显,且第三跨爬坡单元下边杆弯曲程度增加,南侧底部单元与地面接触内侧榫盘翘起高度继续增加,离地大约为 30mm;第四级加载过程中,某些榫盘处明显发出响声,与地面接触所有内层榫盘均翘起;中间三跨爬坡单元下边杆产生向下较大弯曲变形,东西两边跨爬坡单元下边杆产生向上弯曲变形(见图 8),爬坡单元辐杆弯曲明显,中心榫盘节点变形增大;第五级加载过程中,节点处声响更加清晰,且结构整体变形逐步增大。加载完成后 2min,由于杆件弯曲程度持续增加,使得某一榫盘突然发生扭转,从而导致其他杆件和榫盘的破坏。爬坡单元南北方向下边杆从榫盘处脱出,致使结构整体失效,如图 9 所示。



图 8 爬坡单元下边杆变形图



图 9 铝合金网壳结构整体破坏图

2. 试验数据分析

结构在加完 0.14mm 雪荷载结构后发生破坏,部分荷载与地面接触,因此选择 0.12m 厚雪荷载所得数据为最终数据与初始数据进行对比。

(1) 位移测量数据

由于结构对称,荷载对称,因此所得数据中,对称点的竖向位移变形量相差不大。竖向位移变形最大点为 G3 榫盘节点,位移下降为 74.5mm,与其对应的 G4 点为 73.0mm; E3

与J3为对称点,竖向位移变形也较大,其中E3点下降74.1mm, J3点下降64.8mm。C3与L3为对称点, C3点下降63.3mm, L3点下降54.2mm; A3、A4、N3、N4互为对称节点,其中A3点下降41.6mm, A4点下降38.9mm, N3下降38.9mm, N4下降40.8mm; 上述各点均为顶部单元角部榫盘,基本呈现出结构顶部单元竖向位移变形明显,且由中间榫向外榫变形量逐渐减小。D2、D4、K2、K4为爬坡单元的中心榫盘节点,相互对称,其中D2下降21.8mm, D4下降19.8mm, K2下降15.5mm, K4下降17.4mm,变形数据基本相同;底部单元上边杆处的榫盘竖向位移变化较小。

(2) 应变测量数据

本工况应变测点的布置前,对玻璃纤维材料作用全跨雪荷载的结果进行初步分析,选择有特殊意义的杆件进行布置,共计40个应变测点。

根据试验数据来看,位于结构对称轴上的顶部边杆G3G4'与G4G3'数值最大,其中G3G4'内侧应力值变化量为132.02MPa,外侧应力值变化量为-138.53MPa; G4G3'内侧应力值变化量为127.75MPa,外侧应力值变化量为-134.68MPa; 爬坡单元边杆G3G2'的内侧应力值变化量为117.39MPa,外侧应力值变化量为-125.37MPa; G4G5'内侧应力值变化量为73.5MPa,外侧应力值变化量为-74.417MPa; 爬坡单元中的辐杆应力也较大,其中E4F4'杆内侧应力值变化量为83.79MPa,外侧应力值变化量为-102.41MPa; F3G4'杆内侧应力值为变化量-92.68MPa,外侧应力值变化量为80.85MPa。

由这些应力数据可以推断出铝合金材料的矩五拱网架结构在自重和全跨雪荷载作用下,整体的变形情况基本对称,且一定程度上能得出各结构的传力机理。所有杆件均呈现出一边受拉、一边受压的弯曲情况,整体变化趋势与位移测试数据所反映出的情况基本一致。

(3) 内外榫盘节点距离数据分析

榫盘A5-A5'之间的距离变化最大,相互距离增加35mm;与之对应的N5-N5',相互距离增加29mm;榫盘F3-F3'与对称点H3-H3'

相互距离均减小31mm; Q2-Q2'相互距离增加33mm,对称点T2-T2'相互距离增加26mm;其它榫盘节点间也有不同程度的相互变化。

三、结 论

在自重和雪荷载作用下,玻璃纤维材料矩五拱网架结构承载能力略大于铝合金材料矩五拱网架结构,玻璃纤维材料的矩五拱网架结构最大雪荷载为0.16m厚,铝合金材料最大雪荷载为0.14m厚。

两种材质帐篷结构在超过极限承载能力时,发生破坏时的模式基本相同,破坏规律明显,均为对称破坏,且破坏均发生在爬坡单元杆件与榫盘节点处。说明爬坡单元在受到类竖向荷载时,杆件对荷载的分配与传递承担主要作用。

在自重、全跨雪荷载作用下,随着雪荷载等级的增加,结构整体的竖向位移也明显增加,玻璃纤维材料矩五拱网架结构G4榫盘下降了111.7mm;铝合金材料的矩五拱网架结构的G3榫盘下降位移达到74.5mm。同时,各杆件的应变值也增加迅速,玻璃纤维材料矩五拱网架结构在破坏前一级荷载(0.14m厚雪荷载)中测得G3G4'杆件内侧最大应力值达到55.98MPa;铝合金材料矩五拱网架结构在破坏前一级荷载(0.12m厚雪荷载)中测得G3G4'杆件外侧最大应力值达到-138.67MPa。

结构发生破坏后,结构最主要的破坏形式是爬坡单元横向边杆端部堵头处金属片发生严重弯曲变形,顺势挤压榫盘使得榫盘发生扭转变形,由于榫盘材料为强度和刚度相对较小的塑料材料,不能完全限制杆件端部堵头处金属片的移动,所以榫盘在扭转的过程中,堵头处的金属片在弯曲严重时完全从榫盘卡槽中脱出,使得主要由杆件构成的这种空间联系较为明确的网架结构瞬间失去承载能力,发生顶部明显塌落现象,从而结构发生破坏。

结构的破坏均出现在结构的连接节点处。设计时因对结构的节点连接构造及材料进行节点强化,使其在满足构造和操作使用要求的情况下具有一定的刚性,使杆件不易脱出,减少由此产生的结构破坏。

参考文献:

- [1] YONG, ChUL, KIM, et al. Characteristics of surface wind pressures on low-rise building located among large group of surrounding buildings[J]. *Engineering Structures*, 2012, 35 (1):18-28.
- [2] KIM W, TAMURA Y, YOSHIDA A. Interference effects on local peak pressures between two buildings[J]. *Journal of Wind Engineering & Industrial Aerodynamics*, 2011, 99 (5):584-600.
- [3] 高思. 交错布局折叠网壳帐篷群的风致干扰效应研究[D]. 西安: 长安大学, 2019.
- [4] YONG C K, YOSHIDA A, TAMURA Y. Influence of Surrounding Buildings on Wind Loads Acting on Low-Rise Building[J]. *Journal of Structural Engineering*, 2013, 139 (2):275-283.
- [5] 李小龙. 折叠框架式帐篷结构足尺静力试验与多尺度数值分析[D]. 西安: 西安建筑科技大学, 2018.
- [6] 魏鹏, 刘瑒, 等. 一种典型可折叠式帐篷的骨架改进与数值分析[J]. *中国科技信息*, 2014, 1(11):242-244.
- [7] 颜卫亨, 高思, 等. 交错布局折叠网壳帐篷群的风致干扰效应研究[J]. *空间结构*, 2018, 96(2):49-57.
- [8] 孙艳军, 李源, 喻磊. 新型整体折叠框架式帐篷结构足尺试验研究[J]. *建筑钢结构进展*, 2011, 13(2):51-56.

Comparative Study of the Structures of Self-locking Folding Lattice Shell Tents Made of Glass Fiber Reinforced Plastic and Aluminum Alloy

LU Bairu¹, LI Yuan², ZHANG Qian¹, WANG Caixue¹

(1. School of Human Settlements and Civil Engineering, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China;
2. Research Institute of Construction Engineering, Logistics Department of PLA, Xi'an 710032, China)

Abstract: In order to study the internal force states of the structures of self-locking folding reticulated shell tents made of different materials, this paper designs the tents with glass fiber reinforced plastic and aluminum alloy for internal force analysis, and it discusses the bearing capacity, failure states, displacement and failure mechanism of the structures under dead weight and snow load, finding the internal force states and stress states of different materials under load. According to the test results, the load-carrying capacity of FRP rectangular five-arch grid structure is greater than that of the aluminum alloy rectangular five-arch grid structure. The failure modes of the two kinds of tent structures are basically the same, both of which are symmetrical failure and occur at the joint of the climbing element bar and the hub plate. The deformation capacity, displacement, strain and lateral displacement of FRP structures are better than those of aluminum alloy structures. The research is expected to provide reference for the structural design of this kind of tents, and it has important scientific significance and engineering application value.

key word: self-locking folding tent; glass fiber; aluminum alloy; grid structure; internal force analysis

■教育要闻

深入贯彻全国职业教育大会精神 扎实推动职业教育高质量发展

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称意见),教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

问:请介绍一下《意见》出台的背景和过程。

答:今年4月,全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,强调加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示,孙春兰副总理出席并发表讲话。大会的召开,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视,必将有力推动职业教育高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。《意见》起草过程中,开展了扎实的文献研究、专题研究、深度访谈、实地调研,听取了教育行政管理人员、职业院校负责人、师生和专家意见建议,形成《意见》初稿后,征求了有关部门意见。2021年4月,提交全国职业教育大会讨论。会后,结合大会精神和会议分组讨论反馈意见,作了进一步修改完善。

问:请介绍一下《意见》的基本定位和考虑。

答:《意见》主要围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神,定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍,推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位。习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点,予以巩固和优化。二是构建现代职业教育体系。聚焦高质量发展,树立系统观念,强化职业中等教育的基础地位,高质量发展职业高等教育,稳步发展职业本科教育。三是服务技能型社会建设。

问:请问《意见》的主要内容是什么?

答:《意见》全文共7个部分22条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,明确坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力,坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通,促进不同类型教育横向融通,健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系,强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接,以市场需求为导向,动态调整职业教育的层次结构和专业结构,健全多元办学格局,协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式,通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境,创新组织形式和运行机制,形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系,构建新型师生关系,强化德技并修、工学结合。第六部分“打造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外,通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去,增强国际话语权,讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用,强化制度和经费保障、营造良好氛围,确保工作实效。

问:如何强化职业教育类型特色?

答:特色决定生命力。《意见》提出,从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、

统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

问：请问如何深化产教融合？

答：深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，完善产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

问：请问如何推进职业本科教育稳步发展？

答：《意见》提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。下一步，我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学，重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计，

将职业本科教育纳入教育事业整体规划，明确定位、清晰路径、有序发展；另一方面落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依标、把好学校设置的第一关，推进试点，提升现有职业本科学校办学质量，打造示范，遴选优质高职学校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式，切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模，对于职业教育优化体系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时，要避免低水平重复建设，摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位，遵循职业教育办学规律；“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥引领作用。一方面，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇，并不断强化职业教育类型特色。另一方面，坚持以人才培养质量为核心，带动专业、课程、师资、条件和文化建设，推动形成高水平技术技能人才培养体系。

问：怎样落实《意见》推动现代职业教育高质量发展？

答：为确保《意见》落实落地，推动现代职业教育高质量发展，一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。二是要强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

（来源：教育部官网）

■ 高等教育动态

“十四五”时期大学发展的战略重点

别敦荣在《大学教育科学》2021年第6期撰文指出,“十四五”时期我国大学发展面临很多不确定性,这是以往所不曾有过的形势。大学规划是对全校各方面工作,包括常规工作和战略工作的谋划与设计,既要突出重点,又要兼顾全面,是一幅“全面+重点”的发展全景图。在发展重点的确立上,大学应慎之又慎,既要把握总体向好的发展机遇窗口期,大胆开拓进取,保持发展的良好势头,又要规避不确定性可能带来的风险和损失,善于化危为机,保证办学水平不断提高。就未来几年而言,大学发展的战略重点可以在常规办学和战略办学两方面进行选择,以达到高质量创新发展的目的。

第一,在常规办学中重视提高标准和效率,推进高质量发展。我国大学已经建立了一套纷繁复杂的办学体系,它维系了办学的秩序,释放了办学功能。这套体系主要由两大部分构成:一是功能生成体系,一是支持保障体系。在“十四五”时期,重视常规办学的质量标准和工作效率,不仅是大学发展的现实需要,而且是大学战略发展的要求。改革开放以来,我国大学教学、科研和社会服务取得了长足的进步,支持保障体系不断完善,但不可否认的是,大学功能仍有很大的进步空间,尤其是与高质量发展要求和建设高等教育强国目标相比,改善功能生成体系,优化支持保障体系,提高教学、科研和社会服务水平与质量仍然任重道远。这个任务的完成不能把希望完全寄托在日积月累的点滴进步上,还应当从战略角度进行谋划,推动两大体系的建设与改革,实质性地提升办学水平。尽管创建或重组于不同历史时期的大学各有不同的办学基础和特点,但在常规办学方面,大学存在的共性问题却不容忽视。

对于处在生命周期创业阶段向兴业阶段过渡或总体已进入兴业阶段的大学而言,内涵建设与发展有着特别重要的意义。现实地讲,“十四五”时期,大学应当在质量标准和工作效率两方面大做文章,全面推进功能生成体系

各要素和各环节质量标准建设。对于已有的质量标准,大学应提高要求,加强和充实内涵,引导人才培养、科学研究和社会服务活动不断向更高质量发展;全面提高支持保障体系的工作效率,既要克服各种形式主义的工作作风,又要加强支持力度,保证遵循高等教育规律和大学逻辑办学,提高整体办学水平。

第二,在战略办学中重视培植优势和潜力,谋求跨越式发展。在常规办学中追求有战略意义的发展是非常必要的,但对于处在成长中的大学而言,这是远远不够的,它们还需要有战略办学,只有双管齐下方能在较短时期实现高质量跨越发展的目的。战略办学是大学在规划周期启动开展的影响长远发展的项目建设工作,是促进跨越式发展的行动。这种办学具有开拓性、资源集中性和发展成效的延时性。实施战略办学,大学需要根据对国内外发展形势的研判,谋划和设计重点发展建设项目。它没有既定的发展和建设路径,需要通过规划进行设计和安排,包括提出目标、明确任务、协调资源、确定进程以及调配参与人员、决定组织方式等。实际上,在人类历史的长河中,经济社会发展方式的变革对大学发展有着重要的影响。在信息技术革命加速推进的背景下,变革大学发展范式以应对创新创业的挑战已经成为一种必然的选择。发展范式变革意味着大学实施战略办学,谋求战略发展。

成长中的大学犹如人手掌的五指,学科专业水平高低不齐,重要学科专业建制和重大学科平台建设还有很多空间,人才队伍和学科专业办学条件还存在严重的短板,这些问题不仅制约了目前的办学能力,而且影响到长远办学和发展。因此,大学编制“十四五”时期发展规划,不仅要追求常规办学持续发展,还要谋划战略办学行动,以重大建设项目牵引关键性、全局性或实质性的变化,追求中长期发展效果。也就是说,规划应当坚持常规办学与战略办学一体、近期发展与远期发展结合,描绘出持续发展路线图。

我国大学的办学资源不足是一个老问题，“十四五”时期经济社会发展和疫情变化的不确定性对大学筹集办学资源是一个挑战，公共资源的紧缺也会对大学财政拨款带来消极影响。发展需要资源，战略发展更需要筹集到充足的资源。在发展需求与资源供给的矛盾中，大学应做好资源规划，在优先保证常规办学与发展的前提下，集中可能的办学资源，聚焦若干重大战略行动。重大战略行动不能太多，根据资源充分与否，在一个五年规划周期，实施一至三项为宜，持续不绝，几个周期下来，大

学就可能开发出巨大的发展潜能，培育出新的优势实力，开创发展的新局面。就“十四五”时期而言，受疫情和国际形势变化的影响，在国际合作办学可能难有大的开拓发展的情况下，大学应更多地将资源和力量集中于内涵建设，在增强自身实力和核心竞争力上下功夫，根据高新科技文化发展要求和国家经济社会发展战略需要，优化和升级功能生成体系，前瞻性地布局和塑造未来学科专业发展格局，为培育未来学科专业发展优势奠基，以此引导长远发展方向。

陕西省民办高等教育专题培训交流会在西安欧亚学院召开

为进一步贯彻落实《民办教育促进法》《民办教育促进法实施条例》，提升民办高等教育的治理水平，促进陕西省民办教育内涵建设和持续健康发展，2021年12月2日，陕西省教育厅在西安欧亚学院召开全省民办高校（独立学院）、非学历高等教育机构专题培训交流会，陕西省教育厅副厅长高岭出席会议并讲话。

12月2日上午，会议安排专家作报告，西安欧亚学院董事长胡建波致欢迎辞，教育部发展规划司有关负责人分析解读了《民办教育促进法实施条例》，教育部教育发展研究中心专家、财税专家针对民办高校内涵发展和财务管理作专题报告。

陕西省教育厅副厅长高岭指出，当前，全国全党都在深入开展学习贯彻党的十九届六中全会精神，全会审议通过了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，具有重要历史意义和现实指导意义。全省民办高校要迅速掀起学习党的十九届六中全会精神的高潮，在深刻学习领会全会精神的基础上，用全会精神指导工作，对照办学实际，总结成绩经验，查找存在问题，确保民办高校依法依规办学、实现高质量发展。

高岭强调，新时代中国特色社会主义建设对民办高等教育事业改革发展提出了新要求，陕西省民办高校都要明确目标，谋定后动。全省民办高校发展的总体目标是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚持党的领

导，坚持公益属性，坚持依法办学，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，全面深化改革，构建现代民办大学治理体系，提升办学质量和水平，努力实现高质量发展，保持在全国的整体领先地位，为国家和全省经济社会发展培养高素质的合格建设者和接班人。

高岭要求，全省民办高校都要规范办学、高质量办学、严守底线办学。一是坚持党的领导，依法依规办学。要全面加强党的领导，落实立德树人根本任务，坚持学法守法，加快开展分类登记。二是深化改革，推进民办高校高质量发展。要不断完善法人治理结构，提升治理能力，理顺学校举办权属，完善学校内部治理结构，健全重大事项民主决策程序，依法制定章程，为学校发展奠定基础。要明确办学定位，坚持特色发展，实施错位发展和差异化发展，积极推进转型发展，改革人才培养模式，不断凝练办学特色，形成大学文化和特色品牌。要强化队伍建设，提高师资水平，打造优质管理团队，高度重视学校校长、领导班子人员的选用，切实提高教职工待遇，加强教师队伍培养培训。三是坚守底线，防范化解办学风险。切实加强疫情及传染病防控管理、注重学生心理健康教育、防范学校财务管理风险。近期，学校安全稳定事件时有发生，各民办高校要加强学校管理，真正做到守土有责、守土尽责，坚决防范各类风险隐患发生，切实保障教育系统安全稳定、广大学生健康成长。

（来源：陕西省教育厅官网）

《西安欧亚学院教育研究》2021年总目次

2021年第1期, 总第71期

· 高等教育 ·

以热爱战胜恐惧

——高等教育普及化阶段民办高校高质量发展思考……………胡建波(1)

从环境好, 到好环境……………潘东燕, 赵军镜(4)

· 民办高等教育 ·

我国民办高校改革发展成效、经验及展望

——《教育规划纲要》实施十年审视……………阙明坤, 段淑芬(12)

从单一到多元: 民办本科高校教育质量评价的变革……………元小林, 刘献君, 刘亮军(23)

· 教育教学改革 ·

文化自信融入经济法课程教学研究……………朱海鹏(34)

“以学生为中心”理念在中国近现代史纲要课程中的实施探究……………张漪, 毛笑雯(38)

基于SC教学理念的“财务大数据分析”课程改革实施路径研究……………侯玉荣(42)

混合式教学模式在会计课程教学中的应用研究……………卫源(46)

混合式教学模式在人力资源规划教学中的探索与实践……………任红艳(51)

· 思想政治教育 ·

高校新闻宣传工作的现状与对策……………何欣琼(54)

· 学科理论与实践 ·

物流业供应链管理文化的建设路径研究……………孟妍, 王鹏(59)

基于用户画像的永辉超市O2O即时配送策略优化研究……………党小雨(64)

基于BP神经网络的网络安全态势评估研究……………孔祥飞(70)

中华优秀传统文化创新性发展存在的问题及应对策略……………赵云洁(77)

· 教育要闻 ·

乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系
2021年全国教育工作会议召开……………(83)

使命引领均衡发展 教师为本持续改进
——西安欧亚学院2020年终工作会议隆重召开……………(84)

· 高等教育动态 ·

“十四五”期间将持续破除教师发展体制机制障碍……………(85)

高校教师职称制度和队伍建设迎来重要改革……………(86)

深化新时代教育评价改革 全面提升本科教育教学质量

——教育部教育督导局负责人就《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》答记者问……………(88)

2021年第2期, 总第72期

· 高等教育 ·

共同的作品
——西安欧亚学院2021届学生毕业典礼致辞……………胡建波(1)

· 民办高等教育 ·

“十四五”时期我国民办高等教育发展思考……………董圣足(3)

高水平民办高校建设探析……………李维民(7)

非营利性民办高校内部治理结构创新……………王一涛(11)

“双一流”背景下西部地区民办高等教育改革探析……………谢涛, 何斯佳(20)

应用型民办本科院校高质量教育体系构建与路径探究·····李瑾(25)	·····(88)
· 人才培养 ·	· 高等教育动态 ·
“密苏里模式”对我国应用型传媒人才培养的启示·····樊荣(30)	《民办教育促进法实施条例》修订有关情况·····(89)
· 教育教学改革 ·	《民办教育促进法实施条例》修订主要内容·····(90)
运用网络教学实现学生深度学习的探索·····程红萍,徐威(36)	《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修订答记者问·····(91)
基于问卷分析的线上教学优化策略·····王录伟,刘会(42)	
“全人教育”理念下的体育俱乐部教学模式改革与实践——以西安欧亚学院为例·····段永刚,周鸿,唐玲(49)	
应用型高校新商科专业课程思政路径研究·····李刚(54)	
· 学科理论与实践 ·	2021年第3期,总第73期
儿童音乐教学应用奥尔夫教学法研究综述·····薛琪薪,李雪莹(58)	· 高等教育 ·
大学生创业素养教育刍议·····付龙海(64)	成为一个自信的人——在2021级新生开学典礼上的致辞·····刘瑾(1)
陕西省物流业发展影响因素分析·····李英燕,马可心,郑瑞进,王照刚(69)	· 民办高等教育 ·
基于大数据技术的高端零食竞品分析·····仲崇丽,王岩昌,张西(73)	新《民办教育促进法实施条例》对民办高等教育影响探析·····李维民(3)
新媒体时代少数民族地区汉文化传播路径创新·····徐缤荣(79)	民办高校如何走出“营利与非营利”选择困境·····余宇,葛延风,阙明坤,段淑芬(7)
· 教育要闻 ·	· 教育信息化 ·
引导民办学校提供差异化、多元化、特色化教育供给·····(83)	陕西省教育信息化年度发展总体报告(2020)·····课题组(11)
《民办教育促进法实施条例》有何亮点·····(84)	基于大数据分析的校园热点区域探测下学生环境行为研究·····李楚君,殷颖迪,张丽,钟康杰(22)
支持与规范并重 促进民办教育发展——《民办教育促进法实施条例》解读·····(85)	· 师资队伍建设 ·
教育部:《民办教育促进法实施条例》修订坚持教育的公益属性·····(86)	智慧教育背景下教师压力影响因素研究——基于陕西省中小学教师信息技术应用调研·····孙雨,郝彩娟,罗征(25)
国务院新修订《民办教育促进法实施条例》构建民办教育监管体系·····(87)	· 人才培养 ·
支持与规范双轮驱动 促进民办教育高质量发展	校企联合实验室数据科学专业人才培养模式的改革与实践——以西安欧亚学院为例·····吴睿,王艳,程茜,张俊丽(29)
	· 教育教学改革 ·
	OBE导向下应用型本科物流管理专业实践教学组织及管理·····孟妍,牡丹(33)

疫情背景下高校经济学“线上+线下”课程建设探索和实践

——以西安欧亚学院为例……王伟舟(37)

慕课下的高校计算机基础教学改革

……何前进(42)

应用型高校内部控制课程教学效能提升机制

——基于风控软件的应用研究

……何斯佳,吴川惠(46)

数字电子技术课程融入思政教学的实践和探索

……侯传教,刘颖,侯亚玲,谯婧(49)

西安市大学众创空间发展现状、模式及策略

……张璐,曹倩倩,赵飞,邵引昶(52)

· 学科理论与实践 ·

中国共产党百年历程与经济思想变革

……卫桂平(56)

减水剂对套筒灌浆料强度影响的试验研究

……杨光,李梓璇(61)

融媒体背景下社会热点新闻舆情传播控制模型

构建……徐缤荣,云睿,刘高君(65)

中国网络文学的IP产业链开发研究

……赵云洁(70)

民国期刊文献对华侨经济与人口数据的整理研究

——以《东方杂志》为例……薛琪薪(76)

· 教育要闻 ·

深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界

重要人才中心和创新高地……(84)

压实责任推进整改,推动新时代教育事业和高

校改革发展取得新成绩……(86)

扎根中国大地开展教育科学研究……(87)

· 高等教育动态 ·

办好新时代职业教育……(88)

新形势下民办教育的转型发展……(89)

提升我国民办高等教育竞争力渠道分析……(90)

教师为本 均衡发展 持续改进……(91)

2021年第4期,总第74期

◎高等教育

深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国……怀进鹏(1)

数据视角下高校学生学习历程系统建设的思考与实践

——以西安欧亚学院为例

……李正,刘燕(4)

高等教育“在地国际化”……高媛(8)

面向高校数据治理的院校研究发展路径探析

——基于加州大学院校研究的启示

……陈晓茹(12)

◎民办教育

陕西古代、近代私立教育研究……李维民(16)

◎教育信息化

陕西省高等教育信息化年度发展数据

报告(2020)……(25)

“大数据+微服务”下的高校一站式服务应用

——以西安欧亚学院为例……翟小林(36)

◎教育教学改革

“新工科”背景下工程教育教学质量保障路

径……黄圆圆(42)

基于虚拟仿真技术的旅游管理专业实践课程体

系与教学模式研究……韩洁(48)

◎创新创业教育

众创空间共享下大学生创新创业模式探讨

……徐缤荣,李梓璇,刘杰(52)

◎学科理论与实践

张仲实对马克思主义在中国传播的历史性贡献

……张积玉(55)

玻璃纤维和铝合金材质的自锁式折叠网壳帐篷

结构对比实验研究

……芦白茹,李源,张倩,王彩雪(79)

◎教育要闻

深入贯彻全国职业教育大会精神 扎实推动职

业教育高质量发展……(86)

◎高等教育动态

“十四五”时期大学发展的战略重点……(88)

陕西省民办高等教育专题培训交流会在西安欧

亚学院召开……(89)

《西安欧亚学院教育研究》2021年总目次

……(90)