

西安欧亚学院教育研究

EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL OF
XI'AN EURASIA UNIVERSITY





西安欧亚学院董事长胡建波教授在研讨会上发言

【产教融合】中国物业百强诚信行控股携手欧亚培养创新型资产管理人才

中国物业百强企业——诚信行控股有限公司联合西安欧亚学院共建国际资产管理产业学院，培养专业人才并开展项目合作与课题研究。11月7日上午，双方在西安欧亚学院进行了战略合作签约并举行了产业学院建设研讨会。

诚信行控股有限公司（以下简称“诚信行控股”）是国内首家国际化物业管理公司，连续十年获得中国物业百强企业，目前已为西班牙、加拿大、日本、马来西亚等二十余个国家和地区提供多领域的卓越服务。诚信行控股副总裁魏利利、品牌运营总监苗龙对诚信行控股有限公司与联合办学的目标和模式做了重点介绍，明确了现代服务企业的人才需求，表达了与西安欧亚学院进行校企合作的初衷与思路。

当前，全球资产管理市场规模不断扩大，随着跨境资本流动的增加，国际资产运营管理的人才需求也在不断提升。诚信行物业管理集团董事长王宏杰表示，深切感受到西安欧亚学院在物业管理方面的精细化、品牌化和系统性，期待创立23年的诚信行能与建校28年的西安欧亚学院携手推进和深化产教融合，充分发挥双方优势，改变现代服务业人才生态，解决行业痛点，助力行业成长，让现代物业管理成为更加受人尊重的行业。

西安欧亚学院创办人胡建波董事长在研讨会上说，西安欧亚学院正在做一个产学研的深度循环和与企业共生的客户工程。与诚信行控股合作，一是希望通过深度合作打造一个全国国际化程度深、专业化培养质量优、品牌价值高的资产管理产业学院，为企业培养未来的战略性人才；二是充分发挥高校优势，落实企业创新战略，帮助企业提高效率，实现创新发展。西安欧亚学院不断引进头部企业，合作骨干型企业，服务中小微企业，不只是为企业服务，更期望可以为整个行业赋能，这也是欧亚的教育影响，也是欧亚的价值体现。

西安欧亚学院教育研究

EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL OF XI'AN EURASIA UNIVERSITY

主管单位 陕西省教育厅

主办单位 西安欧亚学院

编委会

学术顾问 周远清 桂中岳 孙天义 张岂之
杨东平 熊丙奇

主任委员 胡建波

副主任委员 刘炳琦 钟忠奎 刘瑾

委员 (以姓氏笔画为序)

王艳 王晓华 王满仓 于孟晨
冯伟 司晓宏 刘瑾 刘炳琦
刘志镜 孙建荣 李正 吴睿
陆根书 张军宏 张乐芳 胡建波
钟忠奎 赵微 赵军镜 赵炬明
黄鑫 谢涛

主编 钟忠奎(兼)

执行主编 李瑾

编辑 李瑾

2023年

第21卷 第4期

总第82期

2023年12月

西安欧亚学院教育研究

2023 年第 4 期 (第 21 卷第 4 期, 总第 82 期)

目 次

◎ 高等教育

大学的样子.....胡建波(1)

◎ 民办教育

民办高校多元融资机制探索.....丁 晶(4)

资本并购: 民办高校营利性异化及其应对.....石 猛, 阙明坤(12)

民办高校高质量发展策略研究.....杨宁宁(21)

◎ 职业教育

职业本科教育发展面临的问题与对策.....刘 矛(27)

◎ 课程思政

脱贫攻坚精神融入大学生思想政治教育价值意蕴.....胡啸兵, 吴 欢(33)

民办高校应用型人才“核心素养+课程思政”协同育人路径研究.....任翠萍, 董银丽(39)

◎ 教育教学改革

应用型高校多主体学习共同体构建案例研究

——以学习支持中心为引领.....卢卓元, 张 娜(46)

基于 OBE 理念的市场营销学课程教学实践.....徐威威(51)

◎ 教育管理

创新高校教师教学评价

——西安欧亚学院教学档案袋建设探索.....张 漪(56)

◎社区教育

智慧养老背景下临终关怀发展现状与建议·····彭 婷, 穆阿娟, 柴雨晗 (60)

◎创新创业

应用型高校大学生创新创业能力培育路径分析

·····陈弘宇, 徐缤荣, 王宝林等 (64)

基于 PDCA 理论在大学生学科竞赛中的应用研究与实践探索

——以创新创业为导向·····石 鑫 (69)

◎管理经济学

D 公司猎头人员胜任力模型的构建·····程馨怡, 吕 瑞 (73)

◎国际教育观察

西非国家关注教育数字技术发展····· (78)

◎教育要闻

西安欧亚学院校史发布会在曲江书城举行····· (79)

◎高等教育动态

教育数字化引领高等教育新发展····· (83)

教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》····· (85)

《西安欧亚学院教育研究》来稿规范及要求····· (87)

《西安欧亚学院教育研究》2023 年总目次····· (89)

补白: 本刊 2024 年重点选题指南····· (92)

Educational Research Journal of Xi'an Eurasia University

No.4, 2023 (Vol.21 No.4, Sum No.82)

Contents

- Exploration of Diversified Financing Mechanisms for Non-governmental Universities
.....*DING Jing* (4)
- Capital Merger and Acquisition: The For-Profit Dissimilation of Private Higher Education Institutions
and Its Countermeasures.....*SHI Meng, QUE Mingkun* (12)
- Research on the Strategies for High-quality Development of Private Colleges and Universities
.....*YANG Ningning* (21)
- Solutions to the Problems in Development of Vocational Four-year College Education
.....*Liu mao* (27)
- On the Connotation of Value of the Spirit of Poverty Alleviation in Ideological and Political Education
.....*Hu Xiaobing, Wu Huan* (33)
- A Study of the Access of “Core Literacy Plus Course of Ideology and Politics” to Collaborative
Cultivation of Application-oriented Talents of Non-governmental Universities
.....*REN Cuiping, DONG Yinli* (39)
- A Case Study on the Construction of Multi-agent Learning Community in Application-oriented Universities:
Taking the Learning-support Center as a Leader.....*LU Zhuoyuan, ZHANG Na* (46)
- The Teaching Practice of the Course of Marketing Based on OBE Concept.....*XU Weiwei* (51)
- Innovation of the Teaching Evaluation of University Teachers: The Construction and Multi-functional
Exploration of Teaching Portfolios of Xi'an Eurasia University.....*ZHANG Yi* (56)
- Suggestions for the Development Status of Hospice Care under the Background of
Intelligent Old-age Care.....*PENG Ting, MU Ajuan, CHAI Yuhan* (60)
- Analysis of the Cultivation Path to Students' Ability of Innovation and Entrepreneurship of
Application-oriented Colleges and Universities
.....*CHEN Hongyu, XU Birong, WANG Baolin, MA Chunlong, WEI Xudong* (64)
- On Application of the Theory of PDCA to College Students' Competitions and Practical Exploration:
Taking Innovation and Entrepreneurship as Orientation.....*SHI Xin* (69)
- Research on the Construction of Competency Model of Headhunters in D Company
.....*CHEN Xinyi, LU Rui* (73)

西安欧亚学院教育研究

EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL OF XI'AN EURASIA UNIVERSITY

主管单位 陕西省教育厅

主办单位 西安欧亚学院

编委会

学术顾问 周远清 桂中岳 孙天义 张岂之
杨东平 熊丙奇

主任委员 胡建波

副主任委员 刘炳琦 钟忠奎 刘瑾

委员 (以姓氏笔画为序)

王艳 王晓华 王满仓 于孟晨
冯伟 司晓宏 刘瑾 刘炳琦
刘志镜 孙建荣 李正 吴睿
陆根书 张军宏 张乐芳 胡建波
钟忠奎 赵微 赵军镜 赵炬明
黄鑫 谢涛

主编 钟忠奎(兼)

执行主编 李瑾

编辑 李瑾

2023年

第21卷 第4期

总第82期

2023年12月

西安欧亚学院教育研究

2023 年第 4 期 (第 21 卷第 4 期, 总第 82 期)

目 次

◎ 高等教育

大学的样子.....胡建波(1)

◎ 民办教育

民办高校多元融资机制探索.....丁 晶(4)

资本并购: 民办高校营利性异化及其应对.....石 猛, 阙明坤(12)

民办高校高质量发展策略研究.....杨宁宁(21)

◎ 职业教育

职业本科教育发展面临的问题与对策.....刘 矛(27)

◎ 课程思政

脱贫攻坚精神融入大学生思想政治教育价值意蕴.....胡啸兵, 吴 欢(33)

民办高校应用型人才“核心素养+课程思政”协同育人路径研究.....任翠萍, 董银丽(39)

◎ 教育教学改革

应用型高校多主体学习共同体构建案例研究

——以学习支持中心为引领.....卢卓元, 张 娜(46)

基于 OBE 理念的市场营销学课程教学实践.....徐威威(51)

◎ 教育管理

创新高校教师教学评价

——西安欧亚学院教学档案袋建设探索.....张 漪(56)

◎社区教育

智慧养老背景下临终关怀发展现状与建议·····彭 婷,穆阿娟,柴雨晗(60)

◎创新创业

应用型高校大学生创新创业能力培育路径分析

·····陈弘宇,徐缤荣,王宝林等(64)

基于 PDCA 理论在大学生学科竞赛中的应用研究与实践探索

——以创新创业为导向·····石 鑫(69)

◎管理经济学

D 公司猎头人员胜任力模型的构建·····程馨怡,吕 瑞(73)

◎国际教育观察

西非国家关注教育数字技术发展·····(78)

◎教育要闻

西安欧亚学院校史发布会在曲江书城举行·····(79)

◎高等教育动态

教育数字化引领高等教育新发展·····(83)

教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》·····(85)

《西安欧亚学院教育研究》来稿规范及要求·····(87)

《西安欧亚学院教育研究》2023 年总目次·····(89)

补白:本刊 2024 年重点选题指南·····(92)

Educational Research Journal of Xi'an Eurasia University

No.4, 2023 (Vol.21 No.4, Sum No.82)

Contents

- Exploration of Diversified Financing Mechanisms for Non-governmental Universities
.....*DING Jing* (4)
- Capital Merger and Acquisition: The For-Profit Dissimilation of Private Higher Education Institutions
and Its Countermeasures.....*SHI Meng, QUE Mingkun* (12)
- Research on the Strategies for High-quality Development of Private Colleges and Universities
.....*YANG Ningning* (21)
- Solutions to the Problems in Development of Vocational Four-year College Education
.....*Liu mao* (27)
- On the Connotation of Value of the Spirit of Poverty Alleviation in Ideological and Political Education
.....*Hu Xiaobing, Wu Huan* (33)
- A Study of the Access of “Core Literacy Plus Course of Ideology and Politics” to Collaborative
Cultivation of Application-oriented Talents of Non-governmental Universities
.....*REN Cuiping, DONG Yinli* (39)
- A Case Study on the Construction of Multi-agent Learning Community in Application-oriented Universities:
Taking the Learning-support Center as a Leader.....*LU Zhuoyuan, ZHANG Na* (46)
- The Teaching Practice of the Course of Marketing Based on OBE Concept.....*XU Weiwei* (51)
- Innovation of the Teaching Evaluation of University Teachers: The Construction and Multi-functional
Exploration of Teaching Portfolios of Xi'an Eurasia University.....*ZHANG Yi* (56)
- Suggestions for the Development Status of Hospice Care under the Background of
Intelligent Old-age Care.....*PENG Ting, MU Ajuan, CHAI Yuhan* (60)
- Analysis of the Cultivation Path to Students' Ability of Innovation and Entrepreneurship of
Application-oriented Colleges and Universities
.....*CHEN Hongyu, XU Birong, WANG Baolin, MA Chunlong, WEI Xudong* (64)
- On Application of the Theory of PDCA to College Students' Competitions and Practical Exploration:
Taking Innovation and Entrepreneurship as Orientation.....*SHI Xin* (69)
- Research on the Construction of Competency Model of Headhunters in D Company
.....*CHEN Xinyi, LU Rui* (73)

■ 高等教育

大学的样子

胡建波

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710068)

编者按: 2023年11月17日, 西安欧亚学院校史《按你本来的样子生长——西安欧亚学院25年转型发展之路》一书在曲江书城正式发布。该书由广东人民出版社出版发行, 《中欧商业评论》原执行副主编、资深管理案例调研采写与研究专家潘东燕撰写。他通过近5年的调研访谈、资料沉淀、剖析提炼和系统梳理, 全景鲜活地呈现了西安欧亚学院从1995年创办到2020年25年间的转型发展历程, 再现了学校创办人、董事长胡建波教授带领一群有教育理想的人重塑应用型创新大学新形态的生动故事。全书10个篇章即讲述了欧亚十年快速发展、办学方向探索与思考、十年改革转型、未来展望四个阶段的内容。西安欧亚学院创办人、董事长胡建波为该书作了题为《大学的样子》的序言。本刊本期特予全文刊发, 以飨读者。

中图分类号: G648 文献标识码: A 文章编号: 2023-QT002(2023)04-0003-01

这是一部记述西安欧亚学院二十五年办学历程的书。书稿成文后, 起什么书名一时没有定下来。

有一年毕业典礼上我致辞的题目是“按你本来的样子生长”, 原本是给学生致辞的一个主题, 也是对学生个性发展、成长成才的祝福。于是, 我就提出把这个题目作为这本书的名字。但是几位同事都有不同意见, 认为“遇见教育的美好”似乎更能表达西安欧亚学院作为一所大学的教育信念和初心。然而, 我考虑再三, 还是认为“按你本来的样子生长”更能充分展现西安欧亚学院的个性和这二十几年来的探索历程。

当我们说一个学生按照本来的样子成长的时候, 既要回答学生本来的样子应该是什么, 也是对我们自己提出问题, 大学本来的样子是什么? 西安欧亚学院作为一所民办大学, 它本来的样子是什么? 如果大学没有本来的样子, 一所学校没有个性化的本来的样子, 那么这所

学校学生本来的样子也就无从谈起。所以在我看来, 西安欧亚学院的转变历程, 就是我和同事们寻找大学本来样子、践行教育本来样子的过程。

2005年, 西安欧亚学院顺利升格为本科院校, 围绕“欧亚的发展方向”这一根本问题, 我们进行了长时间的讨论和思考。当时, 欧亚有三条道路可以选择。第一条道路是大多数高校都在做的事情, 即搞研究、建学科升硕士并更名大学; 第二条道路是成立教育集团, 向外连锁发展, 在各地收购学校; 第三条道路是办创新型大学, 主要含义是向国际标杆看齐, 举办“以学生为中心”的教育, 探索一种创新的、独特的办学模式。这个想法是由华中科技大学赵炬明教授带来的, 他在研究创新型大学的时候, 介绍了国外各种不同的形形色色的创新型大学, 打开了我们的视野, 让我们受到很大触动。

我们最终选择走创新型大学道路, 办一所“以学生为中心”的大学。2007年, 学校开始

收稿日期: 2023-11-17

作者简介: 胡建波, 男, 陕西西安人, 教育学博士, 西安欧亚学院董事长, 教授, 主要从事高等教育研究。

转型改革，我们请了专业的咨询公司做战略规划，确定欧亚学院的使命是“为学生提供高质量的教育服务”，愿景是“成为中国最受尊重的私立大学”，核心价值观是“责任、创新、伙伴、有用”。本质上就是从当时许多高校孜孜以求的“以学校发展为本”，转变为“以学生发展为本”，回归到教育的本质上来，回到一所大学应该有的样子上来。

经过十多年的探索，西安欧亚学院慢慢呈现出了一种相对独特的定位：“以学生为中心”和“以教师为本”的理念定位；在地国际化大学的目标定位；应用型大学的类型定位；本科教育的层次定位；商科为主的学科专业定位；产教融合的开放办学模式定位；面向区域经济、文化和城市发展的科研服务定位。这些就基本形成了西安欧亚学院现在的样子。所谓定位，就是选择做什么和不做什么，不攀比，不羡慕，坚持做自己。当然，要说西安欧亚学院的样子，还有一个不可能绕过去的方面，那就是欧亚的校园环境。校园里的每一栋建筑，每一个空间，每一处景观，都注重人与环境的对话，关注师生的感受，从而让欧亚校园在西安众多大学校园中脱颖而出。在我看来，美丽的环境是国内外各类大学园区平常的模样。西安欧亚学院并没有什么特别的创举，不过是用敬畏之心，精心打造校园环境，在西安呈现了一所国际化大学园区应有的样子。

在转型过程中，我们也遇到了很多困扰。比如，当我们致力于改造学生的生活环境，并按照国际惯例推动一部分学生校外住宿的时候，学校面临不小的阻力。当我们集中精力做教学改革、课程体系重构和学生事务社区化改革的时候，学校的教学成果奖项和科研成绩就不够好。这样一来，在政府的各类竞争性评比和评价中，欧亚就遇到了一些挫折，于是我们又开始思考欧亚坚持做自己，走创新型大学之路是否能够行得通。

带着这些问题，2018年，我们对十年转型的“四四二”战略规划进行了全面回顾，在总结成绩的同时，把改进不足作为下一个阶段的主要工作目标。

一所大学不可能脱离它所处的环境，大学

的样子既来自于办学者理念，也由社会环境和社会需求所塑造。西安欧亚学院既要做创新型大学，又要符合我们国家教育评估的现行政策和要求，主动适应环境和规制，补充短板，均衡发展。

我们会发现，所谓西安欧亚学院本来的样子，既不是国际化大学的样子，不是公办高校的样子，也不是同类民办高校的样子，而是始终处于不断探索和追问“欧亚本来的样子是什么”的一种状态。

那么，大学最本质的东西是什么？2018年3月的一天，我有所顿悟，于是随手写了下面这样一段话：

在高等教育领域有一个趋势是“做大做强”。做大的想法十几年前就放弃了，因为还是想办一所好的学校，所以有了欧亚现在的模样。坦白说“不做大”是为了“做好”，对于“做好”当时的理解也就是选拔更优秀的学生，从三本到一本；更高的教育层次，从本科到硕士再到博士；更优秀的师资，高学历与高职称、高水平；更多的科研成果；更高的收费，更充裕的经费；更好的院校排名。对于高等学校来说，“做好”似乎就是这些天经地义的事情。而这样的每一项做好都不易，甚至就不可能，每一所有追求的学校，优秀的校长都在孜孜以求。社会需求多种多样，在符合国家高等教育规范的同时各个院校按照自己的定位办学。所以，今年，我忽然有些明白了，欧亚不需要这样的“做好”，教育的幸福就在我们身边，要关注“未来不变的事情”。教育最不变的内容是：让老师爱上教育，有教育的情怀，有教育的能力和教育的定力；让学生按照本来的样子生长，不花太多的学费，接受到好的教育；让企业喜欢我们的毕业生。其它的事情，都应该围绕这样的目标，返璞归真。

坚持走自己的道路，其实是一件很难的事情。转型改革十余年来，欧亚方方面面都发生了明显的变化，我们做了许多的工作，但是还不够自信。

近两年，我经常走到课堂里去看，发现老师的课程大纲做得非常标准、精细，讲课也很到位；晚上到教学楼、图书馆去看，认真学习

的学生很多；到校园里与学生交流，学生也都能感知到欧亚教学的不同。忽然之间，我发现学生的学习态度、学习内容、学习方法、学习行为都已经发生了翻天覆地的转变，方方面面都不再那么僵硬，各系统相互融合，相互支持，学生慢慢成了主动学习者。

这让我意识到，要不断地告诉老师们，我们做对了，在正确的道路上；让老师们也不断告诉同学们，欧亚的教育目标是什么，欧亚如何看待教与学，欧亚已经取得了什么样的成就。只要心中有信念和追求，不知不觉中，我们就进入到了一个更好的状态当中。

很多来宾和朋友到学校实地参观考察后，在感慨欧亚巨大变化的同时，也会产生一个疑问：西安欧亚学院为什么是这个样子？与其他大学如此不同！有人说这是经费问题，也有人说这是体制不同。

在我看来，经费也好，体制也好，都不是根本原因，主要是因为我们主体意识，始终在思考和追问内心的声音，始终在追问，什么才是好的教育，怎样才能达成欧亚的使命，什么是我们办学者和老师的责任。在不断追问内心，不断与社会互动的过程中，思考和想象西安欧亚学院现在和未来应有的样子。

正如我在2010年毕业典礼致辞中所说：“我所期盼的欧亚的花园，就是要在浮华的现实中，踏踏实实地用教育工作者的情怀和境界去办学校；就是要在功利的教育大环境中，实行以学生为中心、为生活做准备的教育，举办一所‘以

每一个学生的健康成长和终身幸福为本’的民办大学。”

这本书记述了西安欧亚学院从1995年创办到2020年建校二十五周年的发展历程，全书分为十个篇章，分别呈现了欧亚十年快速发展、办学方向探索与思考、十年改革转型、未来展望四个阶段的内容。感谢本书作者潘东燕先生，他通过大量的访谈、调研，以流畅、细腻的笔触，再现了欧亚从创办、发展到转型的历程。

在书中，我们会发现，大学像有机体一样生长，每个阶段有每个阶段的样子，不同阶段有不同的思考和困扰。记述这个过程，是为了不忘却，为了让我们的后人看到这所学校发展过程中一幕幕真实的样子。

老子在《道德经》中说：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”这种“以辅万物之自然而不敢为”的哲学思想，倡导遵循万物的自然本性而不妄加干预。

回到开篇的问题，大学的样子是什么？我的答案：大学应以学生发展为本，而不是以自身发展为本；大学要有自己独特的样子，有特殊使命和定位，慢慢来，不跟风，不动摇；大学的样子来自于办学者的理念，也是由社会环境和社会需求所塑造；大学要拥有美好的校园环境和文化环境，通过环境来育人；大学的样子是动态的，是办学者和大学的老师不断追问自己内心的一个姿态和过程；大学是一个有机体，应有一种本来的样子，大学之道，道法自然。

■ 民办教育

民办高校多元融资机制探索

丁晶

(西安翻译学院, 陕西 西安 710105)

摘要:《教育规划和发展规划纲要》指出:“要支持民办高校创新体制机制和育人模式,提高质量,办出特色。”民办高校的发展一直受到资金短缺的限制。融资难是民办高校面临的主要障碍,制约了办学条件的改善,办学规模的扩大和教育质量的提高。自2016年民办高校实行分类管理以来,多样化的融资模式又为不同类型的民办高校提供了解决资金难的新途径。通过综合运用这些融资模式,可以为民办高校解决资金难的问题,促其规模扩大和质量提升。

关键词: 民办高校; 融资模式; 融资机制; 实证研究

中图分类号: G647.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002(2023)04-0008-04

《教育规划纲要》提出:“民办教育是教育事业发展的重要增长点,是促进教育改革的重要力量,是各级政府的重要工作职责。”目前,资金短缺是制约民办高校发展的重要瓶颈。《民办教育促进法》第四十九条规定:“国家鼓励金融机构运用信贷手段,支持民办教育事业的发展。”民办高校面临着扩大规模、提高质量和创建高质量大学的挑战,而资金问题则成为了实现这些目标的主要障碍。尤其是在地方性本科高校向应用技术型和职业型大学转型的背景下,民办高校需要积极探索适合自身特点的融资模式,借鉴国内外大学的经验,加大与产业界的合作力度,以增加产学研收入并积极探索多样化的融资途径,以推动民办高校的可持续发展。

一、多样化融资模式

当前,民办高校实行分类管理,营利性与非营利性民办高校因性质不同,其融资模式也会存在差异。对于营利性民办高校而言,以下

模式较为适宜。

(一) 集团化经营模式是营利性民办高校的首选

民办高校集团化办学以集团法人作为办学主体,通过集团的资本和规模效应来推动高校的发展。这种模式主要通过多种方式来实现,包括出资举办、投资持股、收购并购、协议转让、竞价竞标等手段,以直接控制或实际管理多所民办高校。这类教育公司都不是以民办高校名义上市,而是以教育公司名义上市。绕过了“公益非企业”的法律障碍,并采取通过搭建VIE结构,从而在VIE结构的境外公司层面进行投资。

集团化经营的优势在于能够充分发挥集团内部资源的协同效应和优势互补。通过整合各个成员的教育资源和管理经验,集团可以提供更全面、更多样化的教育服务,进一步提高教育质量和水平。

集团化办学还可以实现规模效应的发挥。通过集中管理和资源整合,可以更好地实现资源的合理配置和优化利用,减少资源的浪费,

收稿日期: 2023-12-20

作者简介: 丁晶,女,江苏南京人,西安翻译学院董事长,副教授,主要从事民办高等教育研究。

提高运营效率。同时,还可以通过集中采购、共享服务等方式降低成本,提供更具竞争力的教育价格,使更多的学生能够享受到高质量的教育资源。

集团化办学还可以促进高校之间的合作与交流。不同成员高校之间可以共享教师、教材、实验室等资源,开展科研合作和人才培养项目,提高整个集团的学术水平和影响力。同时,也可以加强高校与企业、社会的合作,推动产学研结合,提升毕业生的就业竞争力和适应能力。

学校办学经费主要依靠学费收入、举办者投入、上市融资和债权融资等。国内现有23个教育集团,拥有95所民办高校,在校生约为110万人,分别占全国民办高校总数的12.4%和在校生总数的11.9%^[1]。

集团化办学是营利性民办高校的重要办学模式,它可以集中优势、筹措资金,稳定发展预期。从已出台的《民办教育促进法》中,虽然没有禁止这一模式,且已上市的集团也未出现大的风险和负面影响,但是集团化办学仍然存在诸多风险。近年来,根据有关部门要求,集团化办学暂停扩大规模,其发展态势有待观察。

2017—2021年底,全国赴港上市的教育集团拥有的总市值约为657亿港元,总共募集了超过214亿港元的资金^[2]。其用途一是收购学校,扩大办学规模,实现全国扩张。二是改善办学条件,增添教学设施和美化校园环境。三是偿还债务,解决收购过程的被收购学校的经济负担。

显然,教育集团上市融资为其提供了资金支持,对民办高校发展起到了举足轻重的作用。

(二) 基金会融资模式是非营利性民办高校的首选

民办高校以非营利性质为主要办学方式,适宜采纳以下融资模式。2016年,随着分类管理政策的实施,非营利性民办高校面临着现实的困境,但这也催生了一种突破现有模式的倒逼趋势。为了支持和促进非营利性民办高校的发展,国家鼓励采取一些措施,例如设立基金会等方式来举办这些学校。然而,仅仅依靠学校自身的力量可能并不足够,因此整合各方资源并设立第三方独立基金会成为一种新的举办

方式,为非营利性民办高校提供了一个全新的发展思路。

通过成立第三方独立基金会,非营利性民办高校可以获得政策的各项支持。这种基金会可以从多个渠道筹集资金,并将这些资金用于支持高校的教学和研究,改善师资队伍,提升学校的教育质量和学术水平。基金会还可以供专业的管理和运营支持,帮助学校更好地规划发展战略,提高办学效益。

第三方独立基金会还可以与企业、社会组织 and 政府等各方建立合作伙伴关系,共同推动非营利性民办高校的发展。

非营利性民办高校的举办者已经成为事实上的捐赠者,基金会办学的举办者则可以实现捐赠办学愿景,也确保了民办高校办学的公益属性和资产的社会化属性。

据中国社会组织公共服务平台网数据统计,截至2019年12月,我国有609所内地普通高校(其中民办高校115所)在民政部门注册教育基金会,以吸纳资金推动学校发展,利用募集的资金用于基础设施建设和学科专业建设等称为一种新的选择^[3]。

目前在我国,仰恩大学、贵州盛华职业学院以及西湖大学是真正做出办学实践的典范。2014年,上海杉达学院等单位联合发起成立上海市民办教育发展基金会,并成功筹得首批7730万元的资金^[4]。民间资金捐赠对教育领域的发展起到了不可忽视的推动作用,不仅为民办高校的建设与发展提供了资金支撑,还为整个教育体系注入了新的活力,我们应该高度重视并支持这种形式的资助。

首先,这些捐赠资金的注入对于改善教育设施和教学资源有着直接的影响。其次,民间资金的注入还为培养高素质人才提供了更多机会。此外,民间资金捐赠还促进了教育的多样化发展。这种多样化发展使得教育更具活力和创新性,为学生提供了更广阔的发展空间。

(三) 营利性、非营利性民办高校通用融资模式

2016年12月29日,国务院发布的《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》(国发[2016]81号)中规定,

要探索办理民办学校未来经营收入、知识产权质押贷款业务,提供银行贷款、信托、融资租赁等多样化的金融服务。2021年4月7日,国务院发布的《民办教育促进法实施条例(2021修订)》中明确规定,民办学校可以以未来经营收入、知识产权等进行融资,其肯定了民办学校以未来经营收入进行融资的合法性。

1. 滚动发展融资模式

从上世纪八十年代开始,一批民办高等教育机构因为缺乏固定场地、可靠的资金来源和专职教师队伍而面临巨大困境。由于国家政策宽松,办学门槛低,社会对高等教育的需求量大,中国大地上诞生了一批由高教自考向高教学学历文凭考试过度,再向开展高职(大专)教育,最后进入本科教育的民办高校。

这类民办高校凭借逐年滚动、逐年积累和逐步发展,成为高等教育事业中的一个奇迹。这类院校的特点之一是初始投资规模很小,几乎完全依靠学费收入来运营。为了实现滚动发展,它们采取了一系列降低成本的策略。

然而,这类民办高校也面临一些挑战和困境。由于缺乏足够的经费支持,学校在教育质量、教学设施和师资队伍建设等方面可能受到限制。这些学校需要不断创新和改进,寻找更多的经费来源,提高教育质量,为学生提供更好的教育服务。

首先,通过提高学费收入比例来增加资金来源。这一举措可以提供更多的资金用于改善教学设施、更新教学设备,以及提升师资队伍素质和能力。其次,积极吸引校友捐赠,通过与校友建立联系和合作,争取他们的支持和捐款,以帮助学校更好地发展。再次,与企业合作也是一个重要的途径,民办高校与企业合作,争取廉价提供教学设施,并提供实习实训条件,从而为学生提供更好的学习和实践机会。最后,还积极争取政府的专项资金支持,通过申请各类教育项目的资金,以支持学校的发展。

2. 扩大内源融资模式

民办高校提高学费收入是直接扩大内源融资的主渠道。提高学费收入就要增大办学投入,要以提高教育教学质量为宗旨,并保持其可持续性。校企合作、产教融合、科教融汇是应用

型、技术技能型民办高校的又一重要融资渠道。借助企业、行业、产业的实力增加学校的设备投入,充分发挥企业在办学中的作用。要充分利用科研成果,加快成果转化推广与应用,服务地方经济与社会发展。要充分利用学校资源,为社会各界及周边群体提供社会服务,增加经济收入。

校企合作是一种有效的方式,通过与企业合作,民办高校可以借助企业的实力增加学校的实力,实现资源共享和互利共赢。

产教融合是另一种重要的融资渠道,通过将教育与产业相结合,民办高校可以更好地满足市场需求,通过与产业界的合作开展联合研究项目、技术转移和技术咨询等活动,实现产学研的深度融合。

科教融汇是推动科研成果向实际应用转化的重要途径,对于民办高校而言,充分利用科研成果加快转化为具有市场价值的产品或服务。

同时,民办高校与政府部门的合作也是科教融汇的重要方式之一。政府在科技创新和产业发展中扮演着重要角色,民办高校可以通过与政府的合作,获取更多的项目支持和政策倾斜,进一步推动科研成果的转化和应用。

民办高校可以积极与社会各界合作,将科研成果转化为解决社会需求的方案。还可以充分利用自身资源,为社会各界和周边群体提供广泛的社会服务,以增加经济收入。可以提供技术咨询和服务,帮助企业和社会解决更多问题。积极参与社会公益活动,为社会做出更多贡献。学校可以组织学生志愿者团队,参与社区建设、环境保护、扶贫助困等公益活动,为社会提供帮助。同时,学校还可以开展社会调研和政策咨询,为政府和社会提供专业意见和建议,参与社会治理,推动社会进步。民办高校只有更好地发挥自身优势,为社会提供多元化的服务,促进社会经济发展,才能提高自身的影响力和竞争力。

3. BOT 融资模式

BOT(Build-Operate-Transfer)指“建设—经营—移交”的过程,是项目融资的一种方式,转移了与资产所有权有关的全部风险,其所有

权最终可能转移，也可能不转移^[5]。

在民办高校的初创阶段，由于资金有限，无法一次性投入大量资金进行全方位的建设。因此，集中资金用于最重要的与教育教学直接相关的项目是非常必要的。然而，为了提供学生良好的后勤生活和丰富的活动体验，辅助设施也是必不可少的。在这种情况下，采用 BOT 模式来进行融资基建是十分合适的。

BOT 模式引入民办高校可以通过引入社会第三方进行融资和基建，以未来若干年的收益来承办当前的基础建设服务，从而减轻学校一次性集中投入过大的压力。这种模式可以使民办高校将注意力集中在与教育教学密切相关的事项上，同时降低经营管理风险。

例如，在学生公寓建设中，可以采用 BOT 模式。民办高校可以向企业进行融资，并将公寓经营权定期让渡给该企业。一旦公寓建好，企业将自主经营并获取必要的投资回报。在协议期满后，学生公寓的所有权将转让给民办高校。通过这种方式，学校可以减轻投资负担，同时降低经营管理风险。

除了学生公寓，其他为学生提供的住宿、餐饮、购物等设施也可以采用类似的 BOT 模式进行融资基建。

通过采用 BOT 模式，民办高校能够更加灵活地进行基础设施建设，将风险和资金分散给社会第三方。同时，借助企业的经验和专业知识，民办高校可以提升服务质量，为学生提供更优质的教育教学环境。这种模式对于初创阶段的民办高校来说，是一种有效的融资方式，有助于民办高校更好地发展和提供优质的教育教学环境。

4. 融资租赁模式

融资租赁是一种以一定费用借贷实物的经济行为，是将商品的资本形式转化为货币资金的信用方式。在这种方式中，融资与融物合为一体，通过以实物作为抵押或租赁对象，达到获取资金的目的。

对于民办高校而言，融资租赁模式提供了一种有效的资金筹措方式，并带来了诸多益处。通过融资租赁，民办高校能够以灵活的租金支付方式获得所需设备。这使得他们能够更好地

满足教学和生活需求，提升教育质量和学生体验。由于高校教育需要不断更新和升级的设备，传统的购买方式可能会对学校的资金流动性造成压力。而融资租赁则提供了一种更为灵活的选择，高校可以在合同期限内灵活使用设备，并根据需要进行设备的更换和升级。

此外，融资租赁模式也为融资租赁公司提供了商机，促进了经济的发展。

截至 2022 年，全国约有 126 所民办高校使用过融资租赁产品，占高校总数量的 16.54%。有成交业务的融资租赁公司 46 家，投放总额 139.8 亿元^[6]。

在融资租赁投资方面，民办高校可以选择投资师生公寓、餐饮、超市、后勤综合服务建筑等项目。这些项目的特点是需要进行重资产投入，回本收益的时间较长，但稳定性较强。此外，还可以考虑进行绿化、通勤、水、电力、热、网络等轻资产投入，通过承包、租赁、合作或独立研发等方式提供相关服务。这种合作方式的时间段相对较短，具有较强的灵活性。

5. 信托融资模式

信托公司在民办高校的融资中发挥着重要的角色。民办高校可以委托信托公司向社会投资者发行信托计划产品，以募集所需的资金。这种信托融资模式是一种新兴的融资方式，通过信托方式进行资金融通。

在这种融资模式中，民办高校可以借助信托公司以校工会的名义在学校内部发行单一信托计划。通过校方需求来设置融资期限，这使得售后回租功能相对其他融资方式更具操作性和流程便捷性。

通过信托融资，承租人能够在不转移占有的情况下方便快捷地获得融资资金。同时，这种方式还能让学校的存量资产不断流动，迅速盘活优质资产。因此，信托融资可作为一种解决学校建设资金缺口的有效方式。

除了满足学校对建设资金的需求外，这种融资方式还为校内教职工提供了一种合法且收益可观的理财产品。这种共赢模式不仅使学校得到了所需资金，同时也让教职工有机会参与其中，分享收益。

信托融资模式的灵活性非常高，这为民办

高校提供了一种非常有吸引力的融资选择。一方面,融资期限可以根据学校的实际需求进行设置。另一方面,信托融资模式中的售后回租功能使得资金的使用更加便捷。通过信托融资,民办高校可以在不转移占有权的情况下,快速获得融资资金。

信托融资模式还可以让学校的存量资产不断流动,迅速盘活优质资产。通过售后回租功能,学校可以将已有的固定资产转化为资金,从而满足学校的短期资金需求。

6. 售后回租融资模式

售后回租是一种金融服务模式,为民办高校提供了一种灵活的资金获取方式,有助于缓解财务压力。这一模式的核心是民办高校将自己的资产出租给出资人,并在租赁期内享有使用权。在这个过程中,民办高校应当谨慎评估与出资人的合作风险,并确保双方达成明确的协议和合同条款。

在售后回租中,出资人根据民办高校租赁物的价值进行资金投入,并购买这些租赁物件,然后再将其反租给民办高校使用。民办高校按照约定的分期付款方式向出资人支付租金。在租赁期内,租赁物件的所有权归属于出资人,而民办高校则获得了使用权。

售后回租是一种非常灵活和有吸引力的融资方式,特别适用于民办高校这样的机构。除了快速获取资金和保留使用权的优势之外,售后回租还有其他一些重要的优点。

售后回租为民办高校提供了一种灵活的资金来源。这使得民办高校能够更好地规划资金使用,满足经营需求,同时避免了长期债务的压力。

售后回租可以帮助民办高校优化资产负债表。通过将资产转化为租赁物,民办高校可以将其从资产负债表中剔除。

售后回租还可以减轻民办高校的财务压力。为民办高校提供额外的流动资金,用于其他经营活动或扩大业务规模。

在决定是否采用售后回租融资模式时,民办高校需要综合考虑多方面因素。首先是资产的价值,售后回租的租金金额通常与资产的价值相关。其次是租赁期限。最后是租金支付能

力,确保能够按时支付租金。

根据《民法典》规定,学校为公益目的成立的非营利法人的教育设施和其他公益设施不得抵押,故开展售后回租融资租赁业务存在被认定为借贷法律关系的风险。

7. 借款融资模式

民办高校通常会采取向特定群体借款的方式。这些特定群体主要包括教职工以及银行等金融机构。

教职工借款是一种常见的融资方式,通过向教职工借款,民办高校可以快速获得资金支持。

民办高校还主要通过向银行贷款来获取大额资金。特别是在需要购置土地、开展大型共建活动或进行领域拓展时,银行贷款成为一种重要的融资方式。民办高校可以向银行申请信用贷款,以满足资金需求。

为了更好地满足民办高校的融资需求,民办高校可以积极建立和维护良好的信用记录。这包括按时偿还债务、合规经营、提供准确可靠的财务信息等。

民办高校可以探索其他形式的担保方式。除了传统的抵押担保和保证担保,民办高校可以考虑引入第三方担保机构或信用保险公司。

民办高校还可以考虑学费质押等方式来增加贷款的可靠性。在向贷款机构申请贷款时,民办高校需要明确贷款的用途,并确保所借款项用于民办高校的运营和发展。这样贷款机构可以了解民办高校的资金需求,更愿意提供贷款支持。

8. 资产证券化融资模式

资产证券化其基本模式是证券公司或基金公司设立专项计划,通过向投资者募集资金来实现融资。

与传统的融资方式相比,资产证券化融资的一个显著优势是不再需要融资者凭借自身的信用能力或提供抵押物来获取资金。这意味着即使融资者信用状况较差或没有足够的抵押物,他们仍然有机会通过参与资产证券化来获取融资。因此,资产证券化可以解决传统融资方式中需要提供担保的难题,为更多的企业和个人提供了融资的机会。

通过资产证券化融资可以实现规模较大的

资金募集。由于募集的资金来自于多个投资者，所以资产证券化可以集合更多的资金资源，从而实现更大规模的融资。

资产证券化融资是一种创新的融资方式，它在教育行业的应用为民办高校带来了新的发展机遇。在这种融资方式中，民办高校将学费、住宿费等作为基础资产，通过发行证券的方式向投资者募集资金。这种方式的优势在于可以获得规模更大的资金支持，从而为民办高校提升教育质量、改善办学条件提供了更多的资金来源。

资产证券化融资的核心是将基础资产进行划分和打包，形成不同等级的证券产品，以满足不同投资者的需求。投资者可以通过购买这些证券产品来参与资产证券化融资，从而实现资金的聚集效应。这种方式为民办高校提供了更多的融资渠道，同时也为投资者提供了多样化的投资选择。

在进行资产证券化融资时，民办高校需要注重基础资产的质量和稳定性。这包括确保学费、住宿费等收入稳定可靠，以及加强学校的财务管理和风险控制，以提升投资者的信心。

资产证券化融资为民办高校带来了更多的发展机遇。通过这种方式，民办高校可以获得更多的资金用于提升教育质量、改善办学条件。同时，资产证券化融资也促进了教育行业的健康发展，提高了投资者对民办高校的认可度。这种融资方式的灵活性和便捷性，为民办高校创造了更广阔的发展空间。

二、国内外私立大学、民办高校融资实例分析

民办高校的发展强调社会力量的积极参与，其中资金筹措是至关重要的一环。为了确保资金的稳定和可持续性，民办高校通常从社会各界人士、组织、企业中筹措，有成熟的融资模式，可以借鉴。

（一）美国私立大学融资模式

众所周知，美国私立大学享有全球盛誉，其成功之一在于多样化的融资模式，这为它们的生存和发展提供了坚实的物质基础。美国私立大学的经费主要来源包括学费、政府资助、

基金及捐赠、社会服务收入四大类。

1. 学费收入

学费作为一项主要的收入来源，用于教学、研究和管理等方面的费用。根据 U.S. News 的最新统计数据，美国 2021—2022 年的教育经费显示，私立大学的学费平均为 38 185 美元，占学费总额的 40% 左右，位居第一。私立大学在学费定价方面享有一定的自主权，而学校的知名度是决定学费高低的一个重要因素。

2. 政府资助

政府资助是美国私立大学的重要经费来源之一。美国政府通过各种方式向私立大学提供资金支持，包括直接补助金、奖学金、研究经费等。政府资助的目的是鼓励私立大学提供高质量的教育和研究，促进社会进步和经济发展。这种资助政策确保了教育资源的充分利用，为学生提供了更多选择的机会，同时也增加了私立大学的竞争力。

一些私立大学为了保持办学的自主权，开始选择接受政府的间接资助方式。即政府向私立高校购买学生的教学服务与科研服务，并支付相应的费用。

美国政府在资助政策上对待公立和私立大学一视同仁，无论是对学生还是学校都提供相应的资助。这种政策确保了公平性和平等性。

3. 基金及社会捐赠

基金及捐赠在美国私立大学中扮演着重要的角色，为学校的运营和发展提供了重要的经费来源。这些捐赠资金可以用于提供奖学金、改善校园设施，支持教学和科研等方面。美国私立大学注重与校友、企业以及社会各界建立长期合作关系，积极争取捐赠和赞助。为了确保资金的正确使用，制定了严格的捐赠使用制度，以确保按照捐款人的意愿使用资金。

为了鼓励捐款，各大学都成立了专门的筹款机构，并通过加大捐赠宣传力度来动员校友进行捐赠。

4. 社会服务收入

社会服务收入是美国私立大学的重要经费来源之一。私立大学不仅仅是提供教育服务，通常还会提供各种社会服务，与社会各界建立联系，实现互利共赢的局面。

私立大学可以通过继续教育项目来为社会成员提供专业知识和技能培训,帮助他们提升自身素质和竞争力。可以提供咨询服务,为企业和政府部门提供专业意见和解决方案。

私立大学可以通过技术转让来获取经费。通过销售技术成果或者获得技术转让费用,私立大学可以获得一定的经济收益,并进一步促进与企业界的合作与交流。

私立大学还可以通过开放校内资源来获取收入,满足社会的多样化需求。经营校内医院、餐厅等也是获取收入的途径之一。

在美国,私立大学已经将服务收入视为重要的资金来源,这使得它们能够不断扩大学校资源和提升教育质量。我国民办高校通过多年的发展,积累了丰富的资源,特别对学校周边地区的企事业单位、社会团体及个人,可以有计划的开放部分资源。寻找适合学校特色和需求的服务项目,通过将潜在的可供开发的资源和市场需要相结合,走产学研相结合的道路,不断加强自身的创收能力。

(二) 西湖大学融资模式

从西湖大学的发展历程来看,其生成机理主要体现在设立基金会,促进多元筹资;优化董事会结构,奠定治理基石等方面,其以基金会办学尤显突出^[7]。

西湖大学的主办方为非营利公益基金会——杭州市西湖教育基金会,其任务即筹集民间资金支持学校办学。根据2019年5月27日发布的《西湖教育基金会2018年报》显示,西湖大学基金会社会各界协议捐赠金额已超过43亿元,其中到账金额超过15亿元;协议金额超过1亿元的创始捐赠人达36位。这些民间资金的投入,表明了社会各界对西湖大学的认可与支持。

西湖大学采用基金会筹资的办学模式。基金会作为学校的重要经费来源之一,承担着学校日常运行经费的责任。虽然西湖大学的经费来源主要包括举办者出资、办学收入、竞争性科研项目经费及人才政策支持经费和政府扶持资金等,学校的日常运行经费由西湖教育基金会承担。该基金会成立理事会,成员由著名专家、社会贤达构成,成为学校连接社会的中枢

纽带,为学校的创建和发展汇聚社会资源。

(三) 华立大学集团融资模式

华立大学集团是集团化办学的较有特色的案例之一。该集团下设三所学校:广州华立学院、广州华立科技职业学院及广州华立技师学院三所学校,正好属于三个层次,均位于广东省大湾区。为发挥三所学校的业务协同效益,优化收益来源,华立大学集团的办学模式设立了持续进修项目来满足广大学子的学历需求:初中毕业生可直接报读双学历获取大专文凭;高中毕业生可直接报读双学历获取大专文凭。学生修读大专后可通过“专插本”获取本科文凭和学位证书;也可通过国际合作班获取国外大学文凭。三校联办模式为学生提供了长达十年的在校学习机会,学校能够确保连续十年的收费,效益可观。同时,三校统一规划教育教学活动,共享资源,有效降低了办学成本,减轻了教师和学生的工作学习负担,大大提高了办学效益。

三校联通,优势互补,学历加证书,为学生提供优质、便利的教学服务的同时,收取合理费用,保证了集团的营利。华立大学集团办学模式的多样化,也为学生提供了更多的选择。

(四) 鼎利学院的经营模式

鼎利学院是产教融合办学案例的代表之一。其举办者为珠海世纪鼎利科技股份有限公司,于2010年在深交所上市,2014年以来,公司通过并购、收购相关机构扩大经营范围,2010年上市至今,公司的收入规模逐步上升,由2010年的4.64亿元增长至2019年的12.44亿元^[8]。

鼎利学院共享鼎利教育研究院的研究成果,采用独特的UBL人才培养模式,将学生的学习过程分成4个不同的阶段,每个阶段都按具体业务来分,世纪鼎利的职业教育的营业收入多样,使学生的知识水平专业技能和综合素质迅速得到提高。公司成立有专业建设中心、运行管理中心、创新创业中心、数据中心、督导中心、招生就业中心、国际交流中心等,全方位的开展校企合作,产教融合项目,推动民办高校的可持续发展。

三、优化民办高校融资模式的有效举措

在利用融资模式增加财力创建高质量民办高校时，需要同时采取以下配套措施：

一是要根据《民促法》和《若干意见》中涉及金融政策的相关条款，“创新教育投融资机制”，以多渠道方式吸引社会资金。探索办理知识产权质押、未来经营收入的贷款业务，提供信托、贷款服务。要完善投融资机制，鼓励和引导金融机构在风险可控前提下，加快开发适合民办高校特点的金融产品，如尝试以学费收入为还本付息来源的资产证券化；鼓励金融机构与民办高校合作，定制高校私募债券；以金融机构为中介，多维度开发适应不同需求的民办高校金融产品组合。是探索银行贷款、信托、融资租赁等多样化金融服务方式。鼓励地方商业银行优先支持地方民办高校的资金需求，同时借助于信托、融资租赁等方式解决民办高校部分固定资产的资金问题。

二是吸引投资者。确定合适的投资者是成功融资的关键。寻找和接触对教育行业感兴趣的投资者，如教育基金、创投机构和慈善组织、有教育情结的社会人士、有经济实力的毕业校友等。如武汉大学校友雷军一次性给母校捐赠13亿元，以纪念母校建校130年。

三是确定融资方式。不同的融资方式，解决面临的不同问题。如债券发行、私募股权融资、合作伙伴投资等。根据财务需求和投资者的偏好，选择最适合的融资方式。

四是明确投资回报。向投资者清晰地展示学校教育项目的投资回报潜力，包括学生人数、学费收入、其他收入，财务状况和其他财务指标。

为了创建高质量的民办高校，不仅需要融资，还需要建立稳固的教育和管理体系，组建专业运营团队，做好学校的发展规划，组建优秀的教师队伍，引进国内外优质教育资源，不断改进和提高教育教学质量，增强竞争力，确保融资发挥应有的作用，为创建高质量的民办高校提供雄厚的资金支持。

参考文献：

- [1] 钟秉林,周海涛,等.民办高校集团化办学的发展态势、利弊分析及治理路径[J].中国高教研究,2020,(02):29-32.
- [2] 沙利文团队.沙利文受邀分享资本助力下的中国民办高等教育现状与发展路径探索与实践[EB/OL].[2022-06-11].<https://www.163.com/dy/article/H9J4KCLF05387KQ6.html>.
- [3] 吕宜之.非营利性民办高校基金会办学模式探究[J].江苏高教,2020,(09):42-47.
- [4] 上海:成立基金会以破解民办教育“筹资难”[EB/OL].[2014-08-21].<https://news.sina.com.cn/o/2014-08-21/051030719341.shtml>.
- [5] 盛和太,王守清.特许经营项目融资(PPP/BOT):资本结构选择[M].北京:清华大学出版社,2015:1-9.
- [6] 顶思.新增21所学校,借助“国际化”增值,民办高校迎来新契机?[EB/OL].[2023-08-07].https://www.sohu.com/a/709545168_691021.
- [7] 阙明坤,陈春梅,王华.我国建设新型高水平民办大学的背景、挑战与策略——以西湖大学为例[J].高校教育管理,2020,14(04):32-41.
- [8] 格菲研究院.民办学历职业教育的办学模式[EB/OL].[2020-11-30].https://www.sohu.com/a/433176427_120134300.

(下转第20页)

■ 民办教育

资本并购：民办高校营利性异化及其应对

石猛¹，阙明坤²

(1. 山东女子学院教育学院, 山东 济南 250300; 2. 浙江大学 教育学院, 浙江 杭州 310058)

摘要: 分类管理是我国民办教育领域的一项重大制度设计, 国家试图通过分类管理建立差异化的制度体系, 促进民办教育健康规范发展。分类管理后, 民办高校资本化运作的特征非常明显。一些资本通过并购策略控制了不少民办高校, 从学校经营中获取了巨额收益; 一些有营利诉求的举办者通过转让举办者收益权, 在退出办学的同时获得了巨额收益。这种异化的并购行为扰乱了正常的教育秩序, 使学校办学面临一定的风险考验。解决民办高等教育领域资本并购热的问题, 需要政府认识到并购存在的风险, 进一步完善分类管理政策, 同时加强引导与监督。

关键词: 营利性民办高校; 分类管理; 资本并购; 营利性异化

中图分类号: G647.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002 (2023) 03-0009-12

2016年11月7日, 全国人大常委会《关于修改〈中华人民共和国民办教育促进法〉的决定》的颁布, 标志着民办学校分类管理顶层设计的形成。由于之前的民办学校皆为非营利性学校, 所以营利性民办学校的出现是分类管理制度落地的标志。新法颁布后, 不少国资控股企业、上市公司和非上市教育集团举办的民办高校选择了营利性办学。与此同时, 民办高校资本化运作的特征非常明显, 主要表现为: 一些资本通过集团并购策略, 控制了不少民办高校; 相应的, 一些民办高校没有选择非营利性或营利性法人, 而是把控制权让渡给上市公司或其他集团, 通过举办者变更退出办学。分类管理取消营利限制、允许学校依法募集资金的目的在于调动社会资本投入教育领域的积极性, 促进学校健康发展。资本并购是一种正常的产权置换行为, 伴随并购而来的是民办高等

教育呈现出集团化办学趋势, 经济合理性成为某些集团管理学校的重要价值, “经济化”使得一些学校的理念和行为产生了巨大改变^[1]。特别是在由资本并购引发的举办者变更中, 不少资本和民办高校举办者都从中获得了巨额收益, 学校办学质量却徘徊不前。这被认为是分类管理中的异化现象, 即分类管理中的现实问题偏离与背弃了其本来的价值追求, 与政策目的错位。在分类登记工作全面铺开之时, 各界需要慎重对待以民办高校为标的的资本并购现象, 加强调查与研究, 真正实现预为之谋。

一、营利性民办高校的立法背景

我国民办高校的恢复发展基本与民营经济同步, 因而要受到民营经济的影响, 典型表现是有主张产权及收益权的诉求^[2]。在举办者甚至整个家族都参与学校经营的情况下, 通过办

收稿日期: 2022-01-04

基金项目: 国家社科基金教育学一般项目“营利性民办高校的组织属性及运行制度研究”(BIA180168)

作者简介: 石猛, 男, 山东青岛人, 山东女子学院教育学院教授, 苏州大学民办教育中心特聘研究员, 主要从事高等教育管理、民办教育政策研究。

学来营利是他们很长一段时间的主导性动机。但囿于相关法律对营利性办学的禁止性规定, 2002年的《民办教育促进法》在非营利性制度框架下提出了合理回报政策, 允许举办者从办学结余中获得奖励性回报, 以奖励的形式认可了举办者获取经济收益的行为。这廓清了教育的性质、目的与学校经营结果分配的问题, 解决了长期以来围绕营利与回报的争执^[3]。按照旧法规定, 所有的民办学校不得以营利为目的, 都被注册为民办非企业单位, 成为非营利性学校。合理回报政策在吸引投资、发展民办教育方面发挥了重要作用, 但“民办非企业”的界定模糊了学校的法人属性, 导致合理回报在实践操作上面临着一定的困难, 一些利益得不到满足的举办者采取灰色方式获取经济收益。有学者认为, 引发这些问题的根本原因在于分类管理制度没有建立起来。由此, 要不要对民办学校实行分类管理成为民办教育发展面临的重要问题和各界关注的焦点, 也催生了分类管理的制度设计。

作为对上述问题的回应, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》首先在政策层面提出了探索民办学校分类管理的问题。而后, 相关省市与院校根据《关于开展国家教育体制改革试点的通知》开展了分类管理试点工作。浙江省温州市以“法人属性”为民办教育问题的源头症结, 规定了两类不同性质学校的核心指标及政府的财政奖励、补贴与税费措施, 明确了举办者可以享受的初始财产权、收益权等相关权益; 上海市以非营利性民办高校制度建设为突破口, 构建了非营利性民办高校示范校的指标体系, 遴选了上海杉达学院等7所民办高校为非营利性示范校; 吉林华侨外国语学院以公证处置财产为起点, 完善顶层设计和治理结构, 探索非营利性民办高校办学模式^[4]。

在理论探索与试点经验总结的基础上, 国家颁布了新的《民办教育促进法》(以下简称《民促法》)。新法以是否取得收益为标准, 将民办学校划分为营利性学校与非营利性学校, 允许举办者自主选择办学类型, 并到不同的登记机关办理注册与登记手续。这明确了营利性民

办学校的法律地位及举办者的合法权益, 对营利性教育在制度层面进行了合法的定位, 促进了营利性民办高校的产生。根据新的法律框架, 2021年国务院又修订了《民办教育促进法实施条例》(以下简称《实施条例》), 对相关法律条款进行了操作性阐释和大幅补充, 坚定推进分类管理, 激励举办者自主选择。在此期间, 国家还进行了一揽子法律修改。其中, 《教育法》删除了“不得以营利为目的”的规定, 这为探索民办高校分类管理、允许营利性民办高校诞生扫清了最大的制度障碍。《民法总则》对非营利性法人和营利性法人进行了界定, 并在后来的《民法典》中进一步加以巩固。据此, 非营利性和营利性民办高校的法律属性得以进一步明确。所以, 营利性民办高校的出现是民办高等教育适应调整后的法制环境的结果^[5]。

二、营利性民办高校举办者群体划分

根据相关学者对民办高校举办者类型的分析, 举办者为自然人和私营企业的分别占比17.6%和62.2%, 是举办者的主体力量; 除此之外, 举办者类型还包括社会组织、基金会、民主党派和国有企业等^[6]。根据《民促法》《民法典》及其他相关法律的规定, 营利性民办高校属于营利法人, 在工商部门登记为有限责任公司或者股份有限公司, 可以取得办学收益; 其他民办高校是非营利性法人, 需要承诺财产捐赠, 不能取得办学收益, 结余全部用于办学。所以, 对于营利性民办高校而言, 分类管理更是一种产权激励制度。不少举办者类型为企业的民办高校选择了营利性办学。

(一) 国资控股企业举办的民办高校

国有资本举办民办高校是“国家鼓励行业和企业举办或参与举办民办教育”精神的贯彻落实, 也是国有企业履行社会责任的重要途径。国有资本投资办学, 依法获得办学许可证, 在相应部门完成登记手续, 学校就获得了合法的身份, 办学活动需要接受教育行政部门的督导。作为国有资本投资的产物, 民办高校因其出资关系, 应该依法接受国有资产监管部门的监督管理, 确保学校运营没有损害国有资产及其他出资人的合法权益。具体来说, 国有资产管理

部门应该保证国有资本的运营效率、经营收益及安全。国有企业虽然有其众所周知的公共性,但这并不能否认它作为一种资本经营模式所应具有资本保值、增值和保证股东利益的商业属性。国有资本要实现经营收益,必须保证资本增值,这也才能从根本上保证股东收益。按照法律规定,非营利性民办高校在财产出资类型上具有捐赠性质。捐赠资产在学校体现为法人财产,国有资产虽然没有流失,但在财务上难以与母体企业合并报表,基本上不能为母体企业的经营业绩做出贡献,这将在一定程度上影响股东利润。由此来看,国资控股企业举办的民办高校选择营利性,有利于实现资本所追求的分配利润、财产保值和增值的目的。上海思博职业技术学院的投资者为上海报业集团,为维护国有资本出资人的合法权益、保证股东权益,最终选择了营利性办学。江苏省的钟山职业技术学院作为国资控股企业投资的民办高校,也拟选择营利性法人,就是这一道理。

(二) 上市公司举办的民办高校

上市公司是指经证券管理部门批准,可以公开发行股票并进行交易的股份有限公司。这种可交易性决定了上市公司能够在证券市场募资,并用于扩大生产。新法确立了资本介入教育的合法性,一些民办教育机构通过VIE架构或并购重组的方式掀起了在境外上市的热潮。一些非教育类的上市公司也通过并购策略,控制、经营民办高校,从而介入教育成为教育股。通过公告发现,中教控股、宇华教育、网龙、中国科培、新高教集团、民生教育、中汇集团等以高等教育为重要业务的港股上市教育公司都在股市获得了不错的收益。在高回报的刺激下,一些上市教育公司又不断投入资金,通过并购控制国内的其他民办高校,不少民办高校的实际控制人变为上市公司。上市公司的主要收益是股市溢价与经营收入,许多涉教育类公司的主要业务是经营民办高校,所以股市溢价与学费收入成为涉教育类上市公司的主要收益来源。按照相关规范性文件的要求,上市公司可以利用多种方式来募集资金,其前提是必须保证公司有营利能力,或者有利润分红。这就要求公司控制的资产应该是经营性资产,只有

这种资产才能直接获取回报或在证券市场上进行资本化运作,通过股权交易获取回报,否则就容易引发法律政策风险。在现有法律框架下,非营利性民办高校难以匹配上市公司的要求。上市公司举办的民办高校选择营利性法人,更符合资本对利益追逐的目的。例如,上海建桥学院在港股市场进行IPO时就明确表示会选择营利性法人,目前已经在工商部门登记为企业法人;上市公司中国教育集团控股有限公司旗下的江西科技学院选择登记为营利性民办学校。

(三) 非上市教育集团举办的民办高校

我国有一些控制着多所民办高校的教育集团,这些集团有相对充足的现金流,在行业内比较大的影响。上市公司需要执行更严格的信息披露制度和法律约束制度,一些教育集团既不想承担上市时被资本挟持的风险,也不想承担上市后信息过度披露和股价下跌的风险,因而没有选择进入股票市场,成为上市公司。教育集团的重要发展战略是扩大规模化办学,以获取更多经济效益,因此它们控制的民办高校选择营利性办学,比较符合企业的经济逻辑。然而,现有民办高校选择登记为营利性民办学校时需要进行财务清算,对各类资产分类建账,明确债权及债务,补缴税费。那些资产混沌不清、债务负担较重的民办高校可能会面临选择性困难,而那些集团控制的资产边界相对清晰且负债较少的民办高校比较容易选择营利性办学。上海立达学院的投资方为北方投资集团,该集团目前控制着全国19所民办高校及其他众多法人单位,旗下高校在校生总计40多万人;上海震旦职业技术学院的投资方为震旦教育集团,集团目前控制着6所民办学校及其他13个独立法人单位。两个集团都没有选择进入股市,旗下都有民办高校选择了营利性办学。其他的如南昌理工学院、南昌工学院、江西工程学院、江西工商职业技术学院、景德镇陶瓷职业技术学院、赣西科技职业学院、江西软件职业技术大学这7所江西省的民办高校均选择登记为营利性民办学校。《民促法》颁布后,全国诞生了一部分企业新投资举办的民办高校,这些高校也拟登记为营利性法人,如唐山海运职业学院和湖北美珈职业学院。

三、民办高校营利性异化产生的原因

之前,我国民办高等教育机构只能通过搭建特殊目的公司或通过VIE架构在境外上市,不能在境内上市。新法颁布后,一批涉教育类公司成功登陆新三板,但通过VIE架构在港股上市仍是主要渠道,一些以高等教育为重要业务的港股上市教育公司都获得了几倍乃至数十倍的收益。这也吸引着其他公司介入教育股,推动着公司不断通过并购来控制民办高校,被上市公司并购已成为并购案的主要案例。截至当前,我国被各股票市场和相关集团控制的民办高校已超过100所,其中被上市公司并购而控制的占比一半以上。在国家坚定推进分类管理的背景下,许多有营利诉求的民办高校将自身控制权让渡给上市公司或其他集团,既有投资者层面的原因,也有政府与政策层面的原因。

(一) 举办者对分类管理制度信心不足的被动选择

分类管理落地的关键在于地方能够因地制宜地制定配套政策,但在《民促法》修正案颁布近5年来,许多省市地方政府或教育主管部门对举办者最为关切的补偿奖励、税收优惠、财政扶持、土地差价等事项并没有做出明确的制度安排。民办高校的发展与壮大离不开举办者个人的投入与积累,也离不开政府专项资金、经常性经费的公共资产投资及税收优惠等各种政策扶持所带来的积淀。但举办者选择营利性办学后,之前所获得的扶持与优惠措施基本无法再享有,可能还将承担更多的税费,有些契税、资产增值部分的企业所得税和个人所得税、土地增值税等税费金额将占到学校积累资产的一半以上^[7]。在办学成本虚增的情况下,部分营利性高校可能难以承担。不解决税费等关键性问题,营利性选择的积极性或许难以提升。对于非营利性高校而言,在捐赠制度安排下,现有民办高校的补偿与奖励怎样去实现,政府以何等力度去扶持非营利性民办高校发展以及如何去监管,都是举办者非常担心的问题。这些问题不明确,也将限制部分民办高校的非营利性选择。所以,有研究者认为,分类管理对民办高校来说就是个“套”,因为它将举办者

推入了两难境地,更甚者使学校走向衰败^[8]。而正是模糊的政策环境导致举办者信心不足,一些有获益想法的举办者在观望中将举办者收益权转让给相关公司。

(二) 投资者集团发展战略在政策空窗期的快速达成

我国现有民办高校多是在国家允许投资办学的背景下发展起来的,为了促进民办高等教育的发展,政府对一些民办学校的“营利”行为一直采取禁而不阻的默认态度,在实际工作中有意无意疏于监管^[9]。这样发展起来的民办高校,在追求社会价值的同时,也有一定的经济利益诉求。对于如何获取经济利益,传统的方式主要是获得学费剩余与关联交易所得。而在允许营利性学校存在的形势下,资本介入民办学校的形式就丰富起来,原有的获益方式已不能满足举办者的诉求。民办高校大多享有每年几千甚至上万人的招生计划,具有大规模、收益稳定的特点。相对于义务教育民办学校的营利性禁令,民办高校可以选择营利性办学,因而作为一个不错的可变现经营实体受到了青睐。法律没有禁止类似的并购行为,监管措施也不多,一些资本就抓住了这个空窗期,迅速推进并购战略,以集团发展来集中资源,获取规模性经济效益。短短几年间,我国涉高等教育集团已达20多家,控制的国内民办高校已超100所,在校生110万人,所控制的民办高校总数和在校生总数都已接近全国的1/7^[10]。一些投资者以学费与住宿费收费项目为基础资产,通过一定的结构设计与运作方式,用发行股票的形式把民办高校推向证券市场,学校成为上市公司在境内的经营实体。举办者在境外设置教育投资集团,通过协议的形式不断并购、控制新的民办高校,既抽取学费,又获取股票收益。一些非上市集团也持续通过并购扩大经营规模,从学费及其他衍生收入中获取利润,从而取得规模性的经济效益。

(三) 监管制度缺乏致使举办者变更得不到必要的规制

为了保障举办者的出资权及相关权益,《实施条例》第十二条规定:“民办学校举办者变更的,应当签订变更协议,但不得涉及学校的

法人财产,也不得影响学校发展,不得损害师生权益;现有民办学校的举办者变更的,可以根据其依法享有的合法权益与继任举办者协议约定变更收益。”这为民办高校举办者变更提供了法律依据。法律没有禁止现有民办高校的举办者变更,新的举办者或实际控制人应该具备法定条件,建立关联方交易的信息披露制度。在法律允许的范围内,只要履行了正常的审核与备案程序,学校实际控制人就可变更为其他公司。尽管如此,对于这种举办权的变更,政府监管仍然比较滞后,在政策与措施上都有所缺失。在审核与备案时,主管部门检查的材料也仅是举办者变更的申请、董事会决议、第三方的资产审核报告等基础性材料。法律规定,举办者变更不应该影响利益相关者的利益,亦不应该影响教学质量,这是最起码的底线。为了保证利益不受影响,在这种重大决策生效之前,就应该进行广泛的沟通,取得其他利益相关者的谅解。根据规定,民办高校应该保证重大事项在做出决策前首先要经过党组织专题讨论,并征得同意;学校重大改革和重大问题解决方案也应该经过教职工代表大会的讨论。对于变更后的学校规划、教师发展、教职工待遇这种问题,党组织、教职工代表大会都应该事先讨论过,都应该在变更前取得一致。而在实践中,很多变更仅仅是举办者个人的决策,他们在党组织以及教师不知情的情况下悄悄完成变更,而教育主管部门并没有依法依规地负起监管的责任。

四、民办高校营利性异化的潜在风险

对于民办高校选择营利性办学这一现象要辩证地看待。其既有有利的一面,也蕴藏消极的一面;既不能将其视为洪水猛兽,又不能放任不管。理论上,并购能为一些融资比较困难的民办高校带来资金投入,嵌入集团内的优势资源可以为学校带来新的发展动力。国务院督导委员会与教育部有关司局在2021年发起了对8所民办高校的合格评估督导复查工作,在上市公司举办的民办高校中,三亚学院在师资配备、教学投入、教学管理等各方面都获得了认可,而有的民办高校却被评估为“人才培

养质量难以保证”。相对于传统的个人投资办学,资本并购为学校带来了一个新的“机构投资者”。根据公司治理的消极主义理论,套利是机构投资者控制民办高校的动力,因其更加关注短期收益以及二级市场的交易操作^[11],使民办高校办学面临一定的风险考验。

(一) 学校财务运行潜藏着危机

民办高校社会力量投资办学与自主治理的特征决定了学校运行容易发生办学风险,而其中最主要的是财务方面的风险,被并购民办高校更是如此。现有民办高校举办者以货币资金的形式转让了相关权益,投资者为获得学校的控制权花费了巨大的资金投入。然而,这些投入实质上是新旧实际控制人之间在产权方面的交易,并不是对学校的投资。理论上,投资者愿意并购优质的、效益比较好的民办高校,但双方在信息上的不对称导致这些所谓的“优质”学校给自己带来了无法预期的不良负担。有些投资者并购了一些效益不太好的民办高校,其结果是自己要从效益好的学校挪用资金补充给效益相对较差的学校。长此以往,前者的办学水平被拖累,后者的办学水平也没得到多大提高。有一些民办高校的资金被腾挪,导致学校多年投入不足,办学受到极大影响。投资举办民办高校的教育公司一旦资金链断裂,将直接影响所属民办高校。例如,安徽省某公司因盲目扩张、非法融资,负债近20亿元,直接导致旗下一所民办本科高校成为债务偿还砝码,最终爆发危机,教育主管部门接管学校。也有相关人士认为,当代民办高校已有近40年的发展史,但办学质量整体上还落后于公办高校,也没有哪一所民办高校的办学质量特别突出,融资能力偏低、治理能力不高是重要的原因。要去治理这样的一二十所民办高校,学校的前景就令人担忧。而一旦经营不善,被并购民办高校又会出现新的财务问题。

(二) 学校人才培养面临着质量缩水的风险

资本并购对学校产生正向作用的前提是收益用于办学,但并购大多仅限于产权置换层面,也就是说收益没有主要用于学校发展,这影响着教育服务的提供与人才培养的质量,学

校办学面临着质量缩水的风险。为了增加利润, 上市公司大多在财报或招募公告中强调, 公司收入增长主要源于旗下学校招生人数及学费增加, 公司募集资金主要用于不断“整合及物色”潜在的标的学校; 在未来战略上, 强调扩展教育服务、增加招生人数等。公司募集资金的目的不是在内涵建设上下功夫, 反而是一心搞外延扩张, 去寻找新的标的学校, 而管理与服务又跟不上规模的增长, 人才培养质量便受到了影响。除去外延扩张外, 成本缩减也影响着人才培养质量。为了保持利润增长、抬高经营绩效, 一些投资者大力缩减办学成本, 增加办学结余和利润, 不少民办高校动辄就有高于 60% 的毛利润。利润增多意味着能用于教育教学的经费就偏少, 而民办高校多是应用型、技能型高校, 办学类型决定着需要不断加大投入。一些被并购的民办高校教学科研投入不足, 硬件设施多年没有改变。据调研获悉, 有被并购民办高校的生均实践教学相关费用已从之前的几百块钱缩减到现在的几块钱, 教学费用不够致使教师自己出钱购买教学耗材; 有学校的教学日常运行支出占比仅为 4.09%, 远低于教育部本科教学合格评估中 13% 的合格标准; 有学校的新增教学科研仪器设备占比仅为 3.44%, 远低于本科评估中 10% 的合格要求, 这必然影响应用型人才的培养质量。

(三) 学校运营面临着法律政策冲突的风险

《实施条例》规定, 民办高校收取的学费主要用于办学活动, 营利性民办高校的办学结余分配应该是在年度财务结算后进行。同时, 民办高校举办者变更不得损害国家和学校利益以及师生权益, 这些是资本并购行为应遵循的重要规约。但为了弥补公司并购成本、保证公司快速获利, 一些投资者在新学期开始时就从学校抽取一定比例的学费作为公司收入。在有些学校, 被抽取的学费比例占当年总收入的 20%。当前, 涉教育类公司控制的多是非营利性民办高校, 学校资产是非经营性资产, 学校能有高额利润的重要原因在于享有政策优惠与政府补贴, 是政府让利的结果。而根据《民间非营利组织会计制度》的规定, 非营利性民办

高校不能以营利为目的和宗旨, 会计核算应当以保证学校的持续发展为前提。一些实际控制人既以“非营利之名”从政府那里获得扶持, 又通过有关协议和关联交易获取高额回报, 这些与学校争利的行为, 不符合国家关于收入分配制度改革的精神, 不利于维护社会的公平正义, 与现行法律政策存在着强烈冲突, 在某种程度上导致民办学校分类管理失去现实意义^[12]。另外, 民办高校并购本质上是举办者权益的转移。举办者将控制权让渡给其他法人或直接退出学校, 自己获得一定的现金收益。被并购民办高校多处于资方内部人控制而办学方相对被动甚至是无所作为状态^[13]。举办者是学校的实际控制人与治理框架搭建的核心, 实际控制人的变更可能导致学校组织机构与制度体系的根本性变化, 从而影响学校办学, 甚至中断学校良好的发展趋势, 这也与政策目的相背而行^[14]。

(四) 学校意识形态工作面临着弱化的风险

高校是意识形态工作的前沿阵地, 意识形态工作的成效事关国家长治久安, 因而其重要性不言而喻。意识形态工作具有风险隐匿性的特点, 抓好这项工作的基础是建设一支数量充足、结构合理、能力突出的高素质队伍, 其成员包括专职党务工作者、专业课教师、思政课教师和辅导员教师等。新的投资者更注重经济效益, 往往以缩减开支、节约办学成本为目的调整师资队伍, 而观念的冲突也导致一些教师对学校发展缺乏信心, 选择主动辞职, 人才大量流失。有学校先后有几百名教师离职, 其中包括大量的教学科研骨干、相关方向带头人、教学名师以及管理干部和人员, 师资配备严重滑坡。此前已有上市教育公司被曝出旗下民办高校 5 年生师比不达标; 有学校在校生折合数增加 6 000 多人, 教师折合数却减少 300 多人, 导致生师比超过 38:1, 远超 22:1 的限制性要求; 有学校在校生与思政课专职教师的比例超过 700:1, 是国家要求的 2 倍。在“办学成本”挂帅的前提下, 教师的引进与培养大打折扣, 师资建设速度赶不上流失速度, 许多被并购民办高校的教师总量与结构难以满足教学要求, 有的因为生师比不达标而成为重点督查对象。

在教师和管理人员都流失的情况下,专业课教师、思政课教师和辅导员教师队伍也有不同程度的缺口。意识形态工作的队伍建设存在困难,从而导致学校的意识形态工作被弱化。

五、民办高校营利性异化的应对策略

当前,我国还有不少民办高校正在将自然人举办者变更为企业法人,这为后期的产权交易提供了便利,也预示着并购热潮还将在一段时间内持续。但无论如何,前述的变更已经影响到了学校的发展和师生的权益,这并不是分类管理的初衷。并购是民办学校分类管理转型期的产物,国家推进分类管理也要认识到并购行为存在的风险,加强引导与监督,促进学校规范化办学与健康发展。

(一) 进一步完善民办教育分类管理政策

从“合理回报”政策的制定到“分类管理改革试点”政策的提出,再到新法的颁布,民办教育政策所有问题的焦点都是营利性问题,是要给民办教育营利行为一个合法地位^[15]。民办高校分类登记并不是分类管理的全部,其核心是举办者的自主选择以及整个民办高等教育的持续发展,这一良善目标的达成有赖于政府部门的积极推动。一是科学认识民办高校的公益性与营利性。营利性与非营利性回答的是教育服务由谁来提供和如何提供的问题,教育服务不管以何种方式提供,其公益性属性都不会改变,只是哪种提供公益性最佳或最大化^[16]。营利性高校与非营利性高校都在提供公益性服务,为社会培养专门人才、提供其他教育成果,只要在法律框架下,就应该受到平等对待。

二是分类管理应该惠及两类民办高校。完善捐赠、免税政策,优化扶持措施,丰富经费收入体系,保障非营利性民办高校的健康发展;增强政策的保障性、激励性,通过进一步保证举办者的财产权益和非财产性权益,让他们有安全感,从而提升举办者对现有政策内容、推进方式的认可度与接受度。为了让投资办学真正改变浑水摸鱼的状况,从民办高校阵营中分离出来,需要降低营利性民办高校运营的税费负担,保障教师的地位与待遇,帮助营利性民办高校举办者发展教育事业,从而支持举办

者的营利性选择^[17]。

(二) 正确引导民办教育领域的资本并购现象

民办高校发展的制度环境发生了根本性变化,但许多举办者的办学动机并未因此而改变。现实中有一些被并购民办高校获得了生机;也有一些学校确实还存在不少问题,面临一定的办学风险,需要引起相关部门的高度重视。一是要全面认识并购问题。主管部门应调集专家和行政力量,尽快对这一现象开展调查研究,相对全面地掌握现状,对民办高校并购的总体态势进行研判。对于民办高校公益性办学被资本裹挟、人才培养质量缩水等问题提出有针对性的建议,对社会反响较大的被并购民办高校进行专项督导。

二是加强对被并购民办高校的引导。营利性民办高校和非营利性民办高校的法人属性不同,因而其内部组织形式、举办者权益也不相同,但无论哪种类型的民办高校都应该坚持公益性办学。政府要引导被并购民办高校坚持教育公益属性,将办学收入主要用于学校发展,以提升教育服务质量为核心,把立德树人、教书育人放在首位,坚决摒弃功利主义,克服短期行为;引导被并购民办高校按照法律政策完善法人治理体系,支持党组织、管理者、教师与学生等其他利益主体积极参与学校内部治理、民主管理,支持相关利益主体通过合法、合理的方式参与学校决策与监督。

(三) 加强对被并购民办高校的监管

国家在相关法律政策中有对民办高校的监管要求,也出台了《营利性民办学校监督管理实施细则》,一些投资者仍希望所控制的民办高校能够尽可能地赚取利润,因而政府应该进一步加强对被并购民办高校的监管。一是完善监管制度。一些民办高校被打包上市或被其他集团控制后,存在着虚增成本、挤占法人财产、降低投入等问题。对此,政府监管应该聚焦关键领域、核心问题,围绕师资队伍建设和办学条件增量等方面做好信息公开;按照民办高校年度检查制度的要求,组织专家对被并购民办高校做好教学质量检查,督促民办高校完善办学条件、提高办学质量;加快制定《非营利性

民办高校监督管理实施细则》, 建立公司与学校间的防火墙, 保证集团内部学校间办学的相对独立性。

二是加强财务监控。规制举办者的财务权力, 建立多政府部门参与的监管工作领导体系, 健全风险预警及干预制度。对民办高校大额资金及其流向进行预警, 依法要求民办高校落实财务报告审计制度, 提取发展资金用于学校的发展。落实办学成本公示制度, 要求民办高校按照成本收费, 限制学费年年增长、过快增长的势头。探索对办学积累实施基金会管理, 保证公益性办学。

三是严格举办者变更。主管部门要建立举办者变更基本制度, 规范变更流程。对于实际控制人变更为上市公司或其他集团的, 严格审查举办者资质, 重点关注举办者变更的程序, 特别是变更是否经过了党组织的专题讨论, 是否在学校发展、教师待遇等核心问题上做出了必要的承诺。对于在变更中弄虚作假、在办学中有重大违规行为的实际控制人实行黑名单制度, 禁止其并购行为^[14]。

参考文献:

- [1] 马健生, 刘云华. 教育中的资本扩张: 危害与治理[J]. 清华大学教育研究, 2021(4): 50-61.
- [2] 卢彩晨. 试论民办高等教育与民营经济发展的同步性[J]. 教育发展研究, 2008(8): 1-5.
- [3] 胡卫, 谢锡美《民办教育促进法》: 现实与历史的双重选择[J]. 教育发展研究, 2003(2): 40-43.
- [4] 董圣足. 民办学校分类管理推进策略研究[M]. 上海: 华

东师范大学出版社, 2019: 140-152.

- [5] 阙明坤, 谢锡美, 董圣足. 民办学校分类管理: 现实挑战与突围路径[J]. 中国教育政策评论, 2018(10): 201-220.
- [6] 刘亮军, 王一涛. 民办高校举办者变更: 诱因、影响及规制[J]. 江苏高教, 2021(2): 71-77.
- [7] 方建锋. 推进民办学校分类管理中面临的瓶颈问题分析[J]. 复旦教育论坛, 2018(2): 43-48.
- [8] 别敦荣, 石猛. 民办高校实施分类管理政策面临的困境及其完善策略[J]. 高等教育研究, 2020(3): 68-76.
- [9] 徐绪卿. 加强顶层设计 坚定分类管理 促进健康发展[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(9): 43-48.
- [10] 周海涛, 郑淑超, 景安磊. 民办高校上市的历程、影响及对策[J]. 中国高教研究, 2021(7): 70-76.
- [11] 宁向东. 公司治理理论[M]. 北京: 中国发展出版社, 2006: 371.
- [12] 潘奇, 董圣足. VIE 架构在教育领域的应用、问题及对策[J]. 教育发展研究, 2018(5): 17-22.
- [13] 董圣足. 论教育资产上市的不可持续性——基于香港联交所上市教育企业的情况分析[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020(10): 78-88.
- [14] 石猛. 着眼“梗塞”难题稳妥推进民办高校分类管理[J]. 湖南教育, 2022(5): 52-53.
- [15] 阎凤桥. 民办教育政策推进为何缓慢——基于组织行为决策视角的考察[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017(6): 11-17.
- [16] 邬大光. 从民办教育看教育的公益性与营利性[N]. 光明日报, 2016-12-06(14).
- [17] 石猛, 侯琮. 民办高校治理能力的特殊性与提升路径[J]. 复旦教育论坛, 2021(3): 75-80.

Capital Merger and Acquisition: The For-Profit Dissimilation of Private Higher Education Institutions and Its Countermeasures

SHI Meng¹, QUE Mingkun²

(1. School of Education, Shandong Women's University, Jinan 250300, China;

2. School of Education, Zhejiang University, Hangzhou 310058, China)

Abstract: As one of the important institutional designs in the field of private education, classified management is aimed at promoting the sound and normative development of private education by establishing a differentiated policy system. After the implementation of classified management, the characteristics of capitalized operation in private higher education institutions are obvious. Some investment organizations obtain huge profits from the school operation through merger and acquisition strategy, and some sponsors also gain huge profits when withdrawing from school running by transferring their rights. This kind of dissimulatory behavior of merger and acquisition disturbs the normal education order and puts the school running at certain risk. In order to solve this problem, it is necessary for the government to recognize the risk of merger and acquisition, further improve the classified management policy, and enhance its guidance and supervision.

Key Words: for-profit private higher education institution; classified management; capital merger and acquisition; for-profit dissimilation

(上接第 11 页)

Exploration of Diversified Financing Mechanisms for Non-governmental Universities

DING Jing

(Xi'an Fanyi University, Xi'an 710105, China)

Abstract: In “The outline of Education Reform and development”, it is pointed out that “The innovative system mechanism and education model of the non-governmental colleges and universities must be supported so as to improve their pedagogical quality with their own unique features.” The development of non-governmental colleges and universities has been limited by the shortage of funds, which constrains school-running conditions, the expansion of scales and the improvement of the educational quality. Since the implementation of categorized management of non-governmental colleges and universities in 2016, the multivariate financing models have provided a new way to solve the financing problem for different types of non-governmental colleges and universities. By utilizing the financing models synthetically, the financing problem is solved to help the colleges and universities expand their school-running scale and improve their pedagogical quality.

Key Words: non-governmental university; multivariate financing mechanism; empirical study; empirical research

■ 民办教育

民办高校高质量发展策略研究

杨宁宁

(西安欧亚学院 教育创新研究院, 陕西 西安 710068)

摘要: 自改革开放以来的40年间,我国民办高等教育历经了恢复发展、快速增长、规范调整和分类管理等四个阶段,已经成为我国高等教育事业中不可或缺的一部分。坚持民办高校高质量发展,是遵循高等教育发展规律和内在逻辑的必然选择,也是加快高等教育现代化建设的必由之路。然而,由于历史和现实因素的影响,民办高校在实现高质量发展方面面临着一些困境,其中包括配套政策不完备、社会观念难以改变、治理结构不规范、内涵建设力度不够以及资源基础较为薄弱。鉴于此,民办高校应从以下方面探索发展策略:健全配套政策,明确发展标准;树立良好的学校声誉,打造独特的学校品牌;改善内部治理,加强组织保障;推进内涵建设,实现特色发展;加强资源整合,促进共建共享。通过不断探索、实践,以推进民办高校进一步发展,为国家发展战略提供人才支撑。

关键词: 民办高校; 高质量发展; 改革创新; 策略

中图分类号: G648.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002(2023)04-0006-21

在“十四五”时期,高质量发展理念成为我国经济社会发展的主题。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出提高高等教育质量,构建更加多元的高等教育体系^[1]。民办高校作为高等教育事业的重要组成部分,理应推动高等教育高质量发展。民办高校的高质量发展需要以改革创新为核心推动力,以内涵建设为抓手,以全方位、高水平和可持续的发展为目标。推进教育强国建设、构建高质量教育体系都需要民办高校的积极参与。近年来,我国的民办高校制度环境不断改善,民办高校的数量也稳步增长。这正是推动民办高校高质量发展的恰当时机。

一、民办高校高质量发展的现实意义

民办高校的高质量发展在当前具有极大的现实意义。首先,政策导向明确了国家对民办教育的支持,为民办高校提供了法律保障,并加快推进其高质量发展。近年来,民办教育相关政策的发布与实施,为民办教育提供了坚实的法律保障,表明了国家对于发展民办高校的决心,民办高校的社会认可度也逐渐提高。因此,在优化的制度环境下,民办高校高质量发展是必然的选择,并逐渐获得了社会的认可。

其次,民办高校高质量发展是顺应经济社会发展需要的客观要求。伴随着人民群众对高等教育的需求的变化,从入学机会供给到优质多元化教育资源供给,民办高校的粗放规模发

收稿日期: 2023-11-20

项目基金: 中国民办教育协会2023年度规划课题(学校发展类)“民办本科高校赋能市域产教联合体建设研究”(CANFZG23410); 西安欧亚学院2022级校级科研团队项目“教育创新研究团队”(2021XJTD03)

作者简介: 杨宁宁,女,山东菏泽人,西安欧亚学院教育创新研究院研究专员,主要从事高等教育研究。

展已经无法满足高等教育需求。因此,民办高校从规模扩张应转向创新变革,实现高质量发展,以适应经济社会发展的需要。

最后,民办高校高质量发展是实现民办高校自身发展的主动选择。相对公办院校,民办高校面临着市场竞争力较弱、资源获取和发展基础相对劣势的挑战,甚至有些民办高校面临着生存危机。然而,社会公众对高等教育需求具有巨大潜力和发展空间,因此,民办高校应该主动抓住契机,进行创新变革,并将高质量发展作为自身办学的主要任务和内在要求。

二、民办高校高质量发展的现实困境

(一) 民办高校配套政策需进一步完善

国家逐步推出了关于民办高等教育的顶层设计政策,通过分类管理为民办学校提供了更多的发展空间和机会。然而,这些政策主要是宏观引领,对于配套政策和细化规则的制定还有待完善。

一方面,民办高校分类管理推进效果并不显著,大部分省份民办高校分类登记落实方面进展缓慢,缺乏明确的可操作的实施细则,且地方性政策创新性不足。民办教育的分类管理执行落实仍然滞缓,缺乏财政扶持方式、税费优惠和激励政策。因此,民办高等教育公平、规范的政策环境仍未建立,严重制约了民办高校的高质量发展。另一方面,民办高校的法人属性不明晰,导致一些优惠政策无法落实,也增加了管理难度^[2]。作为民办非企业单位,它们既无法按照企业化方式实现自主经营和管理,也没有事业单位的身份认定,因此在资金扶持、土地划拨、税收减免等诸多方面无法享有优惠待遇。此外,民办高校的“高质量发展”标准与公办高校理应差异化,形成民办高校群体的标准^[3]。发展标准的不合理参照,随之带来的是难以实现科学有效的评估。当前,政府和教育部门通常采用统一的标准来评估民办高校和公办高校,这种评估结果对于民办高校来说缺乏科学性,甚至使民办高校发展战略陷入困惑,无法起到积极有效的激励作用。因此,需要建立相应的科学有效的评估体系,以促进民办高校的发展。

(二) 民办高校社会观念难以逾越

民办高等教育是特殊时期作为公办高等教育的补充出现的,初始发展阶段地位偏低。且在民办高校规模扩张阶段,一些学校追求眼前利益,缺乏长远规划,形成诸多遗留问题,办学质量难以提升。部分民办高校教学设施和科研条件不能满足专业教学需求,后续发展潜力不强,且相对公办高校,民办高校收费较高,“高收费与低产出”影响了民办高校的社会认可度,进而影响生源质量与结构。^[4]另外,民办高校办学层次较低加剧了公众对民办高校的固化观念。目前全国700余所民办高校中,仅有不到10所高校取得硕士以上学位授权点,重点学科及重点基地中也很少看到民办高校。^[5]社会偏见和声望不高制约了民办高校高质量发展。

(三) 民办高校治理结构不够规范

我国许多民办高校虽然建立了法人治理结构,但在实际运作中,学校的运行往往由出资者和举办者控制。这导致了一些问题,例如董事会成员结构不合理,主要由家族和出资人垄断,职能削弱,专业机构受限,监事会尚未建立或者形同虚设,委员会辅助决策模式不够完善,基层学术组织建设及运行机制尚不成熟。一方面,使得民办高校的发展过度依赖于投资者的办学理念,增加了学校面临的风险。另一方面,举办者的高度集权化会影响学校行政管理,校长和各行政职能部门缺乏话语权,影响学校办学活力。

(四) 民办高校内涵建设力度不强

民办高校的实际办学水平主要通过专业发展的实力来体现,是民办高校高质量发展之路的重要着力点。然而,目前民办高校在专业建设方面仍旧偏好低成本专业,同质化显著,与办学定位和区域发展需求不相匹配。一方面,民办高校受规模和成本限制较大,以低成本粗放型专业建设为主^[6]。多以文科类专业为主,理学、教育、医学及农学类专业设置比例相对较小,校际之间趋同化严重^[7]。另一方面,在规模扩张阶段,为了获得生存空间和扩大招生地域,民办高校更倾向于开设热门专业,并关注具有短期成效的项目。这样做可以实现学校的快速发展,但难以考虑到区域发展需求和长

期专业规划。即便是理工类院校，也开设了大量与其办学定位不相匹配的管理学类、文学类、经济学类专业。

科研水平是一所高校质量提升的内在生长点。与公办高校“重科研、轻教学”截然不同，民办高校在科研方面的重视程度相对较低，导致科研水平不高。加之民办高校在科研方面面临不利的外部环境，使得科研成果难以发表，削弱了教师在科研方面的信心。民办高校科研成果产出难，科研成果转化低，对于服务地方经济社会发展的应用研究、创新研究方面的贡献明显不足，成为民办高校工作中的短板。

（五）民办高校资源基础较为薄弱

1. 生源基础薄弱

一方面，近年来高等教育生源下降，民办高校从市场竞争全面转向质量与特色的竞争。我国适龄人口正处于持续下降的阶段，这将影响民办高校的办学规模和生源结构产生重要影响。另一方面，在高等教育市场中，优质生源更倾向于选择公办高校和独立学院，因此民办高校的生源受到了限制。在本科录取中，尽管第二批次和第三批次本科录取已经合并，但公众普遍认为“民办高校属于三本”这一观念仍然根深蒂固。因此，民办高校在生源质量上与第一批次和第二批次的公办高校存在较大差距，这对民办高校的高质量发展带来了极大制约。

2. 师资队伍匮乏

与公办高校相比，民办高校的教师在福利待遇、职称晋升等方面存在较大差距，并且还面临一定的社会偏见。青年教师成为民办高校教师的主要力量，多为硕士毕业，科研能力与教学经验都有待提升。此外，民办高校普遍依赖兼职外聘教师，具有较强的流动性。民办高校对于高层次教师无法提供足够的吸引力，难以引进和留用。

3. 经费来源渠道单一

充足的资金是高校运转发展的基础，基础设施建设、人才引进、教师激励、科研经费资助及科研成果转化都离不开资金支持。但公共财政对民办高校扶持较弱，民办高校生存和发展主要依靠学生学费，学费占学校总收入的85%以上甚至90%以上。多数地区对于财政

补贴具体标准和条件还不清晰，实际纳入同级预算的较少^[8]。我国民办高等教育具有公益性、社会性，民办高校在履行社会责任的同时，也应当获得合理的公共财政资源。

三、民办高校高质量发展的策略

面对世界百年未有之大变局，高等教育格局也日新月异。在这样的背景下，民办高校应该主动适应高等教育的新发展阶段，抓住改革机遇，克服历史与现实问题，突破发展困境，切实推进民办高校的高质量发展。

（一）健全配套政策，细化发展标准

国家对民办高等教育顶层制度设计和政策法规的完备程度，以及对民办高校发展标准的制定，对于民办高校高质量发展具有决定性意义。然而，在建设高质量教育体系和推动民办高校高质量发展的目标与追求方面，相关配套政策和发展标准还存在一些欠缺，需要进一步健全和细化。

1. 细化配套政策，使新政策可操作

根据《民法典》的规定，应明确民办学校法人属性，并对营利性民办学校按照营利法人进行登记管理，对非营利民办学校按照非营利法人中的事业单位法人进行登记管理。同时，要制定完善的配套政策，针对民办高校的营利性法人和非营利性法人两类学校，实行差异化行政管理和扶持措施。在财政、税收、用地、金融等方面，出台相关配套制度，强化民办教育专项扶持资金，引导民办高校实现特色发展、高质量发展。

2. 细化发展标准，使高质量差异化

高等教育是一个复杂多维的系统，质量标准不能一概而论。相反，应该需要根据民办高校的特点，分类制定科学合理的差异化评估体系和质量高校认证体系，使“双一流高校”“高质量民办高校”各安其位，错位发展，实现公平竞争，逐步分批建成一些高质量民办高校标杆^[9]。各省份应集中扶持优质民办高校以及重点学科和特色专业群，加快培育省级民办高校示范校，探索构建民办高校质量评价体系，依据办学质量的高低，在资金支持、税收优惠等方面实行差别化扶持，推动一批专业和

若干高校向高水平应用型方向转型发展,努力进入全国高水平高校行列。

3. 建立公办和民办高校联动发展机制

利用公办高等教育的发展优势,推动类型相近的优质公办高校与民办高校建立对口帮扶与协作机制,推动民办高校同公办高校联动合作,形成公办与民办相互促进、协同发展的高等教育格局。在人才培养、课外交流、课题研究等方面加强合作,促进资源共享,优化资源配置,促使民办高校在合作中吸取优秀经验并改革自身教学方式,以此来提升民办高校办学水平。在试点中应注意积累经验,逐步推广,带动和推进更多民办高校实施内涵建设,提高民办高校整体办学水平,促进一部分民办高校进入国家强校、名校和示范校行列,带动整个公益性民办高校建设。

(二) 塑造学校声望, 打造学校品牌

民办高校面临着公众对其固有的社会观念的影响,这对其生源基础、师资队伍、资源引进和共享合作构成了严重的制约,也制约了其高质量发展。为了改变公众对民办高校的偏见,民办高校需要提升自身的综合实力,并学会打造自己的学校品牌,从而形成良性循环。

1. 提升办学层次

办学基础较好、办学能力较强的民办高校可以尝试申报、举办专业学位研究生教育,并着重发展应用型科研。另外,职业大学的设立打开了本科层次职业教育的通道。符合条件的民办高校要抓住机遇,结合自身办学实际,努力提升办学层次。同时,这也是突破办学资金不足、生源萎缩和师资力量薄弱等劣势的有效方法。

2. 树立精细化学校品牌

明确学校整体品牌定位,适应市场环境的变化,加强学校子品牌、产品品牌对整体品牌的支撑力度。对于在校生、在职员工、应聘者、同行、政府和社会等不同群体,侧重树立不同的品牌印象,提升品牌影响力和社会认可度,进而转化为学校进一步发展的能力。

(三) 完善内部治理, 强化组织保障

完善的内部治理体系和治理结构是学校长远目标实现和高质量发展的组织保障。民办高

校应完善法人治理结构,理清学校主要决策管理机构的权责划分,规避个人控制的现象,实现从“个人治理”转向“制度治理”,切实提高民办高校治理能力,保障学校健康规范发展。

1. 完善董事会制度建设

确保党组织负责人通过法定程序进入学校董事会,健全党组织参与决策和监督机制,完善党组织与董事会、校长的沟通协商制度和联席会议制度;依法理顺理事会、理事长、校长之间的关系,完善理事会成员结构,吸纳高级管理者、教职工及校外人员等多元利益主体共同参与决策,促进学校治理体系专业化。

2. 健全校长工作机制

赋予校长充分的治校权,加强校长团队建设,健全校长选任制、工作责任制以及激励机制,提高其决策执行力。确保校长的管理自主权,用专业的教育管理能力,引领学校持续健康发展。

3. 完善民主监督机制

使教代会和监事会真正发挥作用。健全党委领导教代会制度,明确其职权与运行机制,保障教职工参与民主管理与监督的权利,建立监事会制度,明确监事会的权力配置、成员结构、职权范围、资格聘任、激励约束等事项,使监事会独立行使监督权力^[10]。

4. 有效平衡行政权力与学术权力

充分发挥学术委员会在学术治理中的作用,加强基层学术组织建设,健全学术委员会制度。同时,要注意在行政和学术之间实现有效的平衡。

(四) 推进内涵建设, 实现特色发展

持续发展需要避免粗放短期的发展模式,对于民办高校而言,只有通过加强内涵建设,才能行稳致远。

1. 建立健全学科专业动态调整机制

民办高校应改变专业低成本取向,主动适应高质量发展的时代要求。这意味着既要对现有的专业进行优化,重新整合和归类。还要建设一批符合学校办学定位、契合经济社会发展的优势专业和专业群。同时,民办高校还应该进行长远规划,深入市场调查,提前布局符合办学定位及经济社会发展需求的新专业。

2. 着力改善教师社会保障

民办高校应加强教师队伍建设，加快推进非营利性全日制民办学历教育学校教师与公办学校教师社会保险同等待遇试点工作，出台政府合理分担补充保险、企业年金等制度的详细规定。确保民办高等教育教师的待遇与地位，增强民办高校教师的岗位归属感，增加民办高校教师的社会保障和社会声誉，不区别对待公办与民办教师，保障教师的收入在合理范围内。部分省市对民办高等教育教师部分纳入事业单位管理的做法，值得借鉴。江苏省正在调研酝酿“民办事业学校”登记注册制度，民办学校可以“民办事业单位”注册，教师享受事业单位身份。这将使民办教师享有与公办教师同等的待遇保障，也有利于优秀师资在两个系统中自由转换。另外，要大力支持引进高端人才。高水平师资是民办高校办学竞争力的根本要素之一，民办高校需要有一批具有学科引领力的高端人才。对于享有学术盛誉和极具潜力的青年才俊，要从政策、资金、平台等方面给予特殊支持，健全发展机制，科学制定青年人才培养规划。进一步放宽聘用的企业导师在民办高校参加职称评定的条件和标准。研究制订民办高校人才培养专项计划，加强教师培养培训力度。

3. 着力推动应用型科研发展

民办高校应立足自身特色优势，以产学研用一体化、产科教城融合等为抓手形成高校内外、区域内外合作互助且利益互补的互促机制，着力发展应用型科研，服务地方经济社会发展。应注重培养年轻教师队伍，并针对科研管理和教师考核制度进行有针对性的激励措施，以转变浮躁、追求“量”的科研氛围，鼓励教师产出高质量的科研成果。同时，根据学校学科特点和区域经济发展特征，为教师提供科研平台，组建科研团队，并为其提供充分的资源支持，以打造学校独特的科研特色。

（五）加强资源整合，促进共建共享

高质量发展需要稳定、可持续的资金来源和资源支持。民办高校自身资源短缺，要正视问题，通过多种渠道、多条路径补齐资源短板，克服资源差异，激励全社会共建教育资源，促

进全社会共享教育成果，强化高等教育普惠性价值^[11]。

1. 公共财政支持适当向民办高校倾斜

民办高校要想实现高质量发展，缩小与公办高校的差距，必须解决经费短缺的难题。政府在公共财政支持方面要适当向民办高校倾斜，特别是为办学质量优、能力强的民办高校提供更多资源扶持，在资金支持、税收优惠等方面实行差别化扶持，助推优质民办高校更进一步。同时，提高社会对民办高校的投资积极性和捐赠积极性，可以通过税收减免或优惠的方式激励企业投资或捐赠。

2. 鼓励民办高校与企业建立合作

民办高校依托学术资源和专业优势，为企业发展提供策划、咨询，助其解决实际问题，提高企业经营管理水平，加强自身服务创收。同时还能提高科研成果转化率，在此过程中，教师的应用型科研能力也将获得提升。发展校办产业，兴办科技园区、文化创意园区等各类产业园区，从企业获取资源和资金支持^[12]。与行业组织共设专业、共建实验实训基地，获取社会资源，促进办学条件的改善。同时，从行业企业中引进适合的专业教师，促进“双师型”队伍的发展。

3. 促进社会共享教育成果

民办学校要始终把社会效益放在首位，以人民群众的满意度为标准，把教育改革成果体现在师生发展、社会服务中，让高等教育成果惠及全民^[13]。民办高校办学必须保持清醒，强化高等教育主体的公益责任，坚定公益办学信念。也只有不断彰显学校办学的公益性，才能持续提升民办高校品牌形象，实现更加持续的发展。

四、结 语

“高质量发展”将成为今后很长一个时期引领民办高校发展的关键词。民办高校要主动创新变革发展，努力提供差异化、多元化、特色化的教育供给，民办高校在未来很长一段时间内，需要以“高质量发展”为引领，积极进行创新变革，为学生提供差异化、多元化和特色化的教育供给，以此推动我国民办高等教育

与公办高等教育优势互补。民办高校只有自觉地以高质量发展为指引,树立先进的办学理念,促进人才培养、科学研究和社会服务协调发展,不断加强内涵发展,因地制宜,才能走出适合自身发展的高质量之路。

参考文献:

- [1] 杨刚要, 阙明坤. 新发展格局下民办高校高质量发展的目标定位与实现路径[J]. 教育与职业, 2021(19): 83-88.
- [2] 李虔, 卢威. 民办学校分类管理十大未决问题探析[J]. 中国教育学刊, 2018(08): 5-12.
- [3] 黄小灵. 我国建设高水平民办高校面临的困境与实践路径探析[J]. 高等教育研究, 2019, 40(06): 67-72.
- [4] 熊坚, 顾建民. 新时代民办高校高质量发展的问题及提升路径[J]. 浙江树人大学学报, 2022, 22(01): 11-18+35.
- [5] 全国政协委员张改平: 建议明确民办高校法人属性, 落实扶持政策 [EB/OL]. [2022-3-9]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1726824334163199367&wfr=spider&for=pc>.
- [6] 周海涛, 廖苑伶. 民办高校高质量发展的基础[J]. 复旦教育论坛, 2021, 19(03): 69-74.
- [7] 潘奇, 阙明坤. 民办本科院校专业设置的问题、成因与对策——基于129所民办本科院校的调查[J]. 教育发展研究, 2016, 36(17): 79-84.
- [8] 阙明坤, 王云儿. 我国建设高水平民办高校的动因、瓶颈及对策[J]. 现代教育管理, 2022(02): 74-83.
- [9] 李和平, 郭婧. 困境与破局: 高水平民办高校的发展之路——基于新制度主义的视角[J]. 浙江树人大学学报, 2021, 21(06): 12-20.
- [10] 李旋旗. 民办高校治理能力现代化的三重维度探讨[J]. 浙江树人大学学报, 2022, 22(02): 9-17.
- [11] 陈斌. 高等教育高质量发展: 价值意蕴、现实境遇与推进策略[J]. 重庆高教研究, 2022, 10(01): 34-45.
- [12] 阙明坤, 王云儿. 我国建设高水平民办高校的动因、瓶颈及对策[J]. 现代教育管理, 2022(02): 74-83.
- [13] 廖晓衡. 新发展理念下我国高等教育高质量发展的实践困境及其超越[J]. 国家教育行政学院学报, 2022(03): 29-35.

Research on the Strategies for High-quality Development of Private Colleges and Universities

YANG Ningning

(Institute of Education Innovation, Xi'an Eurasia University, Xi 710068, China)

Abstract: In the past 40 years since the reform and opening up, China's private higher education has experienced four stages of recovery and development, rapid growth, standardized adjustment and classified management, and it has become an indispensable part of China's higher education. Adhering to the high-quality development of private colleges and universities is an inevitable choice to follow the development law and internal logic of higher education, and it is also the only way to accelerate the modernization of higher education. However, due to the influences of historical and realistic factors, private colleges and universities are facing some difficulties in achieving high-quality development, including incomplete supporting policies, difficulty in changing social concepts, irregular governance structures, insufficient connotation construction and poor resource foundation. In view of this, private colleges and universities should explore their development strategies from the following aspects: to improve supporting policies and clarify development standards; to establish a good school reputation and create a unique school brand; to improve internal governance and strengthen organizational security; to promote connotation construction and realize characteristic development; to strengthen resource integration and promote co-construction and sharing. Only by making these efforts can the private colleges and universities be better developed and provide talent supports for the national development.

Key Words: private university; high-quality development; reform and innovation; strategy

职业教育的

职业本科教育发展面临的问题与对策

刘 矛

(黄冈师范学院 教育学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要: 重点分析说明职业本科教育的重要性, 强调了其与职业专科教育的区别。针对当前职业本科教育存在的问题, 如办学定位不够清晰等, 提出了一系列建设措施。具体措施包括加强教师队伍建设、优化课程设置和增强实践教学等。这些措施旨在突出职业教育的特色和优势, 为学生提供更多实践与创新机会, 并加强与企业和行业的合作, 从而促进职业本科教育的健康发展。

关键词: 职业本科教育; 师资队伍建设; 课程改革; 实践教学环节; 产学研一体化

中图分类号: G719.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002 (2023) 04-0006-27

自2019年以来, 我国职业本科教育取得了显著突破, 为满足社会对多层次、多领域专门人才的需求提供了更广阔的路径选择。在2021年全国职业教育大会上, 习近平总书记指出: 要优化职业教育类型定位, 深化产教融合、校企合作, 深入推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革, 稳步发展职业本科教育^[1]。2022年新《职业教育法》从法律角度正式明确了职业教育的类型定位稳步发展本科层次职业教育^[2]。然而, 我们也不能忽视初级阶段发展所面临的问题。其中一个核心问题是如何准确把握自身的定位和办学特色, 以适应市场需求的不断变化。为了解决这个问题, 可以通过深入调研并与企业、行业开展合作, 全面了解市场需求, 并相应地调整专业设置。还应注重培养学生的实践能力和创新精神, 以培养具有市场竞争力的人才。通过这些努力, 推动我国职业本科教育迈向更高水平、更广泛的发展。

一、我国职业本科教育发展逻辑

(一) “职业本科”的提出

职业本科教育的提出是基于对高素质应用型人才需求的认识。随着社会经济的快速发展, 对具备实践能力、创新精神和能力的本科层次技术技能人才的需求日益迫切。传统的本科教育难以满足这一需求, 因此, 职业本科教育的发展成为满足这一需求的重要途径。

职业本科教育的发展得到了高等教育体系改革的推动。在传统本科教育与职业本科教育差异的意识下, 2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》正式提出了“本科层次职业教育”。这一决定为推动职业本科教育的发展奠定了基础, 并为后续阶段的发展起到了重要的引导作用。

(二) 职业本科的试点与实施阶段

在职业本科教育的试点与实施阶段, 国家采取了一系列举措来推动其发展。2019年

收稿日期: 2023-11-12

作者简介: 刘矛, 男, 湖北安陆人, 黄冈师范学院教育学院副教授, 主要从事高等教育研究。

国务院宣布实施《国家职业教育改革实施方案》，明确了职业本科教育的试点任务，并将相关高校命名为职业本科试点高校。这一方案的出台标志着职业本科教育试点工作的正式启动，为职业本科教育的推进提供了政策指导和组织保障。2021年1月，教育部办公厅印发了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》和《本科层次职业学校设置标准（试行）》，这些法规和规定主要针对职业本科学校及其专业的设置标准和条件展开^[4]。随后，职业本科教育办学试点工作展开，旨在加快职业本科教育的发展。这些举措为高校、学院和专业的设置提供了明确的依据，推动了职业本科教育的规范化和科学化发展。

2019年，教育部批准了21所高校进行职业本科教育试点。这些试点高校在人才培养模式、课程设置、实践教学等方面进行了积极探索和实践，在职业本科教育的改革中起到了示范和引领作用。这一关键举措使得职业本科教育的发展迈出了实质性和重要的步伐，推动了职业本科教育向更高水平的发展。

这一阶段的职业本科教育发展主要集中在政策制定、试点学校设立和专业设置等方面。通过各项举措的推动，职业本科教育得以探索与实践，为我国培养更多高素质应用型人才，满足社会经济发展对人才的需求，推动产教融合和创新创业能力的培养提供了重要支持。

（三）职业本科教育进入发展新阶段

2022年5月以后，我国职业本科教育进入了发展的新阶段，呈现出法治化和规范化的特点。经过三年多职业本科试点的积累、研究与实践，职业教育面临着急需调整的任务，以适应新时代的新需求。

《中华人民共和国职业教育法》（以下简称新《职业教育法》）于2022年5月开始实施，为职业本科教育的快速发展提供了指导。习近平总书记在党的二十大报告中运用马克思主义的系统观和整体观，强调职业教育要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的重要性。总书记关于职业教育的新论述明确了我国职业教育发展的目标和体系，为职业本科教育提供了重要指导^[5]。

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅实施了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对现代职业教育体系的总体要求、战略任务、重点工作和组织实施等方面进行了全面部署^[6]。随后，《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》、新《职业教育法》以及党的二十大精神等一系列与职业本科教育相关的政策、法律法规、规章相继出台。这些法规和文件为职业本科教育的发展提供了法律依据、发展思路和基本遵循^[7]。在这一阶段，职业本科研究迅速取得新成果，职业本科教育步入了发展的新阶段。

职业本科教育发展追求的是法治化和规范化。国家通过职业本科教育法、政策文件的制定和实施，明确了对于职业本科教育的管理和发展的目标和要求。职业本科学校和专业的设置、课程体系、专业水平评价等方面都将遵循相关法律法规和政策的要求进行规范化操作。同时，职业本科教育更加注重学生的实践能力和专业素养的提升。

总结而言，我国职业本科教育在2022年5月以后进入了法治化、规范化的新阶段。通过相关法律法规和政策的制定与实施，职业本科教育得到了明确的目标和发展方向。在这一阶段，职业本科教育将以提高质量和实效为核心，培养更多应用型、创新型的高素质人才，为推动经济社会发展做出积极贡献。

二、当前职业本科教育发展面临的问题

（一）办学定位不够清晰

首先，部分职业本科院校在转型升格后，没有及时调整教育理念和办学定位，仍延续高职专科教育的模式和人才培养目标。这导致这些院校在科学研究和技术创新方面的投入不足。虽然基础技能对于职业本科教育非常重要，但是过于强调基础技能的重复训练，缺乏创新精神和实践能力的培养。因此，这些院校需要加大对科学研究和技术创新方面的支持和培养，提高学生的实践能力和创新能力。

其次，部分职业本科院校过多地模仿普通

本科教育的人才培养目标和模式。这些院校过度强调理论知识的传授，而忽视了高水平职业技能培养。他们试图以普通本科教育的标准来评价职业本科教育，导致职业教育的内在属性、教育基因和类型特征被弱化，职业本科教育的特色发展难以突显。实际上，职业本科教育应该注重培养学生的职业道德和职业素养，注重培养学生的实践能力和创新能力，使他们既具备扎实的理论基础，又具备高水平的职业技能。只有通过特定行业深入了解和专业技术的掌握，才能满足社会对高水平职业人才的需求^[8]。

因此，为了解决这些问题，职业本科院校需要明确办学定位，注重科学研究和技术创新的支持和培养，同时强调职业道德和职业素养的培养，重视学生实践能力和创新能力培养。这样才能使职业本科教育真正发挥其独特的作用，培养出适应社会需求的高水平职业人才。

（二）专业设置有待优化

过去，我国本科教育主要注重学术类本科教育，取得了显著成效，培养了学生的学术知识、科研能力和综合素质。然而，在实际就业需求和发展要求变化，以及经济社会发展趋势的影响下，职业本科教育快速兴起并发展壮大起来。

职业本科教育与本科层次的高等教育并不矛盾，而是相互补充的。职业本科以培养应用型、创新型人才为目标，注重理论与实践相结合，强调对学生实践技能的培养，突出教育的职业导向。同时，职业本科教育在培养学生综合素质、自主学习能力和创新思维方面也要有所体现，以满足日益增长的人才需求和社会发展的要求^[9]。

然而，当前一些职业本科院校在专业设置方面仍存在问题。一方面，一些院校过度追求专业设置的广泛性和多样性，导致部分专业设置失去了职业教育的内在特质和市场需求，出现了专业冗余或就业难度较大的问题。另一方面，部分职业本科院校的专业设置在深度和专精度上有所欠缺，培养出来的毕业生在具体专业技能上不能满足社会需求，造成人才结构失衡。

因此，需要优化职业本科教育的专业设置。

一方面，要注重专业设置的合理性和市场需求，避免专业冗余和就业难度大的问题。另一方面，要注重专业的深度和专精度，确保毕业生具备满足社会需求的具体专业技能，以提升人才结构的平衡性和适应性。此外，还应注重培养学生的综合素质、自主学习能力和创新思维，使他们能够适应快速变化的社会和工作环境，为国家和社会的发展做出贡献。

（三）师资队伍建设亟待加强

部分职业本科院校对“双师型”师资队伍培养制度与环境重视不够。职业本科教育的特点决定了师资队伍要具备丰富的实践经验和专业知识，需要兼具学术背景和工作经验的教师。然而，一些院校对这一特点的重视程度不够，忽视了教师的实践能力和职业素养的重要性。此外，对双师型师资队伍培养的需求也没有得到有效的落实，缺乏相应的政策支持和培训机制^[10]。

职业本科教育师资队伍建设存在数量不足的浅层次、结构失衡、专业素质薄弱等深层次问题。目前，部分职业本科院校师资队伍规模偏小，教师数量不能满足教学和科研的需求。同时，教师队伍结构存在不平衡现象，缺乏高层次、高水平的骨干教师。此外，部分职业本科院校教师的专业素质相对薄弱，缺乏深厚的学术背景和实践经验，不能有效地培养学生的实践技能和职业能力。

（四）校园文化建设有待加强

校园文化建设在一些职业本科院校中存在待加强的问题。一些职业本科院校忽视对学生文化素质的培育，导致部分学生价值观存在不正确等问题，这与职业本科教育的初衷不符。职业本科教育旨在培养既具有扎实专业知识和技能，又具备良好人文素质的应用型人才。然而，一些院校过于注重教学内容和专业技能的传授，而忽视了人文关怀和学生的全面发展，导致学生在思想、情感和社会责任方面存在不足。

部分职业本科院校过分关注硬件教学环境建设，校园文化和自然景观建设明显滞后。在校园文化建设方面，一些院校仍停留在传统教育模式下，缺乏创新意识和文化氛围的打造。校园文化应该是学生全面发展的重要组成部分。

分,包括学术文化、艺术文化、体育文化等多个方面的培养,然而,现实中存在着校园文化建设不够完善、缺欠特色和活力的问题。同时,在自然景观建设方面,有些院校未能充分利用校园优势资源,打造具有美丽环境和生态特色的校园,使学生能在健康活力的氛围中学习和成长。

另外,一些职业本科院校过于强调制度建设,而忽视了中华优秀传统文化的熏陶。中华优秀传统文化蕴含着丰富的人文精神和价值观念,对学生的思想品德和人文素养具有重要影响。然而,一些院校在培养学生时过于注重制度建设,忽视了中华优秀传统文化的教育理念和实践,导致学生对传统文化认识不足、文化自信心不强,甚至出现了排斥和遗忘现象。

因此,在校园文化建设方面,职业本科院校应该注重培养学生的综合素养和人文关怀,不仅要传授专业知识和技能,还要注重学生的思想品德和社会责任感的培养。同时,应该加强校园文化和自然景观的建设,创造具有特色和活力的校园文化氛围。此外,院校也应该重视中华优秀传统文化的教育,让学生能够深入了解和传承中华文化,增强文化自信心,培养良好的价值观念和道德观念。

三、发展职业本科教育的对策

(一)明确办学定位,突出职业本科教育的特色和优势

职业本科教育与职业专科教育的区别在于其更强调高层次与高水平的办学目标。为实现这一目标,职业本科教育应突出职业性和实践性,提升办学层次,注重教学质量和学生实践能力的培养。通过这些措施的实施,职业本科教育将更好地适应现代社会和经济的需求,培养出高素质、应用型人才,为国家的发展做出积极贡献。

职业本科教育应突出其职业性和实践性。与传统学术型本科教育相比,职业本科教育注重培养学生实际应用能力和职业素养,使其能够适应现代社会和经济发展的需求。职业本科院校应该注重实践教学,提供丰富的实习机会

和职业实训,以确保学生具备职业技能。此外,还应加强对行业发展动态的研究和了解,及时调整课程设置,使其符合行业要求和市场需求。

职业本科教育需要提升办学层次,突出其高水平特点。职业本科教育旨在培养具有较高学术水平、职业素养和创新能力的人才,要求教学质量、师资力量和教学设施等方面达到相对较高的水平。为实现这一目标,职业本科院校应注重师资队伍的建设,引进具有丰富实践经验和学术能力的教师,推动教学科研的发展。同时,要加强对教学质量的监控与评估,持续改进教学方法和教材使用,确保学生接受到高质量的职业本科教育。

职业本科教育需要统一类型特征和层次要求。在发展职业本科教育的过程中,应注重不同专业的特点和需求,确保各类学科都能够得到适当的发展和优化。同时,要强调职业本科教育的层次要求,即高层次人才培养与高层次专业建设相结合。通过制定符合国家发展需要的人才培养目标和课程设置,对不同层次的学生进行分类培养和差异化管理,实现职业本科教育的多层次发展。

(二)深化产教融合,加强与企业合作,提升职业本科教育

在合作模式上,职业本科教育应积极探索灵活多样的合作方式。可以建立校企合作基地或实验基地,提供实训和实践场所;也可以开展联合办学,共同培养学生;此外,还可以开展技术研发、项目合作等形式的合作。通过与企业和行业的紧密联结,职业本科教育能够更好地融入实际工作环境,培养适应市场需求的人才。

在合作内容上,应注重对企业和行业需求的洞察和解读,将教学内容与实际岗位要求相衔接。可以开设与企业需求相关的专业课程,组织学生参与企业实践项目,培养学生的实践能力和创新思维。同时,还可以邀请企业专家、行业领袖作为客座教授或导师,进行实战经验分享和指导,使学生能够更好地了解行业动态和就业市场需求。

在合作成果上,应该注重产学研深度融合,促进科技创新和成果转化。职业本科教育机构可以积极与企业 and 行业进行科技研发合作、技

术转移合作等，加强与产业链的对接和互动。通过共同研究项目、技术创新和成果转化，推动行业发展和学校自身的提升。同时，学校还需要建立完善的评估体系，及时评估合作成果的效果和质量，为进一步改进和完善合作关系提供有效的反馈。

加强对科学研究和技术创新的重视。职业本科教育不仅要注重培养学生的实践技能，还应该培养他们的科学研究能力和创新意识。职业本科院校应当建立科研机构 and 平台，鼓励教师和学生参与科研项目，推动教学与科研的紧密结合，培养学生的思辨精神和解决问题的能力。加强产学研深度融合，推动科技创新和成果转化，为行业发展和社会进步做出积极贡献。

为了提升职业本科院校的办学水平，需要从整体上加强对职业本科教育的规范和引导，优化专业设置，加强与产业界的合作，以便更好地满足社会对人才的需求，促进经济社会的持续发展。职业本科教育是适应时代发展需求的必然产物，既要注重培养学生的实践技能和职业能力，又要确保其本科层次的高等性。通过这些措施，职业本科教育才能够真正展现出“产教融合力”，实现学校、企业和学生的共赢。

（三）构建高水平师资队伍

加强对职业本科教育中的“双师型”师资队伍培养制度与环境的重视至关重要。因此，建立相应的政策支持和培养机制，以吸引更多有丰富实践经验和专业知识的教师从事职业本科教育工作。同时，在教育环境上也应注重基础设施建设和教学资源提供，为教师提供一个良好的学习和工作环境，吸引更多人才到职业本科院校任教。

除了政策支持和环境创设，还需要加大对职业本科教师的培训力度。通过持续的职业教育和培训，可以提升教师的职业素养和教育能力，使他们能够不断适应教学和学生发展的需求。培训内容可以涵盖教学方法、评价体系、创新教育模式等方面。此外，要鼓励教师参与教育研究和学术交流，不断提高自身教育水平和学术造诣。

另外，需要加强师资队伍的结构调整。职业本科院校应该引进高层次、高水平的骨干教

师，提升整体教学和科研水平。可以通过人才引进计划、特聘教授制度等方式，吸引国内外优秀学者和行业专家到职业本科院校任教。同时，加强职业本科教师队伍的职称评定和奖惩机制，激发教师的积极性和创造性。对于业绩突出的教师，要给予相应的荣誉和奖励，提供更多发展机会，以增加他们的归属感和成就感。而对于表现欠佳的教师，应该建立相应的考核和督导机制，促使其改进和提高教育教学能力。通过这些措施的实施，可以提高职业本科教师的教育素质和专业能力，保证教学质量的提升，为培养高质量的应用型人才提供有力支撑。

（四）加强校园文化建设

职业本科教育的校园文化建设需要引起重视。除了培养学生的职业技能，也应关注学生的思想观念、社会责任感和价值取向。通过综合素质教育，加强学生的文化素质培养，使其具备良好的人文素养。

在校园文化建设方面，创新和特色打造是关键。要营造积极向上、包容开放的校园文化氛围，可以通过丰富多样的校园文化活动开展，如艺术展览、演讲比赛、文学讲座等，激发学生的兴趣和参与度。同时，鼓励学生自主组织社团和俱乐部，展示自己的特长和才艺，为校园文化注入新的活力和创造力。

重视中华优秀传统文化的熏陶是校园文化建设的重要内容。通过课程设置、活动组织等方式，弘扬传统文化，提高学生对传统文化的认识和理解。可以安排经典名著的阅读与研讨，组织传统节日的庆祝活动，让学生感受传统文化的魅力和价值。在这个过程中，可以加强对中国历史、文学、哲学等方面的教育，培养学生的自豪感和文化认同感。

校园文化建设需要全校师生的共同努力。学校应制定相关政策、提供必要的资源支持，营造良好的校园管理氛围。教师可以发挥示范作用，在课堂上融入文化元素，引导学生形成正确的价值观念。同时，也要鼓励并重视学生的校园文化参与和贡献，为学生提供广阔的展示平台和机会。只有这样，才能真正实现职业本科教育的全面发展和优质教育的目标。

四、结 语

职业本科教育正处于快速发展阶段,但同时也面临一些问题。为了有效解决这些问题,可以采取科学规划专业设置、加强师资队伍建设和深化产教融合合作等方式,有效解决职业本科教育面临的问题,推动我国职业本科教育迈向更高水平、更广泛的发展,并更好地满足社会对高素质人才的需求,促进经济社会的可持续发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 培养更多高素质技术技能人才工巧匠大国工匠[J]. 中国人才, 2021(5):4.
- [2] 中国人大网. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-04-20)[2023-05-15]. <http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202204/04266548708f44afb467500e809aa9cf.shtml>.
- [3] 罗宁. 职业本科试点高校办学模式研究[D]. 广西大学, 2021.
- [4] 周金堂. 职业教育改革背景下本科层次职业教育试点工作观察与思考[J]. 职业教育研究, 2022(5):61-67.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中国人大, 2022(21):6-21.
- [6] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]. (2022-12-21)[2023-05-15]. https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.
- [7] 陈子季. 深入贯彻落实《职业教育法》依法推动职业教育高质量发展[J]. 中国职业技术教育, 2022(16):5-12.
- [8] 祁占勇, 鄂晓倩. 中国式教育现代化与中国特色现代职业教育体系发展之路[J]. 职业技术教育, 2023, 44(1):6-13.
- [9] 新华社. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL]. (2021-10-12)[2023-05-15]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1713410380580485802&wfr=spider&for=pc>.
- [10] 李月夏. 新《职业教育法》背景下推进职普协调发展的困境与对策[J]. 教育科学论坛, 2022(30):19-22.

Solutions to the Problems in Development of Vocational Four-year College Education

Liu mao

(Huanggang Normal University, Huangzhou 438000, China)

Abstract: This paper is aimed to analyze the importance of the development of vocational four-year-program college education and emphasize the differences between the vocational four-year-program college education and the vocational three-year-program college education. As to the problems in the development of vocational four-year-program college education, such as the lack of clear orientation, the paper proposes some solutions, which are as following: strengthening the construction of teacher teams, optimizing the curriculums, and enhancing practical teaching. The solutions are expected to highlight the characteristics and advantages of vocational education, to provide more opportunities of practice and innovation for students, to strengthen cooperation with enterprises and industries, and to promote the healthy development of vocational four-year-program college education.

Key Words: vocational four-year-program education; construction of teacher teams; reform of courses; practical teaching; industry-university-research integration

■课程思政

脱贫攻坚精神融入大学生思想政治教育价值意蕴

胡啸兵^{1,2}, 吴欢³

(1. 西安欧亚学院 教育创新研究院, 陕西 西安 710065; 2. 西安高新社区 教育研究院, 陕西 西安 710065;
3. 陕西师范大学 马克思主义学院, 陕西 西安 710119)

摘要: 脱贫攻坚精神是在新时代中国共产党领导全国人民开展的脱贫攻坚伟大实践中形成的以“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”为核心的宝贵精神财富, 具有丰富的思想政治教育价值和意义。通过将脱贫攻坚精神要素融入思想政治教育中, 可以培养学生的爱国精神、人民情怀、社会责任感、创新思维和团队协作能力, 极大促进学生养成正确的世界观、人生观和价值观, 为新时代思想政治教育改革创新注入新鲜养分和发展活力。

关键词: 脱贫攻坚精神; 思想政治教育; 价值意蕴; 课程思政

中图分类号: D64 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002 (2023) 04-0006-33

2021年2月25日, 习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上宣告“我国脱贫攻坚战取得了全面胜利”, 并进一步指出:“脱贫攻坚伟大斗争, 锻造形成了‘上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民’的脱贫攻坚精神”^[1]。脱贫攻坚精神是中国共产党领导下中国人民进行脱贫攻坚实践的精神体现, 也是中国共产党精神谱系的最新组成部分, 同时也是中国人民对美好生活的不懈追求和在中国特色社会主义共同富裕道路上生动实践的结晶。脱贫攻坚精神产生于脱贫攻坚的伟大实践, 承载着共同富裕的伟大梦想, 彰显了中国特色社会主义的价值底色, 是具有历史唯物主义思想品格和辩证唯物主义实践根基的人类反贫困精神成果。

一、上下同心: 有助于坚定学生对中国特色社会主义的“四个自信”

“上下同心”是中国特色社会主义制度优势所在。《孙子兵法》有云,“上下同欲者胜”。只有在中国特色社会主义制度下, 作为执政党的中国共产党与脱贫攻坚的基础力量人民群众才具有共同的目标追求和利益基础, 才能够形成“心往一处想、劲往一处使”的强大凝聚力和战斗力。这种强大的凝聚力和战斗力不是抽象的, 而是通过人民代表大会制度、人民民主协商制度、民主集中制等人民当家作主的制度保障来具体实现的。“贫困是人类社会的顽疾。反贫困始终是古今中外治国安邦的一件大事。一部中国史, 就是一部中华民族同贫困作斗争

收稿日期: 2023-11-02

基金项目: 国家社科基金后期资助项目“大数据时代大学生价值观教育模式研究”(22FKSB040); 中国民办教育协会2023年度规划项目(学校发展类)“积极老龄化视角下我国民办老年教育发展的推进路径研究”(CANFZG23411)

作者简介: 胡啸兵, 男, 陕西蓝田人, 经济学博士, 西安欧亚学院教育创新研究院研究员, 西安高新社区教育研究院院长助理, 主要从事老年教育与思想政治教育研究。

的历史”^[1]。在中国共产党领导下，亿万党员干部奋力投入驻村帮扶、坚守基层、深入边区的工作中，在人民群众上下齐心、戮力同心、万众一心，共同完成了现行标准下9899万农村贫困人口史诗级的脱贫攻坚任务。这场伟大的脱贫攻坚斗争的成功，离不开中国特色社会主义集中力量办大事的制度优势和中国共产党的集中统筹领导协调。更重要的是，广大人民群众以主人翁的姿态积极参与，从中央到地方再到基层田间地头，形成了紧密的血肉联系。正是这些因素的综合作用，使得这场脱贫攻坚战取得了胜利。正是因为有了中国特色社会主义制度，才为上下同心打赢脱贫攻坚战奠定了坚实的制度保障；也正是在脱贫攻坚具体实践中充分发挥了中国特色社会主义制度优势，才更加有力地证明中国特色社会主义制度是适合中国国情的，是具有强大生命力的。

在脱贫攻坚中，“上下同心”体现了中国特色社会主义制度优势，并具有重要的思想政治教育价值。当前，我国正处于全面建设社会主义现代化国家的新起点和“十四五”规划发展的新阶段，当代青年学生肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命，是中国特色社会主义事业的接班人，特别是在百年未有之大变局和数字技术革命加速演进的背景下，意识形态领域的斗争渐趋激烈，各种社会思潮暗流涌动。同时，网络化、娱乐化、碎片化的成长环境以及世界观、人生观、价值观的不稳定、未成熟和易变化，很容易干扰广大青年学生正确思想观念的培养，甚至冲击他们对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。然而，在脱贫攻坚战中，我们取得了辉煌的胜利，上下同心的精神也在这个过程中凝聚而成。这不仅是中国特社会主义事业取得的历史性成就，也是中国特色社会主义道路、理论、制度、文化优势的集中体现。这一精神充分展示了马克思主义“人的全面发展”的价值理想，实践了全体人民共同富裕的社会主义价值原则，延续了天下大同、万众小康的中华文化追求。它是新时代青年学生亲身经历的一场伟大的中国特色社会主义制度胜利，对引导青年学生正确理解中国特色社会主义、树立中国特色社会主

义四个自信，并感染和鼓舞青年学生投入到中国特色社会主义建设事业中去，具有重要的正实践示范意义和强大的现实说服力。

二、尽锐出战：有助于激发学生追求信仰的价值自觉

“尽锐出战”是党面对消除贫困这一艰巨任务勇往直前的战斗姿态，是党发挥组织中枢作用、为人民谋利益、为民族谋复兴的集体意志，是全党不忘初心、牢记使命、践行根本宗旨的时代宣言。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，也是中国人民和中华民族的先锋队。在中国共产党的领导下，伟大的脱贫攻坚斗争取得了显著成果。数以百万计的党员积极参与，成千上万的党支部组织奋战在脱贫攻坚的一线。在这个过程中，1800多名同志献出了宝贵的生命，涌现出黄文秀、张桂梅、周永开、赵亚夫、夏森等脱贫攻坚模范党员，他们以自己的实际行动充分展现了中国共产党的先锋队性质和尽锐出战的勇气。正是因为有了共产主义的理想信念，党才有了战胜一切困难的勇气和力量，才能成就脱贫攻坚的党员铁军。

“尽锐出战”作为脱贫攻坚中党的信仰力量和战斗精神的高度凝练，对于新时代思想政治教育信仰教学具有重要意义。首先，代表了党员干部在脱贫攻坚中的精神风貌，有助于学生更全面深刻地认识中国共产党、了解中国共产党坚持的主义信仰、理解为什么中国共产党能成为中华民族伟大复兴的中流砥柱。同时，进一步增强了学生对党长期执政能力和国家治理能力的思想认同，从而感染和吸引更多同学加入党组织，投身于中国特色社会主义伟大事业。其次，“尽锐出战”中涌现的脱贫攻坚基层党组织先进典型和党员模范是对青年学生进行信仰教育的生动榜样。“榜样的力量是无穷的”，脱贫攻坚的鲜活案例让青年学生看到了中国特色社会主义的制度优势和伟大祖国的有力支撑，是思想政治教育教学的重要素材^[2]。比如，十八洞村党支部全力推进抓党建促脱贫攻坚，探索出了精准扶贫的“十八洞模式”，带领乡亲们脱贫致富；河北阜平县龙泉关镇骆

驼湾村党支部致力于发展产业, 全力帮助村民脱贫致富; 河南兰考县东坝头镇张庄村党支部一心带头, 全心帮扶村民。这些先进基层党组织为青年学生树立了榜样。再比如, 正值青春年华硕士毕业后从首都北京投身云南边区扶贫工作而牺牲的黄文秀; 在扶贫期间积劳成疾, 倒在扶贫一线的扶贫干部程书华; 扎根西部基层扶贫单位, 为村民脱贫少年白头的乡党委书记李忠凯等; 一个个感人至深的脱贫攻坚事迹, 是当代中国共产党人不忘初心、牢记使命、忠诚信仰、无私奉献的光辉写照。他们都是身边普通而伟大的党员干部代表, 对青年学生的理想信念养成具有巨大的感染力和示范性, 他们的事迹是思想政治教育中激发学生追求共产主义崇高信仰和价值自觉的宝贵教学资源。最后, “尽锐出战”的脱贫攻坚精神是中国共产党人精神谱系的最新发展, 是对青年学生进行党史学习教育的鲜活素材。“尽锐出战”与长征精神、延安精神、井冈山精神、西柏坡精神等党的革命精神是一脉相承的, 都是中国共产党人彻底的共产主义战斗品格的精神体现。通过学党史、悟思想、照自我等系统性的党史学习教育, 能够为青年学生理解、认同进而自觉追求中国共产党人所秉持的共产主义信仰提供一个具有历史连续性、思想完整性和实践可达性的价值习得和行为养成通道。

三、精准务实: 有助于塑造学生求真务实的人生态度

脱贫攻坚战之所以能够取得伟大胜利, 在具体实践层面还有赖于“精准务实”的科学方法和工作作风。使中国数千万人在不到十年时间内摆脱贫困, 在人类历史上几乎是一项空前浩大的繁难工程, 没有科学方法和务实作风是不可能完成的。中国贫困人口分布极其广泛, 致贫原因多种多样, 扶贫条件千差万别, 要实现“9899万农村贫困人口全部脱贫, 832个贫困县全部摘帽, 12.8万个贫困村全部出列”的伟大成就, 采取“一刀切”的机械方式是不现实的, 仅夸夸其谈而不深入田间地头更是不可能完成的^[1]。我们在脱贫攻坚战中采取了因地制宜、因势利导、一村一品、一户一策、建档

立卡、动态管控等精准扶贫策略, 坚持扎根基层、深入一线, 坚持钉钉子精神和当代愚公精神, 这种精准务实的精神不仅体现了求真求实的科学精神, 也展现了真抓实干的工作态度。可以说, “精准务实”的脱贫攻坚精神是中国特色反贫困方法的精髓, 是经过充分验证的行之有效的办法, 也是中国脱贫攻坚实践贡献给全人类反贫困事业的科学方法典范。

“精准务实”作为脱贫攻坚精神朴素外显的科学方法和工作作风, 在新时代思想政治教育中具有重要意义。“我们共产党人是彻底的唯物主义者, 只能实事求是地肯定应当肯定的东西, 否定应当否定的东西”^[2]。马克思主义认识论和实践论的精髓是“实事求是”, 这一理念在脱贫攻坚斗争中被具体应用为“精准务实”。在引导青年学生学习、领悟和运用马克思主义科学方法认识和改造世界方面, 这种方法的科学示范作用尤为重要。青年学生正处于世界观、人生观和价值观重要养成时期, 处理事情时往往容易陷入片面和极端的思考方式。例如, 在求职找工作时, 有些学生对自我认识不清, 对求职岗位的要求把握不准确, 容易出现好高骛远、眼高手低、极度自信或极度自卑等思想片面问题, 也可能把求职中的挫折归咎为自身能力不济、用人单位招聘不公或社会体制问题等。这个时候, 我们就应该以精准务实的脱贫攻坚精神来教育和引导青年学生正确认识求职问题, 帮助他们树立求真务实的求职态度, 真实客观地认识自我, 并做好充分的求职准备; 同时, 还要借鉴脱贫攻坚深入一线、扎实调研的精神, 对自我求职优劣势和市场用人需求进行全面分析, 学习“一村一品、一村一策”的经验, 对特定用人单位和用人单位制定针对性的求职简历和应聘策略; 当面对求职失败时, 应该运用辩证思维进行具体剖析, 既要认识到自身的长处, 也要积极弥补不足之处, 从而有效提升在人才市场的竞争力。在具体思想政治理论课教学中, 教师还要积极搜集和运用精准扶贫一线素材和典型案例, 通过课堂思辨和情景设置, 培养学生具体问题具体分析的能力, 引导他们养成自觉运用马克思主义科学方法论的良好习惯。

四、开拓创新：有助于培养学生 创新进取的思维观念

脱贫攻坚是在全面建成小康社会冲刺阶段实施的一项重大国家战略，难度之大，工作量之巨，覆盖人群与地域之广，调动社会资源之多都是前所未有的。为了完成这个史无前例的伟大工程，我们不能固守旧有经验，而要在新时代新情况新要求下，勇于创新、锐意进取。在伟大脱贫攻坚实践中，党中央和基层广大干部群众积极行动，大胆创新，形成了一系列中国特色扶贫新理念、新方法、新举措。这种“开拓创新”的脱贫攻坚精神主要体现在开放式理念、系统性思维以及敢闯敢干、敢为人先的探索勇气。中国脱贫攻坚实践不仅吸收了西方发达国家现代农业产业扶贫的经验，同时也汲取了拉美、非洲等地区简单救济扶贫的教训，继承了中华传统的教育扶贫思想，形成了扶贫先“扶志”、扶贫重“扶智”的理念，探索出了开发式产业扶贫和兜底式保障扶贫（三保障一兜底一补充）相结合，整体性综合扶贫和针对性精准扶贫相结合，坚持尊重群众首创精神，坚持“试点探索+经验推广”的工作模式。“开拓创新”的脱贫攻坚精神为我们胜利完成脱贫攻坚任务提供了源源不断的思想动力，也为中国乃至全人类的扶贫事业提供了可持续发展的创新思维。

“开拓创新”展现了脱贫攻坚精神的开放品质和进取风貌，在新时代思想政治教育中具有重要价值，有助于青年学生创新进取思维观念的养成。首先，“开拓创新”体现了博采中外经验、融会古今思想的开放理念，为青年学生提供了良好的示范，有助于青年学生打破基于日常经验形成的机械思维藩篱和琐碎庸俗的生活观念桎梏，激发学生从历史唯物主义大历史视野和辩证唯物主义批判视角去观察世界、体悟人生和审视自我，鼓励他们兼采古今中外人类知识精华，引导他们形成开阔高远的世界观、人生观和价值观。其次，“开拓创新”精神渗透的系统创新思维，为青年学生提供科学的问题分析和解决方法。脱贫攻坚战略从设计到实践的每个环节都贯彻了系统创新理念。全

国范围内的统一部署和“三区三州”的重点攻坚，以及大胆的试点和谨慎的推广，都注重制度建设，完善扶贫保障等一系列政策措施，既着眼于脱贫攻坚的整体目标，又因地制宜、因事施策、具体规划脱贫事务。这种思维方法既注重整体与局部的兼顾，统筹目标与路径，为青年学生提供了经典的问题分析和解决的思维模式，有助于同学们从宏观背景和深层次原因的角度看清问题的本质，探求底层因果逻辑和解决方法。最后，“开拓创新”所体现的“敢闯敢干、敢为人先”探索精神，有助于激发青年学生创新意识，培养青年学生创新能力。尊重群众首创精神、鼓励创新、包容犯错是脱贫攻坚中大量涌现新理念、新方法、新手段的思想前提。创造性进行易地搬迁扶贫、创新性发展教育扶贫等实践经验，对启发学生创新意识，培养学生以创新视角认识问题、解决问题提供了鲜活的经验实例，可以通过扶贫创新实践情景还原、奔赴脱贫一线开展创新实践教学等形式，将脱贫攻坚的创新精神融入进思想政治教育教学过程，以涵养培育学生创新意识。

五、攻坚克难：有助于锤炼学生 迎难而上的奋斗意志

脱贫攻坚战本身就是一场世纪硬仗，打赢这场硬仗靠的就是亿万党员干部和人民群众敢于战天斗地、攻坚克难的大无畏战斗精神，“攻坚克难”的脱贫攻坚精神是新时代伟大奋斗精神的具体表现，体现了中国人民在消灭贫困、追求美好生活征途上坚毅求索、迎难而上、矢志胜利的坚定信念和奋斗意志。作为一个发展中大国，在脱贫攻坚实施之前，贫困历来是困扰我国近亿广大人民群众的顽疾，贫困问题与农村“空心”化、空巢儿童老人、城乡数字鸿沟、守旧思想观念和教育水平低下等问题交织发酵，导致我国出现了“三区三州”连片深度贫困区，成为全面建设小康社会过程中最难啃的一块骨头。惟其难啃，方显“攻坚克难”精神之宝贵，正是因为有了这种精神，决胜脱贫攻坚才具备了坚强的人民意志保障，在“攻坚克难”战斗意志支撑下，全国人民十年如一日前仆后继为消灭贫困做出了艰苦卓绝的努力，一大批不怕

牺牲敢于胜利的脱贫英雄倒在了基层脱贫一线, 无论是中华民族整体还是脱贫攻坚英雄个体, 在脱贫攻坚战中都将“敢叫日月换新天”的奋斗风骨展现得淋漓尽致。

“攻坚克难”的脱贫攻坚精神, 不仅继承和发扬了中华民族千百年来的“君子以自强不息”“刑天舞干戚, 猛志固常在”等的“人定胜天”精神本色, 更发扬光大了中国共产党和中国人民在革命时期形成的革命乐观主义精神和大无畏的英雄主义豪情^[4], 对培养和塑造青年学生奋斗精神具有重要意义。一方面, “攻坚克难”的脱贫攻坚精神有助于教育引导树立正确奋斗观。习近平总书记指出: “幸福都是奋斗出来的”, 美好生活是需要靠双手去创造的, 不劳而获、坐享其成的人生是没有前途的。新时代的青年学生成长过程大多一帆风顺, 较少经历挫折磨难, 物质条件普遍优越, 自立自强意识较为淡漠, 急需补上奋斗精神这一课。“攻坚克难”的脱贫攻坚精神就是我们这个时代距离青年学生生活最近的能够引导他们树立正确奋斗观的最鲜活教材。另一方面, “攻坚克难”的脱贫攻坚战场是对青年学生进行劳动教育的最佳实践课堂。劳动是奋斗的具体实践形式, 习近平总书记指出: “要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”^[5]。当代青年学生、特别是大城市出生成长的学生, 往往习惯了城市相对富足的生活, 缺少对贫困的感官认知, 接受的劳动教育比较匮乏。全国大、中、小学校与各地脱贫攻坚一线乡镇村庄结成了教育扶贫帮扶关系, 这些帮扶点在脱贫攻坚胜利后应当转化为青年学生劳动教育实践基地, 用质朴的田野劳动教育去启迪青年学生的奋斗价值观念。通过体验式劳动方式, 锤炼学生的不怕吃苦和敢于奋斗的意志品格, 达到思想政治教育的目的, 即“培养强健的体魄, 锤炼坚定的精神”。

六、不负人民: 有助于厚植学生人民中心的家国情怀

“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”^[6], 脱贫攻坚斗争是中国共产党人人民

中心家国情怀的实践表达, “一切为了人民, 一切依靠人民, 一切成果归人民享有”是脱贫攻坚斗争的出发点和落脚点。“时代是出卷人, 我们是答卷人, 人民是阅卷人”^[7], 消灭贫困是时代提出的问题, 在人民的殷殷期望之下, 习总书记亲自谋划、部署、指挥了脱贫攻坚这场新时代中国人民消灭贫困的伟大斗争, 以脱贫攻坚战的彻底胜利给人民交出了一份满意答卷。习近平总书记曾誓言: “我将无我、不负人民”, “不负人民”就是在这场伟大斗争中形成的脱贫攻坚精神最鲜明的价值立场。与世界上其他国家的绝大多数政党都是特定利益集团的代言人不同, 中国共产党没有自身的特殊利益, 有的只是为人民服务的初心和使命, 人民至上、人民中心的价值逻辑贯穿于中国共产党带领人民进行革命、建设和改革的整个过程。以人民为中心的价值立场是共产党人坚持始终的价值立场, 这一价值立场的选择不是抽象的、空洞的, 它饱含着深厚的爱国主义情感, 体现在党带领人民群众革命、建设和改革的具体实践中。从中国共产党的诞生到脱贫攻坚取得胜利, 所秉持的不负人民的初心和使命, 始终如一、百年不变。要言之, “不负人民”是伟大脱贫攻坚精神的灵魂, 集中体现了中国共产党“为人民服务”的根本宗旨, 反映了中国特色社会主义追求全民共同富裕的制度属性。

“不负人民”作为脱贫攻坚精神矢志不渝的价值追求和使命担当, 在新时代思想政治教育中具有重要价值, 有助于厚植青年学生人民中心的家国情怀。为了教育引导青年学生坚定以人民为中心的价值立场, 首先要坚持历史与现实相统一的育人原则。将脱贫攻坚精神放置于党的全部实践历史中, 从共产党人初心和使命的价值基点上, 认识我们国家从何处而来、向何处去, 理解为什么党的根本宗旨是为人民服务, 为什么党要带领人民群众开展脱贫攻坚伟大斗争。以从本源上消解当前历史虚无主义社会思潮对青年学生正确价值观培养的负面影响。其次, 要让当代青年学生深入人民之中, 加强青年学生与脱贫攻坚一线广大党员干部和人民群众的学习交流。将学校小课堂与社会大课堂融合起来, 利用脱贫攻坚的伟大成就和亲

身体验激发青年学生的家国荣誉感和自豪感,引导学生将为人民服务作为当前学习和未来工作的价值追求。最后,要挖掘脱贫攻坚中扎根基层、建设乡村先进事迹,将其作为思想政治教育的宝贵资源。通过这些富有感染力的脱贫攻坚榜样,感召青年学生投入到乡村振兴新的伟大斗争中去,激发他们在乡村振兴实践中做出不负人民的青春贡献。

参考文献:

- [1] 习近平在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-02-26(2).
- [2] 滕翠华. 脱贫攻坚精神融入高校思政课教学略探[J]. 学校党建与思想教育,2022(16):59-61.
- [3] 邓小平文选(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1994:333-334.
- [4] 禹泳如. 脱贫攻坚精神的生成来源、丰富内涵及时代价值[J]. 红色文化学刊,2022(02):31-38.
- [5] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-9-11(1).
- [6] 中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(上)[M]. 北京:中央文献出版社,2014:70.
- [7] 习近平在学习贯彻党的十九大精神研讨班开班式上发表重要讲话[N]. 光明日报,2018-01-06(1).

On the Connotation of Value of the Spirit of Poverty Alleviation in Ideological and Political Education

Hu Xiaobing^{1,2}, Wu Huan³

(1. Institute of Education Innovation, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China;

2. Institute of Education, Xi'an Hi-tech Zone, Xi'an, China;

3. School of Marxism, Shaanxi Normal University, Xi'an 710119, China)

Abstract: The spirit of poverty alleviation is a valuable spiritual wealth formed in the great practice of poverty alleviation led by the CPC in the new era, with the core of "keeping unity between the upper and lower levels, striving for excellence, being precise and pragmatic, becoming pioneering and innovating, overcoming difficulties, and living up to the people". The spirit has rich value and significance in ideological and political education. By integrating the elements of the spirit of poverty alleviation into ideological and political education of the students to cultivate their patriotism, devotion to the people, social responsibility, innovative thinking, and teamwork ability, the students can establish correct outlooks on the world, life, and values. All in all, the spirit of poverty alleviation in ideological and political education injects new spiritual nutrients and development vitality into the reform and innovation of ideological and political education in the new era.

Key Words: spirit of poverty alleviation; ideology and politics education; connotation of value

课程思政

民办高校应用型人才“核心素养 + 课程思政” 协同育人路径研究

任翠萍, 董银丽

(西安欧亚学院 通识教育学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 着眼于高等数学教学实践中存在的实际问题, 通过将数字化与课堂教学深度融合, 持续推进课程改革。以学生为中心、协同育人、学习支持为目标, 通过在教学内容、教学模式、教学方法和教学评价等方面进行创新与改革, 提高学生的学习兴趣和培养学生的数学逻辑思维习惯, 培养实事求是的科学态度, 以及利用数学方法解决实际问题的能力和思想政治素质。通过在教学一线真正践行学校的“质量”战略, 进一步提升教学质量。

关键词: 民办高校; 以学生为中心; 数学素养; 课程思政; 课程改革; 多元化考核

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002 (2023) 04-0007-39

2016 年教育部发布的《中国学生发展核心素养》总体框架为推动教育目标转型和提升人才可持续发展能力奠定了基础。2018 年, 教育部出台了《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》。这一文件旨在深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 紧密围绕全面提高人才培养能力这一核心目标, 明确提出了“以学生为中心”全面发展的原则。其中, 推动课堂教学革命, 以学生为中心激发求知欲, 提高学习效率, 提升自主学习能力成为重要任务。许玮玮, 刘霞^[1]在《基于核心素养的课程教学改革——基本模式、国际经验及启示》中提到倡导部分融合与个别生成相结合的整合型融入模式, 基于核心素养全面指导课程目标、逐步推进教材修订, 选用符合核心素养发展规律的有效教学方式, 探寻核心素养时代的教师培养目标和路径。焦敬超^[2]在《“新工科”本科生核心素养研究》中提到“新

工科”专业本科生核心素养是知识、技能和情感态度的综合体, 该框架分为文化学习、自主发展和社会参与三个维度, 包括了文化底蕴、科学素养、自我管理、问题解决、人际交往、责任担当和实践素养七大素养, 进而提出提升“新工科”本科生核心素养的策略。袁海燕, 叶树江, 宋成^[3]在《基于问题的学习 (PBL) 大学数学教学模式改革探讨》中通过比较说明实施 PBL 教学对大学数学课程教学效果的改善与提高。王玲玲^[4]在《基于核心素养的五年制高职数学“MOOC+PBL”模式的教学分析——以《等差数列》的教学设计为例》中以 PBL 问题导向式为学习方法, 借助 MOOC 平台的优势为资源, 进行《等差数列》的教学设计, 提升高职学生的数学核心素养。夏雪梅, 刘潇^[5]在《素养视角下中美数学项目驱动性问题设计的比较研究》中构建数学项目化学习中驱动性问题的分析框架, 选取中美共 80 个数学学科领域的

收稿日期: 2023-11-27

基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划课题“融合 STEAM 理念和数据应用的数学课程研究”(SGH22Y1804); 西安欧亚学院校级科研基金项目“以“学生为中心”的应用型人才核心素养培育体系研究”(2022JSFZ08)

作者简介: 任翠萍, 女, 山西晋中人, 西安欧亚学院通识教育学院副教授, 主要从事应用数学研究。

项目进行编码分析研究。张海燕^[6]在《基于“PBL”学·教·评“三位”一体深度行——基于PBL的小学数学单元复习课教学实践与探究》中提到以问题导学,驱动学生自主学习、深度探究。

目前各高校积极进行多元化探索,推动教育理念、学科专业结构、人才培养模式和质量管理体系等方面的深刻变革。本研究针对笔者所开设的高等数学课程,从教学实践中的问题出发,探索核心素养与课程思政的协同育人实践路径,以更好地实现人才培养的目标。

一、课程教学“痛点”问题

以高等数学课程为例,通过学情分析,发现存在以下亟待解决的问题。

(一) 过于重视知识的灌输而轻视能力和应用

在《高等数学》课程中,概念和公式占据了主要的内容,而且这些内容往往较为抽象,对学生在理解和应用方面提出了一定的挑战。由于课时有限的情况下,教师往往只注重知识的传授和解题训练,缺乏足够的互动和探究式学习,这容易导致学生变得被动,并且只停留在机械记忆的层面上,忽视了学生思维品质和应用能力的培养。此外,由于缺乏对概念定理背景知识的介绍和应用所学知识解决实际问题的环节,导致大多数学生普遍感觉难以理解,并且不知道所学知识的实际应用,从而导致学生对学习的兴趣不高,对知识的应用程度较低。

(二) “立德树人”理念在高等数学课堂中的实施不足

目前高等数学课堂教学存在以下问题:教师的主观育人意识不强,缺乏足够的思政教学经验,过于注重知识的灌输,而忽视了品德、道德和人文素养的培养。尽管部分教师会在课堂中引入数学文化、数学家的故事和数学思想等内容,但有时会出现一种机械地将思政元素加入到课堂教学中的“硬思政”现象,而无法将思政教育有机地融入到教学的全过程中,达到润物细无声的效果。

(三) 课程考核方式不利于准确评估学生相关能力的达成情况

目前高等数学课程的评价方式、评价主体

和评价内容存在单一性的问题,缺乏对评价结果的充分分析和有效反馈。在课程建设中,一直在探索如何全面合理地考虑学生的能力和态度,并公正地对学生的过程性内容进行评估。

首先,评价方式应该多样化。除了传统的考试成绩评价外,可以引入项目作业、小组讨论、实践实验等形式,以综合评价学生的学习成果和能力发展。这样可以更全面地了解学生的知识掌握情况以及他们在解决实际问题中的能力表现。

其次,评价主体应该多元化。除了教师的评价,还可以考虑引入同伴评价和自我评价的机制。通过学生之间的互评和自我反思,可以促进学生对自己学习情况的认知和提高,同时培养他们的批判性思维和自我管理能力。

再次,评价内容应该更加全面。除了重视学生的知识掌握情况,还应该注重对学生的态度、学习方法和团队合作能力等方面进行评价。这样可以全面了解学生的学习态度和学习过程中的问题,并针对性地进行指导和改进。

最后,评价结果应该得到充分的分析和反馈。教师应该对评价结果进行综合分析,了解学生的优势和不足之处,并及时给予个性化的指导和建议。同时,学生也应该参与到评价结果的分析中,通过与教师的沟通和反馈,共同探讨学习进步的路径和方法。

通过优化和扩充课程评价方式、评价主体和评价内容,我们可以更好地了解学生的综合能力和学习过程,促进他们的全面发展。

(四) 学生对学习缺乏兴趣

学生基础知识掌握不扎实是导致学习兴趣不高的一个重要原因。教学内容缺乏与实际应用的关联性也会导致学生对数学学习的兴趣不高。此外,教学方式的单一性和不能照顾学生的个体差异也是影响学生兴趣的因素之一。教师可以采用多种教学方法,如讲解、讨论、实践等,以满足不同学生的学习需求和兴趣。此外,关注学生的个体差异,关注他们的学习方式和兴趣爱好,可以更好地激发他们的学习兴趣和积极性。学生缺乏实践操作的机会也会削弱他们对数学的兴趣。

二、创新理念与思路

秉承“以学生为中心”的教学理念,将学生的需求、兴趣和和能力置于教学的核心地位。借助学习平台的数字化混合教学模式,将线上线下教学与课前、课中、课后环节相结合,引导学生在课前进行线上自主学习,在课后进行巩固和拓展。同时,我们注重线下教学,特别关注高阶知识、学生能力和素质的培养。

在教学设计方面,以问题为导向,采用OBE理论来修订教学大纲和课程考核方式。运用教学设计的“七步法”来建设合理有效的课程体系。此外,采用反向教学设计矩阵和3650框架进行教学设计,以确保教学内容的系统性和层次性。另外,我们将PBL(问题导向学习)教学法融入混合式教学模式,促进学生的主动学习和实践能力的培养。

三、“核心素养+课程思政”协同育人实施路径

(一)“重构”——教学内容

1. 构建知识图谱

对高等数学知识体系进行重新组织和优化,以提高学习效果和深度。首先,对高等数学的各个知识点和概念进行整理和分类,以建立清晰的知识结构。这样学习者就能更好地理解各个知识点之间的关系和逻辑。同时,分析每个知识点的整体掌握情况,以及每位学生对全部知识点的掌握情况,以实时掌握学生的知识达成度。

为了实现这一目标,采取以下步骤:确定知识范围、收集知识点、进行知识分类、建立知识关联、采用适当的知识表示方式、拓展知识的应用领域、引导学生进行知识验证。

此外,还深入理解高等数学的核心概念和理论,并结合教学实践和学生的学习需求,帮助学生更系统地学习和应用高等数学知识,其目标是提高学生的学习效果和学习体验。

2. 结合专业特色融入案例

为了帮助学生更好地理解高等数学知识在实际中的应用和意义,制作一个应用案例集,将数学知识与实际问题相结合。这个案例集将包括以下内容:经济函数、经济与金融中的优

化问题、投资组合问题、经典经济案例分析、以及经济应用的典型问题。

为了让学生更好地学习和理解这些案例,以录制视频讲解的方式呈现。学生可以通过观看视频反复学习,并在学习过程中培养数学建模思维。这样的学习方式能够帮助学生将抽象的数学概念与实际问题相连接,深化对数学知识的理解,并培养解决实际问题的能力。

3. 融入数学文化

为了增强学生对高等数学的兴趣和理解,在教学中融入与高等数学相关的历史文化背景、数学文学作品以及用数学模型分析人口增长、环境保护、经济发展等内容,将增强学生对高等数学的兴趣和理解。

首先,介绍高等数学的历史文化背景,让学生了解数学在不同文化和历史时期的发展,以及数学对人类社会的重要影响。通过了解数学的历史,学生能够更好地理解数学的发展脉络和应用领域,从而培养对数学的兴趣和好奇心。其次,引入数学文学作品,通过文学作品的方式展示数学的美妙和应用。最后,引入实际问题,如人口增长、环境保护、经济发展等,通过数学模型来分析和解决这些问题。这样的学习方式将帮助学生将数学知识应用于实际情境中,并认识到数学在解决现实问题中的重要性。

(二)“设计”——反向矩阵

1. 修订教学目标

在对学生从知识、应用、学习方法方面的学情调查的基础上,参考OBE理论,遵循布鲁姆认知模型梳理课程教学目标,从知识、能力、素养三方面修订课程目标,在满足专业学生的毕业要求的基础上融合数学建模竞赛的能力目标。

知识目标:准确复述极限、导数、微分、微分中值定理、积分、微分方程等概念;能够准确计算求解极限、导数、函数的极值与最值、函数的凹凸区间与拐点、积分、微分方程。掌握基本概念、基本理论和基本运算技能。

能力目标:能够正确灵活运用概念、性质及法则,分析解决综合性问题;综合应用数学知识和经济与管理类学科知识,对实际生活问题尤其是企业运营与管理中业务问题进行数学解释、抽象、初步建立数学模型,为后续开展数据业务问题的分析奠定基础。

素养目标：学生通过学习，构建数学知识体系，形成数学抽象意识、数学逻辑思维习惯、初步的创新意识、团队协作意识和实事求是的科学态度。用数学的角度看待问题，用数学的思维方法思考问题，用数学的方法解决实际问题。通过数学文化、数学思想和数学精神的渗透，提升数学素养，培养学生积极进取，脚踏实地的作风，增强学生的文化自信和爱国情怀。

2. 设计反向课程矩阵

以新加坡南洋理工大学、西交利物浦大学、

中田纳西州立大学作为标杆研究，在课程设置、数理基础、课外拓展、考核等方面进行分析。结合学生学习的知识留存率规律、由简单到复杂的积极学习策略和合作学习策略，采用反向课程设计，渗透数学建模思想，将高等数学学习结合数学软件，通过参与“演示与实验”帮助学生理解一些抽象概念与理论，使学生能够运用计算机解决复杂的实际问题。采用案例引入法、问题驱动法、项目教学法、小组讨论分享等形式。

表 1 课程矩阵示例

章节	一般目标	具体目标	教师教法	学生学法	效果评价
定积分概念与性质	1. 知识目标：掌握定积分的概念、性质、几何意义。 2. 能力目标：掌握“分割、近似代替、求和、取极限”的方法，培养逻辑思维能力和进行知识迁移的能力。 3. 情感目标：激发学习热情、强化参与意识、培养严谨的学习态度。	1. 能够记住定积分的定义 2. 能够复述定积分的几何意义并利用几何意义计算定积分 3. 能够陈述定积分的性质并结合性质进行准确计算 4. 系统阐释定积分思想（说出分割、近似代替、求和、取极限） 5. 总结利用定积分的思想解决实际问题的步骤并求解新问题	课前： T1 课前布置学习任务（割圆术）和分享本节微课视频资料	课前： L1 提前学习微课视频资料；按组提前查找资料，自行整理读书笔记，发布到创课讨论区	课前： O1 准确阐述割圆术的思路，正确率 90%，叙述定积分的解题思路，正确率 70%
			课中： T2（案例教学法）组织课堂讨论、随机提问及讲评（10min） T3（问题驱动法）引导、提问（5min） T4 课堂通过启发与探究总结出曲边梯形面积的极限公式（5min） T5 案例教学：变速直线运动路程的计算（5min） T6 讲解定积分定义并归纳定积分的思想以及解题步骤（10min）注意与上一章节不定积分的概念的区别与联系 T7 引导学生归纳定积分的几何意义，举例演示利用几何意义计算定积分（15min） T8 组织练习 1 并组织学生分享（5min） T9 讲解定积分的性质及例题（15min） T10 并组织练习 2 并组织学生分享（5min） T11 布置创课的在线测试并解答（15min）	课中： L2 展示分享，其余组提问、点评、总结（10min） L3 课堂讨论（5min） L4 听讲归纳总结（5min） L5 学生通过类似方法解决案例（5min） L6 学习并记住定积分的定义和表示，记录定积分的思想以及解题步骤，区分不定积分和定积分的区别和联系（10min） L7 学生讨论总结定积分的几何意义并听老师讲解例题（15min） L8 完成课堂练习 1 并分享（5min） L9 听讲定积分的性质及例题（15min） L10 完成课堂练习 2 并分享（5min） L11 完成创课的在线测试并分享（15min）	课中： O2 准确书写出定积分的定义表达式，正确率 90% O3 能够在不同的案例背景下清楚说出解决问题本质特点即四步骤，正确率 90% O4 能够阐述定积分的几何意义，正确率 90% O5 利用几何意义准确计算部分定积分，正确率 80% O6 复述定积分的性质并进行准确计算，正确率 80% O7 准确完成创课测试（客观题 5 个，正确率 90%） O8 能够写出利用定积分的思想解决实际问题的方法步骤。（问题转化为数学语言表达式、利用四步骤求解问题），正确率 80%
			课后： T12 布置作业，发布作业要求及论文模板（案例：直线棒的质量）	课后： L12 查阅资料，小组完成报告并提交	课后： O9 形成并提交报告（包含符号说明、模型分析、模型的建立与求解，正确率 70%

(三) “加强”——课程思政

1. 制订思政育人目标

一是将辩证法思想融入教学,学生树立正确的世界观和方法论。二是与时代紧密联系,从各种社会热点问题中挖掘“爱国家、爱科学、文化自信、家国情怀和社会责任感”。三是通过数学发展史、数学家的轶事和科学精神,培养学生勇于探索创新精神和严谨的工作学习习惯。

2. 挖掘思政元素,拓展知识内涵

修订教学大纲和教案,建设课程思政资源

库。课程设计注重从知识背景、知识内容、知识应用三方面呈现数学知识,促进育人元素与专业知识的有机融合。一是将实际问题和案例分析编写进教案的教学设计中,让学生认识数学在现实生活中的应用和作用,从而引导学生思考数学的社会意义和价值,更好地促进学生的思想政治教育和综合素质的培养。二是通过引导学生使用数学软件、编写程序等方式,培养学生的创新意识和实践能力。三是引导学生分析数学问题的思维过程、推理思路等方式,促进学生的思想政治教育。

表2 课程思政示例

内容	课程思政点
函数与蝴蝶效应	蝴蝶效应讲述的是一只南美洲亚马孙河流域的蝴蝶,偶尔扇动几下翅膀,从而产生气流,最终在美国得克萨斯州引起一场龙卷风。蝴蝶效应蕴含的哲学原理是事物的联系具有普遍性,任何事物内部的各个部分,要素都是相互联系的,任何事物都与周围的其他事物相互联系着,整个世界是一个相互联系的整体,没有一个事物是孤立存在的。现代科学在探索和把握这些联系时,常用的一个数学工具就是函数。函数论是一个庞大的理论体系,是实变函数论和复变函数论的总称,实变函数论是研究函数的连续性、可微性和可积性的理论;复变函数论是研究复变函数的解析函数性质的理论。学生学习的内容是实变函数论中的部分内容,是为微积分的学习奠定基础的。通过对函数的学习,学生能够体会数量之间的联系,体会函数在实际生活中的应用,用联系的、发展的观点看待问题,解决问题。
函数的有界性与行之有界	函数有界的充分必要条件是它既有上界也有下界。那么对于我们每个人而言,“有界”也是为人处世的必要法则,做事要有规矩,做人要有底线,心中有纪律,才能行之有界。古人云:“畏则不敢肆而德以成,无畏则从其所欲而及于祸。”5G时代已经来临,信息化给我们的生活带来翻天覆地的变化,大学生在网络生活中要严守网络安全纪律,决 not 利用网络危害国家安全,泄露国家秘密,不侵犯国家的、社会的、集体的利益,不从事违法犯罪活动,不通过互联网制作、复制、查阅和传播非法信息。网络无限,自由有界,文明上网,恪守纪律。
初等函数与基本初等函数,整体与部分	初等函数是由基本初等函数经过有限次四则运算及复合步骤所构成的。初等函数就如同整体,而基本初等函数就是部分,整体影响部分,部分也制约整体,有时关键部分的功能会对整体功能状态起决定性作用我们必须重视局部的作用,当各部分以合理的结构形成整体时,整体的功能就会大于各部分功能之和,我们要学会优化结构,搞好局部,使整体功能得到最大限度发挥。如果将中国梦看作一个整体,那么个人梦想就是部分,整体和部分不可分割,整体由部分构成,部分是整体的部分。习近平总书记在十二届全国人大一次会议上的讲话,深刻地阐明了个人梦想与国家梦想之间的关系,生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民,共同享有出彩的机会,共同享有梦想成真的机会,共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。

(四) “构建”——混合式教学模式

1. 智能化教学实践(课前自学—课中探索—课后拓展)

课前:MOOC 视频、微课预习视频、知识图谱、预习作业等。教师推送数学课程、数学文化介绍、数学建模等优质数字化资源,分为进阶、中阶、高阶,学生们可根据自己的未来规划和学习基础选择相应难度的课程。课中:体现知识的背景、应用、课程思政。课后:思维导图、平台测试、MOOC 视频、项目报告等。

2. 板书与多媒体相结合教学手段

数学课程板书可呈现知识结构的完整性、易突出教学的重点和难点。多媒体教学可更生

动直观地表现不易画出的图形和抽象的曲线曲面等,更易于活跃课堂气氛。多媒体教学还能够增大信息含量,有效地扩展课时容量。

3. 多元化教学方式

讲授是目前教学的一种主要形式,结合案例引入法、PBL 问题驱动法、项目教学法、小组讨论分享等互动的教学方式。对于一题多解或应用性案例问题可以通过学生分组讨论—每组选出代表阐述解题思路—教师进行总结分析的过程开展,学生对问题的理解更深入,思路更开阔,激发学生学习高等数学的兴趣,培养学生的逻辑思维能力。

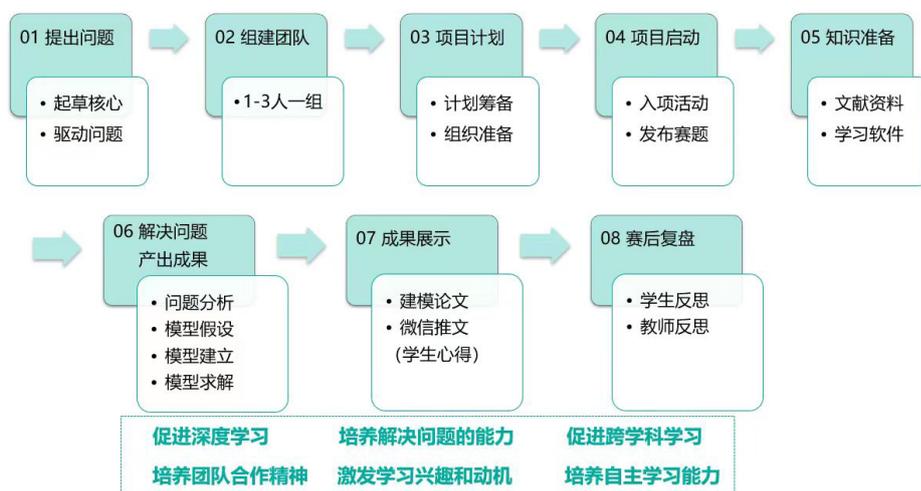


图1 PBL 教学法示例

(五) “多元”——考核评价

1. 查阅评价标准

参考《OBE 理念下的专业顶层设计与教学大纲设计》,考核内容需围绕课程目标设计,考核的方法与课程目标的达成度,考核的评分具有明确的标准。

2. 具体考核内容

课程考核由形成性评价 40% 和总结性评价 60% 组成,分别对学生的学习态度和学习成果进行合理、全面的评价。

3. 形成性评价

(1) 学习成果方面 20%: 章节作业、实践报告、短视频或微信推文、章节测试。(2) 学习态度方面 10%: 讨论参与的程度、学生互评和在线学习情况统计等。(3) 课程思政方面

10%: 数学史与数学文化、数学软件或课程小结三选一。(4) 总结性评价统一闭卷期末考试。同时课程组重视反馈评价和教学反思,不断迭代提升。每个学期所有教师的课程会有学生评价、同行评价、督导评价、学生观察员座谈会、示范课等形式。教师及时回溯教学过程总结在反馈、迁移、实践以及合作方面存在的问题,并进行迭代修正提升,及时调整教学策略和教学活动。

四、小结

根据西安欧亚学院专业人才培养目标、方案和知识逻辑框架体系,通过系统全面地分析应用型人才核心素养在培育过程中所面临的问题及其原因,探索学生核心素养与课程思政协

同育人的路径和对策,有力地促进毕业生在专业能力、通识能力和素养要求上达到预期能力目标。旨在适应经济社会发展的需求,促进学生的全面发展,从而提升人才培养质量。通过这样的努力,进而培养出重品格,会思考,善沟通具有国际视野、创新精神、理论素养和较强的实践能力,德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 许祎玮,刘霞.基于核心素养的课程教学改革——基本模式、国际经验及启示[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017(5):40-48.
- [2] 焦敬超.“新工科”本科生核心素养研究[D].徐州:中国矿业大学,2019.
- [3] 袁海燕,叶树江,宋成.基于问题的学习(PBL)大学数学教学模式改革探讨[J].2016(2):207-208.
- [4] 王玲玲.基于核心素养的五年制高职数学“MOOC+PBL”模式的教學分析——以《等差数列》的教学设计为例[J].数学通报,2022,24(14):205-207.
- [5] 夏雪梅,刘潇.素养视角下中美数学项目驱动性问题设计的比较研究[J].全球教育展望.2022,51(07):45-61.
- [6] 张海燕.基于“PBL”学·教·评“三位”一体深度行——基于PBL的小学数学单元复习课教学实践与探究[J].数学学习与研究,2021(35):50-52.

A Study of the Access of “Core Literacy Plus Course of Ideology and Politics” to Collaborative Cultivation of Application-oriented Talents of Non-governmental Universities

REN Cuiping, DONG Yinli

(School of General Education, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: Focusing on the real problems in the teaching practice of Higher Mathematics, we keep on promoting the reform of curriculums through the deep integration of digitization and classroom teaching. Taking the student-centered teaching, collaborative education and learning support as our measures, we perform innovation and reform in teaching content, teaching modes, teaching methods, teaching evaluation, and other aspects in order to enhance students' interest in learning, cultivate their mathematical logical thinking habits, help them to establish practical and scientific attitude, and increase their ability to solve practical problems by using mathematical methods and ideological and political qualities. The “quality” strategy of the university is really implemented on the front line of teaching, which further promotes the quality of teaching.

Key Words: non-governmental university; students-centered; mathematics literacy; course of Ideology and Politics; curriculum reform; diversified assessment

■ 教育教学改革

应用型高校多主体学习共同体构建案例研究

——以学习支持中心为引领

卢卓元, 张娜

(西安欧亚学院 通识学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 高校传统的学习共同体一般局限在教师或学生学习社群中, 彼此缺乏有机联系, 更缺乏良好的运行机制。基于教育资源整合和三全育人的需要, 成立学习支持中心是有效促进教师和学生共同发展的途径。以西安欧亚学院学习支持中心组织机构、运行机制和实践活动为研究对象, 探讨了在应用型高校学习支持中心所引起的理念变革、组织机构变革和通识教育的重要性, 并反思了学习共同体构建的适度性与有效评价以及师生共同发展途径问题。

关键词: 学习支持中心; 学习共同体; 多主体; 应用型高校; 西安欧亚学院

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002(2023)04-0005-46

学者对学习共同体的定义是: 学习者拥有着共同愿景, 在组织内部平等互动、互信互赖并分享见解, 将个体专业成长和共同体任务有效结合起来, 以此获得成员个体和团队共同成长与情感归属所建立的学习型组织。但高校的学习共同体一般局限在纯粹的教师或学生学习社群内部的运行, 缺乏师生学习共同体的组织及运行, 更缺乏整个学校专业、教师之间的互动、交流和资源整合, 这对培养全面发展的学生不利, 也不利于实现全员、全方位、全过程育人。

应用型高校要想推动整个系统促进教师和学生的共同学习与发展, 可成立一个共同的组织机构创造支持环境, 因此, 以学习支持中心作为契机和杠杆, 具有必要性和可行性。

一、学习支持中心研究概述

高校学习支持体系的核心价值是关注学生成长需要, 启迪、启发、互助、互爱; 尊重学生多元发展要求, 自主、自为、自控、自尊; 促进学生建立责任感, 学会求知、学会做事、学会做人、学会共处。成立学习支持中心有利于在全校推广和传播价值理念, 促进重视教学的价值观和全新教学理念在大学中的传播和生成; 为学生发展提供全面支持(诊断性学习支持、学术性学习支持、个体咨询性学习支持); 并且有利于关注教师的专业发展, 为教师成长提供各种支持与帮助, 也方便搭建丰富的支持性平台与资源访取通道。因此, 西方各国大学从2000年开始陆续建立了学习与教学中心, 如纽卡斯尔大学学习与教学中心、密歇根大学

收稿日期: 2023-12-08

基金项目: 陕西省2021年度教育科学十四五规划课题“新时代陕西高校通识写作课程教学模式创新与实践研究”(项目编号: SGH21Y0393); 西安欧亚学院2021年度校级教育教学改革研究重点项目“资源整合视角下的应用型高校学生写作能力培养策略研究——以西安欧亚学院为例”研究成果(2021ZD0012)

作者简介: 卢卓元, 女, 河南汝州人, 西安欧亚学院通识学院副教授, 主要从事古代文学研究。

学习与教学研究中心和哈佛大学的学业与个人发展中心。从2009年开始,上海交通大学、华中科技大学、山东理工大学等国内高校也陆续成立了专门的学习或学业指导机构。有研究者指出多数高校学习支持体系有五大功能,即互助中心、咨询中心、发展中心、帮扶中心、数据中心,如清华大学学生学习与发展指导中心构建了学习困难学生帮扶、优秀学生因材施教和学习发展能力提升三个系统的全覆盖学习发展指导体系。

二、西安欧亚学院实践

(一) 夹缝中突破: 学生事务管理变革

西安欧亚学院(以下简称欧亚)经过大量调研,借鉴新加坡、英、美等国以及台湾地区的一流高校经验,将学生事务和学术事务相互独立,实行社区制管理,学生跨班级、跨专业住宿,形成开放型学习组织。但是经过实践,逐渐暴露出以下问题:

第一,学生的时间空前紧张。除紧张的正常课程学习外,专业分院与社区活动经常冲突,学生不仅忙,且逐渐成为被争抢的资源。长期下来不少学生身心俱疲,学业渐渐下滑,社团活动也成了鸡肋。

第二,与专业分院的安排相冲突。专业分院在正常的教学活动之外,会寻找和创造一切机会促使学生全面发展,而社区在学生生活管理之外,为达到朋辈学习的目标,也会开展一系列讲座和各类比赛等活动,这与专业分院的活动高度重合。

第三,与课程的活动安排相冲突。该校通识教育学院因为是纯粹的课程单位,没有行政意义上的隶属学生,在活动上很难“抢”到学生,对培养学生的通识素养不利。

该校学习支持中心(以下简称“中心”)正是基于以上矛盾,也是为了配合学校应用型人才培养、教师发展、学生事务深化改革三个方面的战略规划而产生,借助组织变革的方式系统整合教育资源,以达到师生长足发展的目标。

(二) 运行机制: 由学生事务管理到学生学习发展支持

在前期工作的基础上,经过充分论证,学

校成立了学生事务管理委员会、校级中心和院级中心三级支持体系,三者之间既有联系又相对独立。具体来说,学生事务管理委员会全面统筹校院两级中心工作,对各院级中心的筹建方案、工作计划进行审议;校级中心以全体学生为主体,关注学习的普遍性问题,从“想学习、会学习、能学习”三个维度入手,聚焦新生高中到大学的过渡、学生通识能力的培养、通识课程的研习和反思;院级中心配合校级中心,并结合各专业特色开展活动,如提供专业课程学习的支持服务,组织有关学习问题、学风建设等主题的分院、班级讨论,开展学生学情调查等。

值得一提的是,与其他大学学习支持中心隶属于其他行政单位不同,该校校级中心由通识学院主导工作,可见该校对通识教育的重视,且从整个系统上认识到各部门、各专业协同培养的重要性。

(三) 协同发展理念下的全面实践

学校校级中心从2020年10月成立到2021年10月止,主要进行了以下维度的实践:APPLE训练营(AcademicPer-performance promoting-Center: Lighting & empowering), office hour,滚动工作坊、新生体验营、PBL工作坊。分别对应专注培优,提升学生学习自主性;一对一学习咨询、面诊、回访;不同通识素养和能力主题工作坊;帮助新生快速完成从高中到大学的心理转换以及了解学生学习需求,师生共创教学方式等目的。一年来服务学生达5864人,共有141名通识教育学院教师参与。

分院中心也围绕专业特色开展了课业辅导、学业咨询、学习沙龙、学习延展和学风建设活动。形式多为工作坊、讲座、校友交流、竞赛等,主题涉及专业学习规划、资格证书考试、考研和四六级辅导,以及创新创业习惯养成、新生分享、专业导航和榜样领航系列学研论坛,还有部分分院编制了学生手册。

在这个过程中,中心培养了一批优秀的学生助理,在后期的朋辈学习中起到重大作用,而教师们也通过和学生共创的方式真正了解了学生需求,甚至进一步了解了学校文化、使命,加深了对“以学生为中心”的教育理念、教学

方式的理解,为进一步教学实践和专业发展打下基础。

三、值得借鉴的经验

(一) 从理念上的重视到政策上的支持

该校学生事务管理委员会属于校级单位,董事长、正副校长和外聘顾问组成专家团,各二级分院院长为实际负责人。除校级中心外,院级中心负责人均由学生发展处派出教师担任,这样既有利于学生管理部门和学术管理部门在业务上的融合,也有利于统一整合和调控活动资源。可以说,该校从上到下整个系统都对学生学习和发展高度重视,而上层领导者的重视则直接有效推动了工作的实质进行。

事实上,该校学生事务管理的变革属于“以学生为中心”范式转型框架中重要的一环,意在通过这种范式变革达到“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”的本科教学改革。由此可见,由学生事务支持到学生学习支持的转变是该校培养应用型人才道路上非常重要的一步。

(二) 通识理念被提到一个新的高度

21世纪后,通识能力对人的重要性逐渐在高校被更多人认知,但相对于理念上的重视,多数高校在实践上还比较欠缺。一旦专业和通识发生冲突时,后者往往为前者让位,应用型高校因要培养学生明显的专业技能,更是如此。

需要教育者深度认知的是,通识教育是一种非功利性的教育,旨在为“学生的未来”做准备,即为学生未来的专业学习以及毕业之后乃至终身的学习与发展奠定“智识”基础(包括一系列的思维、习惯和能力)。学生在课堂学习之外,可以通过大量的人文、科学、艺术、自然等课程来开阔眼界,形成全球意识,更可以通过大量的课外学习活动来提升自己的道德伦理、阅读与写作、沟通与表达、批判性、思维能力。

欧亚学习支持中心无论是机构设置、活动开展及要解决的问题,都更偏向于学生通识能力和素养的提升,大量专业活动的开展,也在无形中锻炼了学生的社交、思考、表达、写作等通识能力,更有利于学生成为一个全面发展

的人。

(三) 教育资源被高度整合

高校的教学管理与学生管理应融为一体,所有资源都应予以充分利用以鼓励学生的学习与个性发展。长久以来我国高校在对学生的培养上都不可缺少地存在管理部门与教学部门、专业教育与通识教育、教师与学生、不同专业教师之间相互割裂的情况。但在学习支持中心的统一引领下,以上几个方面密切联系了起来。该校在实践的过程中,也逐渐清晰中心的目的和作用,即“构建欧亚学习共同体,成就终身学习者”。这种教育资源的整合一方面给学生极大地增加了学习的渠道、平台,最大限度打开其视野,有利于其找到投入兴趣和自主学习的领域,并在教师的针对性指导下开展深入研究;另一方面也可以使学校各方面在工作的时候更有计划性、针对性和协同性,增加了资源共享的概率,避免了许多资源浪费,真正形成了“以教师为主导汇聚全员育人的系统合力、以学院为主导发挥全过程育人的就业能力培养、以学校为主导营造全方位育人的成长氛围。”

(四) 从学生事务支持到学生学习支持的转变

据研究,不少高校虽然对学习支持中心的定位都倾向于学生的学习和成长支持,但在业务上更倾向于对其日常学习过程中所产生的事务性的支持,忽略了对学生学习动机、兴趣、学习方法等本质问题的探究。

欧亚深度分析了作为一所应用型高校,其人才培养、办学模式与其他类型学校的不同,最终确定中心重点关注以下内容:一是对学生的学习行为进行科学、深入、连续的研究。二是抓住学生理性发展的关键期,着力提升他们在思维、审辨、反思、认识与分析复杂现象方面的理性能力。三是帮助学生解决学习中的实际困难,找到有效的学习方法,形成高效的学习习惯。围绕以上原则,校院两级中心既相互统一、又保持独立,在整个学习支持过程中,贯穿学情分析、问卷调查、数据采集、质性评价等实证研究,与学生学习行为研究形成闭环。

四、反思与讨论

(一) 如何平衡活动的数量与实际需要之间的矛盾

据不完全统计, 仅 2021 年, 除上文所述校级中心举办活动和参与师生人数众多之外, 各院级中心半年内活动总数也达到 331 场次, 仅金融、工商管理、会计和人文教育四个分院参与学生就多达 17 687 人次。这些庞大的数字一方面显示了工作成果, 另一方面也引人深思: 这些活动真的都是学生需要的吗? 有没有过于频繁之嫌?

前文有表述, 构建学习支持体系的一个重要起点是整合教育资源, 使教育活动更加高效。但是在绩效任务和创新工作的双重驱使下, 频繁的课外活动有可能成为学生的另一个枷锁, 同样也会给教学任务本已繁忙的教师增加沉重负担, 长此以往, 有可能改变“构建学习共同体”这一初衷和使命。

这个矛盾的根源还在于学习支持的内在逻辑和系统性规划。第二课堂与人的全面发展之间内在逻辑关系具体表现为发展要求、发展路径和发展目的三个方面的一致性。按照这个逻辑, 高校学习支持中心在立德树人的目标引领之下, 首要应该做好在本科生大学四年中的自我定位、工作路径以及支持体系, 在工作推进的过程中以最终目标为指引, 而非某个时间段内的绩效指标或不确定因素。

(二) 如何评价课外学习活动的实际成效

课外学习活动和课堂教学一起组成了育人体系, 而课外学习活动因为其更强的灵活性、体验性和实践性, 更有利于学生综合素质的培养, 和德智体美劳全面发展。但综合素质模糊性和不确定性的特征使如何评价活动的实际成效即育人质量成为目前高校普遍存在的问题, 需要“形成一个集信息收集、信息处理、评价反馈于一体的完整闭环, 以此来弥补国内高校第二课堂人才质量评价体系的缺位”。目前来看, 欧亚学习支持系统因为成立时间较短, 虽然在学习活动的数量和种类上已十分丰富, 但在评价标准方面还十分欠缺。

(三) 如何把教师的发展与学生的相结合

从整合教育资源的角度, 学习支持中心“除强调服务学生的核心思想之外, 也应关注教师的教学专业发展”, 笔者非常赞同纽卡斯尔大学 CLT (Center for learning and teaching) 的实践宗旨, 即“通过生成高质量的学习环境, 把学术性的教学、以学生为中心的学习以及与预期学习结果相一致。”只有当教师的学术性研究和教学与学生的学习与发展结合起来, 才能产生人才发展的合力。目前来看, 欧亚学习支持中心非常关注学生的学习与发展, 但尚没有和学校的教师发展中心融合起来, 以学生学习发展为切入口来促进教师的学术研究与职业发展。

综上所述, 应用型大学推动以学生为中心的本科教育改革, 如要切实保持和提高效率, 就要对学校的所有职能领域和组织层次进行根本性的反思和创造性的适应。学习支持中心是高校学生学习支持体系的“落脚点”和“发动机”“将教务管理与学生管理相结合, 教师与学生相结合, 课内与课外相结合, 辅导与自助相结合, 公益与自治相结合, 网络与实体相结合”的多主体学习共同体, 是实现“以学生为中心”的教育理念的必不可少一个途径, 对促进学生的学习和教师的发展具有不可估量的价值和意义。

参考文献:

- [1] 尚雯. 教师学习共同体运行机制的个案研究——以 S 中学为例 [D]. 西安: 西北大学, 2020.
- [2] 花伟, 丁国勇, 张丽艳. 大数据视域下高校“五中心”学生学习支持体系构建研究 [J]. 江苏高教, 2019 (5): 75-79.
- [3] 温静, 谢春林, 苗存龙. 基于大学生学习现状的学习与发展指导体系构建——以重庆理工大学材料学院学习与发展指导中心为研究案例 [J]. 重庆与世界, 2015 (5): 15.
- [4] 耿睿, 詹逸思. 中国大学生学习与发展指导体系构建研究——以清华大学学习与发展指导中心为研究案例 [J]. 江苏高教, 2012 (11): 721.
- [5] 胡建波. 应用型高校“以学生为中心”范式转型的案

- 例研究——西安欧亚学院的实践与思考[J]. 高等教育研究, 2021(11).
- [6] 赵炬明. 论新三中心: 概念与历史——美国SC本科教学改革研究之一[J]. 高等工程教育研究, 2016(3): 40-41.
- [7] 陈乐. “多样”与“同一”: 世界一流大学通识教育理念与实践[J]. 现代教育管理, 2019(4): 46.
- [8] 孔祥辉. 民办高校如何践行“以学生为中心”教育理念[J]. 中国高等教育评论, 2021, 14(1): 127-129.
- [9] 孔令博. 基于人的全面发展的高校第二课堂育人体系研究[D]. 武汉: 武汉轻工业大学, 2021.
- [10] 吕林海. 大学教学的内部支持性机构及其经验借鉴研究——澳大利亚纽卡斯尔大学“学习与教学中心”的个案调研报告[J]. 比较教育研究, 2010, 32(08): 45-50.

A Case Study on the Construction of Multi-agent Learning Community in Application-oriented Universities: Taking the Learning-support Center as a Leader

LU Zhuoyuan, ZHANG Na

(School of General Education, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: The traditional learning communities in colleges and universities is generally limited to the learning communities of teachers or students, lacking organic connection with each other and a good operating mechanism. Based on the integration of educational resources and the requirements for three-comprehensive education, the establishment of learning-support centers is an effective way to promote the common development of teachers and students. Taking the organization, operation mechanism and practical activities of the learning-support center of Xi'an Eurasia University as the research object, this paper discusses the importance of concept change, organization change and general education caused by the learning-support center of application-oriented colleges and universities, and it also studies the appropriateness and effective evaluation of the construction of learning communities as well as the common development of teachers and students.

Key Words: learning-support center; learning community; multi-agent; Xi'an Eurasia University

■ 教育教学改革

基于 OBE 理念的市场营销学课程教学实践

徐威威

(西安欧亚学院 工商管理学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 以西安欧亚学院工商管理学院市场营销学课程为案例, 从基于学习产出的教育模式理念出发, 对课程要素的关联性、内在逻辑和教学评价问题等进行深入阐述。通过对该课程教学目标设计、教学实施和教学评价关键环节的要点和形式标准的总结和探讨, 促进提升课程教学质量。同时, 教师需要关注学生的学习需求和特点, 灵活调整教学策略, 为学生提供良好的学习环境和支撑。

关键词: 市场营销学; OBE 教育理念; 课程教学; 教育教学改革

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002 (2023) 04-0005-51

基于学习产出的教育模式(Outcomes-based Education, OBE)最早在美国和澳大利亚的基础教育改革中提出。20世纪90年代, 教育学家 Spady 在他的著作《以成果为本的教育: 争议和答案》中将 OBE 定义为“清晰地聚焦和组织教育系统, 使之围绕确保学生获得在未来生活中获得实质性成功的经验”^[1]。OBE 的核心理念是以学生为中心, 以确保学生在学习结束时达到期望的学习成果为目标, 来组织教育系统。相对于传统的“以教师为中心”的输入性教学模式, OBE 注重通过构建性配合的课程设计和学习成果评价, 实现以预期学习成果为导向的教学质量提升和保证。要求高校教育通过构建性配合的课程设计和学习成果评价, 实现以预期学习成果为导向的教学质量的提升和保证。

课程建设是高校专业建设的重要支柱, 也是提升教育质量的关键内容, 通过课程建设,

能够有效落实人才培养方案、提高专业建设水平, 并实现人才培养目标。而目前院校或者专业课程教学存在一些问题。例如, 课程定位与目标缺乏对毕业要求达成的支持, 课程教学策略缺乏基于课程目标的针对性和有效性, 还有教学内容、方法和评价依据等方面的不足。

为了解决这些问题, 笔者依据西安欧亚学院“应用型、国际化、新体验”的质量战略, 体现“以学生为中心”的质量观, 对“市场营销学”OBE 课程实践探索。通过这一实践, 旨在优化课程内容和教学方法, 确保学生达到毕业要求, 并提供更具针对性和有效性的教学策略。这一探索将有助于提升课程质量, 推动专业发展, 实现人才培养目标。

一、课程设计思路

在 OBE 结构中, 需要正确处理专业课程教学目标设计、教学内容和教学评价的关系。教

收稿日期: 2023-11-01

基金项目: 西安欧亚学院市场营销学院级重点课程“基于 OBE 教育理念下陕西高校市场营销专业应用型人才培养模式实践研究”(SGH20Y1482)

作者简介: 徐威威, 女, 新疆石河子人, 西安欧亚学院工商管理学院副教授, 主要从事营销管理及营销专业教育研究。

学目标的确定（定义学习产出）最终要落到课程目标的制定，采用自上而下的设计路径，以专业培养目标（学生毕业五年左右社会实践所能达到的职业或者岗位需求）为导向，经由毕业要求和课程关联矩阵逐层分解得到的该课程与专业目标培养支撑度^[2]。课程目标完全覆盖与之对应的毕业要求，指向学生的学习成果，

课程目标均应由适当的教学内容、策略和形式支撑，教学方法和教学手段应该服务于教学目标的实现；教学目标对应的学生学习成果必须可以测量与测评。“学生成果”也要落实到课程和课堂教学中，确定合适的教学策略和教学手段，已实现较好的教学效果，达成教学目标（见图1）。

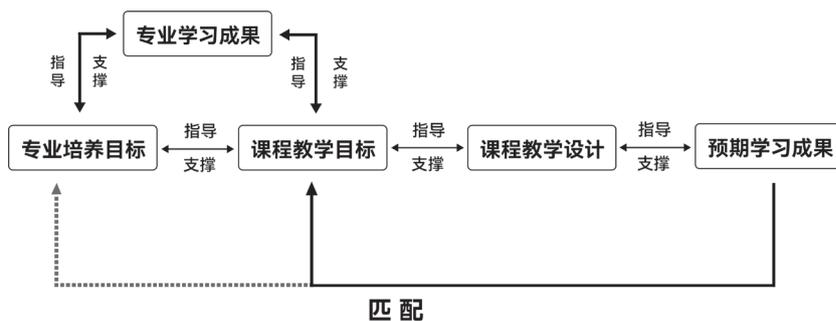


图1 市场营销学课程设计思路

二、课程设计与实施

（一）明确课程目标与专业目标的关系

“市场营销学”是市场营销本科专业一门专业基础课，大学一年级第二学期开设。市场营销专业人才培养目标为：掌握市场营销基础理论知识和方法，培养适应现代企业发展需求，

具备沟通表达、团队协作、创新思维的职业素养，能够胜任市场分析、营销策划、销售管理，及新媒体推广、网络营销、品牌运营等工作的管理者和领导者。根据此描述我们将其归纳为三个层级的专业培养目标，结合市场营销学课程性质，对照布鲁姆认知目标分层模型确定课程教学目标（见表1）。

表1 基于OBE理念的市场营销课程目标与专业目标

掌握市场营销基础理论知识	目标1: Remember (记忆) >90% 复述市场营销核心基础概念、营销战略及营销策略基础知识	在线测试讨论发帖 案例分析文本
	目标2: Understand (理解) >90% 能从产品、价格、渠道和促销四个方面总结规律和内容。 >80% 归纳不同营销战略的内容、优缺点	思维导图 作品展演 PPT
运用所学基础理论知识， 编写市场调研报告， 制定产品营销方案、品牌推广方案等	目标3: Apply (应用) >70 胜任营销与策划的核心模块工作。	认知报告、 产品竞争分析报告、 在线测试
能够就企业营销活动做出有效的评价、 诊断及提出改进措施。	目标4: Analyze & Evaluate (分析和评价) >50% 能够诊断企业营销问题、找出存在的问题，提出改进措施	案例分析报告、 在线测试、 讨论发帖
具备团队、沟通，营销策划、 销售管理能力，有创新与领导思维	目标5: Create (创造) >30% 管理营销团队、为企业完成既定的营销目标	毕业设计 实习实践

（二）课程目标与毕业要求指标点

毕业要求对应的呈现出学习成果有七项，而每项学习成果又分解若干条毕业要求指标点，课程目标与毕业要求指标点相互对应，但对应关系又非简单的异议对应关系，往往是一对多

或者多对一的形式出现。被支撑的毕业要求指标项之间的逻辑关系以及教学环节对它们的“支撑能力”，很大程度上决定了课程目标的数量、结构。“市场营销学”课程目标与毕业条件指标点的支撑关系如表 2 所示。

表 2 市场营销学课程目标与毕业条件指标点的支撑关系

课程目标	毕业要求	学习成果指标点
目标 1 目标 2 目标 3 目标 4	学习成果 1 通识与专业知识(H)	指标点 1-2 能够清楚、准确地表达观点，具备与客户沟通及对客户关系管理能力 指标点 1-4 具备分析研究营销市场特征，策划、运用营销策略和方法的能力 指标点 1-5 具备一定的逻辑思维能力，能够运用理论分析现象或者解决营销管理中遇到的实际问题
目标 3 目标 5	学习成果 2 实践与实训(H)	指标点 2-1 熟悉市场营销的内涵和方法，能综合运用市场营销的知识开展实践活动。 指标点 2-3 掌握销售技巧、策划方法，了解消费者心理，具备市场开发能力，具有良好的公关能力 指标点 2-4 参与营销实训训练，具有实训与实践操作的能力和经历
目标 3 目标 4	学习成果 3 使用现代工具(L)	指标点 3-1 熟悉 office 办公软件，能熟练运用 word、PPT、excel 等
目标 2 目标 3 目标 4	学习成果 5 协作与沟通(M)	指标点 5-1 通过团队项目训练形成团队精神 指标点 5-2 能够根据团队整体需求去组织、协调团队成员间的关系 指标点 5-3 能够通过口头或书面方式表达自己的设计思路，具有较强的表达能力和人际交往能力

（三）课程目标与教学环节

针对课程教学目标，都必须有支撑其实现的教学内容、教法、学法以及学习成果，并在实现教学目标中能够培养学生通用能力^[3]。例如“市场营销学”教学目标 1、教学目标 2，对应

的教学内容是系统讲授市场营销学的基础知识和方法、强化学生对真实案例的理解，采用讲授、讨论和练习等教法、学生以自主性学习为主练习法为辅，通过在线测试、讨论发帖、知识树等学习成果验证教学目标是否实现。如表 3 所示。

表 3 市场营销学课程教学设计与实施

教学目标	教学内容	教法	学法	学习成果	通专能力培养
目标 1 目标 2	系统讲授市场营销的基础知识和方法、强化学生对真实案例的理解	讲授法 讨论法 练习法	自主性学习 练习法	在线测试 讨论发帖 知识树	通用能力： 团队合作能力、 语言文字表达能力、 时间管理 搜索能力、 计算机应操作能力 专业能力： 营销应用能力、 分析问题和解决问题能力、 市场洞察力、 创新思维
目标 3	系统讲授营销分析工具，并在课程中列举大量的营销案例分析，内容涉及到营销理论应用与分析	案例教学法 情境教学法 翻转教学法	小组合作学习	讨论 每课分享 读书笔记	
目标 4 目标 5	在营销理论知识的讲授基础上，通过营销病案，结合所学的营销方法对案例进行诊断、分析，提出解决方案	讲授法 案例教学法 情境教学法	小组合作学习 探究式学习 自主性学习	认知报告 案例分析 报告	

其中目标3、4、5的教学形式主要采用两种形式，一是以2~3人一组的形式进行课堂案例讨论，鼓励大家头脑风暴，提高团队交流的热情；二是以4人一组围绕营销主题，进行团队合作，完成每课分享，其他小组参与评分。通过这两种方式能够拓展学生的专业视野，培养营销意识，具备网络营销思维，有利于高阶目标的实现。

(四) 课程评价与考核

教学评价是以教学目标为依据，运用有效的技术手段对教学过程和结果进行收集、分析和解释的活动。教学评价的目的是为了改进，优化课程质量。在OBE结构中，依据课程预期学习目标，确定考核内容和实现考核的评价依据或学习任务，不同的考核内容采用不同的评价依据和学习任务，具体见表4。

表4 市场营销学课程考核内容与评价依据

考核内容	评价依据 / 学习任务
营销目标制定、搜索能力、信息分析能力、报告展示 / 时间管理	读书笔记、作品展演、结果讨论、考勤
营销决策决策、认知报告撰写、团队管理	认知报告、案例分析、细分量表设计
营销分析能力、信息搜集能力、团队合作、沟通表达	每课分享、读书笔记、案例讨论结果
营销基础知识包括市场、需求、顾客让渡价值等基础概念	
目标市场营销战略概念 / 过程	在线测试、讨论发帖、思维导图
市场营销营销组合概念 / 策略	

市场营销学课程考核采用过程性评价（占50%）与期末考核（占50%）相结合，教师和学生为评价主体的教师评价、学生互评等形式。

同时针对每一项考核内容制定合理的细化量规。共50人，12组完成个人作业和团队作业，具体评分见表5。

表5 市场营销学课程考核

成绩比例	评价依据 / 学习任务	成绩占比(权重)(%)	评价标准	评价人	平均完成率(%)
过程性考核 50%	认知报告1份/人	—	评价 rubric	教师评阅	100
	每课分享1次/组	4	评价 rubric	学生互评	100
	读书笔记10篇/人	5	评价 rubric	教师评阅	64
	思维导图2次/人	4	评价 rubric	教师评阅	90
	讨论发帖4次/人	2	发帖数量/点赞	教师评阅	0.73/人
	在线测试1次/人/每章, 1/人/综合共10次	30	参考答案	教师评阅	85
	在线学习	5	学习视频与作业	教师	100
期末考核 50%	闭卷考试 单项、多项、综合分析	50	参考答案	教师	100

本门课程的评价要素共有8项，每项满分100分，各项的重要性由权重系数体现。其中前七项对平时作业与任务的过程考核，属于

过程性评价，而第八项针对学生最终的产出成果进行，属于总结性评价。以产出导向设计课程，在课程建设方面取得一定的成绩。完善了

课程资料，更新案例资料库，学生在线时长达到一万多分钟，课程目标达成度为 0.72。

三、结 语

人才培养目标实现的基础是课程，课程是教育最微观的问题，也是解决教育的根本问题。市场营销学课程依据 OBE 理念设计和实施，是体现以学生为中心的教育模式关键的一环。本课程在具体实施过程中，还有很多不足，原因有教师方面的，也有学生方面的，有执行操作过程中的，也有教育思维方面的。如何更高质量完成教育“最后一公里”，还需要在今后教

育第一线的老师们教学中不断总结和探索。

参考文献：

- [1] Spady W G Outcome-based education: critical issues and answer[M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994: 1-10.
- [2] 成党伟, 钟生海. 基于课内外一体化的应用型本科“市场营销学”课程教学改革研究[J]. 高教学刊, 2020(22): 122-125.
- [3] 吴铭英. OBE 视角下的《市场营销实务》课程教学改革与实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(95): 73-75.

The Teaching Practice of the Course of Marketing Based on OBE Concept

XU Weiwei

(School of Business Administration, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: Taking the course of Marketing of Business Administration College of Xi'an Eurasia University as an example, in terms of the concept of educational models based on learning output, this paper expounds the relevance, internal logic and teaching evaluation of curriculum elements. Through the summarization and discussion of the key points and formal standards of the teaching objective design, teaching implementation and teaching evaluation of the course, this paper is aimed to improve the teaching quality of the course. At the same time, the teachers of the course should pay attention to the students' learning needs and characteristics, flexibly adjust their teaching strategies, and provide the students with good learning environment and necessary supports.

Key Words: marketing; education concept of OBE; course teaching; education and teaching reform

■教育管理

创新高校教师教学评价

——西安欧亚学院教学档案袋建设探索

张漪

(西安欧亚学院 工商管理学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 教学档案袋是一种被广泛应用于国内外高校的发展性教师教学评价方式。立足西安欧亚学院开发与建设教学档案袋的实际, 深入解析教学档案袋的内涵, 并探讨其内容框架及其所带来的价值贡献。教学档案袋作为一种融合质性与量化评价的有效教学评价手段, 具有记录教师专业发展轨迹、促进教师开展教学反思、提升教师教学综合评价和评估教师教学发展效能等优势 and 特色。结合西安欧亚学院的学科特色, 包括“大商科、新文科、新工科、艺术类和特色高职”等五大学科, 探索符合欧亚教师自身特点的教学档案袋开发模式, 可促进未来形成具有欧亚应用型大学教师特色的教学档案袋建设完善和教师教学评估及专业发展。

关键词: 教学档案袋; 教师发展; 综合评价; 教学反思

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002(2023)04-0004-56

教学档案袋最初在艺术领域应用, 艺术家通过收集自己的杰作来证明实力并争取展示机会。随着教育界逐渐认识和接受这种做法, 教学档案袋也逐步应用于教育教学领域。教学档案袋在教育教学中的应用主要有两个方面: 一是作为人事决策的参考, 二是提高教学质量。在美国, 有超过400所大学会根据老师的教学档案进行聘用, 校方认为它能够反映一位教员的教学水平^[1]。此外, 更多学校将教学档案袋用于教师教学反思、自我评价以及促进教师专业发展。

一、教学档案袋内涵解析

教学档案袋是一种客观描述教师教学优势和成果的工具, 用于展示教学范围和教学质量的相关材料。它不是简单地将所有材料堆积在一起, 而是经过筛选, 体现教学活动信息和教

学效果的证据。

教学档案^[1]袋在促进教师教学反思和自我评价方面起着独特的作用, 进而促进教师的教学发展。教师教学发展伴随教师职业发展全过程, 教学发展是大学教师学术发展的重要基础, 具体而言, 是指教师在主观努力和外部支持下, 不断更新教学理念、充实教学知识、提升教学能力、形成独特教学风格的过程, 从而实现自我价值和学生成长。

教师教学档案^[3]袋能够提供全面、真实的教學数据, 为教师提供基于证据的评估材料, 避免主管的偏见。例如清华大学特别建立了“教学档案袋”制度, 通过对教师全生命周期教学的记录与总结, 突显教师的教学特色和成果, 促进教师高质量地投入教学。

对教师个人而言, 教学档案袋能够直观地展示个人教学中存在的不足, 促进反思。同时,

收稿日期: 2023-09-23

作者简介: 张漪, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院教师发展中心教师, 助教, 主要从事教师发展和教学评价研究。

它也能展示教师的教学特色和优势，建立学术自信。

二、教学档案袋内容框架

结合西安欧亚学院应用型大学的实际情况，我们对教师教学档案袋的内容进行了梳理。将教师的全部教学数据分为五大类别，包括教学基本信息数据、教学发展数据、学生支持数据、教学评价数据和教学成果数据。这些数据来源于教师在教学、科研、产学合作以及指导学生发展等方面的工作。下面分别从这些数据的来源和内容角度进行详细说明。

（一）教学基本信息数据

这部分数据主要包括教师的个人基本信息、历年授课信息和教学资料。教学资料包括课程大纲、课件、教案和授课计划等。这些数据可以用来评估教师的教学质量和满足教学的基本要求。同时，也鼓励教师描述自己的教学职责和教学资源的使用情况等。获取这些数据的方式有两种：大部分可以从学校的人事和教务系统中获取，少数需要教师个人补充完善。

1. 教学发展数据

数据涵盖了主观和客观两个方面。主观方面指的是教师通过个人反思，发现并解决教育教学中的问题，总结和提炼出优秀的教学方法，并在实践中摸索出个人独特的教学风格。客观方面指的是教师参加各种校内外教师发展活动所产生的数据，如参加教师发展中心、人力资源部等职能部门组织的校本培训、学术交流活动等。这些数据能够深入反映教师对自我发展的需求和实际行动。其中，一部分客观数据可以从相关职能部门的工作平台中获取，而主观部分则需要教师个人深入挖掘后填写补充。

2. 学生支持数据

这部分数据主要是指教师对学生成长的指导所产生的数据。它涵盖了多个方面，例如指导学生参加各类比赛并获得奖项、指导学生撰写毕业论文，以及指导学生进行毕业实习等。通过学生的学习成果，可以反映出教师的教学成效。这类数据通常可以从教务处或其他相关职能部门的工作平台系统中获取。

3. 教学评价数据

教师同时担任评价者和被评价者时，所获得的教學评价数据包括教师自评、同行（督导）评教、领导评教和学生评教等多个维度的评价数据。这些评价数据从不同主体的角度反映了教师的教學效能，并且可以直接从质量评估中心的评教系统中获取，获取起来相对容易。

4. 教学成果数据

这部分数据主要涵盖教师参加各类教学比赛及专业竞赛、个人发表的科研及教改论文、个人申请的科研及教改课题、参与的产学研项目、开放课程建设情况、专利申请情况、出版的专著和教材，以及参与的各类社会服务等。这些数据能够充分展示教师在教育领域的发展成果，其中大部分数据可以通过学校科研系统获得，部分数据则需要教师个人进行补充和完善。

这些数据覆盖了教师教学的全过程，包括课程大纲的编制、课件的制作，以及中期教学实施和课堂活动的安排。同时也包括后期作业批改和成绩评阅等环节。这些数据不仅从教师的教學角度进行考量，还从多个角度全面地展现了教师的教學发展情况。它们涵盖了教师在教学准备、实施、改进以及成果总结等方面的全方位数据，真实地反映了教师在教学中的投入和热情。教学档案袋是一种既能促进教师进行教学反思和改进的工具，又能将质性评价和量化评价有机地结合在一起，更容易得到一线教师的认可和接受。

三、教学档案袋功能探析

教学档案袋是指教师通过反思与合作构建起来的关于师生工作信息的系统性集录，因此教学档案袋在记录教师专业发展轨迹、促进教师深入开展教学反思、提升教师教学质量评价、评估教师教学发展项目成效等方面都能起到很好的作用。

（一）记录教师专业发展轨迹

教学档案袋是教师职业生涯中不可或缺的重要工具，它记录了教师从初出茅庐到成为行家里手的成长历程。这些档案详细而全面地反

映了教师在教育领域中的种种探索和努力。档案中包含了教师在成长过程中所遇到的困惑和挑战,以及他们参与的各种培训活动和学术交流。此外,档案还记录了教师为自己和同行的成长所做出的努力,包括参与教学方面的专业发展、申报专业课题和教育改革课题,以及出版教材和著作。档案还展示了教师在哪个领域发表了高质量的论文,以及他们与产业界合作作为学生的发展做出的贡献。这些和“教与学”密切相关的内容无一不是记录教师教学的宝贵资料,可以立体化、全流程的反映教师的教学。同时,教师通过整理这些能凸显自我教学成果和特色的材料,可以逐步形成自己的教育风格,继而为后期富有个性的创新型教师画像做好基础数据与材料准备。

(二) 促进教师开展教学反思

教学反思是教师对自己的教育行为的审视、质疑、批判、肯定等,反思对教学质量和成效至关重要,是实现教师自我提升、追求有效教学的重要途径之一^[4]。教学档案袋作为核心功能之一,旨在促进教师进行自我反思,全面审视课前、课中和课后的教学过程在课前,教师对课程大纲、教案等教学框架性文件资料进行审视,例如,从学生的角度出发,课程应该让学生学习哪些核心知识点,课程框架等。在课中,教师可以反思自己的教学策略和方法。例如,如何让学生参与到课堂上来,用哪种媒体来展示课程内容,如何布置作业可以有效检验学生学习成效等;在课后,教师可以反思教学效果,如何监测学生的学习成果,如何记录和反思学生的学习效果,哪些证据表明学生已经达成了学习目标,学生的学习成果反映了他们在教学目标的哪个层面取得了进展等。这一系列的反思问题无疑促进了教师和学生双方的“教与学”。教学档案袋的开发过程就是对这一系列的反思问题的深度挖掘和探究,是实现卓越教学的有效途径。

(三) 提升教师教学综合评价

国内高校教师教学评价的普遍做法是采用学生评教、同行(督导)评教、领导评教和教师自评等四种形式,以确保评价的多元性。然而,由于理念和操作流程的疏漏,造成了评教

结果差强人意,大大降低了评教的信度和效度,无法实现“以评促教”的真正目的。

教学档案袋评价是一种有效改善教学质量的方法。从美国高校的应用情况来看,这种评价模式的目的是协助教师进行自我评价,而不是简单的奖惩。评价主体采取内外部人员相结合的方式,内部由校内同行评议小组对教师的教学档案袋进行评价。教师在完成一系列教学反思工作后,整理成书面的档案资料,创建教学档案袋。评价工作是在评价者和被评价者共同协商的基础上进行的。同时,外部人员的广泛参与也可及时有效地反馈各利益相关者对教师教学的意见和建议,促进教师改进教学^[5];在评价内容上,教师拥有一定的话语权,可以选择突出自己课程特色和‘教与学’效果的相关材料组成教学档案袋,主观上积极配合;在评价效果上,教学档案袋评价更加注重改善教师教学,被评价者依据其他评价者的反馈意见,对自己的教学进行调整,逐步走向卓越教学。

(四) 评估教师教学发展成效

近年来,提升教师教学发展项目的成效已成为教育界的共同追求。这些项目主要包括教师培训、个体或团体教学咨询、期中学生反馈、教学评估和教学研究基金项目等。为了更好地促进教师职业能力的提升,教学档案袋的开发成为一种从实践层面的方法。教学档案袋不仅仅是收集和记录教师在专业成长和教学活动中的一切工作,也是教师教学技能的体现。通过教学档案袋项目,可以很好地发掘教师发展项目开展过程中的存在的问题和不足,深入挖掘教师发展新需求、新诉求,不断提升教师发展成效。

我们需要深入思考如何让新教师快速适应学校环境,站稳讲台;如何帮助骨干教师做好经验总结和成果凝练;如何培养校内的教学名师;以及如何建立教学名师的带头作用机制等等。对这些问题进行深入思考,必将有助于提高教师发展项目的成效,进而促进高校教师的发展。

四、结 语

教学档案袋作为一种新型的发展性评价工

具，凸显个性化、尊重教学过程、促进反思与改进等，完整收集了教师教学发展过程中的各类资料和成果，还包含了教师自我评价和反思后的教学改进努力及成效，蕴含了学生学习过程及成果证据。基于这些优势，我们将以建设数字化教师发展档案袋平台为基础，通过规范建设、特色建设和常态建设等不同阶段的建设工作，搭建线上线下交流平台，为不同发展阶段的老师提供有针对性的服务和支持，引导一线教师开发教学档案袋，形成富有欧亚特色的教学档案袋开发模式。同时，我们也积极探索符合欧亚学院应用型大学人才培养定位的教学档案袋开发模式，特别关注大商科、新文科、新工科、艺术类和特色高职等领域的发展。

参考文献：

- [1] 汪琼. 电子教学档案与网上教学 [J]. 开放教育研究, 2002 (05): 5.
- [2] 彼得·赛尔丁. 教学档案包: 教学质量提高与职称晋升实用指南 (第四版) [M]. 上海: 上海大学出版社, 2017.
- [3] 焦燕灵. 高校教师教学发展的内涵、意义与路径指要 [J]. 教育探索, 2013 (4): 89-91.
- [4] 安德鲁·波拉德. 反思性教学 [M]. 北京: 中国青年出版社, 2017.
- [5] 张平, 张影. 教学档案袋评价的基本原理及其在美国高校中的应用——以内布拉斯加大学林肯分校教学档案袋评价为例 [J]. 桂林航天工业学院学报, 2015, 20 (03): 355-361.

Innovation of the Teaching Evaluation of University Teachers: The Construction and Multi-functional Exploration of Teaching Portfolios of Xi' an Eurasia University

ZHANG Qi

(Xi' an Eurasia University, Xi' an 710065, China)

Abstract: Teaching portfolios are one of the teaching evaluation methods which is widely used in colleges and universities at home and abroad. Based on the reality of the development and construction of teaching portfolios in Xi' an Eurasia University, this paper deeply analyzes the connotation of teaching portfolios, and discusses their content framework and their value contribution. As an effective teaching evaluation method integrating qualitative and quantitative evaluation, the teaching portfolios have the following advantages and characteristics: recording the trajectory of teachers' professional development, promoting teachers' teaching reflection, improving teachers' comprehensive teaching evaluation, and evaluating teachers' teaching development efficiency. According to the subject characteristics of Xi' an Eurasia University, including "big business, new liberal arts, new engineering, fine arts, and characteristic higher vocational education", the paper explores the development modes of the teaching portfolios in line with the characteristics of the teachers of Xi' an Eurasia University, and makes practical exploration into the future formation of teaching portfolios for the teachers with the application-oriented characteristics of Xi' an Eurasia University.

Key Words: teaching portfolio; development of teachers; comprehensive evaluation; reflection of teaching

■社区教育

智慧养老背景下临终关怀发展现状与建议

彭婷, 穆阿娟, 柴雨晗

(西安欧亚学院 工商管理学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 随着老龄化社会的到来, 我国面临着越来越多的老年人需要得到适当的关爱和照顾。养老临终关怀是对即将离世的老年人提供心理、精神和身体上的支持和关怀, 以确保他们能够在最后的日子里得到尊严和舒适。通过对我国推行养老临终关怀的必要性进行说明, 在分析国内临终关怀的主要模式的基础上, 从加强国人临终关怀的观念、有关政策的不断完善和落实等方面提出了国内临终关怀发展建议。

关键词: 智慧养老; 临终关怀; 养老政策

中图分类号: D669.6 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002 (2023) 04-0004-60

处于高速发展的信息时代, 养老方式和养老范围也在过去机构养老或者居家养老的基础上呈现出智慧化趋势。《最好的告别》——葛文德在书中提出了这样的疑问: “如何让生命在我们衰老脆弱的时候存在价值, 当我们不再具备自我保护能力的时候? 一个让人无法回避的问题是: 我们到底应该怎样去面对死亡?” 在这一点上, 大部分人缺乏清晰的概念, 只是单纯地将掌握命运的能力交给医学、科技以及陌生人的手中, 然而如何减少患者的压力和痛苦, 尊重患者的选择、重视患者的死亡权, 给病人以及病人家属以安慰和宽慰, 让患者以有尊严的姿态走完生命的全程, 既关乎个体的生命质量, 也关系着整个社会的文明程度及价值取向, 因此面对没有治疗希望、存活时间不超过3~6个月的临终病人和家属实施临终关怀即

医养结合、心理疏导、临终护理等多方位的一体化的临终关怀服务成为社会发展的必然选择。

一、我国推行养老临终关怀的必要性分析

据华经产业研究院和2020年发布的报告显示, 中国临终关怀产业截至2020年的市场规模达9.1亿元人民币, 2020年全球临终关怀市场规模为112亿美元, 到2030年有望达到253.09亿美元, 2021—2030年复合年增长率为8.4%^[1]。中国已然步入老龄化社会, 而养老行业也成为中国目前最大的朝阳产业, 因此在我国推行养老临终关怀的必要性如下:

(一) 国内养老临终关怀市场广阔

《2021年国民经济和社会发展统计公报》显示, 我国60岁及以上老年人口为26736万,

收稿日期: 2023-07-14

基金项目: 2022年陕西省大学生创新创业训练计划项目——24刻养老APP(S202212712045); 陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题“双一流”背景下陕西民办应用型本科院校专业群建设研究”(SGH21Y0376)

作者简介: 彭婷, 女, 陕西安康人, 西安欧亚学院工商管理学院本科生, 主要从事营销策略研究; 穆阿娟, 女, 陕西兴平人, 西安欧亚学院工商管理学院副教授, 主要从事产教融合研究; 柴雨晗, 女, 安徽宿州人, 西安欧亚学院人文教育学院本科生, 主要从事小学教育研究。

占总人口的 18.9%; 全国 65 岁及以上老年人口达到 20 056 万人, 占总人口的 14.20%, 居世界 65 岁及以上老年人口首位。按照世界卫生组织 (WHO) 的定义: 一个国家 65 岁以上人口占总人口的 70% 以上, 即为老龄社会; 达到 4%, 这意味着老龄化社会的深度; 20% 的比例被称为超老社会。而根据联合国、世界银行、CEIC 等权威机构发布的 2022 年主要国家进入老龄化社会和深度老龄化社会的时间数据, 我国进入老龄化与其他国家相比速度较快, 因此国内养老临终关怀市场广阔。

(二) 国内临终关怀的需求缺口较大

根据世界卫生组织 (WHO) 估计, 2020 年全球有 1930 万人新确诊癌症, 近 1 000 万人死亡, 每年全球有 980 万人死于癌症^[2]。发展中国家的癌症和肿瘤发病率及死亡率增长的比率高于发达国家。2020 年中国新发癌症 457 万人, 占全球 23.7%, 由于中国是世界第一人口大国, 癌症新发人数远超世界其他国家。我国近年来肿瘤发病率同样呈迅速递增状态, 每年因肿瘤死亡的人数超过 140 万。就目前的医疗技术, 只有约 1/3 的肿瘤患者可以得到治愈, 2/3 的肿瘤患者在疾病诊断时已经为晚期肿瘤而无法得到根治性治愈^{[3][4]}。研究显示, 癌症患者中 50% 伴有中度或重度疼痛, 其中约有 1/3 的人伴有难以忍受的疼痛。晚期肿瘤患者在生命的最后一段时间内, 躯体、心理和精神上常承受巨大压力, 遭受病痛折磨, 对患者的心理和生理造成巨大创伤。相关数据表明, 2018 年全国接受临终关怀服务的人数为 2.83 万人, 即全国仅有 0.3% 的人接受了临终关怀, 大多数患者在弥留之际被忙碌的医生和冰冷的医疗器械包围在医院病床上, 在恐惧和痛苦中与世长辞, 严重缺乏人文关怀与生活质量^[5], 由此可见中国临终关怀的市场缺口很大。

(三) 国人临终关怀养老支出潜力较大

在美国, 每使用 1 美元的临终关怀, 医疗保险费用可节省 1.52 美元, 而节省的来源则是患者的治疗费、药费、住院费和护理费等, 而我国卫生部信息显示: 国人生命最后一个月投入一个人一生健康的 80%, 意味着在中国医疗支出中占据最大份额的是临终救援, 可以推测:

如果在我国临终关怀得到推广, 将可以节省庞大的医疗开支, 在一定程度上降低医疗浪费。具体如下: 首先是推行临终关怀可以减少不必要的资金流失, 同时吸纳公益资金用于养老行业的发展。其次是推行临终关怀, 医院可以使有限的医疗资源得到合理分配和利用, 有效地节约医疗资源^[6]。第三为无效患者减轻病痛, 让其拥有自主死亡决定权。第四是为病人减轻痛苦时, 也疏导了家属内心的悲痛。第五减少了家庭的经济损失, 因为晚年大病治疗会带来高昂的医疗费用, 而临终关怀一定程度上可以合理支配家庭金钱, 避免家庭因病入贫。

二、国内临终关怀的主要模式

(一) 智慧养老

智慧健康养老是指能够实现个人、家庭、社区、机构与健康养老资源的有效对接和优化配置, 能够促进健康养老服务智慧化升级, 提升健康养老服务质量和效率水平, 利用物联网、云计算、大数据、智能硬件等新一代信息技术产品^[7]。全国老龄办于 2012 年首次提出“智慧养老”的概念, 鼓励并支持在实践中探索与智慧养老相关的工作。2013 年, 国务院发布《关于加快发展养老服务业的若干意见》, 全国老龄办为制定中国智慧养老产业发展目标和引路导航, 成立了“全国养老智能化专家委员会”。国务院 2015 年印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》。如今智慧养老已延伸到智慧居家养老、智慧社会养老、智慧机构养老等方面, 而细化智慧养老的方式和服务, 利用现代科技手段, 已经逐步实现既能让老人在家门口实现养老, 又能根据需要实现养老。

(二) 居家养老

中国文化中落叶归根说明中国人骨子里的恋“家”情节, 国人观念中, 凡事以家庭为重, 故而希望回家, 尤其是晚年, 国人的思乡情更重。根据清华大学 2020 年发布的《国人养老准备报告》中人们偏好的养老方式中居家养老的占比是 61.3%。那么居家养老在大多数人的心里是比较理想的一种养老方式。但未来的居家养老已经延伸出多种模式, 例如基于居家养老基础上的社区养老, 即以“社区机构养老为

补充,以居家养老服务为主”的养老方式。这种模式是社区与机构相结合管理老人、合理利用医疗资源,既能为子女减轻负担,也可以为居家养老的人群提供生命安全保证。

(三) 农村养老

据统计,目前我国总计有10万个社区居家养老服务机构,其中有8万个社区居家养老服务机构在农村,80%的社区老年护理机构分布在县级、乡村^[8],因为中国农村人口过亿,同时留守老人逐年增多,而且农村地广人稀,医疗条件落后,农村老人没有经济收入,养老问题尤为突出,因此农村建设社区居家养老服务体系,解决养老问题也成为乡村振兴战略中的重要问题。

三、国内临终关怀发展建议

进入深度老龄化社会的中国,临终关怀是需要重点关注的问题,根据国内外临终关怀的趋势,以及国内外临终关怀的不同,结合我国的现状和发展特点,在养老行业推进发展日益上升的大趋势下,要想更好的提升国人临终生活质量,深入推进临终关怀,可以从以下方面入手:

(一) 加强国人临终关怀的观念

一方面中华民族优良的传统美德之一便是孝道,马斯洛层次需求理论中谈到要让一个人感到幸福包含五个层次的需要,由下往上分别为生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要以及自我实现需要,而大部分人群认为养老就是关注老人的病痛只是解决了老人的安全需要,忽视了老人社交、尊重和自我实现需要。一般达到第四层尊重需要就已经可以让一个人感到幸福和满足。很多老人都会在晚年时期感到孤独、无聊,甚至患上心理疾病,另一方面很多老人在生命垂危的状态下,即使已经没有知觉,家人还会花费大量的财力,用一些高科技的手段来维持生命,比如呼吸机,而这样的结果是老人不仅痛苦,还会造成资源的大量浪费,最终是让临终的老人延长被病痛折磨的时间,导致老人没有尊严且痛苦的离世。实际上生命的质量大于数量,每一个人都有死亡权,不应该忽视患者本人的需求,尊重临终患者及

家属的尊严、权力和选择才是孝,况且当今的临终关怀服务对象也扩大到整个有养老需求的人群,年轻人工作忙碌没有足够的时间关注老人身心健康,迫切需要外界力量的干涉与参与,所以临终关怀在代替子女照顾、监护、陪伴老人这方面起到了至关重要的作用,为老人的老年生活提供强有力的幸福保证。当前国人对临终关怀的理解不清晰,认为临终关怀是对将死之人的照料从而抵制这一事业的发展,在很多公开场合临终关怀被委婉的称作为安宁疗护,所以国人迫切需要改变对老人临终关怀的观念,政府可以通过媒体、网络、纸质媒介、座谈会等多种方式向国人宣传,帮助国人理解提升生命终端质量的临终关怀的意义,树立正确的面对死亡观念,尊重末期患者的基本权力,知情权和选择权。

(二) 临终关怀有关政策不断完善和落实

临终关怀作为一项养老公益类服务,2015年11月,国务院办公厅转发《关于推进医疗卫生与养老服务相结合的指导意见》,明确提出为老年人提供治疗期住院、康复期护理、稳定期生活照料、临终关怀一体化的健康和养老服务,相关机构和医院不能将其用于盈利,国家提供资金和政策支持。临终关怀在国内有所发展,然而中国的临终关怀服务从沿海到内陆呈现减少趋势,目前提供临终服务的群体由义工组成,多为在校大学生,这是随着国家政策法规的陆续出台和实施而产生的。大学生虽然热情细心但是缺少专业知识和生活经验。实际上临终关怀服务需要由医疗、护理、心理、救助等多个方面组成,需要大量的专业人员,而国内高校基本不具备临终关怀服务。首先,政策应该加强专业人才培养和团队建设;在相应高校加入临终关怀教育课程,医院也加入临终关怀教育培训;其次,政策应该制定收养标准和规范的操作标准以及临终关怀的相关风险的法律划分,保障患者及其家属的个人权利,也避免医闹事件的发生,如收纳的对象不仅仅是疾病末期患者,可以扩大到诊断为难以治愈的慢性病患者,家属有必要签署风险责任告知书,对于病人的情况以病人方的想法为主治疗方的建议为辅,所做的治疗与护理决定要考虑

病人自身身体和心理健康;第三,政策应明确临终关怀服务的门类划分和临终关怀的模式,作为医院的医学专业还是养老机构的健康理疗出现于生活中。也可以以“社区—机构—医院”的模式推进临终关怀服务;第四,引进社会资本、提供政策支持,将临终关怀纳入医保,加入健康医疗保险。对于机构开设、基础设施建设和服务团队培养应给予资金和政策支持;目前虽然出台了很多临终关怀的有关政策,但是我国正处于发展阶段的临终关怀事业需要很多的事实依据和法律保护,因此临终关怀需要政府不断完善和调整政策,以支持临终关怀服务的推广和实施。

(三) 临终关怀模式以及发展策略的完善

中国处于高速的发展中,从信息时代到互联网+时代养老行业也在不停的发展,临终关怀服务也需要不断调整模式。例如可以大力培养临终关怀专业的医护人才,加强适老化设备开发,发展线上和线下相结合居家关怀和机构关怀的模式等,例如对于有居家需求的患者或者病症不严重(含慢性病患者)的患者,居家养老的老人进行社区或者村委会编号统一管理安排关怀专业团队,必要时可以一对多或者采取智能设备监控设备关怀。家属也可以线上预约与患者病症结合需要匹配专业团队定期上门或者驻家服务,对患者心理、身体进行干涉医护活动,同时在线上进行心理评测干预、健康问诊等可以线上进行的关怀服务;对于无子女的孤寡老人或者没有能力进行临终关怀的老人由社区村委会统一安排志愿者定期进行健康监测和心理干预,社区和机构可以联合开展娱乐活动、联谊会等。问卷调查老人兴趣爱好,相似的老人通过社区村委会或者机构认识聊天、下棋等活动打发时间丰富生活,有问题随时与社区负责人联系。对于医院宣告治疗无效和自愿放弃治疗的患者,在经过家属的一致同意下帮助患者提高最后生命的质量,以无痛和轻松呼吸作为临终关怀主要目标,采取所有可能积极的手段去减轻病人的病痛。而以上的前提是临终关怀模式必须是多学科相互融合、以服务对

象为主题而非以专家为主体、以提升老人最终生活质量为基本实践导向的一种临终关怀模式,关怀团队必须具有良好的心理素质和道德规范、专业的医护能力、心理健康干预能力、救援能力、康复理疗能力、沟通能力等必备能力。

四、结 语

随着时代养老智慧化的发展,临终关怀的服务对象不再只是临终老人的临终关怀,已扩大至整个有养老需求的人群,而提供类似于临终关怀的服务临终关怀已经成为智慧养老的一部分,临终关怀在养老行业中的加入可以更好的解决社会养老问题。国外的临终关怀已然走在前列,对于我们国家来说,临终关怀的出现代表着我们对人权的不断探索和思考,代表着国人的思想在不断进步。未来,临终关怀会受到更多人的重视,希望临终关怀会在中华民族文明的演化和进步中得到切实的发展和落实。

参考文献:

- [1] 张鑫.2020年中国殡葬服务行业市场现状分析,殡葬人才供给结构性矛盾十分突出[EB/OL].[2021-04-04].<https://m.huaon.com/detail/701763.html>.
- [2] 世卫组织:非传染性疾病致死比例上升,心脏病仍是头号杀手[R/OL].[2020-12-10].<https://news.un.org/zh/story/2020/12/1073302>.
- [3] 2020年全球癌症统计数据解读(全文)[R/OL].[2021-08-07].<https://www.renrendoc.com/paper/140395168.html>.
- [4] 何兴,刘丽君,等.临终关怀服务在晚期肿瘤患者中的应用效果[J].护理实践与研究,2017,14(14):113-114.
- [5] 周佳,张勤.上海实现“成功老龄化社会”的探索与实践[J].上海医药,2015,36(01):54-57.
- [6] 谢琼.死得其安:临终关怀服务体系的构建与完善[J].中国行政管理,2019,(12):28-32.
- [7] 杨武.新时代智慧养老产业的发展趋势与意义[J].人民论坛,2019,(19):66-67.
- [8] 全国养老服务机构超30万个,社区养老成养老主要途径[EB/OL].[2021-12-29].<https://www.163.com/dy/article/GSD5M8L405509UST.html>.

(下转第68页)

■ 创新创业

应用型高校大学生创新创业能力培育路径分析

陈弘宇, 徐缤荣, 王宝林, 马春龙, 魏旭东

(西安欧亚学院 人居环境学院, 陕西 西安 710068)

摘要: 大学生就业问题一直是社会持续关注的焦点, 特别是对于应用型高校的大学生, 他们的职业成功观和创新创业意愿的探究显得尤为关键。通过调查, 更深入地揭示大学生在创新创业道路上所遭遇的挑战和现状, 为探讨如何培养大学生的创新创业能力提供了有力的实证依据。为确保高校人才培养的实际成效, 在全面了解现状的基础上, 对应用型大学生的创新创业能力培养路径进行了深入研究。此举旨在确保高校输出的不仅是知识丰富的人才, 更是具备高度创新能力的优质人才, 从而为社会提供坚实的人才支撑。

关键词: 应用型高校大学生; 创新创业能力; 现状调查; 能力培育

中图分类号: G647.38 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002 (2023) 04-0005-64

我国近年来将创新作为国家发展的基本方向, 大学生作为技术创新的主体, 能否充分发挥自身所学的知识, 对于实现国家战略具有重要的作用^[1]。但不可忽视的是随着我国高校扩招政策的深入, 大学生数量逐年递增的趋势, 导致群体就业压力较大^[2]。为了保障人才培养的质量, 对大学生的职业成功与创新创业意愿的调查, 可以在了解大学生现实情况的基础上, 为大学生创新创业能力的培养提供可靠的保障^[3]。

一、应用型高校大学生职业成功观与创新创业意愿的调查

(一) 调查概述

本次调查主要针对西安欧亚学院展开, 该学员是西北典型的应用型高校, 且在当地人才培养中发挥了重要的作用。同时, 西北部作为

我国未来经济发展的重点, 该地区的人才培育、输送情况的调查研究具有较高的代表价值。

(二) 调查结果简述

1. 职业成功观

调查的主体人员在18~22岁, 是高校培养的核心人群, 该群体对职业成功观并没有具体的理解, 但总体上对职业健康、生活品质以及对从事职业的认可度是影响职业成功观的主要元素。例如调查问卷中对于工作激情、发挥潜能、从事喜欢工作以及工作和家庭平衡的选项, 完全同意的占比为40%以上, 而身体健康选项则达到了50%以上。而在其他方面, 主要集中在能够获得职业发展、成就以及具有一定挑战性的工作方面。

2. 创新创业意愿

总体来说, 大多数大学生对创新创业保持积极的态度, 但根据相关的统计, 真正参与

收稿日期: 2023-10-09

作者简介: 陈弘宇, 男, 甘肃武威人, 西安欧亚学院人居环境学院本科生, 主要从事声学材料研究; 徐缤荣, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院人居环境学院讲师, 主要从事智慧工地、声学材料、创新创业教育研究; 王宝林, 男, 湖北襄阳人, 西安欧亚学院人居环境学院本科生, 主要从事声学材料研究; 马春龙, 男, 陕西宝鸡人, 西安欧亚学院人居环境学院本科生, 主要从事声学材料研究; 魏旭东, 男, 陕西渭南人, 西安欧亚学院人居环境学院本科生, 主要从事声学材料研究。

创新创业的大学生具有明确的目的和强烈的意愿,这一部分的大学生仅占 6.91% 和 15.72%。而 42.07% 的学生虽然有一定的创新创业意愿,但并不强烈,在缺乏契机的情况下,很难参与到大学生的创新创业过程中。其余还有 10.47% 的大学生从来没有考虑过有关创新创业相关的问题。

3. 创新创业领域

现代网络的快速发展,使大多数大学生在考虑创业创新的过程中,希望参与互联网相关的领域。例如电商领域由于其较低的门槛和现代互联网消费习惯,有 17.13% 的大学生愿意参与。同时,西安欧亚学院作为应用型高校,在专业技术领域的投入较大,因此在电商创业之外,科技类的创新也收到青睐,约为 12.68%。其余具有代表性的则是金融、文化、建筑、餐饮等传统常见的创新创业领域。

4. 创新创业动机

现代大学生的创业动机相对比较现实,有 62.42% 认为赚钱是主要目的,51.61% 则喜欢自由自主的生活方式,而相对理想的服务社会、报国的创业动机相对比较薄弱,为 26.22%。此外,现代大学生面临的就业压力,以及实现个人理想等想法下展开创业的学生数量也较大,分别为 40.55% 与 46.39%。

5. 创新创业阻力

由于大学生自身的局限性,当前大学生创业中最大的阻力为“资金”,有 50.98% 的学生认为资金是影响其创业的主要因素。而 18.82% 的大学生认为缺乏良好的创业项目,另有 19.76% 的大学生认为缺乏相关的指导。

二、应用型高校大学生创新创业现状分析

(一) 职业观念方面

现代大学生生活在一个互联网环境中,信息传递速度快,信息的接受和分享频率高。大学生崇尚个性,拥有多元的价值观,对生活品质非常重视^[4]。在职业成功观念调查中,超过 40% 的大学生认同职业健康、工作与生活平衡以及拥有足够的生活空间和时间等选项。这表明大学生强烈希望表达自我,并且对于职业成功有

相对明确的观念。希望在工作中得到对自己价值的肯定,并且能够有效地平衡工作和生活。

从间接地看出,当前应用型高校对大学生的职业观念建设相对较完善。学生对未来的职业选择有明确的目标,将职业发展与生活品质以及人生价值的发展和实现相联系。这意味着应用型高校在职业引导方面做得相对较好,并且进一步深化了学生积极向上的职业观念。

(二) 创新创业意愿方面

根据多方面的原因,大多数大学生都表现出一定的创业意愿。在具体的实现过程中,大学生的意愿强度存在差异。89.53% 的大学生表示他们有创业的意愿,这反映了应用型高校人才教育以及创业教育的有效性。然而,42.07% 的大学生的创业意愿并不是非常强烈,这意味着许多同学对未来缺乏明确的认知,从而无法从职业发展等角度思考创新对自身的价值。

其中,15.72% 的学生具有强烈的创业意愿,他们的创业目标较为明确。在创新创业过程中,他们更倾向于开创一份新事业或者创办自己的公司。从相关数据可以看出,大学生对于创新创业抱有积极态度,但大多数学生对创新创业的态度较为暧昧,虽然愿意参与,但缺乏准确的认知。这一点与具有强烈意愿的学生有所不同。

社会统计数据显示,能够取得良好创新创业效果的大学生必须具备强烈的创新创业意愿,但这样的学生在高校中仍然相对较少。因此,高校需要进一步加强对学生创新创业的积极引导。

(三) 创新创业领域方面

高校大学生在创新创业领域的动力受到多种因素的影响,其中一个主要原因是他们对不同领域的熟悉程度。举例来说,在涉及前沿科技的创新创业中,大学生更倾向于选择与自己目前学习的专业相关的领域,因为这样能够充分利用他们已有的专业知识。具体而言,在西安欧亚学院的学科专业设置方面,学生们更愿意选择与之相关的创新创业领域。此外,在其他领域中,电商作为一种常见的互联网创业方式,其门槛较低且相关资讯广泛可得,因此吸引了较多学生选择从事该领域的创业。此外,学生的创新创业领域选择还会受到他们学习、生活和家庭等客观环境的影响。综上所述,学

生在创新创业领域的选择受到多种因素的综合影响。

（四）创新创业动机方面

根据问卷结果显示，多数大学生参与创新创业的主要动机是为了生存，其中赚钱动机占比62.42%，而40.55%的学生则面临较大的就业压力。究其原因，一方面，我国大学毕业生及往届生数量不断增加，使得大学生在人力资源市场上的就业压力逐渐加大。另一方面，近年来由于疫情、国际经济环境等客观因素，我国经济发展速度放缓，社会整体生存压力上升，这也影响到学生的创新创业动机，使其随着社会经济发展趋势而变化。

在机会型创新创业中，大学生更倾向于追求个人价值实现。例如，46.39%的学生希望成为企业家，而51.61%的学生则渴望独立自主地工作。这表明大学生在创新创业的动机上比较自主，也间接证明了学生对创新创业的意愿相对较高，但也相对理想化。

综上所述，大学生参与创新创业的动机主要分为生存型和机会型两种。生存型创业主要是为了应对就业压力和社会生存需求，而机会型创业则更多地追求个人价值实现和自主工作的机会。这些结果有助于我们更好地了解大学生创新创业意愿的背后原因

（五）创新创业环境方面

根据调查结果显示，大学生普遍认为创新创业面临的最大困难是“资金不足”。这一问题原因主要有两个方面。首先，大学生处于特殊的人生阶段，缺乏自主资金来源，对资金的认识相对不足。其次，目前大学生对创新创业政策了解有限，缺乏相关指导。例如在一项调查中，超过50%的大学生表示他们希望获得资金支持、创业知识和融资等方面的支持。然而，在缺乏良好的创新创业环境的情况下，大学生的创新创业活动很难展开，容易遇到阻碍并停滞不前。

三、应用型高校大学生创新创业能力培养的路径

（一）创新创业引导的进一步深入

良好的引导有助于帮助学生形成良好的职

业观念，帮助其建立积极向上的就业、创业观念。需要进一步确立应用型高校的创业引导的体系，拓展学生创新创业活动、竞赛、实践等培育活动的覆盖面，并进一步建立创新创业活动周和大学生创新创业训练计划，引导学生建立具体的创新创业项目、工作室，并通过审核与验证，从而有效孵化大学生的创新创业能力，增加其的积极性，使其能够形成正确的创业意愿。同时，还需要进一步加强对大学生创新创业的知识、途径、政策等方面的引导，进一步建立创新创业相关的课程项目，进一步完善创新创业项目、工作室等内容的运营、产品开发、服务等课程的教学，使其从多个角度上认识大学生创新创业的发展方向，并进一步通过案例教学，铺平学生的创新创业道路。并在此基础上，结合当前城市、社会、政府的大学生创新创业支持政策，帮助学生了解校外大学生创新创业能力的培养路径，从而避免高校大学生创新创业受阻现象的产生，进一步增加大学生创新创业的信心和动力。

（二）创新创业教学与实践的结合

应用型高校在课程、专业的建设过程中，多依据当前社会、人力资源市场的发展形式而展开，在进一步展开创新创业教学的过程中，需要加强相关的理论、实践课程的有效结合。一方面，需要从课程建设的角度上，进一步明确应用型人才的专业、技术培养方向，结合当前专业领域的发展情况，建立合理有效的专业课程体系。同时，将专业课程与创新创业教育内容进行有效的整合，从而在原有的人才培养路径上，进一步明确新的人才培养方向。另一方面，在展开大学生创新创业能力培育的过程中，应当进一步加强实践训练、教育的比例，例如西安欧亚学院的实践培养比例为35.96%，相较于理论课程与竞赛、活动，占比相对较少，导致大学生的创新创业能力培养偏向“学院派”，较难与市场进行匹配。因此，需要进一步加强实践方面的引导，在提供现金奖励的同时，可以将工作室、项目的实践成果作为高校学分评价的基础之一，并为具有优质创新、创业水平的项目、工作室提供资金、设备、场地等方面的支持，加强对实践成果的重视，

从而有效增强理论与实践的结合,使学生的创新创业项目能够直接面向社会、市场展开,以获得积极的发展成果。

(三) 创新创业竞赛覆盖面的扩大

目前西安欧亚学院实行的学科竞赛活动深受学生的喜爱,而学生也能通过竞赛奖励获得一定的创新创业资金,例如该学院获得省级金、银、铜奖的情况下,除去奖项本身的奖励,还对相关团队提供9 500元、8 400、7 200元的现金奖励。但竞赛的内容多以学科、专业知识等方面的内容相关,其中的创新创业比例相对较少。因此,需要进一步拓展创新创业竞赛的覆盖面,通过第二课堂、实践课堂等方式,引导、支持学生参与各领域中的评优、评选活动,引导学生参加竞赛实践的同时,进一步积累在不同领域的创新创业实践经验,在拓展参与人数、参与范围的同时,使竞赛活动能够成为学生模拟创新、创业的一部分,增强竞赛的实践、实战效果,并为学生丰富创新创业的空间。此外,还需要结合大学生竞赛活动,展开短期、长期的竞赛计划培养,通过课内、课外的竞赛活动,加强对学生参与竞赛活动的引导,例如互联网+大学生创新创业大赛、挑战杯竞赛、全国大学生电子商务创新创业大赛等,通过建设针对性的竞赛活动体系,针对性的培养学生创新创业能力,使其结合理论学习和竞赛取得良好的创新创业实战成果。

(四) 创新创业帮扶的有效展开

高校就业中心应当作为创新创业帮扶的职能部门,在与学院、企业展开紧密合作的同时,建立线上、线下的多元渠道为在校、毕业大学生提供创新创业帮扶指导、引导服务。一方面,针对就业、创新创业政策进行积极的解读,并从新生进校开始,建立就业指导服务。结合课程教学展开就业、创新创业技能的指导,引导学生优先学习自身感兴趣、能够深入研究、探

索的技能,使“应用型”人才培育目的落实到位。另一方面,还需要与校内、校外科研组织以及企业建立创新创业项目、工作室孵化平台。在校友会、地方人力资源部门、优秀企业的支持下,建立大学生创新创业专项基金项目,完善创业项目、工作室的审核、监督体系,从而为获批的创新创业项目、工作室提供一定数额的创业资助,并引导大学生合理利用地方人才支持政策,帮助学生获得多方面的创新创业融资手段。此外,需要加强校园实验设备、场地的共享与租用,为优质的大学生创新创业项目提供良好的物质基础。并在此基础上,进一步完善技术、知识的指导与实践,统筹多方资源的同时,做好对大学生创业、就业的帮扶工作。

大学生是我国未来技术、经济转型的生力军,现阶段应用型高校大学生创新创业能力的培育具有极强的时代特征^[5]。在充分了解学生创新创业意愿、动机的基础上,进一步完善应用型高校大学生创新创业能力的培育、支持体系,填补现阶段培育中的不足,并有针对性的展开培育工作,为充分发挥大学生的创新创业活力提供可靠的保障。

参考文献:

- [1] 苗娜妮. 新时代下高校大学生创新创业能力培养路径研究[J]. 山西青年, 2022(23): 154-156.
- [2] 宋柏红, 季秋辰. 大学生创新创业能力评价指标体系的构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(22): 185-188.
- [3] 白振玉. 大学生职业生涯规划与创新创业能力提升策略探究[J]. 山西青年, 2022(22): 130-132.
- [4] 李东伟, 李永民. 地方性应用型高校大学生创新创业能力培养的路径分析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(08): 30-32.
- [5] 荣杨. 应用型高校大学生创新创业能力培育路径研究[J]. 产业创新研究, 2020(23): 137-138.

Analysis of the Cultivation Path to Students' Ability of Innovation and Entrepreneurship of Application-oriented Colleges and Universities

CHEN Hongyu, XU Birong, WANG Baolin, MA Chunlong, WEI Xudong

(School of Human Settlements, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710068, China)

Abstract: Since the employment of college students has always been the focus of social attention, the investigation into their views of successful careers and their intentions of innovation and entrepreneurship is particularly important for the students in application-oriented colleges and universities. Through the investigation, we can better understand the problems and current situation of the college students in the process of innovation and entrepreneurship. The investigation is an important basis for us to study the path to the cultivation of the college students' ability of innovation and entrepreneurship. Based on a comprehensive understanding of the basic facts, this paper carries out a study on the training path of innovation and entrepreneurship ability of the students in application-oriented colleges and universities so as to ensure the training effects and to provide the society with high-quality talents who possess innovative ability.

Key Words: application-oriented university; college student; ability of innovation and entrepreneurship; investigation into current status; cultivation of ability

(上接第 63 页)

Suggestions for the Development Status of Hospice Care under the Background of Intelligent Old-age Care

PENG Ting, MU Ajuan, CHAI Yuhan

(School of Business Administration, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: With the advent of an aging society, more and more elderly people in China need to get proper care and support. Hospice care for the elderly is to provide psychological, spiritual and physical support and care to the dying elderly so as to ensure that they could get dignity and comfort in their last days. By explaining the necessity of implementing hospice care for the elderly in China, on the basis of analyzing the main modes of hospice care, this paper puts forward some suggestions for the development of hospice care in China: 1) strengthening the concept of hospice care for the Chinese people, and 2) improving and implementing relevant policies.

Key Words: intelligent old-age care; hospice care; policy of aging care

■创新创业

基于 PDCA 理论在大学生学科竞赛中的 应用研究与实践探索 ——以创新创业为导向

石鑫

(西安欧亚学院 会计学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 学科竞赛是应用型本科高校培养学生实践能力的重要方式之一。在提升学生创新创业能力的基础上, 利用 PDCA 理论, 经过制定计划—执行计划—检查计划—计划调整与改善四个阶段, 对参赛项目进行优化与迭代。实施“赛教结合”的教学模式, 在学院多重有效机制的保障下, 组建竞赛指导教师团队, 建立“老带新”、可传承的队伍发展机制, 为指导教师团队注入活力, 增强学生参加学科竞赛的能力。

关键词: 创新创业; PDCA 理论; 大学生学科竞赛; 人才培养模式; 财务管理; 应用型本科

中图分类号: G647.38 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002 (2023) 04-0004-69

在国家“双创”教育政策的推动下, 高校大力开展创新创业教育改革, 把创新创业教育思想融入人才培养的全过程。在传统的人才培养方案中, 教学方式与创新理念缺乏有效结合, 因此, 通过将 PDCA 理论运用于学科竞赛保障体系, 形成具有特色的“课程、实验、竞赛、培育、孵化、研究”六位一体的学科竞赛生态链, 有利于促进应用型本科高校人才培养目标的达成。

一、相关概念与内涵

(一) PDCA 理论的含义

PDCA 理论的含义是将质量管理分为四个阶段: 计划 (Plan)、执行 (Do)、检查 (Check) 和处理 (Act), 即在质量管理活动中, 把各项工作按照 PDCA 循环来进行, 即制定计划、计

划实施、检查实施效果, 将完成的工作纳入标准, 未完成的留待下一循环去执行。在学科竞赛活动中, 从课程出发, 进行实训练习, 提炼竞赛模式, 将课程课堂练习与竞赛无缝对接, 进行竞赛实际操练, 对每次竞赛中的优势与不足进行总结, 将优秀竞赛项目进行迭代与进一步强化, 将存在不足的竞赛项目进行修改完善, 作为参赛备选方案与资料, 进行下一轮竞赛训练, 四个步骤是一个循环过程, 在学科竞赛培养中不断加以循环。

(二) 创新创业竞赛

根据 2022 年全国普通高校大学生竞赛排行榜, 创新创业类竞赛在全国高校具有较高认可度, 教育行政主管部门对创新创业竞赛推动学科建设、产教融合所发挥的作用表示肯定。

收稿日期: 2023-12-15

基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题“现代学徒制应用型人才培养模式研究——以财务管理专业本科为例”(SGH22Y1811); 西安欧亚学院 2021 高等教育教学改革研究项目(2021YB014)

作者简介: 石鑫, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院会计学院讲师, 主要从事财务信息化、财务管理人才培养模式研究。

二、基于 PDCA 理念的创新创业类学科竞赛建设

(一) 突出“创学结合”的教学模式

学科竞赛是培养学生创新能力的重要途径,通过学科竞赛能训练学生的创新意识和创新思维,锻炼创新技能^[1-2]。学院以课程教学

为基础,以竞赛项目为载体,以技术训练为方法,以创新创业为导向,培养学生的创新精神、创业意识和创业技能^[3]。以培养学生的综合创新创业能力为主线的课程教学设计,将课程思政作为主导内容,构建学习情境,以任务驱动来设置教学模块,方案如图1所示:

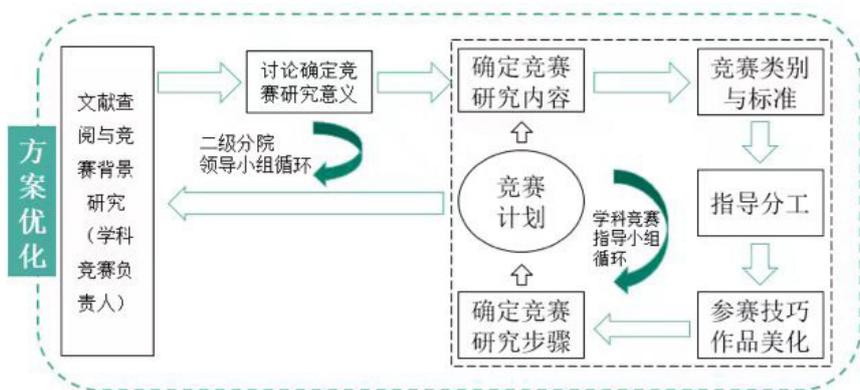


图1 PDCA 执行阶段方案优化流程

(二) 提升教师创新创业教学能力

在学科竞赛中,学生是主体,教师是保障^[4]。学院注重提高教师的创新创业教学能力,提倡教师积极参与创意思维、创业意识和创新创业能力等方面的培训、实践和交流,鼓励竞赛团队的指导教师参加社会创新创业实践,并引导学生参加校内外各级创新创业大赛;在组建参赛辅导教师队伍时,应邀请杰出的企业家作为创新创业的指导教师,实行学校教师与企业导师的双导师制;建立由优秀企业家、创业成功人士、风险投资人等组成的兼职创新创业导师库。

(四) 创建优化竞赛环境

学院积极举办与学科竞赛相关的讲座、论坛等,营造创新竞赛氛围,逐渐形成创新文化^[6];定期举办院系级的创新创业教育和实践活动,组织学院级的创业竞赛、市场营销竞赛等;举办市场模拟、创新讲座、创业论坛等,为学科竞赛进行铺垫,鼓励学生参赛,拓宽思路,开阔视野。

(三) 强化创新创业学科竞赛实践平台的建设

学院以线上线下相结合的模式,根据专业特色搭建各类创新创业竞赛实践平台,让学生能够利用专业知识参与竞赛活动^[5];建立创新创业学科竞赛实践平台,通过“创客空间—孵化—加速”的环节,为学生提供竞赛项目的咨询服务和指导,并对竞赛种子类项目进行筛选和培育;建立创新创业主题比赛示范基地,形成包含实验室(工作坊)、成果陈列馆、沙龙路演区的交叉开放、共享的创新创业教育综合体。

三、强化竞赛组织管理机制保障与运行

(一) 建立项目运作监管指导小组

学院建立严格科学的创业竞赛团队选拔机制,配备优良的师资指导队伍,打造创业实践品牌,形成以点带面的效应^[7]。同时将学科竞赛的组织情况、竞赛获奖情况纳入考核评价,与职称评审、学分认定等一系列的政策制度配合,分别从学院、教师、学生三个方面进行激励和约束。

(二) 参赛实行“导师+学生”合作制

竞赛的参与者是学生和指导教师^[8],学院形成以教师为主导、学生为主体的“主导+主体”参赛模式,打造“双师型”竞赛指导教师队伍,

指导教师既要有较高的专业理论水平，又要有丰富的赛事指导经验。注重参赛学生后备力量的培养，在选拔参赛学生组成集训团队时，关注并挖掘有潜力、有实力的学生，吸纳各年级学生参与，构成参赛梯队，为竞赛团队培养后备力量。

（三）构建学科竞赛组织管理体系

学院做好顶层设计，理顺竞赛管理机制^[9]；



图2 基于检查方式下二级学院学科竞赛组织管理过程

（四）以“体验式 + 实用性 + 趣味性”为原则，提升实施质量

在竞赛项目实施完成后，学院对其进行评价，对成功的经验加以肯定，并将其作为评价标准。同时，从失败中吸取教训，避免再次犯错。在学科竞赛完成后，学院应对竞赛结果进行分析总结，为下一届竞赛培养计划内容的制定提供借鉴。对于没有解决的问题，提交给下一个PDCA循环去解决^[11]。在长期的教学实践中，学院构建了基于学科竞赛的创新创业教育模式：以指导教师队伍和激励保障体系为支撑，以案例和项目为依托，通过理论教学、实践教学和素质拓展培养高素质人才^[12]。

四、结 语

学院改革以教师为中心的竞赛模式，构建以学生为中心的竞赛模式^[13]。学院以培养学生的职业技能和综合素质为目标，以“体验式 + 实用性 + 趣味性”为原则设置学科竞赛，并将竞赛评价反馈于实际教学，教师基于竞赛反馈信息共同研讨、修订核心课程的授课大纲，注

完善制度激励，实施竞赛分类，加强竞赛培训，实施赛教融合，加强平台建设，做好成果管理^[10]；强化大赛管理机构职能，加强组织保障，统筹赛事调度；落实技能大赛一把手负责制，成立专门的大赛工作部门，组织协调大赛工作，整合教学资源，加强指导教师团队建设，管理过程如图2所示：

重学生创新创业思维培养，将创新创业理念与意识贯穿于实践课堂授课环节。学院将“学科竞赛”作为发展特色与学科建设的落脚点^[14]。

参考文献：

- [1] 权良媛,边疆. 基于学科竞赛的大学生创新能力提升研究——以日本与新加坡为鉴[J]. 高教学刊, 2023(6): 68-72.
- [2] 张甜,李辉,王旭. 基于学科竞赛的大学生创新创业能力培养研究[J]. 北京教育(德育), 2021(9): 85-88.
- [3] 王桂英,李春伟,闫泽萍. 基于大学生创新创业训练项目的学科竞赛平台构建研究[J]. 中国包装, 2022(12): 90-93.
- [4] 钟美,段子萍. 基于学科竞赛的大学生创新创业能力研究——以西南林业大学会计学院为例[J]. 现代商贸工业, 2022(9): 110-111.
- [5] 郭云,刘璇,曹婷婷,等. 多元融合协同视角下大学生实践创新能力培养模式研究——以国际经济与贸易专业为例[J]. 辽宁科技学院学报, 2021(4): 23-26.
- [6] 张太超,彭竹琴,刘英. “以赛促能”机制下大学生学科竞赛管理模式的研究与实践[J]. 河南教育(高等教育), 2021(1): 6-7.
- [7] 张薇薇. 大学生学科竞赛组织管理模式研究与实践——

- 以“大学生物理实验竞赛”为例[J]. 现代交际, 2020 (11): 39-40.
- [8] 潘泱铮, 郑金霞. 企业经营沙盘模拟(ERP)俱乐部促进大学生学科竞赛的研究与实践[J]. 现代营销(信息版), 2020(2): 84-85.
- [9] 宋建辉, 于洋, 金芳, 等. 依托学科竞赛培养大学生创新创业能力的研究与实践——以沈阳理工大学测控技术与仪器专业为例[J]. 大学教育, 2022(12): 229-231.
- [10] 董竞宇. 大学生创新创业人才培养体系构建初探[J]. 就业与保障, 2023(2): 124-126.
- [11] 延晓雪. 高职校企协同创新创业人才培养[J]. 活力, 2023(3): 123-125.
- [12] 丁小燕, 余雅璐, 等. “双创”背景下国际经济与贸易专业创新创业人才培养体系研究[J]. 江苏商论, 2023(1): 53-55, 78.
- [13] 董菁, 李恩菊, 张良. “互联网+”背景下高职院校创新创业人才培养模式构建[J]. 人才资源开发, 2023(3): 59-61.
- [14] 李秋梅, 罗胜, 林灵. 新文科背景下“跨界融合”创新创业人才培养模式研究与实践[J]. 产业创新研究, 2023(3): 190-192.

On Application of the Theory of PDCA to College Students' Competitions and Practical Exploration: Taking Innovation and Entrepreneurship as Orientation

SHI Xin

(School of Accounting, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: Subject competitions are one of the important ways of cultivating students' practical abilities in application-oriented undergraduate universities. This paper utilizes the theory of PDCA to optimize and iterate the participating projects through four stages of a plan: formulating, executing, inspecting, adjusting and improving. A teaching model of “combining competition with teaching” is implemented, and under the guarantee of the multiple effective mechanism of the university, a teacher team for competition guidance is also established to form an inheritable team-development mechanism in which “old competitors can help the new”. As a result, vitality is injected into the teacher team for competition guidance, and the students' ability to participate in subject competitions is also enhanced.

Key Words: innovation and entrepreneurship; theory of PDCA; subject competition of college students; talent training mode; financial management; application-oriented undergraduate

管理经济学

D公司猎头人员胜任力模型的构建

程馨怡, 吕瑞

(西安欧亚学院 工商管理学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 随着时代的快速发展, 猎头行业也在蓬勃发展, 但是由于发展速度过快, 猎头行业存在很多问题。猎头人员是猎头企业的核心资源, 猎头人员能力决定着一个企业的发展, 所以对猎头人员进行胜任力模型的构建是非常必要的。本文采用文献检索法、行为事件访谈法、问卷调查法对猎头人员进行胜任力模型构建, 最终得到2个维度、9项胜任特征, 研究结果对猎头人员的选拔和任用具有一定的参考价值。

关键词: D公司; 猎头人员; 胜任素质; 胜任力模型

中图分类号: F272.92 **文献标识码:** A **文章编号:** 2023-QT002(2023)04-0005-73

一、前言

猎头业务在海外发展是从20世纪60年代起步的, 在中国发展则是从1992年起步的, 发展前后经历了四大时期, 截至2019年国内猎头公司已达到5万户, 从业者超过40万人左右, 中高端猎企约占20%, 中国猎头产业规模正在以20%左右的速度扩大^[1]。由此可见, 猎头公司在中国人才市场经济中具有非常关键的战略地位。猎头人员作为猎头企业的核心资源, 他的一举一动都影响着整个公司。猎头人员素质的好坏直接影响着猎头企业的发展^[2]。因此, 对猎头人员进行胜任力模型的构建是非常重要的。

但是, 在我国大多数猎头企业对胜任力模型的构建并不重视。因为胜任力模型的构建比较繁琐, 耗时长, 也相对复杂, 导致大部分的猎头公司都不愿建立胜任力模型, 这也使得猎头人员的能力参差不齐。因此, 本文以D公司的猎头人员为研究对象, 并对其猎头人员问题

展开了深入研究, 最后设计出D公司猎头人员胜任力模型, 为以后猎头公司对猎头人员的选拔和任用起到一定的借鉴作用。

二、文献综述

1973年麦克利兰首先提出了胜任力学说, 并建立了包括知识、技能、社会角色、自我概念、特质、动机在内的“冰山”理论模型^[3]。此后, 许多专家开始对胜任力进行研究。1982年理查德·博亚特兹发现了个人层面存在潜在的胜任能力特征, 可能是个人特点、个人形象、专业知识、社会角色、工作技巧和动机等, 还提出了胜任能力必须具有普遍性, 并在实际工作中反映出来^[4]。1993年Lyle Spencer将20种胜任能力特征分为成6个维度, 并进一步明确了胜任力的定义, 以便胜任特征可以通过实际工作发现和进行统计^[5]。

我国学者王重鸣认为知识、技能、能力以及价值观、个性、动机等胜任特征是导致高管

收稿日期: 2023-03-18

作者简介: 程馨怡, 女, 陕西商洛人, 西安欧亚学院工商管理学院学生, 主要从事企业人力资源管理研究; 吕瑞, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院工商管理学院讲师, 主要从事企业人力资源管理、绩效管理研究。

理绩效的原因^[6]。李海在《胜任力模型研究综述》中总结了胜任特征的识别方法,也就是通过对绩效优秀者与绩效一般者胜任能力表现的数据进行分析,并从认识、能力和职业素质三个层次,对人员的胜任能力特征加以鉴别^[7]。

三、研究方法和对象

(一) 研究方法

本文采用文献研究、行为事件访谈、问卷调查等方法来构建猎头人员的胜任力模型。

文献研究法:利用检索图书文献研究,利用我国知网,了解胜任力的概念以及胜任力模型的构建方法,为本文后半部分建立胜任力模型提供理论基础。

行为事件访谈法:对猎头人员设计 BEI 访谈提纲,并对 D 公司的猎头人员进行访谈,从中获取建立胜任力模型的有效信息,并对有效信息进行编码、分析、总结,得到猎头人员的胜任特征频次,初步构建猎头人员的胜任力模型。

问卷调查法:通过初步构建的猎头人员的胜任特征设计调查问卷,并将问卷发放给 D 公司猎头人员,共发放 50 份问卷,有效问卷 43 份,并利用 SPSS 对问卷数据进行信度和效度分析。

(二) 研究对象

本文研究对象为 D 公司目前工作的猎头人

员。此次访谈的目标人群主要有:实习顾问、顾问和资深顾问。具体办法是从最近一年度抽出业绩优秀者五人对其采访,抽出业绩一般者五人对其采访,访谈方法采取一对一形式。访谈者可以提前给被访谈者看访谈提纲,访谈过程中使用 STAR 技术进行访谈。访谈结束后,访谈者对访谈报告进行整理、分析,并归纳其胜任力特征频次,然后得出猎头人员的胜任力特征。

四、数据收集

(一) 行为事件访谈结果分析

当行为事件访谈结束后,对访谈内容进行总结、整理、分析,从中提取出关键信息进行编码,然后对其胜任特征进行概括,最后整理出每项胜任特征出现的频次。

对业绩优秀组的访谈内容进行编码,一共得到 16 项胜任特征,而其中频率最高的就是工作效率,其次频率比较高的是执行力、责任感、耐心,最低的是成功信念和个人魅力。对业绩一般组的访谈内容进行编码,得到 16 项胜任特征,其中频率最高的是沟通协调能力,其次是耐心、执行力、专业力,最后是亲和力和个人魅力。业绩优秀组和业绩一般组共同存在的胜任特征一共有 11 项,如表 1 所示。

表 1 业绩优秀组和业绩一般组胜任力出现频率对比表

序号	胜任特征	频率	序号	胜任特征	频率
1	责任感	7	7	服务意识	3
2	工作效率	7	8	专业力	1
3	学习能力	4	9	耐心	1
4	抗压性	4	10	渴望学习	-1
5	灵活性	4	11	沟通协调能力	-3
6	执行力	3	—	—	—

利用 SPSS 对业绩优秀组和业绩一般组共同存在的胜任特征,进行显著性分析,得到责任感、工作效率、学习能力、抗压性、灵活性、执行力、沟通协调能力等 7 项胜任特征 P 值小

于 0.05,在从业绩优秀组的胜任特征中提取出频率前 8 的胜任特征:耐心和专业力,共计 9 个胜任特征,并开始建立猎头人员的胜任力模型,如表 2 所示。

表 2 初步构建猎头人员的胜任力特征表

胜任特征	责任感、工作效率、学习能力、抗压性、灵活性、沟通协调能力、执行力、耐心、专业力
------	---

(二) 问卷数据分析

根据初步构建的猎头人员胜任力特征, 设计《D 公司猎头人员胜任特征重要程度调查问卷》。本问卷将给出 9 个胜任特征的名称、概念和重要性程度, 被调查者根据自己实际工作

经验选择重要程度, 本问卷实行七级评价量表, 对问卷结果进行可信度和有效性分析。

1. 信度分析

使用 Cronbach α 系数对调查问卷实行信度检测, α 值 >0.8 , 证明可靠性高; $0.7 < \alpha$ 值 <0.8 , 则证实可靠性较高; $0.6 < \alpha$ 值 <0.7 , 证实可靠性可以接受; α 值 <0.6 , 则证实不可靠性。如表 3 所示, 本问卷的 α 系数为 0.870, α 值 >0.8 , 从而表明了该问卷可靠性高。

表 3 信度检验表

	项已清除的 刻度平均数项	项已删除的 刻度方差	校正的项 总计相关性	项已删除的 Cronbach's Alpha 值	Cronbach α 系数
责任感	39.30	44.528	0.626	0.855	0.870
工作效率	38.93	43.929	0.683	0.850	
灵活性	39.85	43.776	0.561	0.860	
抗压性	39.35	38.854	0.740	0.842	
专业力	39.72	43.629	0.617	0.855	
学习能力	39.67	46.580	0.453	0.869	
执行力	38.59	42.692	0.604	0.856	
沟通协调能力	38.74	44.375	0.649	0.853	
耐心	39.76	44.186	0.541	0.862	

2. 效度分析

本文采用因子分析法进行效度分析。在进行影响因子分析的主要项目之前, 先要检测 KMO 值和 Bartlett 值, 以判断是否能够实现影响因子分析的主要项目。如果 KMO 值大于 0.6, 且在

Bartlett 检验中的 P 值也小于 0.05, 问卷才可能做影响因子分析。如表 4 所示, 本文的 KMO 值为 0.77 高于 0.6, 且 Bartlett 检验的 P 值为 0, 证明可以做因子分析。

表 4 KMO 和 Bartlett 的检验表

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量		0.775
Bartlett 的球形度检验	近似卡方	235.812
	Df	36
	Sig.	0.000

在因子分析中, 采用主成分分析来获得公因子。在因子选择中, 一般采用的方法就是看特征根的大小, 若特征根超过 1, 则表示这个因子可以被当作公因子保存, 若不到 1, 就放弃。

如表 5 所示, 因子 1 和因子 2 的特征根分别为: 3.706%、2.636%, 均超过 1, 可以作为公因子保留, 且旋转后累计方差为 70.473%。

表5 解释的总方差

成份	初始特征值			提取平方和载入			旋转平方和载入		
	合计	方差的 %	累积 %	合计	方差的 %	累积 %	合计	方差的 %	累积 %
1	3.706	41.180	41.180	3.706	41.180	41.180	3.551	39.451	39.451
2	2.636	29.293	70.473	2.636	29.293	70.473	2.792	31.022	70.473
3	0.870	9.662	80.134	—	—	—	—	—	—
4	0.471	5.238	85.372	—	—	—	—	—	—
5	0.361	4.012	89.384	—	—	—	—	—	—
6	0.328	3.649	93.033	—	—	—	—	—	—
7	0.279	3.104	96.136	—	—	—	—	—	—
8	0.220	2.445	98.582	—	—	—	—	—	—
9	0.128	1.418	100.000	—	—	—	—	—	—

3. 维度提取

运用主成分分析方法，共识别出2个因素，并在各因素中都能找到对应的胜任特征。经过以上分析总结后，把因子1和因子2分别命名为：基本素养和专业技能，如表6所示。

表6 维度提取表

维度	胜任特征
基本素养	工作效率
	沟通协调能力
	执行力
	抗压性
	责任感
	灵活性
	耐心
专业技能	学习能力
	专业力

五、猎头人员胜任力模型构建

D公司猎头人员胜任力模型包括两个维度，9项胜任力特征。

(一) 基本素质

在D公司工作的人员所必须具有的基本素质或能力，主要包括：执行力、工作效率、沟通协调能力、抗压性、责任感、耐心、灵活性。

1. 责任感

指员工能够积极完成工作，出现问题不拖延，勇于承担责任并寻找问题解决办法，以客户、候选人和企业效益优先。

2. 工作效率

员工必须按顾客要求的时限完成职位招聘，并在公司绩效评估期间完成指定的工作。

3. 执行力

第一时间反应客户要求，对项目周期进展任务要及时完成，工作效率高效，不可推诿，很好地完成了领导指定的工作任务。

4. 抗压性

如果顾客或者候选人遇到问题，要能尽快出面并妥善解决，在时间紧任务难度大的情况下，仍能保持正常工作的状态。

5. 耐心

对变化较多的候选人和顾客来说，能不急不躁，不埋怨，不着急求成，能在合适的时机解决问题。

6. 灵活性

在面临着候选人拒offer、客户工作暂停等问题与挑战时，员工能够合理的从容应对，用自己的方式试图解决，并且解决问题的方式灵活而多样，思路开阔，变通能力强。

7. 沟通协调能力

喜欢和人打招呼，可以清晰表达自身看法，正确掌握对方观点，能够与员工和顾客之间进

行有效交流沟通,并能处理好员工及顾客的人际关系,保持良好关系。

(二) 专业技能

从事猎头行业所需要掌握的职业技能, D 公司将猎头人员的专业技能分为: 学习能力与专业力。

1. 学习能力

具有不断掌握新业务、新技能的专业知识体系才能, 并且要有举一反三, 复盘反省、总结提升的才能。

2. 专业力

在人力资源各方面专业知识以及猎头岗位实操过程中有熟练经验, 可以自己主动发掘新客户, 同时和市场中层职位经理人保持良好的协作与信赖关系, 也可以在关键时刻协助客户处理招聘问题, 协助市场人才争取到满意的工作机会。

本文采用文献研究、行为事件访谈、问卷调查等方法, 得到了 9 项胜任特征: 责任感、工作效率、学习能力、执行力、抗压性、专业力、耐心、灵活性、沟通协调能力, 分为两个维度: 基本素质和专业技能, 并完成猎头人员胜任力模型的构建。

通过构建猎头人员的胜任力模型来提高 D 公司猎头人员的招聘、培训质量, 提高猎头人员的工作能力, 让 D 公司更好的发展。同时, 也为以后猎头公司选拔和任用猎头人员起到一定的参考借鉴作用。

参考文献:

- [1] 苏州.W 猎头公司员工胜任力模型构建与应用[D].北京: 北京交通大学, 2020.
- [2] 石全胜, 王蕾. 基于扎根理论的猎头顾问胜任特征模型构建[J]. 企业活力, 2012(09): 55-60.
- [3] McClelland D.C. Testing for Competence Rather Than for Intelligence[J]. American Psychologist, 1973, 28(1): 1-14.
- [4] Richard Boyatzis. The Competent Manager: A Model for Effective Performance[J]. Strategic Management Journal, 1983, 385-387.
- [5] Spencer LM. Competence at Work: Model For Superior Performance[J]. 1993.
- [6] 王重鸣, 陈民科. 管理胜任力特征分析: 结构方程模型检验[J]. 心理科学, 2002(05): 513-516.
- [7] 李海. 胜任力模型研究综述[J]. 国网技术学院学报, 2020, 23(04): 27-32.

Research on the Construction of Competency Model of Headhunters in D Company

CHEN Xinyi, LU Rui

(School of Business Administration, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

Abstract: With the rapid development of the times, the headhunting line is also booming. But there are many problems in the line because of its rapid development. Since headhunters are the core resources of headhunting enterprises, their competency determines the development of their enterprises, and it is necessary to construct a competency model for the headhunters. This paper constructs a competency model for headhunters by using the methods of literature retrieval, behavioral event interviews and questionnaire survey. In the model, there are two dimensions and nine features for competency, which are expected to provide some references for the selection and appointment of headhunters in the future.

Key Words: D company; Headhunter; Competency; Competency Mode

■ 国际教育观察

西非国家关注教育数字技术发展

近日，来自西非经济和货币联盟（West African Economic and Monetary Union, WAEMU）地区六个国家的代表和教育技术企业家在科特迪瓦召开会议，就该地区教育技术生态系统评估报告进行讨论并提供反馈。该报告是在万事达基金会（Mastercard Foundation）与非洲教育发展协会（Association for the Development of Education in Africa, ADEA）合作举办的研讨会上提出的，其不仅为该地区的教育技术投资构建了基准，还提供了关于深化数字技术在教学中的应用以及各国建设教育系统复原力的信息。

根据初步调查结果，西非经济和货币联盟地区拥有近1.59亿人口，其中学生人口为4730万。识字率和互联网普及率分别为48%和近33%。数字创新和教育技术是提高识字率和确保改善各级教育成果的关键。新冠疫情进一步凸显了建设非洲学习系统的复原力和确保学习连续性的必要性。在疫情期间，该地区的塞内加尔和科特迪瓦等国家依靠技术在某种程度上保持了学习的连续性。

但是，除了教育领域之外，还需要通过中心、加速器、创新者和技术企业家来促进该地区的数字经济和技术生态系统发展。在68家

已确定的教育技术公司中，15家已经关闭，53家仍处于不同程度的活跃期。这确实表明，该行业需要进一步的支持和援助，才能茁壮成长并扩大规模。虽然该地区的教育预算达到了56亿美元左右，但其中很大一部分都用于政府的日常开支，用于推动教育技术的资金所剩无几。在这种情况下，企业家们的努力创新更为提高教育成果提供了机会。

非洲教育发展协会执行秘书阿尔伯特·恩森吉尤姆瓦（Albert Nsengiyumva）在会上强调了技术、数据和信息在改善教育机会、教育质量和教育可负担性方面的价值。他说：“技术可以提供更多受教育的机会，促进学习，帮助教师教学，并帮助教育机构与就业市场相匹配。这就是我们在此与各利益攸关方会面的原因，促进教育技术的普及，并使我们的学校和学生能够尽可能地适应。”

该会议还听取了各利益攸关方的建议，并加强各方对话，以改善该地区教育技术生态系统。此外，鉴于与会者都在寻求机会来调整和扩大他们的服务范围，研讨会还成为了政府代表和科技创业者建立联系的桥梁。

（来源：2023年12月20日上海师范大学国际与比较教育研究院官微平台）

《西安欧亚学院教育研究》喜获 全国民办高校学报“十佳期刊”

2023年10月27日，二届四次全国民办高校学报工作研讨会在上海建桥学院胜利召开。由西安欧亚学院编辑出版的《西安欧亚学院教育研究》在全国民办高校学报第七次民办高校学术期刊“质量检查与评估”中荣获全国民办高校学报“十佳期刊”称号。

■教育要闻

西安欧亚学院校史发布会在曲江书城举行

西安欧亚学院校史发布会于11月17日在曲江书城举办,《按你本来的样子生长——西安欧亚学院25年转型发展之路》新书正式出版发行。活动现场,借由两场主题对谈的开展,对西安欧亚学院一路转型发展的印记、欧亚面向未来的众多愿景,一一铺陈开来。

胡建波:《按你本来的样子生长》是我在2017年毕业典礼上致辞的题目,当时写的时候突然这句话出来了,后来大家都觉得这句特别打动人心,当年还被一个媒体评为十佳广告语第一,其实挺出乎我意料的,但大家的喜爱实际上反映了我们整个社会对于教育、对于孩子们成长的一种期望。

校史备选书名其实有两个,一个是“遇见教育的美好”,另一个是“按你本来的样子生长”,前一个名字很阳光,听上去大家都能接受,我们争论再三,我说还是定为“按你本来的样子生长”。为什么?因为我们整个社会、每个人都对教育有期望,就是让孩子们不要内卷,让每个人都能够学会做自己。欧亚想完成大家的梦想和期望,欧亚要做这样的教育变革者,我们所有变革的出发点就是“按你本来的样子生长”。

而且欧亚本身也是有自己个性的学校,我们刚开始的广告语是“与众不同、有些先锋”,后来提出“和而不同”校训,因此在选择这个名字的时候,还是坚持选“按你本来的样子生长”,它表达了我们学校走过历程内心的声音,表达了我们教育变革的一种勇敢的追求,表达了我们做自己的价值主张,还有我们想要为中国教育改革作出一些贡献的一种姿态。

赵炬明:我非常喜欢这个书名,这个书名非常好。我在欧亚从2004年开始到现在快20年了,这个过程我也有幸参与了欧亚学院的改革。我认为,一个学校应该让一个学生以他的样子生长,欧亚学院最重要的一点就是按照自

己的样子生长,教育改革、学校管理等等,甚至胡院长也始终按照自己的样子生长,他的生长始终具有情怀。

我做“以学生为中心”的研究,起源就在欧亚学院,在2004年左右开始。我们说“以学生为中心”是办学融合,这个改革从它开始一直会遍布整个学校,以学生为中心,老师教学行为要改变,如果教学模式发生改变,学校的教学管理肯定要发生变革,其他的行政系统也要跟着变,最后是整个学校文化,这是真正要经过教学模式变化、教学管理改革、教学资源分配、教学组织配置、学校文化配置五个圈层。也正是因为它是这样的变革,在美国也很少有成功的,美国本科教学的趋势确实是以学生为中心,但实施起来很困难,一是由于它是全体教师群众性的应用,二是学校积极性极为关键。

那么“以学生为中心”改革在国内而言,欧亚学院做得特别成功,这是因为欧亚学院早2006年就把它确立为核心思想了,然后经过“四四二”战略组织变革成功带来了很好的契机。我今天到欧亚教学楼去看情况,发现有很多变化,这很好,因为教学改革本质是每一个课堂发生变化,只有课堂教学模式发生变化才能行。那这是不是意味着欧亚的“以学生为中心”已经完成了呢?还没有,有些教师仍然不太好,还需要努力,但是种子已经种下了,我认为的前途是非常光明的。对于欧亚的未来,我想说两个字——“坚持”,坚持做自己,对教学来说坚持教学公正,对办学者来说坚持你的情怀。

潘东燕:当我们谈到变革的时候,有三个特点是统一的。第一个特点是变革是低频的事情,不是经常发生的;第二,它是一个必然会遇到的事情,但凡这个企业想做大做强做好做久就要变革;第三个特点是它的成功率比较低,

组织变革这件事情成功的概率很低，大家可能看到了很多成功案例，事实上它的成功是非常低的一件事情。那么需要变革的企业它有什么样的特点呢？一是它必然成功，曾经走过一段成功的路，二是它有一定历史，十年、十几年大概这样的状态。那么这样类型的企业当它需要变革的时候，它是很难改变的，所以说领导者要带领企业变革的时候，其实面临的挑战很大。

我们原来做过10个企业案例的分析，这10个企业都走过了变革的道路，而且相对取得了较好的成功，我们经过了横向对比的10个企业，发现欧亚的变革有两个特点是其他企业所不具备的。一是欧亚变革是比较有节奏的、有脉络，章法比较清晰的、故事比较完整的，我们认为欧亚的变革之路是可研究、可借鉴性比较强的。二是别的企业都不具备的一点，欧亚整个变革的团队是自己培养起来的，所以欧亚整个凝聚力、认同感、归属感都是比较强的。每个企业都要选择自己最合适的变革方式，欧亚做到了这点。

那么以我自己的观察来说，我觉得欧亚在高等教育行业发展的历程，它有什么现实意义？我认为它为广大民办体制的大学，开辟了一条创新型大学道路。因为我们开始做这本书的时候，看到欧亚20多年是摸着石头过河的，它没有对标的对象，而且能看到现在路也通了，成效显著，未来可期。那么对于后来者来说，对于其他民办大学、甚至是一些遇到困境的公办大学，它们在做选择的时候，可能会多出一条道路选择，就是欧亚创新型大学的发展道路。

胡建波：欧亚每一次的转型与发展，不是说为了求变而变，欧亚一路变革有赵炬明教授和党晟先生这样的一批学者专家陪伴。最初我认识赵老师的时候，他从加拿大回到中国开始研究创新型大学，从那个时候开始，我感觉创新型大学可能就是欧亚的样子，后来赵老师做学校战略管理的具体研究，帮欧亚起草战略规划，我正好在中欧商学院学习，有了这方面的积累，才有了后来请咨询公司来给欧亚做规划的契机，做着做着我们自己的认知升级了，现在我们也给很多大学提供咨询服务。

欧亚每一步向前发展，组织文化、管理的升级，都是学习、借鉴、创新还有专家引导这样一路走过来，大家看到欧亚美好的校园和精致的建筑，都是邀请清华大学、法国、澳大利亚等知名设计团队来操刀，还有党晟先生等一批文化委员会委员帮我们把关。所以欧亚创新变革的历程，核心理念是“以学生为中心”，我们有“为学生提供高质量教育服务”使命引领，还有“成为中国最受尊重的私立大学”愿景、“责任、创新、伙伴、有用”核心价值观等等一系列理念引导，带领着欧亚不断学习与成长，欧亚的变革是艰苦实践再转型的过程。悲观者正确，乐观者成功，欧亚未来还有更宏伟的梦想，经过组织蜕变我们已经打下了很好的基础，未来会更好，我们有信心。

当我创立欧亚的时候，在想我真正能为社会做出怎样的贡献。所以一方面教育教学改革，以学生为中心，为学生提供高质量的教育服务，另一方面开放办学，为周边地区、为城市发展不断做贡献。所以当我开始逐步改造校园的时候，就顺理成章，有了要给西安奉献新的人文景观、建最美好的校园的念头。后来这个理念引领着我们，先后请来宁波设计院、清华大学设计团队来做教学楼、图书馆，现在我们校园还有法国设计师逐步完成的一系列空间改造项目，澳大利亚设计团队操刀的西区学生中心已经封顶。所以经过二十多年，到今天可以说很欣慰能够给这个城市奉献了美好的人文景观，未来欧亚还会给西安奉献更多。

党晟：胡院长一直把设计博物馆归功于本人的提议，实际上愧不敢当，我认为这个博物馆能够建立起来，首先是基于我和胡院长的共识，就是大学要办博物馆，欧亚学院要办博物馆。当时建设设计博物馆的想法很简单，其实它的意义办起来以后才逐渐显现出来。2018年底开馆仪式上我说过一段话，大意是设计在中国过去理解为实用美术或者装潢，把它简单视为一种产品美化或者营销推广产品的一种手段，我认为现代设计的概念不是这样的，现代设计的概念应该是把科学技术综合社会经济、工学的以及审美的多方面元素，转化成一种可以为人服务的产品，是这样一种创造性的工作，

它和我们的日常生活息息相关。

蔡元培先生很早提出要用美育代替宗教，但美育怎么实施？我觉得美育不仅仅是理论宣讲，更多是审美体验，就是以设计作品为载体。我想设计博物馆的意义不仅仅在于最初的考虑，它会有更加广泛的社会意义和文化意义。如果说2018年的时候，咱们这个博物馆只是雏形，今天我可以大体毫无愧色地讲，它已经初具规模，现代设计的展示部分，虽然藏品还不够丰富，还缺一些环节，但是大体上建构起了以工业产品、家具、书刊、海报、平面设计为主要内容的展线，并且兼顾编年史和国家叙事。我心存感激，因为只有在欧亚学院这样一种富有远见的办学理念的校园里，才能把这样的博物馆变为现实。

胡建波：我再补充一句，跟大家回顾一下当时跟党老师聊设计博物馆的情节。大约五年前，我和党老师、宋群先生、苏中秋先生相聚闲聊，讲起了我在加拿大游览过的一个民宿老街，这条老街复原了加拿大六七十年代的文化景象，里面有修车铺子、甜食店、银行、邮局等，而且还在营业。当时让我印象非常深刻的是，当我无意间走进了一个邮电所，那里的环境空间跟我小时候在西安所见的几乎一模一样。我跟几位先生分享了这段故事，也谈到了想建一条文化古街来复原西安记忆的想法，党老师听完就说这件事对欧亚学院来讲意义不大，应该建一个设计博物馆，更有艺术价值。

其实当年建设设计博物馆主要的问题在场地，我必须把图书馆一部分腾出来做这个事。欧亚图书馆本身就不大，17000平方米左右，后来我们又在学生宿舍、学生客厅、教学楼公共空间加入图书馆的内容，结果反而形成了欧亚的特色——非正式学习空间，在我们现有的非正式学习空间中，大约有6000多个座椅供同学们学习交流。这是我意想不到的，所以一个很美的想法会推动一系列创生，即使有想象力，你自己在做的过程中还会超越你的想象。

党晟：我也说说我的想法，其实我跟胡院长一样，也有怀旧，但是在考虑文化建设的时候，我有这样的一种认识，它不一定正确。我觉得传统既是一个相对稳定静态的结构，也是

一个流变的过程，每个时代有每个时代的文化，有些东西随着时间的推移就会成为过去，咱们可以怀念，也可以作为一个时代的文化现象去研究它，但是更多的还是往前看。

设计博物馆是一个向前看的过程。为什么我提出以汉字演变作为主线建造中国馆，因为中国今天的衣食住行，大概除了食还保持着中国人的传统，但是衣、住、行已经完全发生了变化。

时代在变化，因此需要辨析哪些东西是我们今天依然和前人隔不断的东西，我认为汉语、汉字。虽然在新文化运动的时候有一些过激主张，认为汉字难认难写，是造成中国人普遍不识字的重要原因，但直到今天我们说的还是汉语，用的还是汉字。我有时在电脑上打字会出现很奇妙的感觉，出现在显示器上的字和隶书出现以后字的结构没有什么本质变化，从字形上来讲和明代的刊本，雕版印刷的字几乎完全一致。我们现在用的是现代的工具，载体变了，但是有一种不变的东西从千年以前一直传承到今天。我觉得看待文化传统的时候，既要看到它不变的内核，同时也必须认识到文化是一个流变的过程，我们必须创造今天的文化。

陈阳：今天坐在这里，我有一种特别大的幸福感，是一种能量的传承，对谈的题目是“文化与赋能”，其实我是一直被欧亚学院的文化所赋能。那么这样的文化，它是怎样发生的呢？可能与设计博物馆这件事情有点关系，在党老师面前，我是设计外行，只能说说我自己的感受。

一个好的设计，我认为它可能三个特别重要的点，就是它的真善美。它和一般艺术作品所不同的首先是它的“真”，一定有一个真实的功能，是真实觉察和满足一部分人的需要因此而产生的设计；“善”，不仅觉察需要，甚至超越你的需要，给你更深切的关怀和设计者本身自己要传递的理念；“美”，有美学的设计元素在里面。而这个“真善美”从觉察他人需求到主动贡献价值，到默默支持，到最终成为一个作品传世，这一整个过程不仅仅应用在一个设计作品的产生，它也蕴藏在一个组织生长的过程中。

人文教育学院从2015年正式成立，到现在差不多有八九岁的年纪了，我们用很短的时间，在儿童教育领域基本上国内大家比较了解的最顶级的幼儿园，还有省内大家耳熟能详的那些知名的小学都开始有了我们的校友。用很短的时间走到这一步，特别重要的就是欧亚的文化精神，学生们不仅仅是去寻找一份职业，更是在这样的过程中去主动地看到每一个生命的需要，然后去关照、去给予自己力所能及的支持，不断追求创新，以一个全新的视角去帮助和支持所有孩子。我们也是这样衡量每一个孩子的成长，所以他们才能快速的、没有任何包袱的脱颖而出。在整个欧亚文化的背景下，我们的快速发展才得以实现。

胡建波：今天人文教育学院所呈现出来的面貌，我陪任何一个客人参观的时候，我相信他们都非常触动、震撼。因为真的太美了，这个美我觉得为它奉献的人们特别重要，其中特别重要的人就是陈阳。我记得学校在开始建南区教学楼的时候，我给陈阳说过人文教育学院就可以在这里，南区教学楼围绕着花园，景色很好。结果陈阳回绝了，她说这个楼虽然是新

的，但是它周围没有其他空间了，相反，还没有改造的旧楼北e楼在她看来很好，周围有空地、可以做小剧场，地下室可以用来做工坊，门厅也可以用来发挥创意。

这段对话我到现在记忆尤深，因为陈阳是对人文教育学院有未来想象的。什么是驱动社会的力量，其实就是想象力，陈阳拒绝了当下的享受，愿意等待，其实她也不确定哪一年有资金来改建这栋楼，但是她愿意等，很坚定。所以等到真正开始改造北e的时候，我的想法和陈阳这样一种远大的追求，还有她对艺术的鉴赏、对教育深刻的理解，就这样碰撞在一起，诞生了新的人文教育学院。

所以我们要对未来有想象力，要忍耐、克制，要有拿出最好的作品的信心。未来欧亚当然还有更宏伟的设想，这个事有可能做到，也有可能做不到，那么回归到最本质，欧亚对周边的贡献是我们能做到的，把欧亚的优势充分施展出来，为西安本地的企业和地区发展创造价值，不断给周边人群带来美好，这是我们当然能做到的事，也是我对于未来的长期的信心。

■ 高等教育动态

教育数字化引领高等教育新发展

2023年12月15日，世界慕课与在线教育大会主会议举办。中华人民共和国教育部副部长吴岩出席并作主旨报告。

纵观教育发展史可以看到，技术与教育相生相长，每一次科技革命和产业变革都给教育带来跨越式发展。21世纪以来，全球新一轮科技革命和产业变革带来前所未有的发展机遇，数字技术所蕴含的巨大潜力得到充分释放，尤其是以Chat GPT为代表的生成式人工智能横空出世，为我们创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇，也带来了新的挑战，“教育何为、教育应该往何处去”成为世界各国共同思考的命题。在此，我愿意分享一些中国的想法和实践探索。

一、我们的理念

中国高度重视数字化变革。习近平主席指出，“教育数字化是中国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。我们深刻认识到，高等教育数字化不是一般的策略问题，而是影响甚至决定高等教育高质量发展的战略性问题，是实现高等教育学习革命、质量革命和高质量发展的战略选择。

我们认为，教育数字化是循序渐进的过程。为了研判与预测世界高等教育整体态势，我们在系统梳理全球数字化发展现状的基础上，提出教育数字化发展分为“转化、转型、智慧”三阶段的论断。一是转化阶段，基础设施建设逐步完善，软件硬件逐步磨合，数字技术整合应用到高等教育领域。二是转型阶段，高等教育实现自我转型与提升，大学通过数字技术实现治理现代化，为教与学提供全过程、智能化、个性化服务，满足学习者多元需求。三是智慧阶段，高等教育与社会之间的界限进一步打破，实现教育理念、教学模式、教育治理整体性变革，赋能学习者全面发展，形成教育全新生态。

我们认为，教育数字化应秉持“3C”理念。

即，联结为先(Connection)，互联网的本质是联结，推进教育数字化，要做到应联尽联，推动更多用户在线、平台互联、数据互通，在联结中发挥互联网的倍增、溢出效应。内容为本(Content)，用数字技术优化教育资源品质，增强内容吸引力、影响力，进而提高用户的活跃度、忠诚度。合作为要(Cooperation)，充分发挥各方力量，形成协同推进教育数字化的蓬勃动力，构建多元参与的教育数字化发展生态。

我们认为，教育数字化要做到“四个坚持”。坚持应用为王，方法重于技术、组织创新重于技术创新，要以应用需求驱动数字化建设。坚持服务至上，致力解决教与学的痛点、难点、堵点，让师生有更多获得感。坚持简洁高效，建立标准规范，集成整合现有资源，把散落的“珍珠”串成“项链”。坚持安全运行，网络安全和信息化是一体之两翼，驱动之双轮，要统筹发展和安全，守牢网络安全底线。

我们认为，教育数字化要实现深度融合。技术终究要满足教育的需要，我们要遵循数字化发展规律，牢固树立以人为本的教育理念，坚持以学生为中心，提供更加个性化多样化的教育产品和服务，建构更为智慧化的教育流程，实现更加多元化的教育评价，培育更加联结开放的教育文化，构筑更加可持续的高等教育体系，打造更加公平、更有质量、更加美好的未来高等教育。

二、我们的实践

当前，中国高等教育进入普及化发展阶段。在教育数字化的新赛道上，中国高等教育发挥“龙头”作用，实现优质资源从少到多，学习规模从小到大，应用水平由浅入深，在提高教育质量、促进学习革命、应对疫情挑战等方面取得显著成效，探索出一条具有中国特色的教育数字化发展之路！

第一，构筑更加高效、联结的学习环境

中国正在加速改善教育各学段、全环节的数字化软硬件条件，支撑世界最大规模的教育。

我们搭建了高速网络。形成了教育和科研计算机网为代表的网络环境。

我们汇聚了强大算力。在高校部署超级计算机系统，支持高校并与企业合作建立算力联盟。

我们建设了数字校园。出台了数字校园建设规范，引导高校高标准打造以智慧教室、虚拟实训室、未来学习中心等为代表的未来学习环境。

我们创建了国家平台。2022年，国家智慧教育公共服务平台上线，2023年6月，平台获得2022年度联合国教科文组织哈马德国王教育信息化奖。

第二，建设更加丰富、多样的教育资源

慕课的快速发展，是中国教育数字化蓬勃发展的缩影。2012年是世界慕课元年，2013年中国建立首个慕课平台。十年来，我们采取“高校主体、政府支持、社会参与”的方式，深入推进慕课与在线教育发展，并先后召开中国慕课大会和世界慕课大会，发起成立世界慕课与在线教育联盟。

第三，打造更加泛在、智慧的应用场景

我们动员广大教师依托慕课等在线教育资源开展在线教学、翻转课堂、混合式教学等教学模式改革，持续推动信息技术与教育教学深度融合。

我们有效应对世纪疫情。新冠肺炎疫情期间，我们组织数以千计的学校、百万计的教师、千万计的学生，依托高质量慕课资源，在全国高校掀起了一场学习革命，不仅有效应对了疫情冲击，而且推动了教学理念、技术、标准、方法、评价等发生了一系列变革。

我们组织开展“慕课西部行”。通过基于慕课应用的线上线下混合式教学、“同步课堂”等方式，为教育薄弱的西部地区高校提供优质慕课资源、提升教学水平。

我们数字赋能实习实训。通过数字技术来模拟真实场景，建设一大批虚拟仿真实验教学课程。

我们支撑服务创业就业。国家高等教育智慧教育平台联通大量就业信息和优质创新创业资源。

第四，增进更加开放、包容的交流合作

一直以来，中国大力推动数字教育资源的开放和共享，为全球学习者提供更加丰富、优质的资源。

我们开放共享国际平台。建设了“爱课程”和“学堂在线”两个在线教学国际平台。

我们积极推动“慕课出海”。中国学堂在线慕课平台与印度尼西亚国家平台签署合作协议，共享数百门优质慕课资源。

我们探索开设融合课堂。中国清华大学等高校与意大利米兰理工大学、新加坡南洋理工大学、智利大学等高校合作开设218门融合式课堂，实现了学分互认。

第五，开展更加深入、全面的理论研究

去年，世界慕课与在线教育大会发布了《无限的可能：世界高等教育数字化发展报告》和《发展指数》，在国际社会引起热烈反响。稍后，大会即将发布2023年的《发展报告》和《发展指数》。今年的《报告》聚焦数字技术在高等教育领域的应用场景，将百余年来教育数字技术的变迁划分为五大阶段，预判了影响高等教育未来发展的六大支柱技术，提出全球携手应对数字变革的六项行动策略。同时，《发展指数》从育人方式、办学模式、管理体制、保障机制四个维度观察了47个国家、地区、国际组织以及300余所全球高校。这些理论成果将为各国了解和把握世界高等教育数字化发展水平提供有益参考。对此，中国政府高度赞赏。

三、我们的愿景

数字技术已经深入到教育全领域。然而，数字技术为高等教育带来机遇的同时，也面临诸多挑战。传统教育模式、人工智能鸿沟、伦理风险、数字素养差距等问题都迫切需要高度重视并深入探讨解决方案。为此，我们认为，要充分利用数字技术推动新变革，实现新突破。

一是改变学生学习。数字时代，对学生的数字素养提出了更高的要求，迫切需要运用数字技术改变学生的学习，构建适应数字时代的学习生态。我们要推进学生更加公平地学、更

加个性地学、更加便捷地学，让一根网线贯通南北，一块屏幕连通东西，扩大优质资源辐射面，实现数字时代的“因材施教”，支撑构建时时处处人人皆可学的新场景。

二是改变教师教学。数字时代，教师工作效率将空前提升，课堂呈现形式将更加多样。我们要助力教师减负、打造数字课堂、提升数字素养。通过普及智能教学工具，推进“数字校园”“智慧校园”的建设，为教师提供优质数字教育资源，支持高校教师跨校、跨区域开展协同教学的探索实践。

三是改变教育治理。数字时代，教育管理决策将从管理流程为主的线性化向以数据为中心的扁平化、平台化转变，从“粗放式”管理走向“精准化”治理。我们要促进高效管理、便捷服务、科学决策，通过大数据及时掌握校园环境 and 师生动态，以数字技术优化服务流程、提升服务体验，构建大数据分析决策体系，提升治理效能。

四是改变教育生态。数字时代，传统高等教育正在面临全方位冲击，数字技术将势不可挡地推动教育进行深层次变革。在此背景下，我们要变革教育组织形式、教学模式、评价机制，探索开放灵活的学分认定和学历、学位授予机制。开展基于大数据的学情诊断和精准干预，构建“师—机—生”三元一体的教育新模式，利用人工智能、大数据等新技术实现学生综合素质多维度、过程性、科学化评价。

技术赋能教育，教育塑造未来。当前，中国正在大力推进数字中国建设，深入开展国家教育数字化战略行动。明年年初，中国将在上海举办第二届世界数字教育大会。在此，诚挚邀请各位嘉宾出席大会，就教育数字化变革开展交流研讨。我们希望能与世界各国携手行动，把握和适应数字变革时代新要求，开辟新赛道、寻求新突破、实现新发展，以教育数字化为突破口，共同为打造更加充满活力、更加包容、更有质量的未来高等教育作出新的贡献。

教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》

研究生教育是高等教育的最高层次，是衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志，是拔尖创新人才自主培养的主渠道。在研究生教育体系中，“学术学位研究生”与“专业学位研究生”分别如何定位、具体怎样发展？日前，教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（以下简称《意见》），对此作出明确部署。

12月19日，教育部召开新闻发布会，对《意见》进行详细解读。

“重学术学位轻专业学位的观念需进一步扭转”

2022年，我国在学研究生达365万人，总规模位居世界第二，已经成为研究生教育大国。自我国开始实行专业学位教育制度以来，经过30多年发展，专业学位类别不断丰富，培养规模持续扩大，学术学位、专业学位研究生教育

分类发展的格局基本形成，具有中国特色的两种类型、三级学位协调发展的体系初步建成。

“当前，只有以分类发展为切入点，对研究生教育体系进行改造升级和重塑重构，才能实现研究生教育从量变到质变的根本性转变。”教育部学位管理与研究生教育司司长任友群介绍，此次《意见》指出，两类学位同等重要，学术学位与专业学位研究生教育都是国家培养高层次创新型人才的重要途径，要完善两类学位的设置、布局、规模和结构。

教育部数据显示，从全国范围看，专业学位授权点总数由10年前占学位授权点总数的37.6%提升至44.2%，其中博士专业学位授权点数量增长3倍。人才培养规模上，专业学位授予人数占比从2012年的32.29%增至2022年的56.4%。

2022年发布的《研究生教育学科专业目录

(2022)》改变了过去专业学位类别目录是学科目录附表的呈现方式,将主要知识基础相近的一级学科和专业学位类别统筹归入相应学科门类,这一变化,凸显了两种类型人才培养同等重要的地位。

北京师范大学教授钟秉林认为,由于专业学位人才培养工作开展晚于学术学位人才培养工作,故而社会上出现了“专业学位研究生教育的地位低于学术学位研究生教育”“专业学位含金量低于学术学位”等错误看法。事实上,两类学位的不同仅体现在人才培养类型上。因此,《意见》再次强调:两种类型教育同等地位、同等重要,并且明确提出:到2027年,培养单位内部有利于两类学位研究生教育分类发展、融通创新的长效机制更加完善,两类教育各具特色、齐头并进的格局全面形成,学术创新型人才和实践创新型人才的培养质量进一步提高,学位与研究生教育的治理体系持续完善、治理能力显著提升。

“当前,重学术学位轻专业学位的观念仍需进一步扭转,两类学位同质化发展的现象依然存在,需深入推进研究生分类培养、分类发展,以进一步提升拔尖创新人才自主培养质量、进一步凸显研究生教育对高质量发展的支撑力和贡献力。”任友群表示。

成体系地推进两类学位分类发展

“《意见》将‘分类发展’作为整个文件的主题和中心,成体系地推进学术学位和专业学位分类发展。”任友群介绍。

“分类发展”具体体现在哪些方面?《意见》明确,主要强化“定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求”。例如,在招生阶段,两类考生的重点考察方面有所不同,强调行业企业专家参与专业学位研究生招生。

如何分类优化培养方案?《意见》提出,学术学位的培养方案应突出教育教学的理论前沿性,厚植理论基础,拓宽学术视野,强化科学方法训练以及学术素养提升,鼓励学科交叉,在多种形式的学术研讨交流、科研任务中提升科学求真的原始创新能力,注重加强学术学位各学段教学内容纵向衔接和各门课程教学内容横向配合。而专业学位,则应突出教育教学的

职业实践性,强调基础课程和行业实践课程的有机结合,提倡采用案例教学、专业实习、真实情境实践等多种形式,提升解决行业产业实际问题的能力。

在分类健全培养机制方面,《意见》提出,学术学位应强化科教融汇协同育人,进一步发挥国家重大科研项目、重大科研平台在育人中的重要支撑作用。专业学位应强化产教融合协同育人,将人才培养与用人需求紧密对接,深入建设专业学位联合培养基地,强化专业学位类别与相应职业资格认证的衔接机制。

“学术学位突出学术性基础性,专业学位突出应用性实践性。《意见》分别给出了方向性要求和实施举措,需要研究生培养单位落实到研究生培养的各个环节,包括招生、培养方案制定、课程设置、课程建设、中期考核、论文开题与撰写、实践能力等方面。”钟秉林表示。

以基础学科、卓越工程师培养改革为引领示范

两类学位教育改革路径清晰,在实施中分别有何侧重,怎样打开突破口?

任友群介绍:以基础学科、卓越工程师培养改革作为引领示范。

就学术学位研究生教育改革而言,《意见》提出,“以基础学科博士生培养为重点”。要立足培养未来学术领军人才,支持具备条件的高水平研究型大学开展基础学科人才培养改革试点,把基础学科主要定位于培养学术学位博士生,进一步提高直博生比例,对学习过程中不适合继续攻读博士学位且符合相应条件的,可只授予学术硕士学位或转为攻读专业硕士学位。

在深化专业学位研究生教育改革方面,《意见》提出,“以卓越工程师培养为牵引”。具体而言,要瞄准国家战略布局和急需领域,完善高校、科研机构工程专业学位硕士、博士学位授权点布局;打造实践能力导向型的工程专业学位硕士、博士培养“样板间”,大力推动工程专业学位硕博培养改革试点,全面推进卓越工程师培养改革。

(来源:2023年12月20日《光明日报》)

《西安欧亚学院教育研究》来稿规范及要求

《西安欧亚学院教育研究》由陕西省教育厅主管，是西安欧亚学院主办的综合性学术理论刊物，2003年创办，季刊。以繁荣科学文化、促进学术交流，提高教学和科研水平，发现和培养人才为办刊宗旨。本刊关注科学发展前沿，注重学术创新，支持对重大学术理论和现实问题的探索，提倡不同学术观点的讨论和争鸣。

常设栏目：

特稿、高等教育、民办高等教育、职业教育、社区教育、教育信息化、教育教学改革、思想政治教育、高校学生管理、管理经济学、学科理论与实践

来稿要求：

来稿应符合以下规范：

(一) 论文要求观点明确、新颖，资料翔实、可靠，论证严密、科学，文字规范、通畅，篇幅一般不超过5000~8000字。欢迎高质量的长篇稿件，字数不限。稿件须提供电子版。

标题层次用中文习惯的方法，分别为“一、”“(一)”“1.”“(1)”等。数学公式仅对需要引用的进行统一编号，后续没有提及的公式不宜列入编号之中。层次标题应尽量概括得准确、简洁。

图片：文中图片要清楚、规范，并一律使用原图（可编辑）。图片应依次编序，在文中适当位置标出如图1、如图2等，同时在图片下方配以图题和图片说明文字。

表格：采用三线表，并依次编序，在文中适当位置标出见表1、见表2等，表格应配上表题，文中注明表格位置出处。表中各项目概括要简明、准确，表中的术语、符号、单位等应与图及文字表述所用的一致。

数字应符合国家《关于出版物上数字用法的试行规定》，尽量使用阿拉伯数字。

(二) 来稿依次包括题名、作者署名及通讯地址、摘要、关键词、英文（对应上述各项）、

正文、基金项目、作者简介、参考文献。

题名：应简明、具体、恰切，能概括文章的特定内容，一般不超过20个字。

作者署名：题名下应标明作者姓名及通讯地址（含工作单位、所在省市名称及邮政编码）。

中文摘要：采用第三人称表述，不得出现“本研究”“本文”“文章”“笔者”等词语，应尽量反映论文的主要内容信息，包括论文研究的目的、方法、结果、结论四部分，具有独立性和自含性，不加评论和补充解译，不带主观色彩，并突出其创新性。字数一般在200~350字。

关键词：反映论文主题概念的专有名词或词组，一般应选3~5个。

中图分类号：按论文涉及的学科类别，采用《中国图书馆分类法》（第五版）进行分类。

英文题名、英文作者署名及工作单位、英文摘要、英文关键词，与中文一一对应。

基金项目：产出的论文应标明基金项目全称（含代号），置于文章首页地脚。（非基金项目论文忽略此项）

作者简介：包括姓名、性别、民族、籍贯、工作单位、职称、学位及科研方向，置于文章首页地脚。

参考文献：参照中国国家标准化管理委员会2015年5月15日发布的GB/T7714-2015《信息与文献 参考文献著录规则》执行。

采用顺序编码制，在引文处按引用文在论文中出现的先后顺序用阿拉伯数字连续编码，序号置于方括号内；同一文献在一文中被反复引用者用第一次出现的序号标示，文后参考文献表的排列顺序以正文出现的先后为准。参考文献置于文末，其格式为：

专著、论文集、学位论文、报告——[序号] 主要责任者. 文献题名[文献类型标识]. 出版地：出版社，出版年：起止页码.

期刊文章——[序号]主要责任者.文献题名[J].刊名,年,卷(期):起止页码.

析出文献——[序号]析出文献主要责任者.文献题名[文献类型标识/文献载体标识].析出文献其他责任者//专著主要责任者.专著题名:其他题名信息.版本项.出版地:出版者,出版年:析出文献的页码.

报纸文章——[序号]主要责任者.文献题名[N].报纸名,出版日期(版次).

外文文献所列项目及次序与中文文献相同,且与中文文献混排顺序编码。

参考文献类型标志: M—普通图书, C—会议录, G—汇编, N—报纸, J—期刊, D—学位论文, R—报告, S—标准, P—专利, DB—数据库, EB—电子公告, A—档案, EB/OL—电子资源, J/OL—网上期刊, Z—其他未定义类型的文献。

投稿须知:

问题提出部分要有完善、精到、深入的文献综述,有明确的问题意识,能旗帜鲜明地指出本文的研究问题、理论价值和现实意义。

论证框架要合理。论文一般应有一二级标题,各级标题能够明确表达文章的主要观点和论证思路,让读者一看框架就知道作者想表达什么,且内在逻辑严密。

研究方法明确,研究设计科学、合理、规范。无论是实证研究还是思辨研究,都应有明确的研究设计和方法运用,或有恰当的分析框架和

理论依据,同时要考虑理论/方法的新颖性、适切性、科学性和规范性,切忌死搬硬套,或过分偏重数理与方法,而忽视结果的呈现与结论的创新,以及数据背后深层次内容的挖掘与阐释。理论和论据要可靠,切忌随意套用、主观臆测、任意发挥,应基于现有研究成果,与学术界形成对话,并从对话中彰显论文的创新价值和争鸣价值,重视援引前沿成果,且实际引用了大量的期刊前沿文献(含与论题直接相关的文献及间接相关的理论文献与延伸文献)。

鼓励跨机构、跨领域合作研究,提倡从多学科、多视角、多层面对教育问题进行深入论证和学理阐释,尽量避免就教育谈教育。

编辑部对采用稿件有权作文字删改,拒绝改动者,请来稿时予以说明。

投稿者须按照本刊的格式规范写作,格式不符者作退稿处理。论文被认定为抄袭、剽窃,本刊在五年内拒绝该文作者投稿。

来稿一经发表,均按规定支付稿酬,并赠送样刊。

投稿邮箱:

oyxb@eurasia.edu

联系电话:

029—88286804

编辑部地址:

陕西省西安市雁塔区东仪路8号西安欧亚学院行政楼317室

《西安欧亚学院教育研究》2023年总目次

2023年第1期, 总第79期

· 高等教育 ·	
数字变革与教育未来	…………… 怀进鹏(1)
· 人物专访 ·	
胡建波: 用热爱与信念构筑高质量民办大学	…………… 王一涛(5)
· 民办教育 ·	
加强领导班子建设 促进民办高校高质量发展	…………… 李维民(10)
民办高校上市融资行为的理性分析	…………… 周朝成, 韩晓敏(18)
西安欧亚学院: 打造“四个环境”, 助推应用型高校发展	…………… 赵军镜(26)
· 高等教育管理 ·	
平衡计分卡下地方高校财政投入绩效评价研究	…………… 李广凯(30)
· 思想政治教育 ·	
党的二十大报告的政治本色、思想底色与时代特色	…………… 祝小茗(40)
西迁精神助力科技自立自强的价值意蕴与实践进路	…………… 吴欢(46)
· 教育教学改革 ·	
计算机课程在环境艺术设计教学中的改革与创新	…………… 魏一鸣(51)
· 管理经济学 ·	
全球可再生能源贸易网络结构与特征分析	…………… 廖苏丹, 崔智, 李英燕(55)
基于网络文本的西安昆明池景区服务质量评价	…………… 陈文婷, 毋聪, 王纪军, 刘晓莉, 谭启鸿(66)

西安博物院品牌营销策略研究	…………… 何心淳, 孙晶(71)
· 大学生创新创业 ·	
“互联网+”时代大学生短视频行业创新创业路径	…………… 徐缤荣, 郝奕程, 龙世杰, 彭紫杨, 姚栋心(76)
· 学科理论与实践 ·	
新发展格局下“网文出海”助推中国传统文化传播研究	…………… 赵云洁(80)
· 国际教育观察 ·	
新加坡发布未来技能需求报告助力职业生涯规划	…………… (87)
法国发布《2023—2027年教育数字化战略》	…………… (87)
挪威教育部发布《高等教育数字化转型战略》	…………… (88)
· 教育要闻 ·	
陕西省加快推进教育数字化转型助力教育高质量发展	…………… (89)
发挥政校企联动优势 共建专精特新产业学院	…………… (90)
· 高等教育动态 ·	
数字教育未来发展路径	…………… (89)
加强教育评价改革与质量保障体系建设	…………… (90)

2023年第2期, 总第80期

· 高等教育 ·	
应用型大学科研工作的定位与模式	…………… 胡建波(1)

新型大学组织与城市共生发展

.....阙明坤, 顾建民(4)

· 教育信息化 ·

陕西数字教育年度发展数据报告(2022)

.....课题组(17)

· 民办教育 ·

规模增长背景下民办高校专升本教育研究课程体系建设

——以陕西省为例

.....刘思, 赵健(35)

· 社区教育 ·

三生融合视域下社区教育的发展路径研究

.....王娜, 李小丽, 胡啸兵(41)

· 职业教育 ·

论我国高等教育、职业教育和继续教育融合发展

.....刘矛(47)

人工智能背景下的职业教育发展的机遇与挑战

.....黄凤仙(53)

· 思想政治教育 ·

新时代高校思想政治理论课守正出新的四重逻辑

.....祝小茗(59)

· 管理经济学 ·

数字经济背景下西安智慧供应链发展现状研究

.....王杰, 任嘉欣, 张芳馨(66)

D超市顾客满意度提升策略探索

.....高苗飞, 张艳(71)

· 国际教育观察 ·

西班牙持续提升高等教育国际竞争力

.....(82)

美国发布《2023教育统计报告》

.....(84)

· 教育要闻 ·

《民办教育促进法》实施二十周年座谈会暨中国民办教育协会2023学术年会在京召开

.....(85)

西安欧亚学院刘瑾一行赴美国和加拿大高校访问交流

.....(88)

陕西首家文体旅融合型产业学院揭牌成立, 共建新型人才培养高地

.....(89)

· 高等教育动态 ·

深刻把握高校有组织科研的理念指向

.....(91)

2023年第3期, 总第81期

· 高等教育 ·

昂首挺胸地生活

——西安欧亚学院2023届学生毕业典礼致辞

.....胡建波(1)

美国高校战略规划的历史背景与现实聚焦

.....常桐善, 赵蕾(3)

· 民办教育 ·

分布式领导: 推动民办高校治理现代化的一种新路径

.....赵健(16)

· 社区教育 ·

人口老龄化、终身教育社区化与民办老年教育的发展路径

.....胡啸兵, 胡宏力, 赵军镜(26)

· 教育信息化 ·

陕西数字教育年度发展总报告(2022)

.....课题组(33)

· 学术期刊出版 ·

决定学术期刊影响力的若干因素探析

.....张积玉(38)

数字时代民办本科高校学报发展路径

.....李瑾(43)

· 图书与档案管理 ·

基于环境信息实时感知的图书存取机器人移动轨迹检测

.....李静, 张县, 罗征, 朱锰钢(48)

融媒体环境下高校图书馆阅读推广工作机制

创新研究.....赵云洁(55)

民办高校二级学院教学档案管理存在问题及对策
.....杜 珍(62)

· 教育管理 ·

4R 理论在地方高校突发事件危机管理中的应用
——以广东某高校为例
.....陈碧琼(64)

· 教育教学改革 ·

虚拟现实技术在环境艺术设计教学中的应用与
创新发展.....魏一鸣(73)

· 管理经济学 ·

商洛市棣花旅游景区研学产品消费意愿研究
.....张宏阳, 刘晓莉(77)

· 国际教育观察 ·

美国教育部教育技术办公室发布《人工智能与
教学的未来》报告.....(86)

· 教育要闻 ·

关注全员质量贡献, 构建 SC 育人模式
——西安欧亚学院召开 2023 年中工作
会议.....(88)

深化产学研协作, 整合校地合作价值链条
.....(89)

· 高等教育动态 ·

新型教育智库加强有组织科研的实施路径
.....(91)

2023 年第 4 期, 总第 82 期

· 高等教育 ·

大学的样子
.....胡建波(1)

· 民办教育 ·

民办高校多元融资机制探索
.....丁 晶(4)

资本并购: 民办高校营利性异化及其应对
.....石 猛, 阙明坤(12)

民办高校高质量发展策略研究
.....杨宁宁(21)

· 职业教育 ·

职业本科教育发展面临的问题与对策
.....刘 矛(27)

· 课程思政 ·

脱贫攻坚精神融入大学生思想政治教育价值意蕴
.....胡啸兵, 吴 欢(33)

民办高校应用型人才“核心素养 + 课程思政”
协同育人路径研究
.....任翠萍, 董银丽(39)

· 教育教学改革 ·

应用型高校多主体学习共同体构建案例研究
——以学习支持中心为引领
.....卢卓元, 张 娜(46)

基于 OBE 理念的市场营销学课程教学实践
.....徐威威(51)

· 教育管理 ·

创新高校教师教学评价
——西安欧亚学院教学档案袋建设探索
.....张 漪(56)

· 社区教育 ·

智慧养老背景下临终关怀发展现状与建议
.....彭 婷, 穆阿娟, 柴雨晗(60)

· 创新创业 ·

应用型高校大学生创新创业能力培育路径分析
.....陈弘宇, 徐缤荣, 王宝林等(64)

基于 PDCA 理论在大学生学科竞赛中的应用
研究与实践探索
——以创新创业为导向
.....石 鑫(69)

· 管理经济学 ·

D 公司猎头人员胜任力模型的构建
.....程馨怡, 吕 瑞(73)

· 国际教育观察 ·

西非国家关注教育数字技术发展
.....(78)

· 教育要闻 ·

西安欧亚学院校史发布会在曲江书城举行
.....(79)

· 高等教育动态 ·	《西安欧亚学院教育研究》来稿规范及要求	
教育数字化引领高等教育新发展	(87)
..... (83)	补白：本刊 2024 年重点选题指南	
教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》	(92)
..... (85)		

2024 年重点选题指南

为全面深入贯彻党的二十大精神、推动中国特色社会主义教育理论创新与实践，新的一年，《西安欧亚学院教育研究》将继续坚持“创新驱动、质量第一、研以致用、服务社会”的办刊方针，聚焦新时代教育事业发展中重大理论与现实问题的学术探讨，重点关注中国式教育现代化、民办教育发展、教育数字化转型、应用型本科教育教学、终身教育与社区教育等研究领域。编辑部将努力改进工作，加强选题规划与特色栏目建设，持续优化编审管理，不断提升服务质量，力争刊出一批质量高、特色强、影响大的学术作品，为教育强国建设、特别是民办高等教育发展做出新的贡献。在此，本刊特提出以下重点选题方向，诚邀各位专家学者和教育工作者踊跃投稿。

1. 中国式高等教育现代化研究；
2. 加快学习型社会、学习型大国建设研究；
3. 高等教育数字化转型发展研究；
4. 民办高等教育高质量发展研究；
5. 推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展研究；
6. 工程教育创新与实践研究；
7. 新时代社区教育创新发展研究；
8. 老年教育、家庭教育、学前教育发展研究；
9. 院校治理与院校发展研究；
10. 应用型本科高校教育教学质量评估研究；
11. 非营利性和营利性民办高校发展研究；
12. 民办高校助力终身教育体系建设研究；
13. 高校的产教融合科教融汇与高质量人才培养；
14. 推进职普融通、产教融合、科教融汇研究；
15. 新文科、新工科、新商科内涵建设研究；
16. 数字赋能思政教育与课程思政研究。



西安欧亚学院董事长胡建波教授作主旨报告

【重要会议】西安欧亚学院召开第五次教育教学工作会议

10月21日至22日，西安欧亚学院举行第五次教育教学工作会议。会议以“深耕以学生为中心育人体系，全面提升应用型人才培养质量”为主题，开展了主论坛、系列主题分论坛和学术报告会议，全面总结学校教育教学改革经验，部署下一阶段教学工作改革的思路。校长刘瑾教授主持会议。

西安欧亚学院董事长胡建波教授在致辞中表示，长期以来，西安欧亚学院始终坚持“以学生为中心”的教育教学改革方向，紧跟产业转型需求进行学科专业布局，助力学生在生理、理性、职业和社会化四个方面得到全面性发展，学生就业质量稳步提升。他指出，未来学校探索民办高校内涵式发展创新之路，要坚持“以学生为中心”的教育理念，践行全面适应性和全面性教育质量观；要坚持各项育人活动一体化设计，不断优化“招生、培养、就业”的一体化育人体系和“分院—社区—社团”协同育人模式；要坚持打造符合“以学生为中心”的管理支持与资源保障系统，形成可负担、能持续、高融合、有实效的资源保障模式。

会议主论坛上，西安欧亚学院副校长张乐芳教授以《深耕以学生为中心育人体系，全面提升应用型人才培养质量》为主题，总结了学校自第四次教学工作会议以来7年间在教育教学改革路径探索中积累的经验 and 遇到的困难，并立足育人理念、育人目标、育人模式、育人策略、质量保障五个方面，介绍了学校持续深化教育教学改革的创新思路与举措。

加州大学校长办公室院校研究与学术规划主任常桐善教授以这两个问题为牵引，围绕《美国大学本科教育质量一体化保障模式及实践路径》报告主旨，介绍了自己20多年来在美国进行本科教育质量评估的思考，并立足亲身参与欧亚教育创新研究院相关项目的实践经历，分享了自己对于西安欧亚学院提升教育质量路径探索成果的切身感受。他认为，不论哪个国家，均需从招生、培养、评估三个环节重点把控，才能切实构建好教学质量“一体化”的保障模式。

华东师范大学教务处处长周先荣教授作《华东师范大学卓越育人模式的探索和实践》报告，她强调，现今时代，单一的、零散的知识已不具备任何优势，因此学校教育一定要有超限思维，坚持最大原则性和灵活性的统一，最大化、最好地做好卓越育人的工作。



西安欧亚学院教育研究 EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL OF
XI'AN EURASIA UNIVERSITY

2003年创刊（季刊） STARTED IN 2003 (QUARTERLY)
2023年第4期（第21卷 总第82期） NO.4, 2023 (VOL.21, SUM NO.82)

主管单位：陕西省教育厅 COMPETENT AUTHORITIES: EDUCATION DEPARTMENT OF
SHAANXI PROVINCIAL GOVERNMENT

主办单位：西安欧亚学院 SPONSOR: XI'AN EURASIA UNIVERSITY

编印单位：西安欧亚学院 EDITED&PUBLISHED BY: EDITORIAL BOARD OF
学报编辑部 XI'AN EURASIA UNIVERSITY

主编：钟忠奎 CHIEF EDITOR: ZHONG ZHONGLUAN

邮政编码：710065 POSTAL CODE: 710065

地址：西安市东仪路8号 ADDRESS: 8 DONGYI RD, XI'AN CITY

电话：(029) 88286804 TEL:(029)88286804

电子邮箱：OYXB@EURASIA.EDU E-MAIL: OYXB@EURASIA. EDU

印刷：陕西信亚印务有限公司 PRINTED BY SHAANXI XINYA PRINTING COMPANY LTD.

编印时间：2023年12月 PUBLISHING DATE: DEC. 2023