

■ 高等教育

## 共同的作品

### ——西安欧亚学院2021届学生毕业典礼致辞

胡建波

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710065)

各位毕业生、各位家长, 老师们、同学们:

大家上午好! 欢迎参加我校2021届毕业典礼。感谢各位家长和嘉宾的光临, 你们的到来让这个庆典更加温情, 更具仪式感。

首先, 我要祝贺诸位毕业生, 恭喜你们顺利完成学业。相信你们在欧亚不仅收获了专业的知识, 还一定收获了美好的回忆、亲密的友谊, 以及具有欧亚气质的坦然和自信。所谓欧亚气质, 就是坦然而不躺平, 自信但不盲目。

其次, 我要特别感谢欧亚的教职工们。疫情期间, 同学们的学业、毕业与就业是头等大事, 如果没有在座大家加倍的付出和努力, 毕业生们就不会有今天的成果和收获。诚恳地谢谢大家! 有些老师因为对教育教学的倾力投入, 耽误了自己的业务学习和论文写作, 假期期间, 请各位继续努力。

我们国家在抗击疫情的过程中, 取得了世界瞩目的成就。这与很多人积极担负责任、做好本职工作、勇于奉献付出的职业精神有关。走出校园的你们, 也要成为有责任、有担当的人, 成为必要时刻能为国家、社会、家人、组织挺身而出的人。当然, 大家也需要躺平, 比如休息的时候。人生的道理很朴素, 不纠结: 白天奋斗, 晚上躺平。

### 共同的作品

同学们都知道, 学校西区的餐饮大厦正在改造, 完工后将在2021年10月以全新形象的

“虹桥学生中心”正式亮相。遗憾的是, 这个项目工期比较长, 来不及给你们呈现一个完整的“礼物”。似乎又验证了那句话: 学生一入校, 学校就装修; 学生一毕业, 装修就完成。

餐饮大厦改造工程采取了分期、分步的施工思路。先是于2020年9月完成校医院和超市的改造; 紧接着就恢复和打通了西区公寓与医院之间的道路, 减少大家的绕行; 随后, 我们又开始升级“虹桥学生中心”周边的景观, 完成碎石广场的铺设; 为了迎接这次毕业典礼, 欢迎你们的归来, 前几天又打开了负一层的透视墙和南侧下沉花园。预期效果已经显现, 同学们可以在餐厅里一边就餐, 一边欣赏落地窗外的美景。

据统计, 我们前后共分四个批次逐步打开和调整了改造工地的围挡。这样做并不符合改造工程的正常工序, 会加大施工的难度和成本。理由只有一个, 让我们2021届毕业生在最后一学期, 尽可能多地享用“虹桥学生中心”, 让你们以后回忆起校园时光时, 没有太多的遗憾。

“关爱学生”“环境育人”“美育”“换位思考”等耳熟能详的教育理念, 在我校不是挂在墙上的口号, 而是体现在学校领导与教职工年复一年的目标里, 日复一日的行动中。

显然, 欧亚的同学们对于这一切都感同身受, 并且渐渐内化成自己的精神风貌与日常行为, 从而构建了美丽洁净, 愉悦放松的欧亚校园, 这是我们共同的作品!

收稿日期: 2021-06-27

作者简介: 胡建波, 男, 陕西西安人, 西安欧亚学院创办人、董事长, 教授, 主要从事高等教育管理、高校战略管理研究。

## 独特的价值

前不久,我在餐厅遇到一个宿舍的同学聚餐,就聊了聊她们对学校的感受和看法。同学们对欧亚的住宿环境、教育教学、实习实训、社团活动等,都给予了高度评价,学校的所作所为和努力,她们都可以感受到。

她们还告诉我,来欧亚之前大部分人并不了解欧亚,来了以后才亲身体会到这里非常不一样。尤其是外省的同学,报考时比较盲目,有些是因为亲戚朋友在欧亚学习,所以知道一些,但是来之前也不完全相信。

我也向几位同学谈了我面临的困惑,学校坚持“以学生为中心”,投入很大,既没有追求利益最大化,扩大办学规模;也没有以竞争为导向,简单围绕评价指标办学。欧亚在同学们中的口碑很不错,但是在获奖排名方面没有特别的优势。学校在未来的发展过程中,需要有良好的社会声誉,充裕的资源条件,所以我也常自我怀疑,当前走的道路是否正确?

一位同学鼓励我的话语非常朴素:“同学们的满意就是好的结果!”。短短一句话,让我收获了喜悦和信心。

“以学生为中心”已经是高等教育界的热门话题和趋势,但还没有成熟的方法和评价体系,既需要我们不断探索和试错,还要拥有情怀和耐心。

以前,我们也是追求“做大”“做好”的目标,所谓“做好”,就是选拔更优秀的学生,升格更高的办学层次,产出更多的科研成果,获得更好的院校排名,似乎这就是天经地义的事情。

其实,教育的幸福就在我们身边,欧亚关注“未来不变的事情”,教育最不变的内容是:让老师爱上教育,有教育的情怀,有教育的能力和定力;让学生按照本来的样子生长,不花太多的学费,接受到好的教育;让社会喜欢我们的毕业生。

为此,我们倡导适应性的教育质量观,即教育目标与社会需求相适应,教育过程与学生特点相适应,质量承诺与资源获取相适应。

当你们离开校园的时候,我不知道各位有什么期待?我期望你们能在欧亚“以学生为中心”的探索中得到借鉴和启发,知道自己是谁,要到哪里去,以社会需求为导向,创造独特的

价值;我也期望你们能从欧亚的学习生活经历中汲取感性的力量,内心平静,不担忧、不焦虑、不抱怨,坚持做自己。

## 时间的力量

在不久前的一次学术论坛上,我介绍了欧亚的校园建设规划,当说到未来欧亚的总规划建设面积达到约100多万 $m^2$ ,可能需要70多年的建设周期,台下有些骚动。对于听众而言,很难相信可以规划几十年以后的事情。

2019年,我访问了麦吉尔大学、多伦多大学、皇后大学等世界著名学府,它们都是超过200年历史的顶尖大学,每个校园都像一片绿洲躺在城市中央,校园里有很多历史悠久的老建筑,也有不乏现代气息的大楼,现代与古老互为交融,相得益彰。在这样的校园中布局和设计新建筑,不仅要考虑功能需求,还要表达时代精神与技术水平;既要考虑与过去200多年来的各种建筑如何相处,如何对话,还要考虑百年以后,后人如何评价各个时代的建筑作品。

对欧亚而言,充分利用现有的校园土地是规划的第一要务,加之资源获取能力有限,拉长建设周期是必然选择。再对比国外名校,以百年为单位来考虑校园的整体规划才是正常的思维方法。

大学的教育教学变革一般需要以10年为周期进行规划。我们在多年前就提出了国际化发展战略,但是成效一直不够理想。有一次,我在行政中心电梯里看到了一句话:“种一棵树最好的时间是10年前,其次是现在。”这句话让我突然醒悟,欧亚的国际化发展应该在10年、甚至20年之后再来评判它的结果。这句话因此成为欧亚人自觉遵循的工作原则,重视战略规划也成为欧亚取得优异成绩的一个法宝。

很多时候,我们形容一个人有格局,是说他所做的事情能够经得起时间考验。既然如此,我们不妨把自己的人生理想和奋斗目标,放置到更长的时间坐标中去。

这就是我最后想告诉你们的话,要尽早确立未来的人生目标,规划自己的人生道路,从而拥有一个充实的、没有遗憾的、独具特色的人生。

同学们,毕业快乐,再见!

■ 民办高等教育

# “十四五”时期我国民办高等教育发展思考

董圣足

(上海市教育科学研究院 民办教育研究所, 上海 200032)

**摘要:** 民办高等教育因资源匮乏和受宏观政策挤出效应影响所导致的竞争弱势, 使得其供给侧结构性改革面临着更大的压力。未来5~15年, 我国民办高等教育宏观治理制度及相关政策将发生调整, 须紧密关注学校法人分类改革、独立学院全面转设、民办高校特色发展和规范管理等方面。鉴于此, 广大民办高校举办者(办学者)要在理念重塑、战略优化、资源整合和治理创新等方面作出努力。

**关键词:** 民办高等教育; 民办高校; 宏观制度; 内部治理

**中图分类号:** G648.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)02-0003-04

自20世纪90年代特别是党的十八大以来, 我国民办高等教育从小到大、从弱到强、从一元到多元, 历经初步探索、规模扩大、内涵提升等阶段, 已成为高等教育事业的有机组成部分, 在缓解办学财政压力、扩大教育资源供给、增加多样化教育选择和促进教育体制机制创新等方面扮演了重要角色, 发挥了重要作用, 为我国分阶段实现高等教育大众化和普及化目标付出了艰辛努力, 作出了积极贡献。

## 一、当前我国民办高等教育 总体发展形势

经过长期建设和积累, 我国民办高校内涵发展理念基本形成、教育教学资源逐年丰富、师资队伍建设初显成效、总体办学质量稳中有升, 并且学科专业体系不断健全、人才培养模式持续优化、产学研合作关系日益牢固, 涌现出一大批办学理念端正、专业特色鲜明和教育质量过硬的好学校, 向社会输送了数以百万计的高素质、高技术、高技能的复合性应用型人才, 有力支持了区域经济建设和社会发展。所有这

些都为下一阶段民办高等教育的高质量发展奠定了坚实的基石, 创造了良好的条件。

但必须清醒地看到, 随着国家教育财政投入的不断增加, 近年来我国高等教育毛入学率得到大幅提升, 继2019年首次突破50%达到51.6%之后, 2020年更是达到了54.4%, 已全面进入高等教育普及化阶段<sup>[1]</sup>。与此同时, 随着产业结构的高度化、人才需求的多样化以及高等教育替代品的日益增多, 人民群众对于高等教育服务的选择性更加多样, 高等教育产品生产正呈现出多元化、定制化和分众化等趋势。受此影响, 整个高等教育行业围绕着优质生源的争抢也越来越激烈。相比于公办高等教育, 民办高等教育因先天条件不足而产生的资源匮乏和受宏观政策挤出效应影响所导致的竞争弱势, 使得其供给侧结构性改革面临着更大的压力, 充满着更多的挑战。

现实中, 囿于各种历史和现实因素, 我国相当一部分民办高校或多或少存在办学动机功利化、发展定位趋同化、经费来源单一化、师资队伍断层化、领导班子老龄化、内部治理家族化以及日常运行公办化等问题, 不同程度制约了

收稿日期: 2021-06-01

作者简介: 董圣足, 男, 浙江泰顺人, 教育学博士, 上海市教育研究科学院民办教育研究所所长, 主要从事民办教育研究。

自身的良性循环和健康发展,从而越来越难以适应市场的变化和环境的变迁。更有甚者,少数民办高校举办者(办学者)在办学中过度逐利,并由此引发了不少失范行为,既损害了广大师生的合法权益,也影响了行业的良好形象。

以党的十九大胜利召开为标志,中国特色社会主义伟大事业进入了新时代。新时代背景下,我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这一主要矛盾在高等教育领域的表现,就是人民日益增长的对于优质高等教育服务的多元需求与高等教育发展不平衡不充分之间的矛盾。为此,贯彻党的十九大以及十九届二中、三中、四中、五中全会精神,按照《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》(以下简称“十四五规划”)的总体部署,面向“十四五”乃至2035年,教育战线要坚持以人民为中心的发展理念,深化教育改革,加快教育现代化,建设高质量教育体系,办好人民满意的教育。

未来一个时期,就高等教育系统而言,不仅要进一步提高高等教育普及程度,还要进一步提升高等教育办学水平。毫无疑问,作为我国高等教育事业的重要组成部分,民办高等教育在新形势和新环境下不仅不能掉队,而且必须与时俱进,立足新发展阶段、遵循新发展理念、构建新发展格局,共同致力于高质量教育体系建设,及时将战略重心转移到内涵发展上来,切实加大基础投入,努力提升办学水平,全面提高教育质量。

## 二、未来一个时期民办高等教育宏观制度走向

根据《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》的相关部署,特别是按照“十四五规划”的总体布局,围绕着建设高质量教育体系这个总的目标,未来5~15年,我国民办高等教育宏观治理制度及相关政策将发生诸多不同于以往的调整 and 变化,需引起全体民办高等教育从业者的关注和重视。

### (一) 实施学校法人分类改革

以2016年前后国家层面系列民办教育政策的出台与实施为标志,按照举办者是否要求

取得办学收益,对民办学校实施营利性和非营利性分类管理改革,已是“铁板钉钉”、势在必行的事。2016年修订的《民办教育促进法》第十九条规定:民办学校的举办者可以自主选择设立非营利性或者营利性民办学校。但是,不得设立实施义务教育的营利性民办学校。”当前,我国民办教育宏观治理已全面进入“分类登记、分类管理、分类扶持、分类规范”的新阶段。按照相关工作的部署,现有的750所左右民办高校,到2022年前后,均需按照自主选择、科学分类和平稳过渡的原则,全面实现营利性与非营利性分类管理,不可能再有民办教育发展的“第三条道路”。

### (二) 推进独立学院全面转设

作为高等教育大众化背景下产生的一种特殊办学模式,独立学院为推动我国高等教育大众化乃至普及化作出了历史性贡献,但同时,其在发展过程中存在的“法人地位不落实、产权归属不清晰、办学条件不达标、内部治理不健全”等问题,在一定程度上影响了教育公平和高等教育健康发展。为此,贯彻党中央、国务院相关文件精神,教育部于2020年5月制定了《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》,提出“要按照‘能转尽转、能转快转,统筹兼顾、协调推进,分类指导、因材施教’的工作思路,遵循高校设置标准程序,体现政策支持导向,坚持好中快进推动独立学院转设”。《教育部2021年工作要点》再次强调,要指导各省建立健全鼓励和推动独立学院转设的政策体系,切实加快转设进度”。可以预见,在“十四五”期内,现存的250所左右独立学院都将在“转为民办、转为公办、终止办学”三种路径中各归其所,或者转换发展形态,或者退出历史舞台。

### (三) 扶持民办高校特色发展

办好人民满意的教育,必须提高教育质量,培育办学特色。2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,要“支持民办学校创新体制机制和育人模式,提高质量,办出特色,办好一批高水平民办学校”。2016年国务院印发的《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》再次提出:“积极引导民办学校服务社会需求,更新办学理念,深化教育教学改

革,创新办学模式,加强内涵建设,提高办学质量。”2019年中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》进一步强调,“鼓励支持高水平有特色的民办高等学校培育优质学科、专业、课程和师资,整体提升管理水平和教育教学质量”。因此,未来一个时期,各级各类民办高校都要把发展重心和工作重点转移到内涵建设、特色培育和质量提升上来。只有这样,才能换取更大扶持、获得更好发展。

#### (四) 强化民办高校规范管理

教育部等十三部门印发的《民办教育工作部际联席会议2018年工作要点》提出,要“研究制定非营利性民办学校监督管理实施细则和非营利性民办高校财务监管办法,防止民办学校以非营利之名行营利之实”。《民办教育工作部际联席会议2019年工作要点》指出,要“引导(民办高校)构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的制度体系,形成自主发展、自我监督的法人治理结构……加快完善守信联合激励和失信联合惩戒机制”“探索民办高校办学风险预警机制和年度检查指标体系,切实提升风险管理能力”。2020年,教育部等五部门《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》则强调,要“重点加强对非营利性民办学校的审计,严禁非营利性民办学校举办者……通过各种方式从学费收入等办学收益中取得收益、分配办学结余(剩余财产)或通过关联交易、关联方转移办学收益等行为”。上述来自监管层面的政策信号,预示着对民办高等教育的规范管理将会越抓越紧、越来越严。当前和今后,广大民办高校举办者(办学者)应该正视自身存在的问题和不足,自觉采取纠偏行动,切实规范办学行为。

### 三、“十四五”推进民办高校 高质量发展的主抓手

如前所述,教育领域“十四五”规划的主要任务就是建设高质量教育体系。其核心要义是,全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为此,未来一个时期,在牢牢把握正确办学方向、始终秉持教育公

益属性、全面落实立德树人根本任务的基础上,广大民办高校举办者(办学者)务必要在理念重塑、战略优化、资源整合和治理创新等方面,下苦功、动真格,出新招、见实效。

#### (一) 理念重塑——从注重自身收益转为谋求公共利益

十年树木,百年树人。兴办教育尤其是高等教育,是一项崇高而严肃的事业,必须牢固确立公益办学理念,无论是营利性还是非营利性民办高校,都应始终把社会效益放在首位,不能把良心事业办成逐利产业。作为高等教育事业的有机组成部分,民办高等教育必须不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国植才的使命,并在办学实践中坚持“三全育人”,做到“五育并举”。唯有如此,才能切实履行好新时期高等教育的五项基本职能,即人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作;唯有如此,才能真正践行好高校的“四个服务”宗旨,即为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。为此,民办高校举办者(办学者)应进一步增强教育情怀、尊重教育规律,摒弃功利念头、克服短期行为,以“功成必定有我,功成不必在我”的胸襟和境界,切实谋划好学校的长远发展,深入做好立德树人工作,为党育人、为国植才。

#### (二) 战略优化——从追求外延型扩张转为内涵式发展

当前,我国高等教育资源总体上已由“卖方市场”转向“买方市场”。在越来越白热化的市场竞争面前,过去一个时期民办高校以“重复性建设、低水平扩张、粗放型经营”为特征的外延发展模式,越来越难以为继,越来越没有前景。在新的制度和形势下,各级各类民办学校务必要适应环境变迁和市场变化,准确识变、科学应变、主动求变,在深入调研和充分论证的基础上,以办好人民满意的教育为目标,以实现高质量发展为主题,以增强学校核心竞争力为主线,适时对自身发展定位及发展路径作出战略性安排和适应性调整。从政策导向来看,国家在推动整体高等教育实行分类定位、分类支持和分类发展的同时,推行“学历证书+职业技能等级证书”制度,鼓励企业举办高

质量职业技术教育,着力建设一批高水平职业技术学院和专业,并将稳步发展职业本科教育。可见,高等职业教育作为一种类型教育,大有可为、前景良好。未来一个时期,大多数民办高校都应与传统普通高校进行市场细分、差别定位、错位发展,安心于从事职业技术教育,着力培养技术技能型人才。同时,要切实聚焦内涵发展,采取各种有效措施,促进普职融通,推动产教融合,强化理实一体,加快特色专业建设,优化人才培养模式,提高教育教学质量。

### (三) 资源整合——为高质量发展全面夯实人财物基础

理论和实践都表明,推动民办高等教育高质量发展,离不开人财物的支撑和保障。由于先天资源禀赋的不足,民办高校要在激烈的市场竞争中占领制高点、赢得主动权,首要的工作是建立一支专业而精锐的教师队伍。从实际情况来看,一些民办高校不唯学历、不唯职称、不唯“帽子”,立足民办高等教育特点,重视从行业(企业)中寻找并引进适合的专业教师,同时推动存量教师向“双师型”或“双师素质”转化,取得了良好成效,促进了内涵建设。其次,要千方百计、全面出击,通过多种渠道筹措办学经费,切实加大基础投入。现实中,不少民办高校在积极争取财政扶持的同时,通过依托专业办企业(实体)、利用学校设施面向社会提供有偿服务以及凭借校友资源开展募捐活动等,为学校发展争取到了宝贵的经费支持。最

后,要积极通过与各企事业单位开展共建共管共享活动,努力拓宽横向合作平台。一些民办本科高校及民办高职院校通过股份制、混合所有制或者“PPP”办学模式,与行业组织共设专业、共建实验(实训)基地和各类工作室(坊)等载体,有效引进社会资源,极大地改善了办学条件。

### (四) 治理创新——为赢得市场竞争提供坚实的组织保障

民办高校要赢得市场竞争,有赖于强有力的组织保障,这就要推进自身治理体系及治理能力的现代化。对此,关键是要抓好三大环节:一是全面加强和改进民办高校党的领导。充分发挥党组织政治核心作用,进一步厘清党组织的职责和任务,强化主体责任意识,确保正确的办学方向。二是深入完善民办高校决策及执行制度。在民办高校董(理)事会中引进外部独立董事,实现权力的合理制衡,在防止和克服内部治理单边化、集权化倾向的同时,充分保障、全面落实校长教育教学和行政管理权,从而杜绝举办者任意干涉校政的现象。三是探索建立有效的民办高校监督机制。在重点推进监事会制度建设的基础上,依法完善教职工代表大会制度,探索“教代会”等民主管理和民主监督的多种实现形式,发挥党委纪律检查部门在党员纪律监督和促进校风、教风、学风建设方面的重要作用,全方位保障学校的有序运行和健康发展。

## Reflection on the Development of Private Higher Education in the Period of the Fourteenth Five-Year Plan of China

DONG Shengzu

(Research Institute of Private Higher Education, Shanghai Municipal Academy of Education Science,  
Shanghai 200032, China)

**Abstract:** Due to the lack of resources and the weak competition caused by the crowding-out effect of macro policies, the supply-side structural reform of private higher education is facing greater pressure. In the next 5~15 years, the macro-governance system and related policies of private higher education in China will be adjusted, and close attention should be paid to the classification reform of school legal persons, the comprehensive transfer of independent colleges, the characteristic development and standardized management of private higher education, etc. In view of this, the majority of the private college organizers (administrators) should make efforts in the concept of remodeling, strategic optimization, resource integration and governance innovation.

**Key words:** private higher education; private college; macro system; internal governance

■ 民办高等教育

## 高水平民办高校建设探究

李维民

(中国民办教育协会 高等教育专业委员会, 北京 100086)

**摘要:** 在国家层面的高水平强校建设工程中, 应建设一批高水平民办高校。从高水平民办高校建设的背景入手分析, 足见民办高校的地位和发展水平在国家层面还处于边缘地带和起步阶段。高水平民办高校立项建设的基本条件是: 党建及思想政治工作成效突出; 现代大学治理体系日臻完善; 办学条件达标运行良好; 师资队伍建设和人才培养质量得到社会认可; 服务社会能力明显提高; 国际交流与合作卓有成效; 学校文化建设有特色。提出国家层面高水平民办高校建设思路和目标、指标体系、保障措施等工作思路。

**关键词:** 高水平民办高校; 高校建设思路; 高校建设目标; 建设指标体系

**中图分类号:** G648.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016 (2021) 02-0007-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出, 在2020年要办好一批高水平民办高校。

### 一、高水平民办高校建设的背景

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《中国教育现代化2035》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件中关于建设一批高水平民办高校, 鼓励开展不同层级的高校开展“双一流”建设, 坚持“以生为本”, 推进“四个回归”, 加快建设高水平本科教育, 发挥职业教育的作用等精神, 积极推进高水平民办高校建设, 是条件较好的民办高校当前责无旁贷的历史使命。

1993年国家提出在21世纪重点建设100所高等学校和学科(俗称211); 1998年提出重点支持创建世界一流大学和高水平大学(39所, 俗称985); 2010年《国家中长期教育改

革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出: 在2020年要办好一批高水平民办高校; 2017年提出建设世界一流大学(42所)和一流学科(140个); 2018年3月, 中民协高专委在教育部支持和指导下开始高水平民办高校建设工程设计工作; 2003—2008年, 全国人大第十、十一届委员黄藤等多次提出建设高水平民办高校的议案; 2013年陕西省社科联立项的“陕西高水平民办高等教育发展研究”由李维民主持, 历时4年完成; 2018年厦门大学博士研究生阙明坤毕业论文《高水平民办高校生成机制研究》, 2020年结题; 2021年5月, 河南省加快建设示范性应用技术类型本科高校(含黄河科技大学等民办高校)。

但时至今日, 没有一个由国家层面通过的高水平民办高校建设的项目立项, 更没有在985、211、双一流队伍中见到1所民办高校, 足见民办高校的地位和发展水平在国家层面还处于边缘地带和起步阶段, 未来发展还任重道远。

收稿日期: 2021-05-20

作者简介: 李维民, 男, 山西怀仁人, 中国民办教育协会高等教育专业委员会常务副理事长, 教授, 主要从事高等教育研究。

## 二、新时期背景下高水平民办高校建设的必要性、可行性

### （一）促进高等教育普及化，建设高等教育强国的需要

中国的民办教育是中国教育的重要组成部分。民办强则教育强，教育强则国强。目前，民办高校数占全国高校总数 28.6%，在校生数占全国高校在校生数的 22.8%。因此，建设、培育一批基础条件较好、水平较高的民办高校进行重点建设，探索具有中国特色的应用型大学发展道路，迅速提高民办高校的办学水平，对促进民办高校的整体健康发展将起到引领和示范作用，对建设高等教育强国具有战略意义。

### （二）深化教育体制改革，确保分类管理政策实施的需要

民办高等教育为丰富和完善我国高等教育体系，满足人民群众对高等教育的多样化需求做出了积极贡献。建设一批国家层面的高水平民办高校，是深化高等教育综合改革推进高水平应用型本科高校建设的需要，是民办高等教育内涵发展的需要，是落实民办教育与公办教育同等地位、同等权利的需要。建立高校分类体系，落实分类管理政策，进一步释放与激发民办高等教育的活力具有重要意义。

### （三）民办高校做强做特做优，自身发展的现实需要

新修订的《民办教育促进法》及《实施条例》提出，要保证公办教育与民办教育在某些方面享受同等待遇。国家实施高等教育质量提升工程、“双一流”建设，这些项目民办院校几乎难以得到。有些项目明确规定民办高校不得申报，有些项目虽然并没有把民办高校排除在外，但民办高校不具备与公办高校竞争的能力。因此，从国家层面开展高水平民办高校建设，对落实民办高校和公办高校同等“国民待遇”、推进教育公平，做强做特做优，具有积极意义。

### （四）有建设高水平民办高校的良好基础

目前，我国民办高校已达 757 所（含独立学院 265 所，成人高校 1 所），在校生达到 770 万人。部分民办高校已经拥有硕士研究生培养资格；民办高校拥有省级重点实验室、省级工程技术研究中心，国家级教学成果奖、省级教学成果奖，国家自然科学基金、社会科学

基金及其他国际资助项目的总数在逐年上升；已有一批在体制机制上有突破、学科专业建设有成效、规范管理有特色、社会声誉好、公信力强、有较高水平的民办高校，为高水平民办高校的建设奠定了良好基础。

### （五）有地方政府推进高水平民办高校建设的积极性

民办高校为地方经济社会发展提供了人才支持和智力支撑。民办高校机制灵活，有利于推进产教融合、校企合作，有利于教学科研成果直接转化为生产力；有完善的经费保障体系，地方政府支持民办高校发展的投资成本低、效益高。目前，许多省区市已陆续出台鼓励民办教育发展的政策，支持高水平民办高校建设。陕西出台的“四个一流”建设，就是为了促进民办高校发展而制定的一项政策。在全国首创，受到教育部的充分肯定。

### （六）有国家教育强国推进工程布局的支持

近期，国家发改委、教育部、人社部联合印发的《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》的第二部分，明确提出建设优质、高水平职业院校、应用型本科高校。从实施范围、遴选标准看，不排除民办高校的加入，而各省市一批优秀的民办高校有条件通过地方政府部门推荐，进入国家层面支持的优质、高水平职业院校建设行列。这对高水平民办高校建设无疑提供了又一途径。

## 三、高水平民办高校立项建设条件

要成为高水平民办高校立项建设单位，要求具备以下基本条件：

### （一）党建及思想政治工作成效突出

加强党对民办高校的全面领导，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，是建设好高水平民办高校的根本保证。高水平民办高校要能全面贯彻落实中共中央办公厅《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》和全国高校思想政治工作会议精神，做到推进快、工作实，党建工作保障到位，党建标准化程度高，党的组织和工作全覆盖，“三个作用”有效发挥，“三全育人”和“十大育人”体系建立健全，思想政治工作有力，学校依法治校、规范管理、和谐稳定，



能起到保障高水平民办高校建设的作用。

### （二）现代大学治理体系日臻完善

民办高校注重建立长效的符合新时代中国民办高等教育发展需要的现代大学制度，把党的领导和董事会（理事会）领导下的院长负责制有机结合，学校法人治理结构完善，内部架构合理、责权明晰、运行高效、教授治学、民主管理，已经具备实现治理体系和治理能力现代化的基础。

### （三）办学条件达标运行良好

一批学校经过数十年的建设，办学条件全面达到国家评审标准甚至超越，完全可以满足教育教学的需要。建有完善的经费保障体系，举办者用于办学的日常运行经费占学费收入的比例较高，政府扶持、社会捐助、科研和社会服务收入主要用于教育教学；教学基础条件良好，能充分地满足人才培养的需要。

### （四）师资队伍建设成效显著

教师的师德师风良好；师资队伍、职称结构、专业结构、年龄结构合理、数量达标，教学和科研能力强、具有良好的发展态势；建有一支由校内教师 and 行业企业专家组成的“双师双能型”教师队伍；为培养应用型人才奠定了重要基础，建立了科学的教师考核评价制度和激励机制，有完善的教师培养培训组织和制度。

### （五）人才培养质量得到社会认可

树立“以学生为中心”的办学理念，坚持立足培养适应地方或行业经济社会发展需要的应用型人才。专业建设和课程建设有特色，形成优势；产教融合、校企合作协同育人，深化创新创业教育改革具有示范作用；教学质量保障体系完备，人才培养成果突出；学校生源充裕，学生综合素质高，毕业生就业质量处于同类学校领先水平，具有良好社会声誉和影响力。

### （六）服务社会能力明显提高

积极与产业、行业开展应用研究，建有产教深度融合的科研体系和政行企校多方合作的创新平台或协同创新中心。应用性科研项目多，科技成果转化处于同类学校前列。坚持与地方社会经济发展相融合，不断为区域经济建设培养各类应用型人才，积极满足当地对不同类型人才的需求。

### （七）国际交流与合作有成效

办学具有国际视野，主动服务国家对外开

放战略，融入“一带一路”建设，积极开展国际交流与合作，与国外高校开展联合培养和学术交流。

### （八）学校文化建设有特色

以社会主义核心价值观引领学校的文化建设，形成独特的学校文化和学校精神。处处体现德智体美劳五育并举，五育融合的教育理念，学校的校风、教风、学风良好。

## 四、高水平民办高校建设思路和目标

### （一）建设思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻“全国教育大会”和“新时代全国本科教育工作会议”精神，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，以促进就业和适应产业发展需求为导向，以一流学科专业建设为抓手，以产教融合、校企合作为路径，全面推动高水平民办高校建设，使其在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得显著成效，办学质量和水平显著提升，综合实力显著增强，成为中国一流乃至世界知名的高水平民办高校。

### （二）建设目标

按照“扶优扶强、示范引领、以点带面、促进发展”的原则，遴选具备高水平民办高校条件的高校作为首批高水平民办高校建设单位进行重点扶持。同时，启动促进民办高校向高水平发展的若干建设计划，推动民办高校办学实力的整体提升。到2025年，有数十所民办高校作为示范性学校在全国同层次高校中处于领先水平，到2035年，有10所左右的民办高校成为中国一流、世界知名的高水平民办高校，民办高校的实力得到整体提升。

## 五、高水平民办高校建设指标体系设计

对高水平民办高校的遴选以及评价，需要在定性评价的基础，还要有一套定量的，可操作的指标体系来支撑。基本目标应是建立三级指标体系：一级指标包括：党建及思想政治工作、大学内部治理体系、办学条件、教师队伍、人才培养质量、服务社会、教育国际化、学校文化等八个方面。

二级指标包括：党建工作、立德树人；治理结构、内部管理；基础条件、经费保障；数

量与结构、能力与水平、发展与保障;培养目标、专业与课程、教学与改革、质量与评价;产学研用平台、服务能力与成效;服务国家战略、国际交流与合作;校园环境、校园文化等方面。

三级指标包括:党组织政治核心作用、党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设;师德师风、思政工作成效;领导体制、教授(专家)治学、民主管理与监督;运行机制、管理成效;产权明晰、基本办学条件、教育信息化建设;办学经费、资产财务管理;教师数量、教师结构、教师稳定;教学水平、科研能力;培养培训、激励机制;服务面向、应用型人才培养;专业建设、课程与教材;教学管理、教学改革;教育教学质量、社会评价;产学研用科技服务平台、智库建设及公共服务;服务能力、服务成效;服务“一带一路”;合作项目、交流成效;规划布局、文化载体;制度文化、质量文化等方面。

## 六、建设高水平民办高校保障措施

### (一) 组织保障

由教育部相关司局牵头,相关部门参加,建立国家层面高水平民办高校建设组织机构,做好项目规划、遴选、实施、评估组织工作。组建由政府部门、高校、科研机构、行业组织

专家组成的专家委员会,协助做好相关项目设计,科学制定建设方案和计划,提出具体建设目标、任务和时间节点,明确建设内容和措施、资源配置和资金筹措等安排。

### (二) 政策保障

教育部及各省市教育行政部门对入选高水平民办高校建设的高校,要在政策、激励、服务、管理、指导等方面为本区域的建设单位提供有力支持、指导和帮助,使高水平民办高校在专业设置、招生、学位点建设、就业、教师待遇、课题申报等方面享受政策优惠和扶持待遇。

### (三) 资金保障

教育部会同相关部门出台落实公共财政支持高水平民办高校建设的政策,对立项建设的民办高校,以生均经费拨款或专项建设经费等多种方式,保证其得到中央财政给予的资金支持,省级财政实行相应配套经费进行支持。

各级教育部门对于在建设过程中涌现出的成果显著、特色突出的民办高校要给予一定的资金奖励。拓宽融资渠道,鼓励社会资本对高水平民办高校的投入。国家应出台给予高水平民办高校自由开放的融资政策,形成多元经费来源,增强高水平民办高校的持续发展能力。鼓励各类金融机构积极为立项建设高水平民办高校服务,创新金融服务项目,提供信贷支持等。

## Investigation into the Construction of High-level Private Colleges and Universities

LI Weimin

(Higher Education Commission, China Association of Private Education, Beijing 100086, China)

**Abstract:** In the project of constructing national high-level powerful colleges and universities, there should be some high-level private ones. From the analysis of the background of constructing high-level private colleges and universities, it can be shown that the position and development level of private colleges and universities are at the national peripheral region and starting period. The basic conditions for approving the construction of high-level private colleges and universities are as follows: 1) their achievements in the Party construction as well as ideological and political work are remarkable; 2) their system of modern college governance is being improved; 3) their school-running conditions are qualified, with fine operation; 4) the construction of their faculties is outstanding; 5) their talent training quality is recognized by society; 6) their capability of social service is clear; 7) their international exchanges and cooperation are effective; 8) the construction of college culture is emphasized. This paper provides the national high-level private colleges and universities with some construction concepts and objectives, index systems, support measures, and so on.

**Key words:** high-level private college; construction ideal; construction objective; index system

■ 民办高等教育

## 非营利性民办高校内部治理结构创新

王一涛

(苏州大学 教育学院, 江苏 苏州 215123)

**摘要:** 民办高校分类管理以后,我国大多数民办高校会选择成为非营利性民办高校。自然人办学和企业办学是目前民办高校的主要举办类型,举办者控制是民办高校内部治理的主要特征。分类管理后,非营利性民办高校内部治理模式会在三个方面进行创新:在国家政策等外部力量和内部自然演化规律的推动下形成新的内部治理模式;当前处于边缘地位的内部治理模式可能会成为更加中心化的治理模式;目前处于主流治理模式地位的自然人办学和企业办学会更加规范。民办高校内部治理结构的发展演化受多重因素的影响,其中国家对民办高校资金监管力度的加大和社会对民办高校违规办学容忍空间的缩小,将是关键影响因素。

**关键词:** 民办高等教育;民办高校;分类管理;非营利性民办高校;内部治理;治理结构

**中图分类号:** G648.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)02-0011-09

2019年11月,党的十九届四中全会通过《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,标志着我国进入了推进国家治理体系和治理能力现代化建设的新时期。民办高等教育是我国高等教育的重要组成部分,加快推进民办高等教育治理体系和治理能力现代化,是新时代充分发挥民办高等教育功能、满足人民群众多样化高等教育需求的重要保障。落实民办高校分类管理是新时代我国民办高等教育的政策主线,也是推进民办高等教育治理体系和治理能力现代化的关键。2016年,全国人大常委会通过了《关于修改〈民办教育促进法〉的决定》(以下简称《修法决定》),标志着“非营利性和营利性民办学校分类管理”时代的正式到来。作为指导分类管理改革最权威的政策文本,《修法决定》对本次修法涉及的核心概念进行界定,即“非营利性民办学校

的举办者不得取得办学收益,学校的办学结余全部用于办学。营利性民办学校的举办者可以取得办学收益,学校的办学结余依照公司法等有关法律、行政法规的规定处理”。

民办高校治理体系包括内部治理、外部治理两个方面。内部治理涉及学校的举办者、管理者、教师与学生等内部各利益相关者之间的权力配置模式和运作机制;外部治理涉及学校与其外部利益相关者之间的权力配置模式和运作机制<sup>[1]</sup>。内部治理是民办高校健康运行的基础和关键,对民办高校的发展起主导作用,外部治理影响内部治理并通过内部治理影响民办高校的发展水平。分类管理后,我国大多数民办高校会选择成为非营利性民办高校。非营利性民办高校内部治理结构的调整、优化和创新,既影响非营利性民办高校自身的可持续发展,也影响我国民办高校分类管理的推进速度,进而影响我国民办高等教育的整体发展质量。

收稿日期: 2021-03-03

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究重大项目“多元博弈视角下江苏省独立学院转设困境及对策研究”(2019SJZDA087)

作者简介: 王一涛,男,山东即墨人,苏州大学教育学院教授,博士生导师,主要从事民办高等教育研究。

## 一、全国非营利性民办高校的选择情况

将民办高校分为营利性和非营利性两类,是我国民办高等教育的重大战略。自《修法决定》颁布以后,国务院和教育部均将推动分类管理作为民办高等教育政策的中心和主线。国务院《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》规定,建立由教育部牵头,中央编办、国家发展改革委等部门参加的部际联席会议制度,协同推进民办教育分类管理事宜。2018年,教育部办公厅印发了《关于民办教育分类管理改革地方配套文件制定工作进展情况的通报》,要求各地务必在当年年底前保质保量地完成分类管理配套文件制定工作。

各省(区、市)均出台了民办教育分类管理的配套文件,对分类管理设定了过渡期,规定民办高校必须在规定时间节点内作出营利性和非营利性的选择。《民办教育促进法修正案(草案二次审议稿)》曾提出设置3年过渡期,虽然该提议未出现在最终的修正案中,但是大多数省份在制定本省民办教育分类管理配套文件时均沿用了其做法,设置了3~5年的过渡期。其中,19个省份对所有民办学校统一设置了5年左右的过渡期,起始时间一般自地方文件印发之日算起。由于地方文件印发时间不同,过渡期的终止时间也不同,内蒙古提出到2023年8月31日前,浙江、宁夏、广西、湖南和福建规定到2022年12月31日前,陕西、河北、山东、重庆、江西、吉林和黑龙江明确到2022年9月1日前,云南明确到2021年11月7日前,江苏规定原则上在2020年12月31日前,湖北、西藏要求在2020年9月1日前完成,海南、山西要求在5年过渡期内完成。6个省份对不同层级的民办学校分别设置了过渡期:上海规定选择非营利性民办学校的于2019年12月31日前完成,选择营利性民办学校的,其中主要实施高等学历教育的学校于2021年12月31日前完成,其他学校于2020年12月31日前完成,是全国所有省份中过渡期最短的;四川规定现有民办学校的举办者应当在2020年9月1日前提交书面材料,选择为非营利性民办学校的应当在2021年9月1日前完成相关手续,选择为营利性民办学校的,其中实施高等学历教育的民办学校,应当在2023年9月1日前完成登记

手续,其他学校应当在2022年9月1日前完成登记手续;河南、安徽提出民办高校应当在2022年底之前完成登记,其他学段由各省辖市、省直管县(市、区)决定;宁夏要求现有民办学校具体过渡期时间由各级教育、人力资源社会保障部门确定;北京根据学校层级采用分步登记办法,实施学前教育以及非学历教育培训的民办学校,原则上应在2019年9月1日前向审批机关提交关于学校法人性质选择的书面申请,实施普通高级中学教育、中等职业教育的学历教育学校,原则上应在2020年9月1日前向审批机关提交关于学校法人性质选择的书面申请,实施高等学历教育的学校,原则上应在2021年9月1日前向审批机关提交关于学校法人性质选择的书面申请。

分类管理对民办高校来说是重大挑战,无论是选择营利性还是选择非营利性,都“左右为难”。分类管理是对现有民办教育政策的重大调整,需要细化多项配套政策,因此省级教育行政部门对于推进民办高校的分类管理也“举棋不定”。由于政策执行客体和政策执行主体均无加快推进分类管理的积极性,分类管理工作整体进展缓慢。从上述省份的分类管理时间节点要求来看,部分省份民办高校的过渡期节点已到,比如上海、湖北和西藏等,江苏省的过渡期节点也即将到来。但是,从云南、甘肃、江苏和广东等地民办高校的分类管理实际来看,存在一些困难。笔者对一些省份的省级教育行政部门负责人、民办高校校长作了访谈:云南正在密切关注国家政策要求,也在密切跟踪其他省份特别是经济发达地区民办高校分类管理的情况,不过经济发达地区和先行试验地区也没有提供足够的经验与借鉴,分类管理还未取得实质性的突破,如浙江温州在全国率先进行民办教育分类管理试点,但是浙江省的分类管理推进速度似乎并没有学界所预期的那样快。

目前上海的民办高校分类管理取得了实质性进展,其标志是上海工商外国语学院等民办高校已选择成为法律意义上的营利性民办高校。虽然我国很多民办高校仍未作出选择,但是多重迹象表明,大多数民办高校将选择成为非营利性民办高校。第一,从民办高校分类选择的关键决策者——举办者的动机来看,越来越多举办者的办学动机不再是单纯的投资办

学，希望办成百年名校、坚持公益性办学的举办者越来越多。第二，从政策导向来看，国家政策鼓励现有民办高校选择为非营利性民办高校。国务院《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》明确提出“国家积极鼓励和大力支持社会力量举办非营利性民办学校”，“在政府补贴、政府购买服务、基金奖励、捐资激励、土地划拨、税费减免等方面对非营利性民办学校给予扶持”。第三，从分类管理的技术操作来看，选择营利性民办高校的政策门槛较高。《修法决定》规定“选择登记为营利性民办学校的，应当进行财务清算，依法明确财产权属，并缴纳相关税费，重新登记，继续办学”，导致部分希望选择营利性的民办高校望而却步。第四，从分类选择以后的发展环境来看，营利性民办高校仍受到一定的社会舆论压力，营利性民办高校的正式名称是“某某高校投资公司”，该名称可能会使

部分学生心生犹豫。

## 二、当前民办高校的举办类型及特征

既然大多数现有民办高校会选择成为非营利性民办高校，那么目前民办高校内部治理的基本特征就构成了今后非营利性民办高校的发展基础。举办者是民办高校内部治理的重要主体，不同的举办主体在很大程度上决定了民办高校内部权力分配等治理结构的基本特征。

### （一）我国民办高校的主要举办类型

办学许可证是民办高校办学的合法凭证，办学许可证上载明的事项包括：举办者、开办资金以及办学地址等。笔者收集了74所民办本科高校官网的办学信息，这些民办本科高校有20年以上的办学历史，占我国民办本科高校总数的48%。通过统计举办者类型后发现，举办者为自然人和私营企业的民办高校累计达92.1%（见表1）。

表1 我国74所民办本科高校举办者类型分布

举办者类型	数量 (所)	占比 (%)	累计百分比 (%)
1个自然人	13	17.6	17.6
2个或多个自然人	3	4.2	21.8
1个私营企业	46	62.2	84.0
2个或多个企业	4	5.4	89.4
1个自然人和1个企业	2	2.7	92.1
1个国有企业	1	1.3	93.4
1个社会组织	2	2.7	96.1
1个基金会	1	1.3	97.4
1个民主党派	1	1.3	98.7
政府部门（省政协）	1	1.3	100

#### 1. 自然人办学

自然人办学所形成的治理模式主要是个人或家族治理模式，这种内部治理模式是我国民办高校内部治理结构的主体类型。在这类民办高校中，举办者或举办者的家族成员扮演着“主心骨”的角色，是民办高校真正的决策者。从经济学角度来看，这种制度安排具有必要性。对于企业而言，只有明确剩余索取权和剩余控制权，才能有效避免偷懒和“搭便车”等

道德风险。举办者拥有最终控制权，成为民办高校发展的掌舵者、资源的筹措者。基于资本权力与办学过程中的努力所形成的人格权威，举办者成为学校决策的核心，并对学校形成控制性的影响力。举办者通过让渡个人资产给学校法人，获得了组建董事会、参与董事会会议并对学校重大事务作出决策的强制性产权权力契约<sup>[2]</sup>。虽然自然人办学在当前具有必要性和合理性，但是也存在诸多矛盾：一是自然人

生命周期有限性与大学生命周期长期性的矛盾，二是举办者投资办学的特征与民办高校公益性、社会性发展的矛盾。如何克服这两大矛盾，成为民办高校发展需要面对的首要问题。

## 2. 企业办学

企业办学是民办高校的第二大主体类型，可分为两种情况。第一种是企业治理型民办高校，实际上是个人控制型的变体。从办学许可证来看，大多数民办高校的举办者都是企业，属于企业办学，但大多数企业办学的实质依然是个人办学。创办民办学校的自然人出于下述原因，选择将企业而非个人作为民办学校的举办者：其一，便于举办者变更。根据《民办教育促进法》，举办者变更需要进行财务清算，并且需要报教育行政部门审批，但在举办者是公司的情况下，举办者很容易通过公司内部股东变更的方式实现隐蔽的举办者变更，从而避开教育行政部门的审查。自《修法决定》颁布以来，已有多所民办高校的举办者由个人变更为企业。其二，便于加强对民办学校的控制。企业作为一个组织，其生命周期不受自然人生命周期的影响，因此，作为实际控制者的举办者即使因年龄较大或身体条件不允许等原因无法继续担任民办高校的董事长，也可通过控制企业延续对学校的控制。出于控制学校目的而成立的企业，其主要业务是运营学校而没有其他的经营活动，所以严格来说这类民办高校并不应该被视为企业办学。第二种企业办学是真正意义上的企业办学。这类企业除举办民办高校之外，还有其他的经济业务，其主营业务并非管理高校，而是涉足汽车、石化、精细化工等行业。民办高等教育集团举办的民办高校也可视为这种类型，虽然部分民办高等教育集团的主要业务是管理学校，但是因其往往管理多所民办高校，与只管理一所民办高校、仅仅出于控制学校的目的而建立起来的企业办学仍有区别。我国有很多民办高校由大型企业或具有重要社会影响力的企业举办，比如吉利集团举办了吉利学院、三亚学院等民办高校，茅台集团举办了茅台学院，新和成集团举办了浙江越秀外国语学院。这类民办高校深受企业经营绩效等因素的影响，当企业经营绩效较佳时，能持续向学校提供包括经费在内的支持，比如浙江越秀外国语学院和三亚学院都是我国民办高

校第一方阵的成员，其科研指标在民办高校中居于前列；但当企业经营绩效不佳时，就可能连累学校，比如宝塔石化集团在陷入资金困境后，不得不将银川能源学院的举办权转让给新希望教育集团。

## （二）民办高校举办体制对内部治理的影响

举办体制是指举办者办学动机、办学投入方式和参与内部治理的方式等组成的体制，是学校内部治理结构的基础，决定着学校内部治理的特征。

### 1. 脆弱性

我国民办高校内部治理的第一个特征是脆弱性，组织韧性程度低，甚至一些发展态势很好的民办高校也可能一夜之间陷入风险。这种脆弱性源于民办高校的举办体制。作为举办者的自然人，当其因年龄较大或身体条件不允许等原因退出领导岗位时，由于其在民办高校的发展中起着决定性的作用，个人的离开往往对民办高校的发展产生重大影响。作为举办者的企业，其经营状况受到国内外经营环境、内部决策优劣等因素影响，当企业经营状况较佳时，可以对民办高校提供资金支持，但当企业经营状况不佳甚至破产倒闭时，就可能拖累民办高校，因举办企业经营状况而影响民办高校发展的案例屡见不鲜。

### 2. 投资性

对于自然人举办的民办高校而言，其办学动机往往是希望获得经济回报。在民办高等教育发展早期，部分退休领导、校长和教师等群体往往以非经济动机创办民办高校，但是伴随着市场经济体制的建立所创办起来的民办高校，部分举办者将创办民办高校视为创办企业。企业的本质是追求利润的经济组织，需要向股东提供回报。与此类似，民办高校的举办者也希望从办学中获得回报。投资性表现在很多方面，其中一个方面就是民办高校的举办者通过举办者变更获得巨额收益。

## 三、未来非营利性民办高校内部治理模式创新

未来非营利性民办高校内部治理模式会在三个方面有所创新：一是在国家政策等外部力量和内部自然演化规律的推动下，形成新的内

部治理模式；二是当前处于边缘地位的内部治理模式可能会成为更加中心化的治理模式；三是目前处于主流治理模式地位的自然人办学和企业办学会更加规范。

### （一）新治理模式——无举办者办学的引入

2018年司法部公布的《民办教育促进法实施条例（修订草案）（送审稿）》提出“不设举办者的非营利性民办学校”的制度设计，2020年教育部印发的《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》也指出“对于无社会举办方的独立学院……可探索无举办者办学”。“无举办者办学”是指民办学校在举办者这一结构要素缺失状态下的运行模式。

举办者是我国民办高校创建和运行的关键要素。从2016年修订的《民办教育促进法》中治理主体的出现频率来看，有16处文字提及举办者，教师出现12次，校长出现9次，党组织出现4次，这从侧面证明了举办者的重要性。该法规定，举办者的作用包括提出学校的筹建、筹建董事会等。由于举办者在民办高校的创办和发展中起着重要作用，目前我国无举办者办学的民办高校很少，现有文献鲜有提及无举办者办学的民办高校，笔者在已有的调研范围内也尚未发现无举办者办学的民办高校案例。该类民办高校之所以很少，一是因为缺少举办者会使办学许可证上的举办者一栏空缺，可能导致年检困难；二是因为现有民办高校大都是由自然人或以自然人为主导创办起来的，这些创办者成为举办者，而多数民办高校的创办年限不长，这些创办者依然在位，不会呈现无举办者的状态。

未来，我国会陆续出现无举办者办学的民办高校，且数量有可能越来越多，这是因为作为举办者的自然人或组织（如企业）有可能失去举办资格或失去继续办学的意愿。第一，作为举办者的自然人会去世或者由于年龄较大及身体条件不允许等原因无法参与学校管理。我国第一代创办者已经老龄化，1/3民办高校的举办者年龄已超60岁<sup>[3]</sup>。第二，作为举办者的企业可能会破产倒闭。企业的寿命并不长，据调查，我国民营企业的平均寿命只有3.7年<sup>[4]</sup>。第三，作为举办者的自然人或组织可能因为触犯法律而失去举办民办学校的资格。当出现这些情形后，在法律允许甚至倡导无举办者办学

的状态下，很多民办高校会被动接受或主动选择无举办者办学这一模式安排。

举办者这个词语暗含着这样一层含义：某个人或组织是民办高校的永久负责者，是学校的最终控制者。从经济学和管理学的角度来看，这样的制度安排符合管理实践，可有效避免“搭便车”行为，使组织时刻处于有人监督的情境中。尽管举办者作为内部治理重要主体的制度设计符合管理逻辑，但这一制度安排与学校的教育逻辑存在冲突。学校的组织生命周期远远长于自然人或企业的生命周期，因此，学校可以缺少某一个绝对的控制者，这样的制度设计更能保证学校实现百年名校的组织目标。无举办者的状态就能够保障组织永续，所谓组织永续状态，就是指作为一个组织的大学并不依赖于某个人的存在，学校通过董事会和校长遴选这两大基础性制度，保证学校教学运行、科学研究、师资聘任和社会服务等重大组织行为的合理性，最终保障组织目标的实现。

美国很多私立高校在初创时期也有明显的家族办学痕迹，甚至也存在创办者让子女继任的经历，比如达特茅斯学院的创校校长退休后让儿子接任校长一职，引起了学校董事会的不满，从而触发了高等教育历史上著名的达特茅斯学院案<sup>[5]</sup>；又如，斯坦福大学由斯坦福夫妇创办，斯坦福先生去世后，斯坦福夫人也曾干预该校教师聘任等方面的管理事务。但是，上述两所私立高校最终都从家族控制中走了出来，成为开放的大学。这些高校之所以能成为世界一流的私立高校，在发展后期脱离家族控制、实现开放办学无疑是必要条件之一。

### （二）已有边缘治理模式的中心化

目前我国民办高校的治理模式还存在政府治理、基金会治理和社会治理三种模式，但这三种治理模式处于边缘地位。今后，这三种治理模式可能会从边缘化、小众化走向中心化、普及化。

#### 1. 政府治理模式的扩大化

政府治理模式就是政府实际参与内部治理并在关键人事任命中掌握主导权的治理模式。政府治理模式的形成包括两种情况：第一种情况是地方政府直接主导创办民办高校并掌握学校的人事决策权。《民办教育促进法》规定民办学校必须由政府机构之外的组织或个人举

办,为满足这一规定,很多地方政府的国资委成立国有企业,然后由国有企业举办民办高校。第二种情况是民办高校发展过程中政府接管学校、获得学校人事权,政府一般安排退休的教育行政干部或高校校长担任民办高校的主要领导。政府之所以接管这些民办高校,从目前的少数案例来看,主要是由于民办高校内部出现办学混乱、教学质量下降等问题,政府为化解办学风险和社会风险而主动承担接管职责。未来这种办学模式可能会逐渐增多。当第一代创办者不愿让家族成员或者其他成员继续管理学校,也不愿通过举办者变更的方式“出售”民办高校控制权时,可能会将控制权移交给政府。政府从维护高校稳定、促进高校健康发展的角度出发,可能会担负起接管职责。而且,政府的接管不会大幅增加财政开支,因为民办学校的运行主要还是依靠学费。

## 2. 基金会模式的普及化

基金会是利用自然人、法人或者其他组织捐赠的财产,以从事公益事业为目的成立的非营利法人。基金会的高校中有两种功能:第一,基金会作为高校的内设机构,主要发挥筹资功能,充当社会和学校之间的桥梁。这种类型的基金会是由学校发起成立的,其内部的人事任命由学校负责。第二,基金会作为高校的举办者,发挥办学主体功能,基金会参与学校治理,对学校的高层人事(比如董事会成员)任免具有影响。

近年来,我国许多高校建立了教育基金会,但绝大多数相当于学校内设机构,主要发挥筹资功能,没有发挥办学主体功能。西湖大学作为新型大学,是基金会办学的典范,杭州市西湖教育基金会是西湖大学的举办方,同时也是该大学捐赠基金的筹资主体。西湖教育基金会和西湖大学是两个独立法人主体,从法律上看主要有两层关系:首先,基金会是学校的举办者,有义务支持学校的发展,即根据大学章程向其提供办学经费;其次,基金会是大学捐赠的筹资方,负责筹集学校建设所需的资金,社会资本通过基金会支持西湖大学的运行。因此,基金会更像是社会和学校之间的桥梁。目前西湖大学的经费主要来自西湖教育基金会作为举办者的出资、政府扶持资金、竞争性科研项目经费和人才政策支持经费等。其中,西湖教育

基金会主要承担西湖大学的运行费用,即所有教师的工资收入、福利待遇,包括退休金和对子女教育的支持计划,但基金会不直接参与大学具体的管理工作。学校实行董事会领导下的校长负责制,董事会作为学校最高决策机构,负责对学校重大事项进行决策,校长依法独立行使教育教学和行政管理权。作为资助者的基金会,对于被资助的大学在资金使用方面具有监督的权利和信息公开的义务。同时,基金会有权根据章程向学校董事会推举董事,依法依规参与学校治理。

西湖大学代表了新型的民办高校发展模式,它由知名科学家和企业家倡议成立,有很强的舆论光环效益,更容易获得社会捐赠,也得到了中央和地方政府的大力支持。很显然,我国大多数民办高校与西湖大学并无可比性。在西湖大学之前,我国也有民办高校实行基金会办学,但实践证明并不成功,主要原因是基金会被民办高校的家族成员控制,失去了基金会办学的实质意义,与家族办学并无实质性区别。西湖大学目前是我国民办高等教育发展中的孤例,所以推动我国更多民办高校向基金会办学转变是今后的一个挑战,基金会如何获得持续稳定的捐资、如何获得社会的信任,是考验制度设计的重要方面。基金会自身也要做好内部治理,包括规范基金会与学校的关系、费用的预算与审计等,同时在资金募集方面做到信息的公开透明和严格管理,如此才能实现基金会和学校的良性发展。成立于1904年的美国洛克菲勒基金会,至今已历任五代家族成员,仍在坚持最初的捐赠传统。西湖大学若要建成百年老校,与之对应的基金会也必须管理科学、架构严谨。秦和<sup>[6]</sup>认为,应该支持基金会作为民办高校的举办者,基金会办学是非营利性民办高校办学模式的重大创新,从自然人和企业法人办学向基金会办学的转变,是新时代民办教育“第二次出发”。

## 3. 社会治理模式的中心化

一些民办高校的创办者离开学校后,学校的管理权没有移交到创办者子女手中,也没有转让给其他自然人或企业,而是通过吸收政府退休官员、高校退休领导及知名专家学者等社会贤达进入董事会,由董事会作为学校的最高决策机构。学校虽然也保留了举办者,但是举



办者仅仅具有名义上的意义，在学校的实际治理中并不发挥决定性的作用。这种形式的治理结构虚化了学校的举办者，实际上与无举办者状态很类似。

采用社会治理模式的民办高校的健康发展取决于两个因素：第一，董事会的自我永续发展。董事会是民办高校的最高决策机构，所以，董事会成员的自我遴选和决策制度就成为这类民办高校能否健康发展的关键因素。第二，卓越校长的遴选。这类民办高校还要处理好个人权威和制度约束的关系，若缺乏具有克里斯玛（charisma）气质魅力型的人物（如董事长或校长），学校就会缺乏灵魂人物，学校的决策质量、决策效率、与外界关系的处理和维持都会受到影响，但若学校发展过多地依赖于个人而非科学的制度，个人办学理念、办学动机和权力欲望等方面的变化都会对学校的健康发展造成影响。

### （三）个人治理模式和企业治理模式的优化升级

虽然分类管理后我国会有非营利性民办高校的创新治理模式，如无举办者办学，一些作为少数特例的治理模式如政府治理、基金会治理和社会治理会更加普遍，但是自然人办学、企业办学依然是非营利性民办高校的主流治理模式。因此，推动个人治理模式和企业治理模式的优化升级，将是保证非营利性民办高校治理机制优化的重要举措。今后，针对自然人办学和企业办学治理模式的优化升级，需着重在加强对资金安全的监管、举办者变更的监管以及完善内部治理结构三个方面下功夫。

#### 1. 加强对资金安全的监管

首先，要加强对关联交易的监管。分类管理后，非营利性民办高校的举办者不能再从学校直接获得回报，若其投资办学的动机不变，就会通过关联交易的方式转移办学资金。2020年11月，教育部关于政协十三届全国委员会第三次会议第3379号（教育类343号）提案答复的函中明确，民办学校的关联交易应该公开、公正，这是今后非营利性民办高校需要坚守的制度底线。其次，要加强对民办高校法人财产和资金账户的监管，在民办高校和举办者之间建立起风险防火墙，不能因为举办者的风险（如举办企业倒闭）影响民办高校的发展。

#### 2. 加强对举办者变更的监管

部分举办者变更可能是维持学校发展的需要，比如，学校本身陷入债务之中，通过举办者变更的方式有利于挽救学校，新的举办者进入学校后，会给学校注入更多的资金，带来更完善的制度，但是很多时候，举办者变更是举办者主动套取利润的选择。民办高等教育集团购买民办高校的控制权属于投资行为，其目的是获取更多的投资回报，必然会压缩办学成本，比如减少教师数量、增加教师工作量、降低教师薪酬、减少教学和科研支出等，而这些行为都会导致优秀教师的流失和教学质量的下降。资金安全监管与举办者变更监管间存在紧密联系。一方面，加强关联交易监管有助于减少出于套取利益目的而采取的举办者变更行为，如果新的举办者即使获得了举办权，也无法轻易通过关联交易获得利润，就不会主动收购学校，从而降低民办高校交易市场的活跃度。另一方面，限制举办者变更可能会加剧举办者对关联交易的需求，刺激更多关联交易行为的发生，因为当举办者无法通过举办者变更套取利益时，就会采取更多的短期行为，其中关联交易就是短期行为的主要方式。

#### 3. 保障民办高校中其他利益主体的决策参与权

利益相关者共同治理模式是指民办高校出资者、行政管理人员、教师、学生、校友以及政府等利益相关者共同拥有学校控制权，通过董事会等决策机构共同参与决策，并与其他利益相关者进行有效协调。在这种治理模式下，民办高校重视教师、学生等群体在内部治理中的主体意识和能动性，凸显了师生在学校重大决策、民主管理和监督等方面的主体地位与作用，把控制权分散到整个组织以使所有利益相关者都能够影响决策，对发展战略和方向提出建议，并参与到改善组织相关绩效的过程中来。一些民办高校虽然根据需要建立了学术委员会、教学工作指导委员会等学术组织，但很有可能变为咨询机构；或者由于学术组织主要成员仍担任行政职务，实质上学术事务仍被行政权力左右。我国民办高校既有大学的组织属性，也有企业的组织属性，但是非营利性民办高校的学术属性更强，按照伯顿·克拉克的观点，高等教育系统一般会表现出“松散性”和“结

合性”双重特征，是学术组织与行政组织双重属性在组织结构中的反映。非营利性民办高校作为学术组织，理当存在着行政权力和学术权力两种权力。这两种权力各有特点，彼此区别而又相互补充，构成了高校内部权力的二元结构<sup>[7]</sup>。在民办高校中，学术权力对行政权力的制约显得更加紧迫，必须尊重教育规律，淡化企业式的管理制度、评价制度。

#### 四、非营利性民办高校内部治理发展演化的推动力量

我国民办高校是在“合理回报”的制度框架下发展起来的，不少举办者有产权诉求。举办者通过不断追逐控制权来获得产权权益及其他非财产性权益，民办高校的主要矛盾由此产生。所以，投资办学及其伴随而来的对控制权的追逐，是民办高校治理问题的根源性障碍。未来，我国非营利性民办高校内部治理的整体发展趋势将呈现真正的“非营利性”，个人控制的色彩日趋淡化、多元治理色彩日渐浓厚，具体表现在新的内部治理模式的产生、现有边缘治理模式的中心化以及现有主流治理模式的升级改造等。推动我国民办高校由“投资性”向“非营利性”转变的驱动因素有很多，其中国家对民办高校资金监管力度的加大和社会对民办高校违规办学容忍空间的缩小是两个主要因素。

##### （一）资金监管力度的加大将促进非营利性民办高校合规性的提高

国家对非营利性民办高校的监管趋势总的来看是进一步加强，规则更加细致，方法更加多样，监管力度更大。2020年8月，教育部等五部门印发《关于进一步加强和规范教育收费管理意见》的通知，进一步加大了对非营利性民办学校的资金监管力度。该意见有多个条款涉及民办教育，明确要求“区别营利性和非营利性的不同属性”，但对现有民办学校今后发展影响最大、最直接的有两条：第五条规定，“2016年11月7日以前设立的民办学校，在未完成分类登记相关程序前收费政策按非营利性民办学校管理”，这就进一步明确了现有民办学校的办学性质；第十五条规定，“探索建立学校收费专项审计制度，重点加强对非营利

性民办学校的审计，严禁非营利性民办学校举办者和非营利性中外合作办学者通过各种方式从学费收入等办学收益中取得收益、分配办学结余（剩余财产）或通过关联交易、关联方转移办学收益等行为”，进一步明确了民办学校经费的审计主体、审计重点以及办学盈余的禁止项目，既解决了过去民办学校财产治理上存在的政府监管责任主体不清的问题，又堵住了过去一些举办者以非营利之名获取经济利益或转移资金的漏洞。资金是民办学校的发展基础，如果该意见能得到严格实施，将对我国民办教育的发展产生巨大影响，民办高校内部治理的规范性将得到明显改善。

##### （二）社会对违规办学容忍空间的缩小将进一步强化政府的监管力度

多数政策制定者、学者、民办高校的利益相关者认识到，我国民办高校创办者大多具有企业家特质，在学校发展中发挥了重要作用。执法者对民办高校一些不合法的行为“睁一只眼闭一只眼”，可能是一种积极主动的治理策略。政策制定者往往将举办者部分“擦边球”式办学行为的容忍当作是对创办者办学贡献的承认和尊重。政府的严格监管往往面临“法与情”的选择困境。若执法者采取强硬的监管手段，既会引起举办者的反感，也会引起社会公众对举办者的同情——“这所学校就是某某某办起来的，拿一点回报理所应当”，这种观点相当普遍。只有取得政策执行客体的理解和尊重，政策才会有执行效果。我国政策执行的动力既来源于行政体制、行政组织和行政法规等制度性因素，也来源于“行政官员的个人行为和权变，灵活机动地处理行政事务<sup>[8]</sup>”等个体因素，行政官员个人的情感、态度在政策执行中发挥了重要作用。很多民办高校举办者担任各级人大代表、政协委员等社会职务，具有较强的社会活动能力，这进一步增强了行政官员对举办者的认同感。

但是，当为民办高校的创办和发展作出了重要贡献的第一代举办者退出学校之后，政府行政部门对民办高校严格监管的程度将会提高，政策执行者严格执法的社会合法性也会提高，社会对民办高校违规办学的容忍空间也将缩小，“法与情”的矛盾和纠结将会减弱。此外，除了接班者之外的校领导、中层干部，会

更加倾向于接受政府监管和对接班者权力进行制约，甚至学校内部的关键利益相关者会主动“邀请”政府进行合理监管，以保证学校的健康发展。

社会对民办高校违规办学容忍空间缩小的另外一个原因在于，政府对非营利性民办高校的财政扶持将越来越多，“以扶持换监管”将是非营利性民办高校的重要发展趋势。随着国家对非营利性民办高校财政扶持力度的不断加大，民办高校中来自财政的资产会越来越多，政府监管的合法性进一步得以提升，必然会在民办高校的治理中发挥更大的作用。

#### 参考文献：

- [1] 施文妹, 周海涛. 民办高校内部治理的变革特征、基本模式和未来走向[J]. 现代教育科学, 2019(1): 11-17.
- [2] 张宏博. 中国私立大学有效经营的制度研究[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 111.
- [3] 王一涛. 民办高校的内部治理与国家监管——基于举办者的视角[M]. 北京: 中国社会科学出版社 2019: 68.
- [4] 刘兴国. 中国企业平均寿命为什么短[N]. 经济日报, 2016-06-01(9).
- [5] Whitehead J S. The Separation of College and State: Columbia, Dartmouth, Harvard, and Yale, 1776—1876[J]. New Haven: Yale University Press, 1973:191.
- [6] 秦和. 基金会办学: 民办教育“第二次出发”[N]. 光明日报, 2020-01-14(14).
- [7] 彭宇文. 中国高校法人治理结构研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2006:194.
- [8] 胡伟. 政府过程[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 1998:327.

## Innovation of Internal Governance Structure of Non-profit Non-governmental Institutions of Higher Learning

WANG Yitao

( School of Education, Soochow University, Suzhou 215123, Chin )

**Abstract:** After performing the classification management, most of non-governmental institutions of higher learning will choose to become non-profit institutions, and the main types of their operation will be divided into natural persons and enterprises, and the main feature of their internal governance will be the control by their sponsors. The internal governance models of non-profit non-governmental institution of higher learning will be innovated from the following three aspects: 1) a new internal governance model is formed under the impetus of external forces such as national policies and the internal natural evolution laws, 2) the current marginal internal governance model may become a more common governance model, and 3) the current mainstream governance models of school running by natural persons and enterprises will be more standardized. The development and evolution of the internal governance structure of the non-governmental institutions of higher learning will be affected by multiple factors, including the national strengthening supervision of their funds and the society's reducing of tolerance of school running against regulations, which will be key influencing factors.

**Key words:** non-governmental higher education; non-governmental institution of higher learning; classification management; non-profit non-governmental institution of higher learning; internal governance; governance structure

■ 民办高等教育

# “双一流”背景下西部地区民办高等教育改革探析

谢涛, 何斯佳

(西安欧亚学院 会计学院, 陕西 西安 710065)

**摘要:** 民办高等教育作为我国高等教育的重要组成部分, 对于提高社会经济发展人才供给效率、深入推进高等教育体制内部优化升级、促进特色社会主义高等教育繁荣进步贡献着不可或缺的力量, 尤其是在经济发展落后、教育资源匮乏、知识人才稀缺的西部地区。然而, 教育领域的价值冲突使得新旧矛盾在我国民办高等教育在发展改革过程中不断激化, 严重制约了“双一流”背景下高等教育资源的优化与整合。基于此, 着手研究“双一流”背景下西部地区民办高等教育改革路径, 首先分析西部地区民办高等教育发展现状, 其次深入分析西部地区民办高等教育存在的问题及其原因, 最后探索切实有效的改革路径, 以期促进我国西部地区民办高等教育蓬勃健康发展和深化“双一流”建设进程。

**关键词:** 民办高等教育; “双一流”建设; 西部地区教育; 教育改革路径

**中图分类号:** G648.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016 (2021) 02-0020-05

“双一流”建设作为新时代背景下国家对高等教育新的改革, 是党中央、国务院作出的重大战略部署, 对于提升我国高等教育综合实力、实现高教强国目标具有高度的前瞻性。然而, 教育领域的价值冲突使得新旧矛盾在我国民办高等教育在发展改革过程中不断激化, 涌现出许多复杂矛盾和亟待解决的难题, 严重制约了“双一流”背景下高等教育资源的优化与整合。在此背景下, 深入探究“双一流”背景下西部地区民办高等教育改革路径, 对于促进我国西部地区民办高等教育蓬勃健康发展和深化“双一流”建设具有重要的现实意义。

## 一、西部地区民办高等教育发展现状

近年来, 西部民办高等教育紧紧抓住国家深入实施西部大开发战略机遇, 充分运用国家倾斜性支持政策, 深化改革, 开拓创新, 实现了跨越式发展, 初步形成了民办高等教育体系。

就数量而言, 西部地区民办高校数从2003年的29所猛增至2020年的176所, 占全国总数的23.9%, 增幅不断扩大; 就质量而言, 西部地区持续涌现出规模大、层次高、质量较好的民办高校和独立学院, 如西安欧亚学院、重庆海联职业技术学院等均享有较高的知名度和社会影响力; 就人才培养成果而言, 近30年来西部民办教育已为社会培养了各类应用型、技能型人才350万余人, 为区域经济发展和社会进步作出重要贡献<sup>[1]</sup>。

但是西部地区民办高等教育发展仍面临着严峻的挑战。从宏观角度, 西部地区民办高等教育占全国的比重仍然偏低, 总体水平相对落后, 各省发展水平极不平衡。其中, 陕西遥遥领先于其他省份, 在全国所占比例较大且享有较高声誉, 四川居中, 重庆居中下, 西藏处于空白, 其余省份水平较低。从微观角度, 西部地区民办高校仍处于起步发展阶段, 缺乏稳定

收稿日期: 2021-06-04

作者简介: 谢涛, 男, 陕西宝鸡人, 高级审计师, 西安欧亚学院会计学院院长, 主要从事管理会计、企业战略与绩效管理 and 内部控制研究。

性, 群体实力较弱, 存在资金严重不足、办学规模小、基础设施差、专业设置过于集中、教学质量不高、社会认可度偏低、学校的筹资力度和家长支付学费的能力十分有限、办学水平和教育质量有待进一步提高等问题。

## 二、西部地区民办高等教育存在的问题及原因分析

### (一) 产权界定不清晰

当前西部地区民办高校已经从规模扩张发展到质量提升的阶段, 清晰完整的产权体系是推进民办高校多元治理的逻辑基础, 但产权一直是困扰民办高等学校发展的一个严重问题。从1997年颁布的《社会力量办学条例》, 到2002年颁布的《民办教育促进法》、2004年的《民办教育促进法实施条例》, 再到2016年新修订的《中华人民共和国民办教育促进法》, 虽然国家在政策层面对民办高校的产权有了较为明确的规定, 但西部地区民办高校依然存在产权主体模糊、产权分割有失公平、产权边界不清晰等问题。第一, 在政策执行过程中由于产权自身的多样性和产权主体的复杂性, 使得民办高校的产权难以明晰化。第二, 民办高校作为一个经济实体, 其产权之争主要集中在举办者与管理者之间, 不同的权利主体对产权的权能是可以分化的, 但两者基于自身的角色认知及责任担当不同而产生了对产权归属及性质的争议。第三, 由于经济学、法学、社会学、政治学等学科对于产权内涵的界定有所不同, 物权、债权、知识产权、占有权、使用权、转让权、处置权、收益权等各种权利的概念交叉构成了民办高校产权争议的焦点。产权界定不清引发了民办高校办学主体责任不明、管理混乱等一系列问题, 使得办学主体过度追求办学利益, 出现功利化现象, 对西部地区民办高校的持续发展和创办者的积极性产生了严重的负面影响。

### (二) 内部治理机制不完善

西部地区民办高校大多实行“董事会领导下的院(校)长负责制”, 但在具体的执行过程中董事会和校长权责不清, 二者的权利领域存在诸多“越位”和“缺位”现象, 使得民办高校往往是董事会的权利一家独大, 甚至出现

家族化倾向以及代际传承特点, 使得民办高校议事决策机制难以科学化<sup>[2]</sup>。

#### 1. 董事会制度不合理不健全

通过对西部地区民办高校调研发现, 董事会成员来源单一, 主要为出资者、出资团体和学校的高层管理者, 几乎没有普通教职工代表。董事长也往往以出资人的身份独享决策权, 其他董事会成员多半都是虚职, 董事会制度形同虚设, 不利于学校举办者与教职工利益间的相对平衡, 难以实现民主管理<sup>[3]</sup>。

#### 2. 校长职业化程度偏低

民办高校校长是职位最高的执行者, 在整个学校的运行和发展中处于核心地位。调查表明, 一方面, 高校创办者深度介入学校管理事务, 致使职业校长职责无法顺畅履行; 另一方面, 职业校长自身管理背景、年龄、知识结构的局限致使其不能很好地履行职责、完成使命。

#### 3. 缺乏监督机制

法人治理结构起源于现代企业组织制度, 监督机制是现代企业内部治理结构和组织内部权力运行不可缺少的一部分。然而, 调研发现多数西部地区民办高校没有设立监督机构, 严重影响了民办高校的自我治理, 诱发决策的短期行为, 不利于民办高校决策的民主化、公开化。

### (三) 资本供给结构不合理

西部地区民办高校资本供给主要来源于学费、银行贷款及社会资本的投资或捐赠, 而非依靠生均财政拨款。一方面, 民办高校看似筹资渠道多元, 实际上来源结构单一, 依然是“以学养学”的滚动发展模式, 而过度依赖学费收入会使学校的资金链随时面临断裂风险, 存在巨大的财务隐患。另一方面, 政府公共财政对高等教育的投入主要倾向于公办高校, 对民办高校的财政扶持投入以专项投入和硬件投入为主, 且对于投入民办高校的经费使用设立了严格的限制范围。由于政府投入不足, 学校债务负担沉重, 经费限制使得民办高校在校园建设、师资引培、科研项目、学科建设等方面的投入严重不足, 制约了民办高校的办学能力和发展。

### (四) 专业设置缺乏特色

西部地区民办高校在设置专业时, 大多是

以所谓的社会“热门”专业为导向,如工商管理类、财经类、外语类、信息与计算机类专业,几乎每所民办高校都开设了类似的专业,但学科建设结构性矛盾突出。第一,对“热门”专业的追逐使得每一所民办高校的专业设置“同质化”趋势非常明显,这种同质化的趋势使得民办高校的发展缺乏具有自身特色的专业,难以突出与其他民办高校的差异性,进而缺乏竞争力<sup>[4]</sup>。第二,类似专业的培养目标和培养方案几乎一致,未对专业内涵和市场需求进行深入挖掘,严重制约了民办高校的高质量、可持续发展。第三,不少民办高校为适应国际化人才培养发展的需要,纷纷与行业或者协会机构、企业、国外大学进行合作办学,然而在发展的过程中却凸显师资不足、社会认可度不高、考试通过率低、就业不理想等问题,特色专业发展的支撑不足。

#### (五) 师资队伍结构性矛盾突出

通过师资力量培育形成具有代表性的学科专业人才与教育人才是“双一流”建设的关键环节之一,也是民办高校良性发展的重要保证。西部地区民办高校的教师主要来源于招聘兼职教师、招聘应届毕业生、从公办高校返聘退休老教师、从其他民办高校调入、由校内非教师转岗五个渠道。但由于其资金来源、教师职业发展空间等自身发展条件的限制,存在教师学历普遍较低、职称较低、年龄呈现两极分化的趋势、“双师型”教师不足、科研能力较差、缺乏教学经验、教师队伍流动性较大等问题,教师队伍结构性矛盾突出,制约了西部地区民办高校的可持续发展<sup>[5]</sup>。

### 三、“双一流”背景下西部地区 民办高等教育的改革路径

#### (一) 构建产权与权能间的合理关系

国家应在现有法律法规的基础上进一步完善民办高校产权管理方面的法律法规。一方面,针对民办高校筹资的主要形式,如投资办学、捐资办学和混合集资办学等形式,明确界定各类民办高校在发展和运行过程中各种不同的财产所有权;另一方面,在有相应的法律法规基础上,针对现有的部分条款操作性不强等缺点,进一步修改或细化相关条款,增强其可操作性。

民办高校作为一个经济实体性组织,产权治理的话语体系应该从法律层面转向经济层面,因此应在相关法律法规中对民办高校产权的经济属性做出明确的界定,体现其经济本质。

完善民办高校产权制度体系,厘清产权主体、产权归属、产权结构。

建立民办高校资产监管体系,对民办高校的投资、资产流向等问题进行有效监管,监督民办高校能够公正地分配产权,保障权利人的产权收益,同时重点关注产权的流转问题,确保产权流转合理合法。并通过监管机制来科学配置民办高校的产权资源,进而保障投资行为的科学、理性与有序,提升办学效益,化解产权治理中的共有产权风险。

#### (二) 完善内部治理机制

面对新时代“双一流”建设对大学治理现代化的要求,西部地区民办高校内部治理结构的建设和完善需要慎思、改革当前的人治治理模式,强化法治与民主,实施从单一化的资本主导走向多元主体共治为根本路径的治理转型,努力形成由经验式管理的宏伟叙事模式向注重分权合作的微观权力运行模式转变的权力结构转化,不断优化和改造民办高校的内部治理生态。第一,政府可引导民办高校通过修订办学章程,进一步明确董事长、董事会和校长的职权范围。同时实行亲属回避制度,减少权力失控和行为失范,使其各自的权力都在合理区间内运行。

第二,完善董事会相关制度,构建现代大学治理模式。要求民办高校董事会成员多元化、专业化,保证董事会的各项决策能够较为客观、全面地涵盖各方利益;明确董事会的权力范围,理顺董事会与校务会、董事会与党委之间,董事会与教代会、工会之间的关系;同时科学制定董事会的议事规则,包括会议制度、决议程序和例外原则等,提高决策程序的规范性、严肃性、公开性。

第三,完善民办高校校长遴选制度。国家应对民办高校校长的准入资格、任职条件从政治站位、专业背景、工作经历、工作业绩、个人品行等诸多方面进行规定,完善校长的聘用制度、薪酬制度、激励考核措施、信誉机制等,从法制化、制度化的角度促进民办高校校长职业化。

第四, 完善民办高校的监督管理机制。从制度层面要求民办高校增加由广大的高校教师、学生和学生家长组成的监督机构, 使得董事会的权力得到有效的监督, 不断完善现有民办高校的法人治理结构<sup>[2]</sup>。

### (三) 优化资本投入结构

引导和鼓励民办高校创新筹融资机制, 探索民办高校通过社会捐赠、银行贷款等多渠道进行融资, 引导更多的民间资本流入到西部地区民办高等教育中。

加大财政投入, 国家应调整高等教育财政预算制度, 增加对民办高等教育预算的科目, 列入中央财政高等教育的预算, 通过增加直接财政拨款的比例和项目加大财政投入; 地方政府设立专项扶持机制, 划拨民办教育发展专项资金, 适当提高专项扶持资金的比例和金额, 完善现有的专项资金的管理方式<sup>[6]</sup>。

根据民办高校的办学质量、社会影响、办学特色、营利性质等实施“同而有别”的差异化财政扶持政策, 同时采用担保、财政贴息、低息贷款、基金奖励、捐资激励、税费减免、购买教育产品和服务、土地划拨等创新方式进行财政扶持。

此外, 政府应通过将专项扶持经费登记入账统一管理、建立健全民办高校财务管理办法、引入第三方监督审计和财务评估、推进民办高校财务信息公开等方式, 加强对民办高校教育扶持经费的监督管理, 保障财政扶持资金的安全高效使用<sup>[7]</sup>。

### (四) 建设特色化学科梯队

针对近些年民办高校专业设置“同质化”的趋势和一味追求“热门”专业的现状, 民办高校在进行专业设置时, 要因地制宜、办出特色, 开展差异化学科梯队建设。一是专业设置要以“社会需求为导向”。以教会学生做人和培养专业技术能力为根本, 编制课程计划、制定课程标准、编写或选择教科书、组织学科专业队伍、提供相适应的保障条件<sup>[4]</sup>。二是密切立足优势学科的建设。避免在学科建设上贪大求全, 合理分配教学和科研资源, 以“双一流”建设背景为依托, 强化重点学科和优势学科建设。三是在重点建设特色学科的同时, 也应着眼于民办大学的定位与使命, 不断提升各学科整体水平, 做到“优势突出、整体提升、实力均衡”,

实现一流学科建设和全校整体水平提升的融合与彰显。只有如此, 才能不断提升自身竞争力, 吸引更多优质生源, 提高西部地区民办高校可持续发展的动力<sup>[8]</sup>。

### (五) 打造高质量的师资队伍

“双一流”建设是一场深刻的变革, 加强人力资源战略管理是加快世界一流大学和一流学科建设的基础。一方面, 政府应出台相关的法律法规来保证民办高校的教师和公办高校的教师拥有平等的晋升机会和发展前景, 促进不同高校间师资的合理流动; 另一方面, 政府应引导民办高校“坚持依靠教师办学和以教师为本”理念, 在资源有限以及办学条件有限的情况下, 立足自身实际情况, 打破人才队伍的局限性, 构建先进的人力资源管理模式, 积极引进优秀人才, 加强师资培养, 不断完善教师管理制度、薪酬激励措施、考评体系等, 着力提高现有教师队伍的稳定性和质量层次<sup>[5]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 李维民. 西部民办高等教育现状与发展趋势[J]. 西部大开发, 2010(08):24-25.
- [2] 黄丽. “双一流”建设背景下民办高校内部治理结构改革的困境研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(08):221-222.
- [3] 高馨, 孙颖, 朴雪涛. 非营利性民办高校内部治理结构的问题及对策[J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学版), 2020, 20(03):33-37.
- [3] 黄小灵. 我国建设高水平民办高校面临的困境与实践路径探析[J]. 高等教育研究, 2019, 40(06):67-72.
- [4] 张艳凤. “双一流”建设背景下民办本科高校学科建设机制的思考——以广东外语外贸大学南国商学院为例[J]. 教育观察, 2019, 8(31):118-120.
- [5] 马艳丽. 民办高校教师队伍发展的回顾、反思与展望[J]. 当代教师教育, 2020, 13(02):69-74.
- [6] 王涛, 于长青, 等. 民办大学“双一流”建设研究[J]. 教育教学论坛, 2019(32):229-230.
- [7] 尹新珍, 周刚. “双一流”背景下提升民办应用型本科高校科研竞争力的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09):192-193.
- [8] 杨存博, 胡晴. 双一流背景下地方民办高校重点学科建设探究[J]. 教育现代化, 2020, 7(16):69-71.

## An Investigation into the Reform of Private Higher Education of Western Regions of China in the Context of “Double First-class”

XIE Tao, HE Sijia

(School of Accounting, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

**Abstract:** As an important part of higher education in China, private higher education plays an indispensable role in improving the efficiency of talent supply for social and economic development, deepening the internal optimization and upgrading of higher education system, and promoting the prosperity and progress of higher education with socialism, especially in the western region of China where economic development is backward, with scarce educational resources and knowledge talents. However, in the development and reform of private higher education in China, the value conflict in the field of education has intensified the old and new contradictions, which has seriously restricted the optimization and integration of higher education resources in the context of “double first-class”.

Based on this, this paper studies the reform path of private higher education in the western region of China under the background of “double first-class”. Firstly, it analyzes the development status of private higher education in the western region. Secondly, it deeply analyzes the problems and reasons of private higher education in the western region. Finally, the paper provides effective reform paths in order to promote the vigorous and healthy development of private higher education in the western region of China and deepen the “double first-class” construction process.

**Key words:** private higher education; construction of “double first-class”; western region of China; path of reform

### 《西安欧亚学院教育研究》

### 喜获全国民办高校学报“十佳期刊”

2021年5月28日，二届三次全国民办高校学报工作研讨会在杭州举行。由我校编辑出版的《西安欧亚学院教育研究》在全国民办高校学报第六次“双优”评比中荣获全国民办高校学报“十佳期刊”称号。

《西安欧亚学院教育研究》（原《西安欧亚学院学报》）自2003年创刊，在办刊过程中不断审视自己的办刊宗旨，树立精品意识，在服务人才培养、教育体制机制改革创新，开展科学研究、服务地方经济发展和社会进步等方面，发挥了自身特殊作用。

（西安欧亚学院教育创新研究院供稿）



■ 民办高等教育

# 应用型民办本科院校高质量教育体系构建与路径探究

李 瑾

(西安欧亚学院 教育创新研究院, 陕西 西安 710065)

**摘 要:** 应用型民办本科院校只有提供高质量教育服务, 培养满足社会需要的高层次应用型人才, 才能自立于高等教育之林。在新时代背景下建设应用型民办本科高校, 对提升高等教育普及化水平、构建服务型高等职业教育体系和特色鲜明的教育格局十分必要。从新时期背景下建设应用型民办本科高校的必要性入手, 通过培养高素质应用型人才、提升高等教育普及化水平、构建服务型高等职业本科教育体系、构建特色相明的教育格局作为战略目标, 提出构建应用型民办本科院校高质量教育体系的路径。

**关键词:** 应用型民办本科院校; 高水平本科教育; 高质量教育体系

**中图分类号:** G648.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016 (2021) 02-0025-05

党的十九届五中全会明确提出了 2035 年建成教育强国的发展目标,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求。《中国教育现代化 2035》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等一系列文件,以及“十四五”期间中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》等,都加速了以新建本科高校为主体的应用型民办本科高校群体日益形成,正在提升建设高水平民办本科教育的进程。因此,构建应用型民办本科院校高质量教育体系已迫在眉睫,时不我待。

## 一、新时期背景下建设应用型 民办本科高校的必要性

### (一) 落实国家教育政策的需要

经济发展方式的转变对高等教育人才培养提出了新要求,2010 年 6 月,中共中央、国务

院印发《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年)》、7 月,印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《教育规划纲要》),都提出了要注重培养“应用型人才”。因此,创建高水平应用型民办高校,努力提高教育质量,为国家培养更多适应经济发展和人民群众需求的高素质应用型人才,是民办高校实现可持续发展的必由之路和义不容辞的责任。

### (二) 促进高等教育普及化,建设高等教育强国的需要

民办教育是中国教育的重要组成部分,民办高等教育为丰富和完善我国高等教育体系,满足人民群众对高等教育的多样化需求,以及促进高等教育普及化作出了积极贡献。目前我国的高等教育毛入学率 54.4%,可谓是我国高等教育的大国。但还不能称为高等教育强国。建设高等教育强国既要做强公办高等教育,又要做强民办高等教育。截至 2019 年底,我国现有民办高校 757 所,占全国高校总数的 27.6%;民办高校在校生 770 万人,占全国高校在校生的

收稿日期: 2021-05-30

作者简介: 李瑾,女,陕西西安人,《西安欧亚学院教育研究》编辑,主要从事民办高等教育研究。

18.4%<sup>[1]</sup>。民办高校办学质量将直接影响到高等教育强国建设进程。构建应用型民办本科院校高质量教育体系,对建设高等教育强国具有重要的战略意义。

### (三) 确保分类管理政策实施,深化教育体制改革的需要

中国高等教育规模不断扩大、体系不断完善、质量不断提升,走出了一条中国特色社会主义高等教育发展道路。随着高等教育现代化进程的加快,学校类型和标准呈多样化趋势,《教育规划纲要》明确提出要“建立高校分类体系,实行分类管理”。“十三五”期间,全面深化高等教育综合改革,高等教育进入分类管理改革实施阶段,各省份制定的教育事业发展规划,明确了分类指导的基本原则。广东省制定了《“十三五”高等教育“创新强校工程”总体方案》,将民办本科院校与地方公办普通本科院校一并纳入“应用型本科高校”类型,首次以学校的目标定位而非公私属性进行分类管理。陕西省提出实施“四个一流”(一流大学、一流学科、一流学院、一流专业)计划,专门针对民办高校提出建成3所、培育3所国内一流民办高校(含1所民办高职院校)的目标,在全国首先将民办高校列入双一流建设体系中。

### (四) 深度融入创新驱动战略,助力地方经济社会发展的需要

应用型本科高校直接为地方创新驱动发展提供智力支持和保障。新常态下经济结构转型升级对应用型本科人才迫切需求,必然会催生应用型大学快速发展。民办教育兴起,其最大特点在于立足于地方,直接与区域生产相结合,在人才培养上关注市场,解决人才供需矛盾成为办学目标的重要定位。随着地方经济产业结构转型升级对科技创新和人力资源提出了新要求,充分调动民办高校建设应用型大学的积极性日益高涨。

## 二、构建应用型民办本科院校高质量教育体系的战略目标

### (一) 培养高素质应用型人才

在提高人才培养质量方面,首先要厘清应用型人才的知识结构、素质构成,要根据不同职业岗位对人才各类能力的需求,有针对性的

加强学科建设、专业建设和教材建设;其次要进行人才培养模式创新,注重产教融合、校企合作,走产学研并举之路,充分利用学校的知识优势和企业的实践优势,形成互补关系。联合培养应用型人才;重视大学生素质教育,力争培养德智体美劳全面发展的应用型人才;鼓励大学生结合自身专业和社会需求,积极参加创新创业教育,开展创新创业活动;政府和学校,以及社会第三方都可以根据市场为不同人才的需求情况,积极开展质量评价活动,建立科学的质量评价标准、完备监测体系等。

### (二) 提升高等教育大众化水平

我国高等教育毛入学率不断提升,由2015年的40.0%提升至2020年的54.4%,在学总人数达到4183万人,已建成世界规模最大的高等教育体系。从规模上看已进入高等教育普及化阶段,但教育质量、教学理念、内涵建设等方面还远远没有达到普及化阶段的要求,只有进一步在教育思想观念、人才培养、科学研究、办学模式、管理体制、内涵发展、社会服务等方面深化教育改革,才能提升高等教育普及化水平。

### (三) 构建服务型高等职业本科教育体系

服务型高等教育体系建设是应用型民办本科院校做大做强的重要基础和主要平台。服务型教育体系应立足服务地方区域经济发展,立足为当地的经济定位服务,立足为当地培养紧缺人才服务,立足为当地解决生产活动中的技术问题服务。要协调好与区域经济发展的关系,最终实现教育发展与区域经济社会发展的良性互动。

### (四) 构建特色鲜明的教育格局

高等教育的格局包括规模、结构、层次等。应用型民办本科院校在保持高质量的同时,还要不断提升办学层次。力争在专业硕士、专业博士的人才培养上实现新的突破。今年陆续有数所民办本科高校开始实施专业硕士研究生教育,这一趋势大有发展前景。2011年,北京城市学院、河北传媒学院、陕西西京学院、黑龙江东方学院、吉林华侨外国语学院在内的5所民办高校,获得首批研究生招生试点资格。首批获准招收专业硕士的5所民办高校,所涉及的专业都与经济社会发展密切相关,涉及社会、

工程、艺术等多学科。2019年，国家从时代发展和国家战略发展需要出发，批准了14所民办高职院校升格为职业技术大学。应用型民办本科院校要科学定位，发挥优势，努力创建特色院校，要逐步形成一批国内知名、省内一流的重点学科、专业。应用型民办本科院校要构建与高等教育普及化相适应的办学理念、办学机制、办学模式、管理水平，致力于民办应用型高校内涵发展，满足经济社会对高等职业教育的需求和人民群众对高等职业教育的需求。

### 三、构建应用型民办本科院校高质量教育体系的发展战略

#### （一）完善现代大学治理体系，做好应用型顶层设计

建立长效的符合新时代中国民办高等教育发展需要的现代大学制度，把党的领导和董事会（理事会）领导下的校（院）长负责制有机结合，协调处理好董事会、校委会、党委三者的关系。完善学校法人治理结构，内部架构合理、责权明晰、运行高校、教授专家治学、民主管理，实现治理体系和治理能力现代化。

#### （二）提高实践型教师比例，加强应用型师资队伍建设

打造一支结构合理、教学和科研能力强、职业能力和专业化水平高、充满活力的师资队伍。探索校企人才反向流动机制，设置灵活的人事制度。要转变观念，注重从管理型向服务型转变，把更多的精力放到做好人才服务上来。加大校内教师和行业企业专家组成的“双师双能型”师资建设。开展校企导师联合授课，联合指导，推进教师激励制度探索，打造高水平教学团队。

#### （三）加强实践性实习实训基地建设，建设培养应用型人才高地

人才培养是高等教育的基本功能。应用型本科院校坚持立足地方或行业经济社会发展需要，培养适应地方或行业经济社会发展需要的适应和引领现代产业发展的高素质应用型、创新型人才。在学科专业建设、课程建设上要有特色，以学科为依托、以专业为载体、以产学研结合为途径建设应用型人才培养基地。可以根据地方产业和支柱产业的需求，通过校际合

作、校企合作，以及跨学科、跨专业等方式进行联合，充分整合学校自有资源和社会外部资源，培养适合于地方经济社会服务的应用型人才，产生良好社会声誉和影响力。以以德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支撑和智力支撑。

#### （四）推进产学研一体化提升服务社会能力，推动应用型特色发展

应用型本科院校应积极参与解决地方经济发展中的重大科研攻关项目，建立激励机制，完善管理办法，支持教师开展科研活动。建立产学研结合培养人才的长效机制。探索政府引导、院校主动、行业协调、企业参与的校企合作运行机制，鼓励企业全方位参与人才培养工作。探索与企业教育资源共建共享共赢的创新机制，聘请社会、企业的高级技术与管理人才参与人才培养；建立完善教师到企业挂职、兼职锻炼制度，促进校企智力与人才资源互利互补；开展资金、技术、设备、项目和培训等多层次合作，提高校企合作的水平和成效。加强产学研合作平台建设。加强校企合作，建设高质量的实训实习基地，提高学生实践能力；建立学校、用人单位和行业部门共同参与的学生考核评价机制。建设若干与地方政府、行业企业等多主题共建共享的现代产业学院。

### 四、应用型民办本科院校高质量教育体系实施路径

高等教育进入普及化之后的最基本、最重要的特征就是多样化。“特别是进入普及化以后的高等教育的质量标准、发展类型，是要从原先的高度同质化同构化、转向多样化。”

#### （一）创新应用型发展体制机制，推进民办高校治理体系和治理能力现代化建设

推进高等教育治理体系和治理能力现代化建设对于实现社会主义现代化强国的战略目标具有深远意义，也是当前大学的新理念和使命。一是要完善制度。建立权责明确的外部治理体系、建立民主参与的内部治理体系和深化用人机制改革等措施；建立科学的决策机制、高效的执行机制、完善的监督机制；激发主体参与、

创新激励考核制度、建立督查制度等方式提升重大决策的执行力；畅通信息公开渠道，建立健全督导机制。二是要内涵式发展。应用型民办本科院校应不断提高学校治理能力，强调一流应用型人才培养，提升人才创新能力，着眼于服务地方经济，通过科学定位、特色发展、产学研融合、促进科研成果转化等一系列举措提升核心竞争力。党的十九大明确提出要“实现高等教育内涵式发展”，应用型民办本科院校应通过大学治理现代化，积极探索教学管理、实施和评价现代化，推进信息技术与教育教学深度融合，引导鼓励学生探究式与个性化学习，从而提升教育教学质量，服务内涵式发展。

### （二）树立人才培养多样化高质量发展新理念

习总书记提出“不求最大，但求最优，但求最适应社会需要”的办学思想对应用型民办本科院校而言，必须牢固树立。《教育发展规划纲要》突出解决的一个亮点是多个部分都涉及到要通过改革促进创新型人才培养。在新时代的发展战略下，应用型民办本科院校应树立全人发展理念，推动分类发展、特色发展，强调尊重学生的个性发展，开放育人理念与多样化质量理念。一是关注学生个性化发展与经济社会发展需求相适应。应用型民办本科院校应构建以市场和就业为导向，主要承担岗位型、操作型的人才培养体系。二是实践教学的育人功能。应用型民办本科院校应将实践教学、项目式教学作为多样化人才培养模式的重要环节，在学生创新能力、实践能力、合作能力的培养上下功夫。三是不断优化课程内容。应用型民办本科院校可以不断尝试突破专业学科限制，增加跨学科专业的教学，对有兴趣和需求的学生开展综合性实践课程，教学内容应随着知识更新而不断变化，把先进的新理论、新技术、新工艺及时充实到教学内容中，使学生接受到最前沿的、最符合社会发展需求的实践训练，以满足学生多样化需求。

陕西民办本科高校有13所，其中11所为应用型本科，2所为职业本科，其学科、专业分布较广，人才培养类型、模式也呈多样化态势，这对满足社会经济发展对各类人才的需求具有更强的适用型。

### （三）制定应用型课程标准，为全体学生提供高质量教学服务

应用型民办本科院校应坚持以生为本，践行服务育人理念，这就要求学校要充分考虑和尊重学生的个性、爱好以及各种合理需求，不断完善相关体制与措施，坚持将服务育人渗透到工作的方方面面，真正做到以学生的成长成才为根本目标。一是为学生提供高品质全方位的思想政治教育服务。二是为学生提供优质教学服务。应用型民办本科院校在师资队伍建设上要下功夫，要重点引进高层次、高学历的教学科研骨干，引进具有博士、硕士学历的中青年高级人才，引进具有副高级以上职称和较高教学科研能力的学科带头人和专业负责人，为提高教学质量和开展科研工作提供人才支持。教师要在完善自身知识架构的基础上，不断提高专业理论水平和业务技能，以精湛的专业知识、优雅的谈吐和学生喜闻乐见的方式征服学生的内心，激发学生的学习热情和学习潜力，为学生提供高质量的教学服务。三是提供良好的校园环境服务。校园文化的育人功能起到润物无声的作用，通过校园环境来实现启迪学生的心智、塑造学生心灵，对学生进行思想和文化熏陶、渗透，进而促使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。校园环境服务在学校教育过程中的作用是其他教育内容所不能取代的，它的构建反映着教育者的教育理念和育人构想。西安欧亚学院完成了从“环境好”到“好环境”的蜕变，其本质是在“以学生为中心”教育理念下，人、教育、校园建筑和环境三者关系的重构。校园环境潜移默化地影响着师生的态度、情感和价值观，大学的校园环境是一种“隐性课程”。基于这样的认识，西安欧亚学院“以学生为中心”的教育模式，不仅体现在教学服务和行政服务上，更重要的是要体现在校园生活上<sup>[2]</sup>。

### （四）丰富教育教学手段，以教育信息化推进教育现代化

随着科学技术的不断发展，许多新科技、新技术可以在应用型人才培养上发挥举足轻重的作用，这对探索实践型人才尤为重要。信息化为高等教育高质量发展提供了时代机遇。在互联网+、大数据、人工智能等现代信息技术

的不断突破下，推动以学习者为中心的全新教育生态构建刻不容缓。应用型民办本科院校应积极探索信息技术与教育的深度融合，一是转变知识传授模式，优化教学过程。教师不再是传统的以完成教学任务为核心，独自站在讲台上单向传授知识，而是成为教学活动的设计者、组织者以及学生学习的管理者、引导者、合作者。二是构建泛在学习空间，推动培养模式多样化、特色化。数字化教学资源通过互联网传递，学生学习不再受时间、地点的影响，可以随时获取海量的教育资源，提高自身学习质量。三是利用信息技术打破学科壁垒，推动教育教学改革创新。信息技术可以将丰富的社会资源融入到课堂教学内容中，充实教学内容，让学生成为自己知识主动建构的参与者，能够自主学习、聚焦问题、合作探究。四是借助信息技术，打造智慧化工作、学习和生活一体化环境。构建智慧教学，激励学生实现自我认知能力提升，以及开发学生自主学习能力。依托大数据分析，

改变过去以“结果”为导向的“单一”评价体系为综合过程型的“多维度”评价体系，更加精准的评估“教与学”的实际效果。五是强化数据采集、共享、治理，加强业务协同，促进流程再造和优化，提升办学治校水平。

建设特色鲜明的高水平应用型民办本科院校的道路已经开启，许多学校也在探索实践中做出了积极尝试，且取得不少经验，值得我们进一步借鉴发展。未来，只有进一步明确办学定位、明晰办学思路，才会办出高水平应用型民办本科高校。

#### 参考文献：

- [1]2019年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].(2020-05-20).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/202005/t20200520\\_456751.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202005/t20200520_456751.html).
- [2]潘东燕,赵军镜.从环境好,到好环境——西安欧亚学院的环境育人之路[N].中国教育报,2021-01-05(6-7).

## An Investigation into the Construction and Paths of High-quality Education System of Application-oriented Private Undergraduate Colleges and Universities

LI Jin

(Academy of Education Innovation, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

**Abstract:** Only by providing high-quality education services and cultivating high-level application-oriented talents to meet the needs of society can application-oriented private underground colleges and universities stand in the forest of higher education. In the new era, the construction of application-oriented private undergraduate colleges and universities is necessary to improve the level of popularization of higher education and build a service-oriented higher vocational education system and distinctive educational patterns. From the necessity of constructing application-oriented private undergraduate colleges and universities in the new era, this paper puts forward the paths of constructing high-quality education system of application-oriented private undergraduate colleges and universities: cultivating high-quality application-oriented talents, improving the popularization level of higher education, constructing service-oriented higher vocational undergraduate education system, and constructing distinctive education pattern.

**Key words:** application-oriented private undergraduate college; high-quality education of undergraduate college; high-quality education system

■人才培养

## “密苏里模式”对我国应用型传媒人才培养的启示

樊 荣

(西安欧亚学院 文化传媒学院, 陕西 西安 710065)

**摘 要:** 信息经济时代, 新媒体技术在社会文化等领域的应用广度和深度不断延伸, 使得产业人力资源市场对技能性、复合性的应用型传媒人才需求增强。然而国内很多院校在培养传媒专业人才时, 存在与市场需求侧不对应等问题。构建应用型传媒人才培养体系, 缓解院校教育和行业人才需求未同步的难题是本研究的核心。重点分析了美国密苏里大学新闻学院在传媒人才培养上所形成的“密苏里模式”, 具体表现为课程设置、专业方向和教学方式等方面的有效经验, 进一步总结其对我国应用型传媒人才培养的借鉴和启示。

**关键词:** 密苏里模式; 应用型人才; 传媒专业人才; 传媒专业课程体系

**中图分类号:** G206-4; G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)02-0030-06

美国是世界近代传媒产业的发源地, 该领域的专业教育已有 100 多年的历史。密苏里大学新闻学院是 Walter Williams 于 1908 年创办的世界第一所新闻学院, 其独创的“密苏里模式”(The Missourian Method), 成功地将课堂教育与产业实践相结合, 被誉为世界上最具特色的新闻学院之一。

信息经济时代, 密苏里大学新闻学院根据业态变化, 由早期的新闻教育向更广泛的新闻传媒教育延伸。“密苏里模式”不断调整人才培养体系, 主张跨学科交叉和精细化培养, 并与产业实践和新型传媒技术紧密结合。尤其为了匹配 2017 年新的教育战略规划, 该校于 2018 年 12 月完成了最新一轮的人才培养体系改革。“密苏里模式”针对应用型传媒人才的培养, 很多创新之处值得国内院校

借鉴和参考。

### 一、“密苏里模式”和应用型传媒人才培养

“密苏里模式”代表的美国密苏里大学新闻学院对于传媒人才的培养经验与逻辑, 不管从理论上还是实践上来说, 均具有自身的特色与成就。作为一门具有新闻、传播和出版等产业背景在内的学科, 传媒学的人才培养应该也必须具备技术性、复合性等应用型探索。从这两点来说, “密苏里模式”和应用型传媒人才培养, 二者的关联是必然的。

#### (一) “密苏里模式”的理论逻辑

“密苏里模式”作为享誉全球的传媒人才培养体系, 其理论逻辑被很多国家的学者进行深入研究并借鉴至本国。自 1980 年密苏里大

收稿日期: 2021-06-07

**基金项目:** 2019 年度陕西省高等学校教育教学改革重点攻关项目“以课程体系重构为抓手, 提升应用型本科高校人才培养质量的路径研究——以西安欧亚学院为例”(19BG036); 2019 年度西安欧亚学院教育教学改革重点项目“融媒体背景下新闻传播类专业应用型人才模式创新研究”(2019ZD004)

**作者简介:** 樊荣, 女, 河北承德人, 西安欧亚学院文化传媒学院副教授, 主要从事新媒体数据分析和高等教学改革管理研究。

学新闻学院洛埃·费希尔访华之后，1981年我国学界开始对该模式展开重点研究。以《国际新闻界》刊出的《美国专家访问人大新闻系介绍密苏里新闻学院》<sup>[1]</sup>为代表，之后1983年《新闻大学》又刊出了学者郑北渭的《美国新闻教育的演变与特点》<sup>[2]</sup>一文。此后“密苏里模式”的理论和实践经验，开始被越来越多的中国教育界和学界研究者所关注。

从理论逻辑视角来看“密苏里模式”，主要聚焦在新闻传播等传媒专业及其人才培养的产教融合型教育学理念上。这种方法的背后是对新闻教育规律的把握<sup>[3]</sup>。传媒学是应用型学科，其人才培养需要结合业态背景，从专业知识、职业素养和实践能力等方面构建教学培养体系。“密苏里模式”正是基于这样的理论逻辑，从教学理念和教学模式上探索出一条传媒人才培养的高效经验和路径，对美国乃至全球该领域人才的培养产生巨大的影响力。

## （二）“密苏里模式”下的应用型传媒人才培养

如上文所述，“密苏里模式”的关键是针对传媒人才的实践型教育理念。在这一教育理念的引导下，密苏里大学新闻学院设立了包括实践平台、课程设置和师资队伍等多种要素的产教融合型人才培养模式和体系。形成于100多年前的“密苏里模式”，早已成为应用型传媒人才培养的借鉴范式和代表性模式。

对“密苏里模式”下的应用型传媒人才培养模式和体系进行详细阐述，核心点在于：一

是社会化的实践平台，主要包括其下属的9家媒体或广告公司，最重要的是“这些媒体不是一般意义上的校园媒体，而是面向现实社会的商业媒体”<sup>[4]</sup>。二是融合式的课程设置，以本科教育为例，实行的是“通识教育和专业教育并重的教育”<sup>[5]</sup>。三是与产业对接密切的师资队伍，其师资“分为专业实践课教师和学术教授两个方面”<sup>[6]</sup>。此外，还有严格的学分考核机制等等。

## 二、密苏里大学在应用型传媒人才培养上的实践和特征

密苏里大学新闻学院在应用型传媒人才的培养实践上，积极构建和实施了课程设置交叉性、专业方向兴趣化和教学方式立体化等多方面的一系列探索。经过实践驱动和探索成就，形成了“贯通式”课程体系、“支撑型”产教融合和“泛学科”教学资源等人才培养体系特征。

### （一）实践探索

密苏里大学新闻学院对于传媒人才的培养，侧重应用型实践驱动。2018年最新版本的人才培养体系，该学院将新闻学大类专业划分为“6+1”个不同的细分领域（见表1）。其中“6”为根据内容不同所划分的标准领域，“1”为定制类的领域。由表1可见，密苏里大学新闻学院各领域及其下设的传媒人才培养方向，相对多元，这对课程设置、教学方式等影响很大。

表1 密苏里大学新闻学院领域和方向设置

序号	重点领域	主要方向
1	融合新闻	无线电融合报道与生产 / 新兴媒体 / 电视融合报道 / 企业新闻 / 融合新闻摄影 / 多媒体制作
2	杂志新闻	杂志设计 / 杂志编辑 / 杂志写作 / 艺术与文化新闻 / 杂志出版与管理
3	新闻摄影	新闻摄影 / 视觉化编辑与管理
4	纸质媒体与数字新闻	新闻设计 / 新闻编辑 / 新闻报道 / 监督新闻 / 科学与健康新闻 / 体育新闻 / 商务与经济新闻 / 多媒体平台设计
5	广播电视新闻	广播电视生产 / 广播电视报道与主持
6	战略性传播	财务管理 / 艺术指导 / 版权 / 交互媒体策划 / 公共关系调查
7	特殊定制项目	国际新闻 / 个人定制专业

### 1. 课程设置的交叉性

密苏里大学新闻学院在课程设置上，交叉性很强。以开设课程数量及情况为例，据学院相关人士告知：在密苏里大学新闻学院多达 1231 门次的课程中，各“兴趣领域”课程高度交叉，去重后共计 514 门课。其中 260 门课由其他学院开出，由新闻学院开出的“自有课程”仅 254 门，表现出极强的资源共享性和学科融合性。

### 2. 专业方向的兴趣化

密苏里大学新闻学院的传媒人才培养体系，根据所学内容不同会划分为两部分，即大一和大二两个学年对学生进行通识教育，大三和 大四进行兴趣教育。这种“2+2”模式具体实施时，在保证低年级时必须修完一定学分的

专业通识课程后；然后从大三开始，可选择细分为 6 个专业、36 个方向的“兴趣领域”。前者是为后者打基础，后者依据前者的积累形成选择。

### 3. 教学方式的立体化

除了传统意义上的课堂讲授外，密苏里大学新闻学院还有多种多样的实践教学方式，以实现传媒人才培养教学方式的立体化。实践教学方式中，涵盖许多知名媒体和广告公司，如《哥伦比亚密苏里人》报、KOMU TV-8 电视台、KBIA91.3FM 等，还有协会竞赛、顶点课程、国内和境外新闻传播机构实习等。这些探索，都是密苏里大学新闻学院试图搭建学业与职业之间过渡的通道，为培养应用型人才服务。

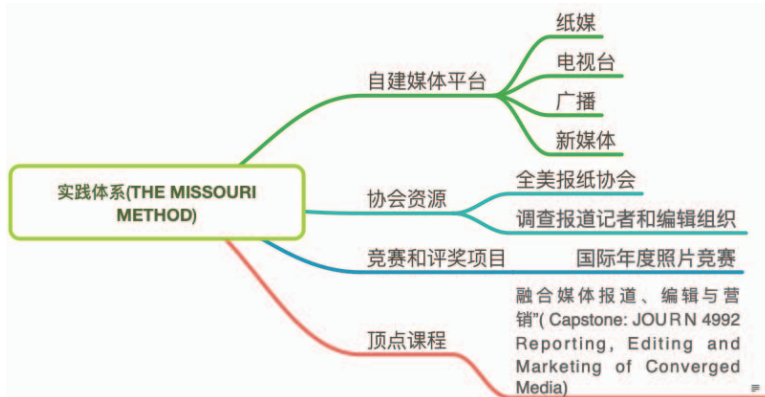


图 1 密苏里大学新闻学院的立体化教学方式

## (二) 呈现特征

通过对密苏里大学新闻学院人才培养体系中各种实践探索的梳理和总结，可进一步总结出其中的特征。这些特征涉及课程体系、产教融合和教学资源等方面，具体为“贯通式”课程体系支撑人才培养职业化、“支撑型”产教融合助力人才培养应用化和“泛学科”教学资源驱动人才培养复合化。

### 1. “贯通式”课程体系支撑人才培养职业化

密苏里大学新闻学院在课程体系上，积极

对接应用型传媒人才的职业化培养模式。该“贯通式”课程体系主要分为三部分，一是“专业核心基础课 + 通识课”，使学生掌握学科的基本方法，提升思辨能力。二是“兴趣领域课 + 专业选修课”，设置每个“兴趣领域”特有的“课程菜单”，提升专业实践能力，实施素养教育。三是顶石课程，整合知识与技能，全面提升学生解决实际问题、表达结论的能力，实现最终向职业的过渡（见表 2）。

表 2 密苏里大学新闻学院课程体系与职业能力培养

序号	课程系列	职业化培养目标
1	专业基础核心课 + 通识课	掌握学科方法，提高思辨能力
2	兴趣领域课 + 专业选修课	根据每个“兴趣领域”特有的“课程菜单”，提升专业实践能力与素养教育
3	顶石课程	整合知识、解决问题、职业过渡、表达结论的能力



## 2. “支撑型”产教融合助力人才培养应用化

在对应用型传媒人才的培养上，密苏里大学新闻学院立足产教融合，为其提供支撑和助力功能。这一支撑和助力功能的实现，主要集中在从大三开始的高年级教学体系中。大一、大二低年级教学中，主要在于从理论方面多元接触广阔的专业知识面，这是在人才专业“广度”上的拓展。大三开始的高年级学习，则侧重人才自身的选择和提升，调动其前期学习基础，以实践作品的完成为毕业条件，从“深度”上体现应用化的“综合能力”。

## 3. “泛学科”教学资源驱动人才培养复合化

紧跟产业变化的教学资源。密苏里大学新闻学院针对传媒人才培养，专门设置了一个服务于专业方向调整的教学“资源池”（见图2）。该“资源池”内容跨学科，最大的优势在于可通过资源重新组合形成不同的人才培养方向，凸显复合性人才培养的差异化。同时依托教学“资源池”不断建立课程进阶关系，明确课程质量标准，也更便于灵活调整专业方向，以适应传媒相关产业剧烈变化带来的人才需求变化。

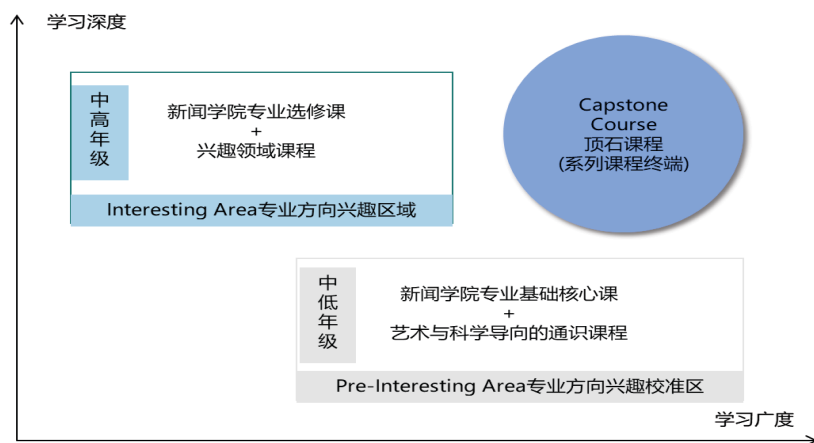


图2 密苏里大学新闻学院教学资源配置体系示意图

## 三、“密苏里模式”对我国应用型传媒人才培养的启示

党的十九大五中全会提出：要“推动文化产业全面转型升级，提高质量效益和核心竞争力”，同时要“加强创新型、应用型、技能型人才培养”。这对新时期我国高素质、全媒化、复合型、专家型的传媒人才培养，提出了重要的战略方向和方针引领。基于新闻传播规律和人才成长规律，形成我国应用型传媒人才的培养体系和方案，需要有国际视野。深刻分析和理解“密苏里模式”对传媒领域人才的培养模式和逻辑范式，并加以借鉴，可驱动我国应用型传媒人才职业教育的高质量、可持续发展。

### （一）课程体系方面

从密苏里大学新闻学院融合新闻等专业来看，“密苏里模式”中对传媒专业的课程体系

设置方面，体现出“人与课”和“课与课”之间的相互融合性。“人与课”的相互融合性表现为“以人为本”的课程设计理念，“课与课”的相互融合性表现为共享型的课程体系。

#### 1. 以人为本的课程设计理念

“以人为本”是密苏里大学新闻学院在课程体系设置时，所蕴含的“人与课”之间相互融合的特征。这点主要表现在两方面：一是数量足够多（上千门次，去重后仍有500多门）的课程集群，给学生提供足够大的选择空间；二是内容足够全面（去重后50%为跨学院、跨学科交叉）的课程体系，为学生提供广阔的个人发展空间。这种尊重学生选择和发展的课程设计，将“以人为本”和“以生为本”的理念遵循得特别到位。

反观我国各个院校在传媒人才培养时，因受教学机制和师资力量等原因影响，课程开设

的数量和内容不能与之抗衡。但各院校可以在我国教育体制机制下,结合学校的优势学科或者其他资源,开设一些跨学院课程,从数量和内容上给学生更多的选择和发展机会。比如联合经管学院、商学院可开设财经新闻、电商直播等课程,联合计算机学院开设媒介信息技术等课程。

## 2. 构建融合共享型课程体系

“密苏里模式”中,密苏里大学新闻学院更加注重共享、融合和边界拓展的课程设置形式。具体表现为在学院各个细分专业领域,设置一些交叉性的课程,如整个学院多达1231门次的课程,去重后仅剩514门课。这是在学院内部构建的融合共享型课程体系,帮助各领域根据业态变化做出最快调整,实现与产业同向同力的应用型人才培养模式。这种模式的最大优势不仅仅是学院各个专业之间的接触和碰撞,更是给学生提供了跨领域的复合性知识。

具体到我国传媒专业课程的设置上,应该加强学院内部各专业之间的互构和融合,最大程度实现内部师资、教学设备和科研能力等软硬件资源的高效配置,构建共享型的课程体系等机制。根据对目前我国开设传媒类专业的学院调研,得出其融合共享型的课程体系,除了专业课程之外,主要包括与技术、信息、文化和设计等相关的实践课、创意课和艺术课。

### (二) 专业设置方面

“密苏里模式”对传媒类专业设置的理念,主要涉及兴趣体验和实践应用两个方面。兴趣体验是主观驱动,实践应用是客观目标,通过主客观的协同,共同形成专业设置内容。

#### 1. 兴趣导向下的体验式选择

密苏里大学新闻学院在常规专业领域设置之外,十分重视学生主观上的兴趣导向和体验。若有学生对现有已明确的专业方向中所涉的“兴趣领域”不满足,“密苏里模式”创新性地提出“定制方向”的专业学习领域。在定制化的专业方向领域,师生可共同研发课程和其他学习内容,这既满足了学生对感兴趣的未知知识领域的好奇,又为学校在传媒专业新兴领域的尝试做出探索。

目前我国传媒专业人才的培养,不管是本科还是研究生教育,都存在“兴趣导向”下的方向选择。就本科生而言,很多院校基于大一、

大二低年级的大专业,在大三、大四高年级时会分流;研究生则实施与导师方向进行双向选择的机制。相对比“密苏里模式”,我们大多是标准化的专业设置,很少根据学生兴趣采取定制化方向设置;且在学生深度参与课程研发等领域,还需要再加强。这两点,是我国应用型传媒人才培养上,需积极探索和实施的发展潜力点。

## 2. 加强理论与实践的“综合应用”

众所周知,美国传媒教育与产业市场的关联性很大。理论与实践结合的“综合应用”型人才,是密苏里大学新闻学院在传媒人才专业设置上的设计思维。学院提供的专业设置,均是服务于理论和实践相结合的复合性应用人才的就业和入职。具体表现为:专业广度的延伸,是为了提高应用型人才在未来职场的长效竞争力和基本岗位素养;专业深度的延伸,则是为了完成人才的应用能力综合实践训练和跨界整合的思维能力。

“结果导向”下的应用型传媒人才培养,在专业设置上是一个循序渐进和不断积累的过程。“密苏里模式”给我国各个院校应用型传媒人才培养,在专业设置方面最大的启示在于“结果导向”背后的“产业需求导向”,从理论上和实践上给学生提供不断积累和发展的渠道。传媒产业对人才的需求是什么,院校便会从理论上和实践上给予学生扎实的岗位基本知识体系和综合实践能力培养。

### (三) 教学管理方面

教学管理是“密苏里模式”的核心点之一。其主要从课程标准和教学资源等方面切入,对学院应用型传媒专业人才培养开展科学合理的教务工作,以达到标准化、流程化的教学管理机制建设。

#### 1. 打造“课程池”并制订课程标准

在“密苏里模式”中,密苏里大学新闻学院会针对传媒人才的培养,形成三个级别的“贯通式”课程体系,包括专业核心基础课+通识课、兴趣领域课+专业选修课和顶石课程。整个课程体系配以“课程菜单”,以培养具备不同层次职业化综合能力的传媒人才。这是应用型传媒人才培养的基础和核心,形成“密苏里模式”的关键要素。

那么,我国各个院校如何从课程体系上进行研判,助力应用型传媒人才的培养?打造“课

程菜单”延伸过来的“课程池”，并根据业态发展及其对人才的需求，制订不同的课程标准——这是我国应用型传媒人才培养过程时，需要积极考虑和实施的。“课程池”按照不同年级、不同层次和不同方向的学生，进行分类梳理和识别；“课程标准”则涉及内容标准、流程标准和素材标准等。

## 2. 建立多场景式的教学资源平台体系

密苏里大学新闻学院通过采取课上课下联结、工作坊、朋辈学习、非课程学习、项目式学习、社会化学习等多元方式，形成多场景的教学资源。通过这些教学资源的获取和应用，真正将学习的主动权赋予学生。此外，伴随多元化教学资源的建设，该学院还有细致的指导、严格的考核，完善应用型传媒人才培养目标的实现机制。

我国应用型传媒人才的培养，一定要建立多场景式的教学资源平台和体系。以这些教学资源的规模效应，实现对各类传媒人才培养过程中所需的知识产品和服务提供。在建立教学

资源平台和体系时，其功能模块应包含隐性知识的显性化、显性知识的结构化和各类知识的协同化等。以此，才能保证我国各院校多元教学资源利用的有效性和全效率，促进应用型传媒人才的高质量培养。

## 参考文献

- [1] 梅珞. 美国专家访问人大新闻系介绍密苏里新闻学院[J]. 国际新闻界, 1981(4): 12.
- [2] 郑北渭. 美国新闻教育的演变与特点[J]. 新闻大学, 1983(1): 89-93.
- [3] 高晓瑜. “密苏里方法”的借鉴与启示——密苏里大学新闻实践教育的理念与模式探析[J]. 中国高校科技, 2014(11): 46-47.
- [4] 周易军. 美国密苏里大学新闻实践教育的理念与模式探析[J]. 中国高校科技, 2014(11): 46-47.
- [5] 许光. 密苏里大学新闻学院新闻传播实践教育平台探析[J]. 传播与版权, 2016(6): 127-129.
- [6] 魏彦. 对美国专业硕士培养模式的借鉴与思考——以密苏里大学新闻学院为例[J]. 新闻大学, 2014(10): 187-188.

# Enlightenment of Missouri Mode for the Training of Media Talents of China

FAN Rong

(School of Culture and Media, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

**Abstract:** In the information economy era, the application scope and depth of new media technology in social culture and other fields are continuously extended, which increases the demand for skilled and compound application-oriented media talents in the human resources market. However, there are some problems for many colleges and universities of China in the training of media talents, which does not correspond to the demand of markets. This paper mainly studies the construction of the training system of application-oriented media talents to solve the problem of unsynchronized demands of industries with college education, and it focuses on the analysis of the “Missouri model” formed by the School of Journalism of the University of Missouri in the training of media talents, which is embodied in the effective experience of curriculum setting, major objectives and teaching methods, summarizing its reference and enlightenment for the training of application-oriented media talents in China.

**Key words:** Missouri mode; application-oriented talent; talent in media major; curriculum system of media major

■ 教育教学改革

## 运用网络教学实现学生深度学习的探索

程红萍, 徐威

(西安欧亚学院 通识教育学院, 陕西 西安 710065)

**摘要:** 网络教学打破了传统教学模式的局限性, 实现了线上与线下教学有机融合, 最大限度地满足了学生学习需求, 为学生营造了良好的课堂学习环境。线上教学有助于学生更加直观地了解所学知识, 还能通过挖掘网络教学资源等方式, 丰富学生学习的内容。从课前、课中和课后教学设计, 提供学习效果评估模型、帮助学生掌控自己的学习等方面, 给出教师如何设计教学模式, 才能够让学生更高效的学习, 同时培养自学能力, 为未来学习与成长打好基础。

**关键词:** 线上教学; 教学模式; 深度学习; 教育教学改革

**中图分类号:** G642; G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016 (2021) 02-0036-06

在新时代下, 社会各界对大学生的要求不断提高, 大学生一方面要有扎实的专业素养, 另一方面还需具备通识能力。为了培养学生的能力, 结合信息技术的不断发展, 高校教学方式向着“个性化、互动化、社群化、数据化”变革。不管是任何教学模式或者教学方法的设计, 都是为了更好地提高教学质量, 让学生从浅层学习逐渐走向深度学习<sup>[1]</sup>。那么, 如何进行教学设计, 培养学习者终身学习能力, 一直是教育工作者思考和探索的热点问题。

虽然线上教学环境有很多弊端, 比如对网络的要求高、学习过程中师生交互性不强、教师无法有针对性的进行辅导等。但是, 线上教学期间师生“隔离”, 这恰恰也是一个让大学生学会独立思考、独立自主规划、自主学习的好时机。网络教学教师可以通过有针对性的教学设计, 营造和引导学生积极向上的学风和锻炼学生自主学习的能力。

### 一、线上教学整体情况

线上教学存在很多的好机遇, 只要利用好这个网络平台和当代大学生的心理和生理特点, 也会有意想不到的收获。以笔者所带课程为例, 通过疫情期间开展线上教学, 构建了“互联网+传统模式”的多元化、立体化线上线下学习体系。通过采集到的数据来分析研究学生的投入情况<sup>[2]</sup>。

笔者所带3个班的线性代数课程, 共计学生112人。平均到课率98.75%, 作业提交率95.5%, 在线测试完成率100%。图1、图2为某班级(学生人数: 20人)登录平台进行提交作业、下载资料的数据情况。

我们还为学生提供了其他平台(如智慧树平台、MOOC平台)观看微课视频, 图3为第三方平台学生观看视频的学习投入时间。

收稿日期: 2021-06-06

**基金项目:** 陕西省高等教育学会项目“疫情防控背景下的经济数学线上实践教学探索”(XGH20330); 西安欧亚学院高等教育教学改革项目“数学建模与大学数学教学有机融合研究”(2019ZD007); 西安欧亚学院重点课程建设基金项目“西安欧亚学院经济数学重点课程”(2018KC032)

**作者简介:** 程红萍, 女, 陕西大荔人, 西安欧亚学院通识教育学院副教授, 主要从事经济数学、数学模型教学与研究。

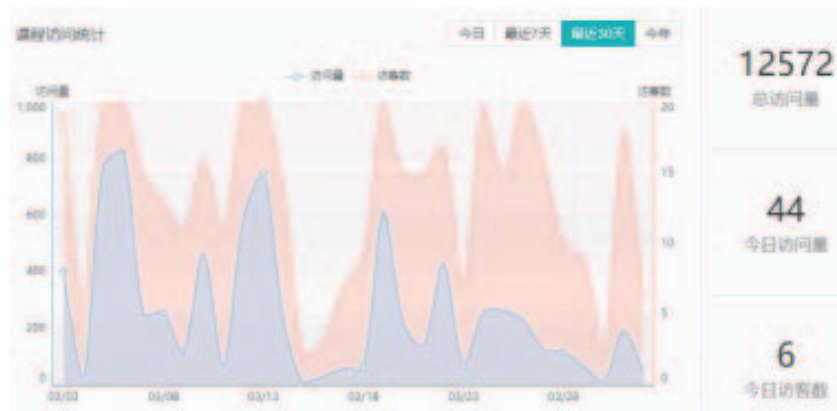


图1 学生访问量与访问数

章节完成度	第一节	课件 1.1 行列式...	课件 1.2 行列式...	课件 1.3 克莱姆...	智慧树学习手册	第一周学习调查问卷	微课 1.1 二
93.3%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
58.6% <span style="color: red;">!</span>	✓	✓		✓	✓	✓	✓
65.5%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
82.9%	✓	✓	✓	✓	✓		
67.3%	✓	✓	✓	✓	✓		完成 53%
41.4% <span style="color: red;">!</span>	✓				✓		
88.8%	✓	✓	✓	✓			✓

图2 学生完成观看情况数据

教程学习详情		
记分周期 2020.02.12-2020.08.12 (学习报告仅统计记分周期内的必修内容学习数据)		
进行中(34)		已完成(2)
	学习时长 <span>⬇</span>	学习进度 <span>⬇</span>
施静瑜 19350582112013	37h28m11s	26%
刘芳 19622827151380	16h5m26s	18%
李水林 19610805110379	12h49m15s	18%

图3 学生观看微课视频时长

上述数据虽不能准确评判学生学习效果，但是明显看出学生的学习投入度较上一学期有所提高，自我学习意识在加强。那么，高校教师在线上教学过程中，应该如何创建“以学习者为中心”的教学环境，利用信息化手段提高教学质量，这是一个热点问题。

## 二、课前教学活动设计

教学模式的选择要从大学生的学习行为特点和学科性质两方面相结合进行研究。

从大学生行为特点分析，学生作为学习活动的主体，当代大学生追求人格独立，内在渴望学习但又缺乏自我管控能力，他们排斥教条主义、易受环境影响、缺乏方法和技巧。因

此，教师需提供的学习环境应该是多元的、开放的、自由的，具有延展性的教学空间。教师创建学习环境激励引导他们进行深度学习和积极反思。

从学科性质分析，不同学科内容，教师可以选择不同的教学模式进行授课，比如常见的直播课、录播+直播课、视频资源学习+直播答疑课等多种形式。以线性代数课程为例设计活动具体如下。

上课第一周，教师结合授课内容让学生体验不同的教学模式。第一周结束后，进行关于教学形式的调查问卷，数据显示，显然学生觉得课前学习十分有必要。问卷反馈结果如图4所示：

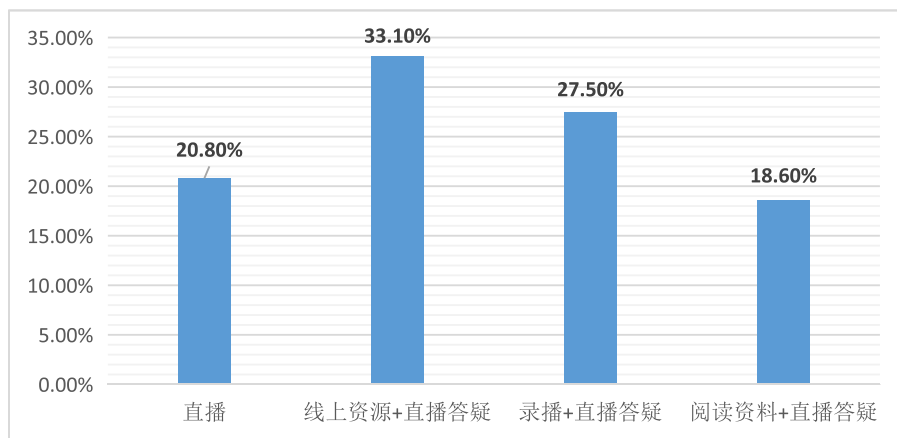


图4 线上教学模式问卷反馈

因此，教师在正式讲课之前，通过提供微课、课件或教材等资料，进行课前学生自学。让学生独立完成布鲁姆原则中的关于记忆和理解（浅层）的目标知识，并进行效果评估。把需要内化的知识（深层认知）放在课堂上，进行师生互动，形成P2P的学习方式，符合学生认知规律，用最宝贵的时间做最重要的事，即

进行高阶思维的训练。

教师务必要根据学习目标，提供全方面的教学资料，并对学有余力的学生在网络上寻找合适的资料，给予一定指导。以线性代数课程中“矩阵的逆”这一节课的课前学习安排为例（见表1）。

表1 “矩阵的逆”章节学习安排

课程名称：线性代数及其应用
教学内容：矩阵的逆
教学目标： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解矩阵的逆的意义；</li> <li>2. 掌握矩阵的逆存在的条件并会使用公式法求矩阵的逆；</li> <li>3. 能够利用矩阵的逆求解矩阵方程</li> </ol>

续表 1

序号	资料	基础内容	拓展内容
1	阅读教材	32 ~ 35 页	《工程数学线性代数(第六版)》
2	PPT 课件	教材和微课的参考文件	
3	微课视频	观看畅课中微课视频 7 和视频 8, 做好学习笔记。	<a href="https://www.icourse163.org/learn/TONGJI-481001?tid=1450421487#/learn/content?type=detail&amp;id=1215125599">https://www.icourse163.org/learn/TONGJI-481001?tid=1450421487#/learn/content?type=detail&amp;id=1215125599</a> (同济版)
4	在线测试	自学结束后, 完成自测题目(10 题)	
5	考研习题提升	/	(1) 拓展知识点做好笔记; (2) 题目答案可上传至讨论区分享
6	通识数学	阅读文献 8, 提炼 1 ~ 2 条心得, 发送至讨论区共享。	

### 三、课中深度学习与课后温故知新

提前学习的重点是了解基础知识培养自主学习的能力。在教学过程中, 针对学生观看微课、课前测试中提出的疑问, 需要教师总结带有共性的、有探究意义的学习问题, 进行深入的讲授和分析。那么如何更加关注学生的积极性和参与度, 让学生高投入进行学习, 具体做法如下:

#### (一) 教学活动安排方面

应该注意到以下重要问题, 比如合理的安排授课内容、恰当分配时间节点、在提前预习的前提下, 尽量避免重复内容、积极反馈学生的问题等。最好提供给学生一份学习安排计划, 包括学习内容、学习任务、学习目标、重点难点、学习要求、作业布置、检查方式等, 学习安排中最好标注时间节点, 让学生做到心中有数, 教师每进行一步也是有据可依, 这样才能构成师生良性互动。

#### (二) 检验学习成果方面

让学生提出预习时的疑问, 并在线上“课堂”展示自己的学习成果, 是一个非常有效的验收途径。学习需要检验, 当学生被动要求把学习成果公开展示时, 实际上就是被动要求把题目的思想观点从抽象的大脑内容世界输出到具体的“课堂”外部世界, 是对他们抽象内容

的一种检验。这种检验方式, 有助于学生深化学习, 不但如此, 在这个过程中, 还可以锻炼学生的表达能力、自信心和逻辑思维能力。

#### (三) 小组活动方面

以 ZOOM 直播为例, 教师随机分组, 进入各组直播间进行“旁听”, 没有干扰的讨论和及时利用网络搜集信息, 这是线下课堂不具备的环境优势。在讨论中, 通过协作学习, 学生不但可以加深对知识的理解, 同时对于倾听、表达、理解、沟通等合作能力也起到了培养。

#### (四) 提交作业方面

首先需要完善学习笔记, 学生通过“课堂”教师点拨, 对知识有了更深入的理解, 通过完善学习笔记的方式可以不断修正自己存储的知识这无疑是一个很好的途经。其次, 学生在线上“课堂”上完成题目后, 可以在微信群、QQ 群进行作业展示, 同学之间互相纠错, 教师可以了解学生对知识掌握情况, 学生之间可以互相监督, 通过这种形式, 把传统课堂(3 个人在黑板上做题)变成新型课堂(30 个人在“黑板”上做题), 大大提高了学习曝光率。

需要注意的是深度教学实践不一定都需要在课后给学生布置作业、互评、拓展等项目, 应根据学科特点和本节课程内容进行合理规划。一般原则是安排的任务起到温故知新的作用, 促进学生对知识的新手、巩固和迁移。

## 四、学习效果评估

过程性评估十分重要，在知识获取的过程中，输出是检索提取学习内容的一个有效方式，学习者能否快速准确输出内容，是评估达到学习目标的一种重要方式<sup>[3]</sup>。有效的过程性评估，不仅是学生对自己学习情况的反馈，是教师进行教学活动设计的依据。

以线性代数课程为例，从以下方面进行设计：一是通过在线测试或在线作业的形式，根据答题正确率来判断学生对知识的掌握情况，同时也让学生通过教师设计的题目巩固重点难点。二是通过完成思维导图来帮助学生理清知识点之间的内在联系和外在应用。该方法不仅可以加深对知识的理解，更能提高学生逻辑思维能力和对事物主次关系的理解。三是通过回答一系列递进问题来反馈对知识的理解程度，不仅能帮助学生发现内容重要细节，更能提高学生判断事物之间的逻辑关系的能力。

这里需要注意的是，在提供教学资料和设计问题的时候，要兼顾到学生学习能力的培养。

如何能够达到更高效的输出，让学生达到深度学习的效果。教师可以利用评价量表给学生频繁而有用的反馈，评价量表可以给学生提供明确的目标，并且赋予他们自己学习的控制权。教师能够给学生及时反馈，学生又能进一步完善自己的作品，在学习过程中，评价量表始终给教师和学生指引一个正确目标和清晰蓝图。

## 五、帮助学生掌控自己的学习

掌握学习理论是布鲁姆在学校课堂学习环境下提出的教育教学理论。那么，关于线上教学这个特殊环境，可以理解为“掌握学习”，是在“所有学生都能学好知识、锻炼能力”的思想指导下，设计教学活动、为学生提供一些帮助，从而使大多数学生达到要求掌握的水平。

学习能力强的学生可以在短时间内达到要求，而学习能力弱的学生则需要花费较长时间达到要求掌握的程度，这个理念更适合混合式教学和线上翻转式教学模式<sup>[4]</sup>。

传统教学模式中，学生只要根据教师的安排完成课后作业即可。但线上教学阶段，课后需要完成的内容大大增加。学生自我管理能力强、网络资源搜索困难、拖延习惯严重、积极性不高都是让教师和学生头疼的问题。因此，需要把大学生的成长特点和引导、培养相结合，为其创造一个“必须学”的环境和提供“怎样学”的实践平台很有必要。

在帮助学生掌控学习之前，教师应该提前做一些基本工作。比如，一是建立学生的安全感。不管是线上活动还是线下任务，都要营造一个合适的氛围，让学生有安全感，这样能很好的去掉他们的防御意识，充分的信任自己和教师，让学生产生“我能学的很好”“学习是一件很快乐的事”这样的意识。

二是提高学生的参与感。教师需要调动学生的积极性，邀请学生参与到教学活动的设计中，共同制定评价方式、作业截止时间节点等一些和他们息息相关的规则，共同提高学习效果，锻炼学生的全局观念与同理心，同时也是提高教学质量很关键的一个环节。

三是解除学生的无力感。有时候不是学生不想学习，而是他们在缺少教师这个“拐杖”之后，不会学习了。此时他们需要有效的学习方法、合理的时间安排等策略。所以，教师有必要提供一些帮助给学生。

自主学习是提高学生学习能力非常重要的途径之一。由于线上课堂时间有限，所以学生需要课后对知识进行输入、内化和理解，不断迭代深度学习，让他们在大脑中逐渐形成一个系统。每一次自主学习，教师都应帮助学生梳理以下步骤（见图1），这样会让他们事半功倍。

另外，我们还需要两个注意事项。

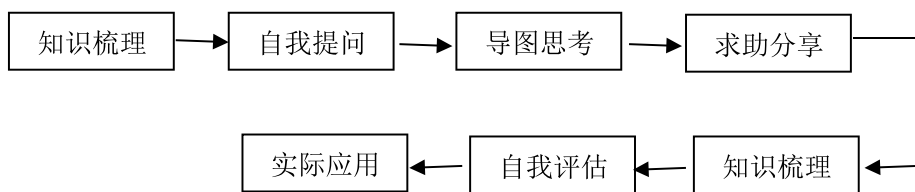


图1 教师帮助学生自主学习的知识梳理步骤



一是想要培养学生自主学习能力, 必须给出一些有意义、富有挑战性的作业。教师可利用前面提到的评价量表, 根据作业的难度和内容, 批改作业的任务交由学生完成, 互评作业与互相学习也是提高对知识认识的一个很好途径, 可以培养学生的责任感。

二是为了让不同基础能力的学生都有收获, 教师可以在学生中间选拔“教学助理”, 采用同伴教学法, 通过学生之间互教的方式, 达到布鲁姆的高阶目标, 促进学生思维逻辑和表达能力的提升。

线上教学虽然只是疫情期间“不得已”的措施, 但是, 在教学过程中, 师生也发现了其中很多值得肯定的地方, 尤其在课程资料建设方面, 更加完善和人性化。这些对未来教师开展混合式教学提供了很多有意义的经验。

网络教学时代, 马太效应尽显, 弱者愈弱, 强者更强。最大限度的提高学生的学习效率, 这其中有教师的责任, 同时学生也起了不容小觑的作用。也许一开始, 这样的教学设计会让

很多学生不满, 毕竟他们已经适应了“以教师为中心”的学习经历。这里值得注意的是, 关键重在学而不是教, 要真正做到“以学生为中心”, 教师努力促进的实际上是学生的学习, 让学生对自己的学习有一定的话语权, 让他们有强烈的控制感, 这种控制感会给他们带来更多的安全感, 学生在大学里学什么, 一定不仅仅是知识, 还有获取知识的能力。

#### 参考文献:

- [1] 泰利·道尔. 如何培养终身学习者创建以学习者为中心的教學环境 [M]. 广州: 华南理工大学出版社, 2017:51—55.
- [2] 李泽军. 教育博客遭遇“李克东难题” [J]. 上海教育, 2009 (18):11.
- [3] 徐威. 混合式教学模式在经济数学课程教学中的应用探索 [J]. 新教育时代, 2020 (2): 158, 161.
- [4] 李颖. 计算机类专业大学生线上线下学风建设体系的探索与实践 [J]. 陕西教育 (高教), 2020 (04):64, 66.

## An Exploration into the Application of Network Teaching to Realize the Deep Learning of Students

CHENG Hongping, XU Wei

(School of General Education, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

**Abstract:** The network teaching mode breaks the limitations of the traditional teaching mode, realizes the organic integration of online teaching with offline teaching, meets the students' learning needs to the maximum extent, and creates fine atmosphere for the students in classroom learning. The online teaching mode can help students understand the knowledge more intuitively, and enrich the content of students' learning by mining network teaching resources. From the pre-class, in-class and after-class teaching design, this paper provides an evaluation model of learning effects to help students control their own learning, and it also provides teachers with design methods of teaching modes. The exploration is aimed to make students' learning become more efficient and cultivate the students' self-learning ability so that they could lay a good foundation for their future learning and growth.

**Key words:** online teaching; teaching mode; deep learning; reform of education and teaching

■ 教育教学改革

## 基于问卷分析的线上教学优化策略

王录伟, 刘会

(四川工商学院 会计学院, 四川 眉山 620000)

**摘要:** 2020年突如其来的疫情,使线上教学备受关注,如何提高线上教学质量是当前值得研究的迫切问题。通过分析调查问卷发现:线上教学在师生互动、课堂内容、学生学习主动性、教师引导等方面尚存在问题。教师需要实施多样化教学加强师生互动、多角度优化课堂内容、有针对性地提高学生学习主动性、强化引导意识,真正做到从“教—学”向“学—教”转换。

**关键词:** 线上教学; 翻转课堂; 评估机制; 优化策略; 角色转换

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)02-0042-07

线上教学并不是一个新的词汇,早在几年前就已经存在。2020年新冠疫情使正常的教学不得不由线下转移到线上,因此线上教学如何有效的实施、质量如何得到保障等成为了大家关注的热点问题。国内线上教学模式主要分为UGC、MOOC、Flipped Classroom等3种模式,这3种主流线上教学模式又衍生出众多的线上教学模式,比如直播、录播、QQ群课堂等。虽然线上教学形式多样、平台多样,但本质上都是线上教学,只是实施途径不同而已。因此,我们有必要系统分析当下线上教学存在的主要问题及其形成的原因,在此基础上,提出有针对性的优化策略。只有这样,才能进一步完善和促进线上教学。

### 一、线上教学主要模式

#### (一) UGC 模式

UGC被理解为“用户的原创平台”,在教育行业最典型的平台就是“多贝公开课”,强调的是开放、个性化、交互式,每个用户都可

以成为内容的提供者,也可以成为内容的受用者。内容的基本原则是原创,但现在审核机制并不规范,有些伪原创充斥其中,此外原创的内容未必是高质量的。所以我们面临的是一个“人人可用,人人可享”的平台,受上传者的心衰、能力差异等原因,上传的内容难免存在错误、虚假、片面等缺陷。

但多贝公开课不等于多贝网校通,一般所说的UGC教育平台可以是“多贝公开课”,在这个层面而言,多贝提供的只是一个类似于淘宝的平台<sup>[1]</sup>。目前UGC这类模式以个体原创内容为主,大多数是免费的或收费不高;而网校通则收费相对较高,而且是向教师收费。

#### (二) MOOC 模式

MOOC一般指以“慕课”为代表的“规模庞大的、开放性的、线上模式的、系列课程”互联网教育平台。这一平台为人熟知,它面向全世界,不限国籍、种族,只要用户有一个邮箱,就可以通过互联网线上饱览世界各地大师的授课风采。该平台资源丰富,且通过特定的主题联系在一起,做了较为详细的分类,绝大

收稿日期: 2021-06-06

基金项目: 四川工商学院立项资助课题“线上教学的优化研究”(KCSZSFJXD03)

作者简介: 王录伟,男,河南商丘人,四川工商学院财管教研室副主任、评估组组长,讲师,主要从事经济管理和教育教学研究。

多数向公众免费开放,能够为愿意且有自主学习能力强的人群,提供高质量、数量庞大的课程<sup>[2]</sup>。此外,为了加强学习效果,不少课程还设置了测验、考试等以检验学习效果,学习者也可以与志同道合的伙伴组成学习小组,相互交流、共同提升。

### (三) Flipped Classroom 模式

Flipped Classroom 就是“翻转课堂”,主要强调3个方面:调整课堂内外时间、给予学生更多的决定权、做好角色转换。这一教学模式,以学生的主动性为基础,如果学生缺这一基础,“翻转课堂”的效果就难以体现。教师

将以引导者的身份出现,而不再是单纯地传授知识;课堂不再以讲授知识为主,而更注重与学生的互动交流<sup>[3]</sup>。“翻转课堂”并不是用视频代替老师,而是逐步加强老师、学生的互动交流,教师指导和引导学生学习,让学生尽可能地获得更多知识。

基于以上阐述,绘制了线上教学模式分析图,如图1所示,3种主流线上教学模式有着不同的特点、不同的适用人群、不同的适用条件,只有充分理解这3种线上教学模式,才能结合自身实际情况,利用好它们带给我们的便利及帮助。

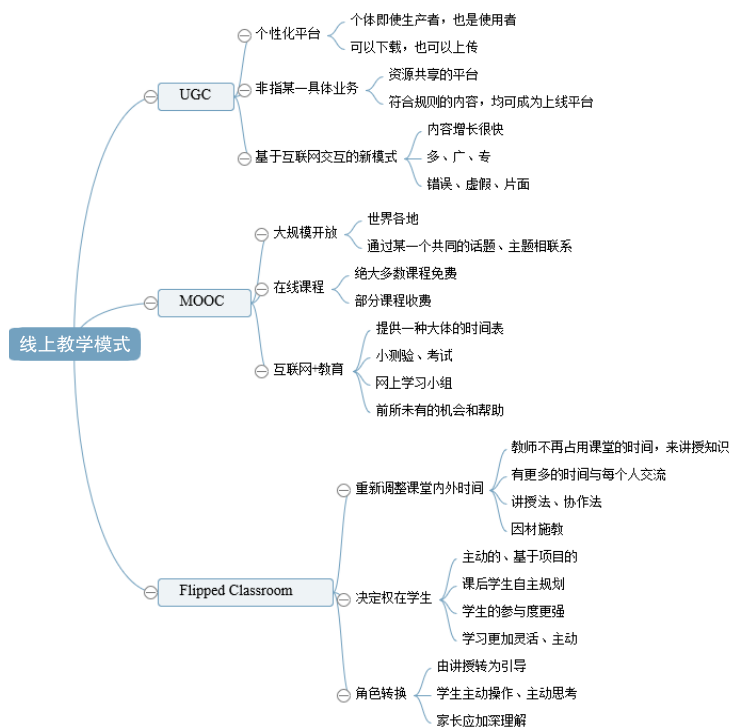


图1 线上教学模式分析

## 二、线上教学存在的问题

疫情的影响迫使学校和培训机构反思:不能再依赖于传统的面对面教学,需要借助于互联网实现线上教学。线上教学得到更多的重视,各个学校、机构都在积极研究如何提高教学质量,但线上教学仍然存在不少问题<sup>[4]</sup>。本文基于四川省各学校、教育机构做了1000份调查问卷,有效问卷998份。通过数据分析,发现线上教学存在以下问题。

### (一) 互动学习效果较差

根据有效问卷数据,绘制了关于“互动效

果、问题反馈、学习效果”的五维评价雷达图(见图2)。可以发现,线上教学的“互动效果”总体评价倾向于“一般”,而“问题反馈”和“学习效果”的总体评价倾向于“较差”。由此可见,线上教学的“互动效果”并不理想,而好的“学习效果”往往又离不开“互动”和“问题反馈”。问题若想得以及时反馈给授课教师,一般也是通过互动实现,互动是线上教学,尤其是“线上教学”模式下非常重要的教学手段,互动通过提问、反问、引导、答疑等形式将一个知识点从多个不同的层面进行交流互动,从而加深学生对知识的理解,使其更加牢固地掌

握相应的知识。但线上教学不同于面对面教学，尤其是对第一次实行线上教学的教师和学生来说，会让他们感到不太适应。对于线上教学，好多教师都处于摸索阶段，直播时会出现网络卡顿、系统进不去、进度控制不好等各种情况，以致于后来更多教师采用录播教学。录播教学虽然能够很好地控制进度、避免网络影响，但是录播对教师的要求高，教师不可能对每一个知识点的问题都能够提得非常到位。80%以上的教师表示，他们是先放录播视频，然后留出大约15分钟时间进行互动，但互动效果较差。

学生只有对录播的视频进行了充分预习和

学习，才能发现学习过程中遇到的问题。然而根据效果反馈，50%左右的学生一边放着视频，一边做其他事情；30%左右的学生只是为了看视频而看视频，没有带着问题去思考、去学习；15%左右的学生较为认真地看了视频，但不愿意当众发言，往往更倾向于被动提问；只有5%左右的学生是有目的地学习，能够提出一些有针对性的问题。班级是一个集体，教师不可能把所有问题都考虑到位，他们希望通过学生的问题进行知识引申、强化学习效果。互动效果不好，问题反馈较少，导致总体的学习效果并不理想。

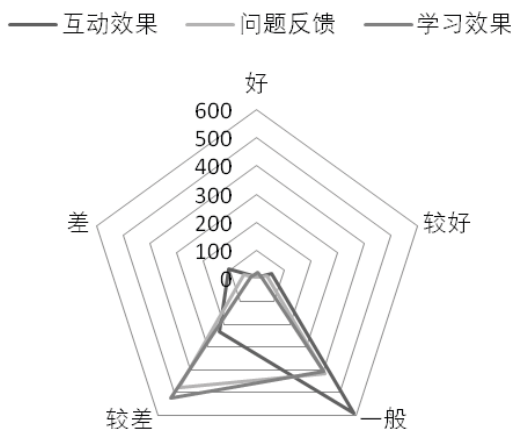


图2 互动效果、问题反馈、学习效果分析

## （二）课堂内容不够丰富，学生学习主动性较差

依据有效问卷数据，绘制了课堂内容及学习主动性分析（见图3）。“对课堂内容的评价”倾向于“一般”“好、较好以上的评价”约占30%。“学生提问”“学习主动性”情况类似，评价效果都是“较差”分别占62.65%、55.47%，“一般”分别占32.49%、39.78%。课堂内容是线上教学呈现的主要内容，应该做到知识化、技能化、趣味化等<sup>[5]</sup>。但从实际情况来看，课堂内容往往是将线下的内容复制到线上。由于教师不能根据学生的状态、表情等做及时调整，教师在录播中只是面对冷冰冰的电脑屏幕，不能很好地调动起讲课激情，自然很难兼顾知识化、趣味化等。学生提问是建立在较好预习和学习视频的基础上，他们在理解和吸收知识的基础上发现问题、提出疑问，渴望得到解答而向教师提出问题。由于学生大多

数没有真正用心去看视频，加上习惯了被提问，因此学生主动提问比较有限。

学习的主动性程度不高，教师反复强调课前预习，但是真正能做到预习的，始终是那几个比较自律的学生。多数学生没有预习，或只是看看PPT等文档资料，压根没看视频资料。这就导致在同样的条件下，学生学习效果主要依赖于学习的主动性，能够主动做到有效学习的学生成绩较好，被动学习的学生成绩较差。2020年受疫情影响，一些人提出高考延迟的观点，其实提出这一观点的原因就是老师带着学生学习的时间少了，他们担心复习效果。这既是机遇又是挑战，如果学生自律、学习能力比较强，那么这段时间正是学习的好时候，有问题可以及时向教师请教，而不是等着教师带着学习。学生能否主动学习是影响线上教学效果的重要因素，也是拉开学生成绩差距的重要方面。

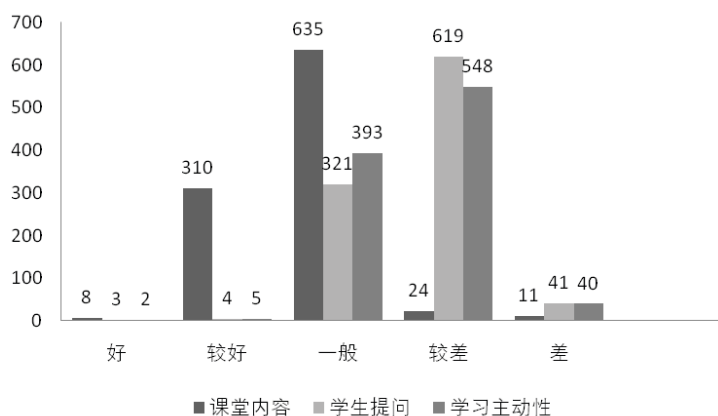


图3 课堂内容及学习主动性分析

### (三) 教师引导不足, 缺乏有效的评估机制

基于有效问卷数据绘制的教师引导和效果评估机制分析图, 可以看出, “教师引导”的效果更倾向于“一般”, 其占比达 68.02%; 其次是较差, 占比为 28.85%。“答疑效果”主要集中于“较好、一般、较差”3 个选项, 合计占比 98.38%, 且 3 个选项占比相近, 被调查者对此评价观点不一。“效果评估机制”普遍的评价是“一般”, 比例达 76.42%, 没有达到应有的评估效果。线上教学, 尤其是“翻转课堂”强调教师不再是单纯地讲授知识, 而是要从“教—学”向“学—教”转换。学生学习变为主导, 学生在学习过程中遇到疑问、问题等及时向教师请教, 教师得到反馈, 引导学生思考, 激发学生思维, 从而达到“授人以渔”的目的<sup>[6]</sup>。实际情况中, 教师的引导效果并不理想, 一方面由于教师自身知识技能需要进一步提升; 另一方面, 教师认识不到位, 学生学习占主导, 并不是教师的工作量减少了, 而是教师要根据每个学生的反馈情况进行个性化的引导, 有些教师甚至简单地认为教师引导就是布置任务让学生完成就可以了。答疑的效果受到教师知识技能水平、问题的准确性和针对性、学生自身素质及反馈等因素影响。基于线上教学的答疑, 是以文字交流、连麦互动等形式进行的, 教师针对学生的问题进行回答, 同一个问题的回答对不同学生来说, 效果是不同的。学生没有及时给予反馈, 对答疑默认为之, 结果造成教师认为答疑只是回答问题, 学生认为答疑就是得到答案, 教师往往未做较为深入的解释。

效果评估机制说的是如何评价线上教学的

质量, 目前评价体系<sup>[7]</sup>包括: 教师网上相互评教; 安排教学督导等相关人员对线上教学工作进行在线检查、监督和评价; 以嵌入课堂常态化听课方式开展线上教学巡课和听评课工作; 积极处理线上教学过程中学生对教师、教学管理部门的意见或建议。从目前的评估机制来看, 互评、嵌入课堂常态化听课相对都比较流于形式, 而且效果评估是“教师—学生—家长”等 3 方面, 缺乏相应的量化标准。

### (四) 作业存在抄袭现象, 学生课前不能有效预习

根据有效问卷数据绘制了教师引导和效果评估机制分析(见图 4)。从图 4 可以看出, 家长反馈线上教学效果并不理想, 大部分被调查者认为“较差”和“一般”, 只有少数被调查者认为是“较好”和“好”。作业效果比较理想, 根据正确率、完成程度等情况来看, 大多数意见集中于“较好”。而对于“课前预习效果”, 大部分被调查者认为“较差”, 基本没有达到应有的预习效果。

家长反馈主要包括 3 个方面: 一是学生观看视频、课堂学习的状态, 教师无法看到。二是学生作业的真实情况, 教师无法判断, 因为有的学生喜欢网上搜索答案, 虽然正确率高, 但未必真正掌握知识。三是加重家长负担, 因为教师给学生布置的作业、任务, 多数需要家长进行监督完成。

由于学生作业较多, 教师检查起来不方便, 因此有的学生为了应付了事, 通过网络搜索、相互抄袭完成作业, 作业正确率、重复率较高。学生作业看似效果理想, 实则是徒有虚表。虽

然教师一再强调课前预习，但是真正做到课前预习的学生并不多，加之线上教学大部分实行

录播，因此教师对课前预习的监督和检查难以落实到位。

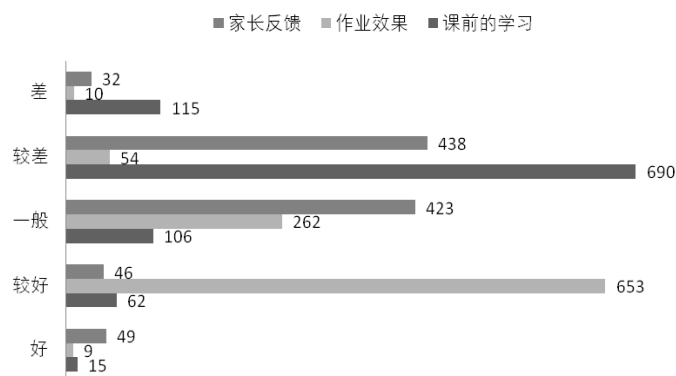


图4 作业及课前预习效果分析

### 三、优化线上教学的策略

#### (一) 加强互动，实施多样化教学

学校和机构应加强对教师的培训和监督，对于关键性的直播教学或录播教学要进行试播验收，经反复核实确认基本无问题后，再进行实施。逐步加强教学过程优化，控制好各个环节，对出现网络卡顿、延迟、不稳定等拥塞现象<sup>[8]</sup>，可以从以下方面进行优化：一是教师可以准备多个在线教学预案，以“录播”“PPT+语音”“语音”或者“直播”等模式为主。二是上课前教师要充分准备教学资料，务必提前一天将学习资料上传相应的网络平台（如超星、课堂派、课程QQ群），便于学生提前预习下载相关资料。三是教师要提前登录网络平台，进入教学准备状态。四是教师要设计好上课、下课签到以考量学生出勤率及在线率，严格管理线上教学课堂，按时发布学习内容，详细罗列学生的任务清单，使其便于学生自己组织学习。五是教师教学内容和教学互动交替开展，如讲授20分钟、互动10分钟等；80分钟的两堂课，可以拆成4~5个小段，用2~3个小段看视频进行理论学习或者插一段直播讲授、或者插一段在线讨论，其他时间采用在线测试、小组讨论、课后作业等形式来检查学生学习效果。六是对于阅读性、调研性、已有优质精品课（慕课）等的课程，建议教师选择不集中、离线式自学方式组织教学，以专题讨论、文献阅读、论文撰写等形式开展教学。七是根据第一周试运行和网络负载情况，研究网上教学错峰上课

方案，缓解网络拥堵。八是确保局部网络工作正常，建议教师在上课前30分钟左右重启光猫、路由器等网络接入设备。

#### (二) 优化课堂内容，提高学生学习主动性

学校要制定相应的制度，督促教师优化课堂内容，尽量做到知识化、技能化、趣味化等。关于课堂内容、学生提问、学习主动性的问题，教师可从以下方面进行优化：一是根据课程教学特点，综合使用PC端和移动端，多个平台互助开展教学（超星+QQ群、课堂派+QQ群等），取长补短。二是教师要将原先教室中“讲解性”的简化PPT修改成适合在线授课的“阅读性”PPT；PPT采用纯色背景、取消动画等，以便于学生阅读；最好将PPT转换为PDF格式的文件，以确保其在不同平台和设备能够顺利阅读。三是对于需要大量动画演示的课程，教师可采用屏幕共享的模式<sup>[9]</sup>进行直播。四是教师可在教学开始后发起互动话题、小测试等形式进行变通，既达到签到目的又能确保质量。

#### (三) 做好角色转换，强化引导，建立有效的评估机制

教师要有意识地加强引导，做到从“教—学”向“学—教”转换。教师要强化对引导教学的认知，提升自身知识技能水平。学生应及时向教师反馈，重视答疑，知道答疑不是仅仅得到答案，而是掌握思考的方式和方法，理解为什么这样做，培养自己举一反三的能力。关于教师引导、答疑效果、效果评估机制，学习要从以下几个方面进行优化：加强培训，及时

研讨, 不断转变教师理念, 根据课程情况及时调整授课模式和方法, 提高效果; 树立典型, 示范教学, 逐步带动; 建立学校、二级学院、教研室三级线上教学保障组, 解决教师遇见的平台技术问题; 教师开启在线教学后, 实时将链接分享到学校教学质量监控中心的QQ群内, 并允许教学督导进场听课; 教师将在线教学、辅导答疑、作业等资料统一保管, 便于教学督导查看相关数据。

#### (四) 多环节考察作业效果, 重视课前预习

教师要重视家长的反馈, 与家长合作, 努力解决家长遇到的3方面的问题。教师可适当布置作业, 重视学生作业过程和作业效果, 通过提问、测试、刨根问底的方式检验作业的独立完成情况; 同时制定相应的策略应对课前预习, 将课前预习与平时成绩挂钩, 课堂中对预习效果进行有策略性的检查<sup>[10]</sup>。在家长反馈、作业效果、课前学习3个方面, 教师可以从以下几个方面进行完善: 教师通过平台数据统计功能提供的在线学习人数、交流互动数据、话题讨论数据、作业提交数据等, 掌握学生的学习情况; 教师通过课后作业批改、学习测验等及时检查学习效果; 教师及时上传学习资料到网络平台, 供学生线下学习; 课程学习不一定在课表时间段内完成, 教师可以用课程QQ群文件共享, 让学生自学, 教师抽查学生学习情况; 辅导答疑可通过群聊、点对点聊天、电子邮件、微信语音等方式在任意时间段进行; 教师利用线上课程考核模式与方法, 督促学生按时学习; 教师将网络平台后台学习数据汇总发给辅导员进行调查; 教师调整教学设计, 如设置游戏通关的模式, 使学生必须严格按照时序进度进行学习。

## 四、结 论

采用线上教学模式分析法、问卷统计分析法、论证与实例结合法等研究当前线上教学过程中存在的主要问题, 研究发现, 有效提升线上教学质量需要重点关注以下几个方面: 课前

做好充分准备, 课中设计好课堂环节, 学内容和教学活动交替开展, 实施多样化教学, 提升师生的互动效果; 根据课程教学特点, 优化课堂内容, 有针对性地提高学生学习主动性; 根据课程情况及时调整授课模式和方法, 树立典型, 示范教学, 做好角色转换, 强化学习引导, 建立评估机制; 调整教学设计, 抽查学习情况, 多角度检查作业效果, 重视课前预习。

#### 参考文献:

- [1] Rachele Dene Poth. Embracing the unexpected: K-12 education and online teaching in the time of coronavirus[J]. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 2020( 3 ): 146-147.
- [2] 郭向超. “疫情”背景下会计专业线上教学方式探究[J]. 时代金融, 2020( 18 ): 176-177.
- [3] Deborah Sellnow-Richmond, Michael G. Strawser, Deanna D. Sellnow. Student perceptions of teaching effectiveness and learning achievement: A comparative examination of online and hybrid course delivery format[J]. Communication Teacher, 2020( 3 ): 248-263.
- [4] 赵颖, 颜霏. 疫情期间大规模线上教学实践后的思考[J/OL]. 中国医学教育技术: 1-3. (2020-10-10) [2020-07-04]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/61.1317.G4.20200628.0857.002.html>.
- [5] 傅小龙. 战疫背景下“线上教学”模式研究与实践——以人力资源管理课程为例[J]. 现代商贸工业, 2020, 41( 20 ): 54-55.
- [6] 陈甦甦. 疫情危机下高校线上教学现状问题及解决策略研究[J]. 公关世界, 2020( 12 ): 101-102.
- [7] 王永丽. 高等职业院校“停课不停学”背景下线上教学方式比较研究[J]. 农家参谋, 2020( 13 ): 298.
- [8] 黎世锷. 重大疫情背景下高职院校线上教学管理策略[J]. 高教论坛, 2020( 06 ): 99-103.
- [9] 曲丹, 刘敏, 徐红娟, 曹辉. 浅谈线上线下混合式“金课”教学模式与课程建设的探析与思考[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020( 06 ): 49-50.
- [10] 张双双, 杨洪涛, 张义龙. 疫情期间高校线上网络教学模式探讨[J]. 中国现代教育装备, 2020( 11 ): 11-13.

## Strategy for the Optimization of Online Teaching Based on Analysis of Questionnaires

WANG Luwei, LIU Hui

(School of Accounting, Sichuan Technology and Business University, Meishan 620000, China)

**Abstract:** Although the COVID-19 epidemic has been controlled to some extent, the sudden epidemic in 2020 has drawn much attention to online teaching, and how to improve the quality of online teaching has become a hot research subject. Through the analysis of questionnaires, this paper finds that there are some problems in online teaching, especially in the aspects of teacher-student interaction, classroom content, students' learning initiative, teachers' guidance, etc. Teachers should provide diversified teaching modes to strengthen the interaction between them and students, optimize the classroom content from multiple perspectives, improve the students' learning initiative and strengthen their awareness of guidance, so as to truly achieve the transformation from "teaching-learning" to "learning-teaching".

**Key words:** online teaching; flipped classroom; evaluation mechanism; optimization strategy; role transformation

### 西安欧亚学院荣获“陕西省教育信息化先进集体”

2020年底,陕西省教育厅主办了面向全省的教育信息化先进集体与个人评选活动,旨在表彰对全省教育信息化做出突出贡献的集体及个人,经过各单位的申报、专家组评审、网上公示等环节,我校荣获“陕西省教育信息化工作先进集体”荣誉称号。

西安欧亚学院信息化工作在服务学校内部工作的同时,积极拓展信息化的对外服务能力,连续六年为陕西省教育厅编制教育信息化年度发展报告;编写的信息化案例入选教育部科技司《教育信息化案例集》《中国高校版地平线报告》等;为多所高校、中小学开展信息化诊断、规划咨询和智慧校园建设服务。2021年,学校将以“数字化转型”为契机,进一步扩大在全国范围内的品牌影响力,持续探索教育信息化新生态,构建欧亚智慧教育新模式。

(西安欧亚学院图文信息中心 供稿)



■ 教育教学改革

# “全人教育”理念下体育俱乐部教学模式改革的探索

——以西安欧亚学院为例

段永刚，周 鸿，唐 玲

(西安欧亚学院 通识教育学院，陕西 西安 710065)

**摘 要：**大学生体质健康水平逐年下降，传统的体育教育教学受到前所未有的挑战。如何更好地促进大学生爱上运动，全面提高身体健康水平成为必须要面对的现实问题。通过分析我国高校体育俱乐部的发展情况，以西安欧亚学院体育俱乐部的基本情况为主要出发点，分析其体育俱乐部开展的情况以及开展成果和对于学生发展的影响。结果表明：体育俱乐部教学模式是在俱乐部教学相关制度下，以满足学生运动需求开展的，并根据此特点安排教学方式、教学内容。俱乐部教学模式的实施得到了学生认可，学生在个人综合能力、社会责任方面得到明显提升，校园运动氛围也得到了质的提升，体育教师也完成了角色转变，其教学模式的实行能够很好的与社会接轨，更好的服务于社会。以“全人教育”为教学理念，以“以学生为中心”为突破口，面向全校学生开展俱乐部制体育教学改革。

**关键词：**全人教育；体育俱乐部教学模式；体育课教学改革；西安欧亚学院

**中图分类号：**G807.4 **文献标识码：**A **文章编号：**2020-QT016(2021)02-0049-05

大学生体质健康水平逐年下降，传统的体育教育教学受到前所未有的挑战。通过对西安欧亚学院体育俱乐部教学改革的问题进行仔细分析，如：体育课程俱乐部化、全新的课程预约系统、灵活的预约管理机制和过程性考核办法等，为其他同类院校的改革提供参考，从而进一步促进高校体育教学改革。

## 一、体育俱乐部教学模式研究

体育俱乐部是兴起于17、18世纪西方国家的一种近代体育开展方式。2002年教育部印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，公共体育俱乐部被引入到我国高校体育教学改革中。

美国戴维·马修斯<sup>[1]</sup>认为：作为体育俱乐部的管理员，组织和管理俱乐部将会为管理者提供大量提升自身能力的机会和平台，培养了

学生领导力和管理能力以及社会交际能力。

美国高校十分重视体育俱乐部，布莱恩特大学是美国历史最悠久的综合性私立大学之一，完善的体育俱乐部被视为该校的名片。该校认为体育俱乐部制以实现学生的个人价值和社会价值协调统一为目标，尊重学生的个性，重视实践能力的培养。俱乐部种类多，通过俱乐部开展的活动，注重发展学生在体育活动与比赛过程中的分工、合作与组织分配能力、在身体活动基础上培养大学生的运动能力、运动文化、热衷于运动兴趣爱好，从而使大学生在校期间的身体、心理全面发展，适应今后的社会需求。

德国高校则形成了“开发行为能力”的体育俱乐部教学理念，学生参加社会体育俱乐部，进一步接触社会，把体育知识和技能运用于社会，促进了学校体育课程与社会体育的紧密联系。刘波<sup>[2]</sup>提到体育俱乐部相对于传统的体育

收稿日期：2021-05-26

作者简介：段永刚，男，山东日照人，西安欧亚学院通识教育学院讲师，主要从事体育教育研究。

课堂教学, 可以为学生提供更为灵活的锻炼时间, 更好的锻炼环境和锻炼效果。傅光磊<sup>[3]</sup>指出, 自愿性、互利性、本位性, 把俱乐部成员作为俱乐部的核心和最终目的, 以成员的需要为第一需要, 对其兴趣、爱好的满足为第一出发点, 由此带动俱乐部内部机制的正常运转, 使其自身充满活力。

在我国, 关于体育俱乐部教学模式的研究也较为丰富, 刘建坤<sup>[4]</sup>等人从体育教学俱乐部科研方法, 高校体育教学俱乐部概念开发, 高校开展体育教学俱乐部的可行性, 高校体育教学俱乐部模式构建, 关于高校开展体育教学俱乐部存在问题与发展对策, 体育教学俱乐部研究的未来展望等六个方面进行了深入的分析。郝英<sup>[5]</sup>等人从体育俱乐部教学模式的优越性, 实施体育俱乐部教学的可行性, 高校单项体育俱乐部现状, 高校体育教学俱乐部现状等四个方面进行研究。徐国富、尹霞、吕晓峰<sup>[6]</sup>在其论文《以俱乐部形式进行大学体育教学的实验与研究》中指出, 体育俱乐部在教学改革中应注意如下的问题: 由重“教法”向重“学法”转变。体育俱乐部教学形式有利于在教师的指导下, 提高学生自学教材、自定学习目标、自我修订计划、自我完善评价和提高观察、分析、解决问题的能力。由约束性教学向开放式教学发展。传统的体育教学存在重形式轻实效、重分解轻整合、重传授轻认知的现象, 体育俱乐部教学则在这些方面给学生创造了良好的学习理念, 使教学过程形成系统化、科学化、规范化的模式。由粗框型变成微细型。体育俱乐部教学形式摆脱了以往“应试教育”的传统教学模式, 变以知识传授为主的“批量加工”型教育为主, 有利于培养学生创新能力, 并将学生放在主体地位。

## 二、体育俱乐部教学改革现状

### (一) 俱乐部设置情况

西安欧亚学院自2015年9月起, 明确了“全人教育”的人才培养新理念, “以学生为中心”作为突破口, 在原有6个试点体育俱乐部的基础上增设了健身走、骑行、飞盘、定向、瑜伽等25个全新项目俱乐部, 体育课程俱乐部总量达到31个, 实现了面向全校学生开展以课

程预约为形式、自主选择为手段、体育文化为导向、支撑学校人才培养为目标的体育俱乐部制教学模式, 覆盖面包括学院全体一、二年级学生, 同时还兼顾其他年级学生的日常体育运动需要。

2016年9月与大疆公司合作新增科技体育项目无人机俱乐部、与陕西省舞协合作新增街舞俱乐部、依靠学生组织新开设具有地方特色的腰鼓俱乐部等7个俱乐部。除了体育锻炼的目的, 还开设了以培养国际化视野为目标的双语网球项目, 以培养学生贵族气质和优雅体态为目标的华尔兹项目。至此形成了以体育运动项目为主体, 以具有欧亚学院特色项目为补充的体育俱乐部布局。

### (二) 教学内容和方式

教师根据项目特点、学生特点对原来固定、教条的大纲进行灵活调整, 设计针对性强的活动和内容, 使课程更具吸引力, 考核方式更多样和灵活。课程大纲的主要内容包括: 课程描述、课程理念、课程实施、课程特色说明、课程设计矩阵等。教学大纲需经过行业教练、体育教育专家、学生代表共同研讨, 经学院专家委员会审议后方可执行。

体育俱乐部在传统的体育“三基”教学之外, 增加了体育礼仪、体育精神、伤病处理等体育文化类的内容。针对参与俱乐部管理的学生, 开设了俱乐部运营、项目管理、时间管理、沟通技巧等管理类课程。另外还增设了体育选修课, 例如体育赛事欣赏、体育运动规则、体育运动装备、健康教育等。

教学方式贯彻“以学生为中心”的教学范式, 采用翻转课堂、任务式、项目式教学等方法, 课程之外指导学生组织和参与体育活动、赛事, 利用多种方法、多种途径, 全面提升学生的综合素质和能力, 实现全人教育理念在体育教学活动中的落地。

### (三) 场地与设施

结合体育俱乐部改革工作的整体安排, 2019年10月起, 学院对学校体育教学场地设施的使用情况进行了全面盘点, 分析使用过程中的问题, 基于体育俱乐部模式和校园体育文化建设的双要求, 制定了未来5年的场地设施建设规划, 建设内容包括: 校园内专用跑道、专用骑行环道、攀岩墙、舞蹈教室、形体训练室、

有氧操教室、游泳馆、健身房等。目前已经按照规划进度进行建设。

#### (四) 师资队伍建设情况

根据俱乐部制改革的需要,严格按照师资队伍规划中的建设要求进行人才引进。2015年9月至2020年12月共引进专职教师18人,其中专业背景为体育社会学人员2名、具有高水平专业队训练参赛经历者1名,国家运动队退役运动员2名。至此西安欧亚学院体育教师队伍拥有国家等级教练员13人、国家一级裁判员16人、国家二级裁判员18人、国家一级健身指导员18人、各项目教练员41人,且全部拥有硕士及以上学位。

#### (五) 管理制度建设

体育俱乐部改革后,原有的管理制度已经不适用俱乐部制要求下的管理工作,甚至有些成了改革发展的掣肘,围绕体育俱乐部模式带来的新管理、新标准、新质量,新增和修订一系列规章制度。如:传统教学模式转变为俱乐部模式,其课程职能、目标、价值体现均发生了明确变化,为规范俱乐部建设重新修订了《体育俱乐部建设制度》;为帮助体育教师能尽快调整适应新模式下的教学内容和方式,新增了《体育俱乐部负责教师教学工作制度》;俱乐部模式下教师向管理者转型,为降低教师转型期工作压力,制定了《体育俱乐部管理制度》。另外,《俱乐部活动制度》《俱乐部教学分级制度》《俱乐部安全制度》等制度的建设,从多维度保证了体育俱乐部制改革的顺利进行。

#### (六) 信息化应用情况

体育俱乐部模式下的教学需要关注学生的学习过程,需要详实而动态化的记录:学生选课、考勤、过程记录、课外活动统计等等,信息化应用就显得尤为重要。通过与外部企业合作开发拥有知识产权,包含课程预约、活动预约、场地器材预约、学生体测预约、课外锻炼监督等功能于一体的体育教学综合管理系统,结合学校教务系统,建立学生志愿式选课模式,学生可以自主预约运动时间、运动形式、运动项目和教师。

“体育教学综合管理系统”的应用,使学生可以根据自己的运动时间、运动习惯、运动方式、运动兴趣在任意时间段进行运动参与,

通过该系统学生可实时查询成绩动态及体质健康测试结果;实现了学生运动成绩的自动记录,无需教师花费大量时间进行人工登记;解决了阴雨天、临时课表调整等对学生体育课程学习的影响;解决了学生因实习实训、病事假无法系统进行体育课学习的影响。

### 三、西安欧亚学院大学体育课改革应用效果

#### (一) 学生对体育课程满意度提高

通过每学期体育课程学生问卷前测与后测,学生对体育课程的满意度由俱乐部改革前的63%提升至95%,学生课内外体育运动参与度由被动变为主动,体育课程到课率与及格率较改革前大幅提升,学生体育参与行为由课内向课外延伸,体育锻炼习惯逐渐养成。

#### (二) 学生的个人能力得到提升

在体育俱乐部教学模式下,教师成为体育活动的指导者,学生成为体育课程的主人。俱乐部体育活动从活动的发起、策划到组织实施全部由学生完成,其中包括校级运动赛事活动,如每年一届的运动会、展示教学成果的校园活力大赛、贯穿全年的EUBA篮球联赛等。学生的个人能力提升与身体素质提升在体育课程得以实现,体育课程的功能得到最大化呈现。

#### (三) 学生社会责任感提升

教师带领学生逐步参与社会服务角色,义工、赛事志愿者、支教、培训服务等活动常年开展,在辐射学校周边社区的同时,逐步向更深层次渗透,例如,骑行俱乐部、乒乓球俱乐部、飞盘俱乐部、体育舞蹈俱乐部的小学支教活动、敬老院志愿服务活动、城市环境公益活动、社区联谊活动、广场免费教学活动等已得到相关机构的高度赞扬,通过志愿服务活动,学生的志愿服务意识与社会责任意识得到提升。

#### (四) 校园体育运动文化建设效果显现

通过体育俱乐部制度改革,校园内平均每两天就有一场体育类活动,各类、各形式体育活动层出不穷,通过活动、赛事,积极为学生搭建展示平台,取得了良好的效果,学生参与人数、参与频率与体育锻炼时间不断提升,体育参与由课上拓展到课下,实现了学生体育活动贯穿全年、覆盖全体,课内课外目标与标准

的一致,促进欧亚特质运动文化氛围逐步形成。

#### (五) 教师能力提升

体育教师的角色由单一的教师转变为课程CEO、培训师等多种角色。先后有14位教师实现在学校和社会之间进行职业的切换,并承担相应社会职务,如:周鸿老师担任陕西省健康细胞示范组专家组成员、民办高校体育联盟副秘书长、陕西省自行车运动协会副秘书长;申涵老师担任陕西省自行车运动协会副主席,陕西省自行车运动裁判委员会副主任;李文芳老师担任陕西省学生体育协会瑜伽运动专业委员会委员;唐玲老师担任陕西省学生体育协会体育舞蹈专业委员会委员等。截至2020年,教师以体育俱乐部制改革为背景,已公开发表学术文章70余篇、CPCI 10余篇、核心论文18篇,已立项省级以上课题16项、发明专利新型专利4项、计算机软件注册权1项、编写体育教学类教材1部。

#### (六) 开展社会服务,提升专业性与社会美誉度

截至2020年12月,已与陕西省体育局、西安市城市管理局、陕西省舞蹈家协会、匠心橄榄球学院、鹿鸣球场、西安市未央宫遗址公园、五环体育等政府机构与社会组织开展诸多赛事、活动合作,并签订项目实习基地,通过赛事承办、志愿者服务、裁判员与教练员培训等活动,建立友好合作关系,共同开发体育课程,助力学生培养。

#### (七) 积极开展课程交流,提升学校品牌影响力

自欧亚体育俱乐部成立以来,通过积极开展课程交流,于2019年11月举办了全国首届高校体育教学改革与实践论坛,为省内外50余所高校分享了体育俱乐部制教学模式的改革经验与具体举措;目前,多所高校分享体育俱乐部改革经验,共享高校体育课程改革成果。

## 四、体育俱乐部教学模式对于学生发展的影响

### (一) 基于学生兴趣的俱乐部制教学模式,促进学生体育习惯养成

通过问卷等形式,了解学生的运动需求和兴趣,设置有针对性的教学内容和学习任务,

提高学习效果和学生参与度,开设了30余个体育俱乐部供学生自主选择;培养目标也从关注单一结果到关注学生多元发展,从关注课堂到同时关注课前和课后,在追求技术达标和体测达标的基础上,开展“三个四”校园体育活动,对学校体育文化进行系统化设计,从而激发学生学习主动性和提升运动参与度;根据行为心理学“21天效应”理论,设置晨跑、阳光跑和21天挑战等学习任务或活动,提升学生自我约束力及自我运动监督。通过课内的技能、理论穿透与课外的文化、氛围浸润促进学生运动参与,以运动参与促进学生运动兴趣,以运动兴趣促进学生运动意识,以运动意识促进学生运动习惯。

### (二) 多元化的俱乐部教学组织模式,满足学生个性化发展

体育俱乐部制教学模式贯彻“以学生为中心”的教育教学方法,通过开设对抗竞技类、休闲传统类、韵律表现类、健康保健类等课程,满足学生多样化、个性化的运动需求;通过体育俱乐部基础班、中级班、高级班、VIP班,开展分级分层教学,保障不同运动基础学生的体育学习和提升需求;通过与社会软件公司合作开发“欧亚体育教学综合管理系统”,实现学生在运动时间、运动项目、课程教师选择的“三自主”;通过设置“重过程、轻结果”的考核方案,使考核更趋合理且不受学生个体体质差异的影响。

### (三) 信息化教学手段,提高学生体育锻炼的自主性与积极性

信息化手段的应用是俱乐部制教学模式运行的有力支撑和保障。通过与社会软件公司合作开发相配套的“体育教学综合管理系统”,实行预约选课、参加活动,给予学生选择的自由,培养其自我管理能力和责任感。根据俱乐部项目特点进行微课视频录制,在微信平台、Tronclass系统等社交、学习平台引导学生发帖讨论、探讨学习心得,为学生提供更多学习、锻炼选择的机会,提高学生锻炼的自主性与积极性。在课程教学中,运用微课、畅课、慕课、智慧树等线上教学手段,通过现代化教学技术扩展体育课程内容,提升体育课程教学深度、广度与学生参与度,提升体育教学信息化水平,为俱乐部制教学改革提供技术支持。

## 六、结 语

西安欧亚学院体育俱乐部教学模式是在俱乐部教学相关制度的约束下, 满足学生的需求开展运动项目, 根据全人理念完成教学方式、教学内容的以学生为中心变革, 在场地设施、师资队伍和信息化应用上充分满足教学、学生需求。“全人教育”的人才培养新理念, 将“以学生为中心”作为突破口, 面向全校学生开展俱乐部制体育教学模式。通过授课模式创新, 积极搭建信息交流展示的平台、为学生提供优质的运动环境与运动体验, 提高学生体育锻炼的自主性与积极性, 从而充分激发学生的学习能动性, 促使其变被动学习为主动学习, 提升学生体育兴趣, 促使学生全面发展。

## 参考文献:

- [1] 戴维·马修斯, 甄国栋. 美国高校的体育俱乐部[J]. 安徽体育科技, 1996(04):11-13.
- [2] 刘波. 德国体育俱乐部体制与学校体育关系的研究[J]. 体育与科学, 2008(01):88-93.
- [3] 傅光磊. 德国学校体育俱乐部特点及其对我国高校体育俱乐部的启示[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2002(04):14-15.
- [4] 刘建坤, 王桂欣. 我国普通高校开展体育教学俱乐部研究文献的综述[J]. 北京体育大学学报, 2005(02):232-234.
- [5] 郝英, 晏心平, 高原. 我国高校体育俱乐部研究综述[J]. 长沙铁道学院学报(社会科学版), 2005(03):228-229.
- [6] 徐国富, 尹霞, 吕小峰. 以俱乐部形式进行大学体育教学的实验与研究[J]. 西安体育学院学报, 2004(03):89-92.

## Reform and Practice of Sports Clubs in Terms of the Concept of “Whole-person Education” : Taking Xi’ an Eurasia University as an Example

DUAN Yonggang, ZHOU Hong, TANG Lin

( School of General Education, Xi’ an Eurasia University, Xi’ an 710065, China )

**Abstract:** The physical health level of college students is declining year by year, and the traditional physical education teaching is facing great challenges. How to help college students love sports and comprehensively improve the level of their physical health has become a realistic problem that colleges and universities must face. According to the development of sports clubs in colleges and universities in China, this paper is based on the basic situation of sports clubs in Xi’ an Eurasia University to analyze the development and achievements of the sports clubs and their influences on the students’ development. The results of the analysis show that the teaching mode of the sports clubs is carried out under the club teaching system to meet the needs of the students, and the teaching methods and teaching contents are arranged according to this characteristic; the implementation of the club teaching mode has been recognized by the students, who have been significantly improved in terms of their personal comprehensive ability and social responsibility; the atmosphere of campus sports has also been improved qualitatively; the role of physical education teachers has also been changed; the implementation of the teaching mode can be well integrated with the society and better serve the society. Taking “whole-person education” as the teaching concept and “student-centered” as the breakthrough point, Xi’ an Eurasia University carries out club sports teaching reform for all the students.

**Key words:** whole-person education; teaching mode of physical education clubs; teaching reform of the course of Physical Education; Xi’ an Eurasia University

■ 教育教学改革

# 应用型高校新商科专业课程思政路径研究

李刚

(哈尔滨剑桥学院工商管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150069)

**摘要:** 应用型高校新商科专业课程思政路径研究, 需要在《高等学校课程思政建设指导纲要》指导下不断进行创新变革。全面总结课程思政发展理论, 从现有课程思政的研究成果提出应用型高校新商科专业课程思政建设路径, 从课程思政建设要求提出, 到内容变革, 建设结果的评价, 经验推广。在《纲要》指导下结合应用型高校新商科专业提出创新成果, 并在应用型高校进行实践, 利用实践检验应用型高校新商科专业课程思政建设的效果。总体评价后针对未来应用型高校新商科专业课程思政的发展提出对策和建议。

**关键词:** 应用型高校; 新商科专业; 课程思政

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)02-0054-04

## 一、引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)中提出课程思想政治建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念, 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同优化课程思想政治内容供给, 亲情乡情、文化素养、宪法法治意识、道德修养, 系统开展中国特色社会主义教育、中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法制教育、劳动教育、心理健康教育, 中国优秀传统文化教育<sup>[1]</sup>。把习近平中国特色社会主义新思想宣传进教材进课堂<sup>[2]</sup>。《纲要》中针对经济学、管理学、法学类专业课程, 要在课程教学中培育和践行社会主义核心价值观<sup>[3]</sup>。加强中华优秀传统文化教育。开展宪法和法治教育。深化职业理想和职业道德教育<sup>[4]</sup>。

应用型高校新商科专业课程思政不断持续改进, 在《纲要》中, 教育部提出专业课程是课程思政建设的基本载体<sup>[5]</sup>。要深入梳理专业课教学内容, 结合不同课程特点、思维方法和

价值理念, 深入挖掘课程思政元素, 有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果<sup>[6]</sup>。《纲要》中针对经济学、管理学、法学类专业课程, 要在课程教学中坚持以马克思主义为指导, 加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系, 要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践、关注现实问题, 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养<sup>[7]</sup>。因此, 应用型高校新商科专业课程思政路径研究需要在《纲要》指导下不断进行创新变革。

## 二、课程思政建设文献综述

广义上讲课程思政要以思想政治理论课、专业课、通识课以及思想政治教育活动为主要内容, 一体构建“思政同心圆”。施大宁<sup>[12]</sup>表示, 作为高校人才培养的基础, 教学的第一层次就是传授知识技艺, 但仅限于此是不够的, 教师应该思考怎样把学生的知识技能转变成其内在德行和精神系统的有机构成。因此, 教学的第

收稿日期: 2021-02-22

作者简介: 李刚, 男, 山东德州人, 哈尔滨剑桥学院工商管理学院副教授, 主要从事课程思政理论实践研究。

二个层次应该是在过程和方法基础上，对学生的情感态度和价值取向的教育。

杨智春<sup>[13]</sup>表示，当前，高校学生早已经完成从互联网移民到互联网原住民的身份转化，“信息化+互联网+智能手机”的媒介环境，也使得大学课堂知识传播的职能受到前所未有的挑战。“我们究竟是应该让学生把手机装进袋子，还是把课堂装进手机，这不但关系到课程思政做得怎么样，甚至关系到高校整体的课堂教学能否产生实效。”施大宁<sup>[14]</sup>认为课程思政“从这个角度上说，虽然课程思政尚属于‘新概念’，但其在学理基础和逻辑内涵上，与我国古代‘师也者，教之以事而喻诸德者也’的育人观念是一脉相承的。”只是，这一概念目前受到了高等教育大众化以及移动互联网普及化所带来的巨大影响。

### 三、课程思政建设路径

#### （一）建设要求

应用型高校新商科专业教育课程要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性<sup>[15]</sup>。应用型高校要有针对性地修订人

才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果<sup>[16]</sup>。

#### （二）建设内容

作为课程设计、教学大纲审定和教学计划评价的重要组成部分，高校课程思想政治带头人融入课堂教学建设，贯穿于课程目标设计、教学大纲修订、教材编写和选用等各个环节，教案课件的编写，贯穿于课堂教学、教学研究、实验训练、作业论文等各个环节。要用好项目重点教材，将教材内容推进人才培养方案、教案课件、考试<sup>[17]</sup>。创新课堂教学模式，促进现代信息技术在思想政治课教学中的应用，激发学生的学习兴趣，引导学生深入思考。要完善高校课堂教学管理体制，完善课堂教学过程管理，提高思想政治内涵融入课堂教学的水平<sup>[18]</sup>。综合利用第一、第二课堂，组织开展“中国政法实践大讲堂”“新闻实践大讲堂”等系列讲座，深入开展社会实践、志愿服务，开展“青年筑梦之旅”“百万师生实践”等实习实训活动，不断拓展课程思想政治建设的方法和途径。

#### （三）建设路径逻辑图

应用型高校新商科专业课程思政建设路径如图1所示。

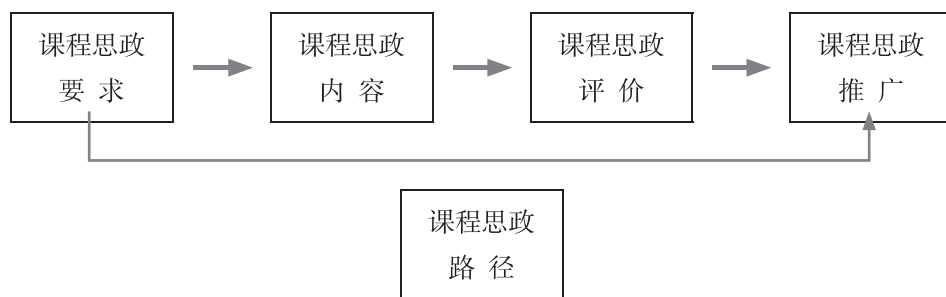


图1 应用型高校新商科专业课程思政建设路径逻辑图

#### （四）建设评价

人才培养效果是评价课程思想政治建设的首要标准。要建立健全课程思想政治建设实效性的多维评价体系和监督检查机制，认真贯彻落实到各项评价工作和深化高等教育教学改革中。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科

评价小组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织的作用，研究制定科学多样的课程思想政治评价标准<sup>[18]</sup>。把思想政治课程建设实效性作为“双一流”建设监控与实效性评价、学科评价、本科教学评价、一流专业与一流课程建设、专业认证、“双

高”的重要内容“计划”评价，高校教学绩效评价。把教师参与课程思想政治建设和教学效果作为教师考核评价、岗位聘任、评价奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等成果表彰奖励工作中，要突出思想政治教育要求，加大对思想政治教育优秀成果的支持力度<sup>[19]</sup>。

#### （五）建设推广

面对不同层次的高校、不同学科、不同类型的课程，要继续关注模式、树立标杆、推广经验，形成规模、范式、体系。教育部选派了一批思想政治建设名校、名师、名队，推出了一批思想政治示范课，建设了一批思想政治教学研究示范中心，设立了一批思想政治教育科研项目课程政治建设，推进国家、省、校三级多层次示范体系建设，大力推广课程思想政治建设的先进经验和做法，全面推进思想政治教育形式建设营造良好的开展思想政治课建设的氛围，全面提高人才培养质量<sup>[20]</sup>。

### 四、应用型高校新商科专业实施课程思政的对策和建议

#### （一）对策

课程思政主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。课程思政在本质上还是一种教育，是为了实现立德树人。“育人”先“育德”，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一，一直是我国教育的优良传统。“思想政治教育是做人的工作，解决的是‘培养什么样的人’‘如何培养人’的问题，是我们党和国家的优良传统和各项工作的生命线。它始终坚持以德立身、以德立学、以德施教，注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

从课程思政的提出来看，其目的就是为了实现各类课程与思想政治理论课的同向同行，实现协同育人。不论是“三全”育人还是“十全”

育人，其体现的正是协同育人的理念。作为我们党的教育方针和我国各级各类学校的共同使命，能不能为中国特色社会主义事业源源不断培养合格建设者和可靠接班人，能不能为实现中华民族伟大复兴中国梦凝聚人才、培育人才、输送人才，是衡量一所学校教育水平最为重要的指标。世界一流大学都是在服务自己国家的发展中成长起来的，“只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权”。

课程思政本身就意味着教育结构的变化，即实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。现实的课程教学中往往由于各种原因而将这三者进行了割裂，课程思政从某种意义上来说正是对这三者重新统一的一种回归。课程思政要求教师在教育中积极探索实质性介入学生个人日常生活的方式，将教学与学生当前的人生遭际和心灵困惑相结合，有意识地回应学生在学习、生活、社会交往和实践中所遇到的真实问题和困惑，真正触及他们默会知识的深处，亦即他们认知和实践的隐性根源，从而对之产生积极的影响。

#### （二）建议

培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人是人才培养的根本问题，国外的有益做法可以借鉴，但是从根本上讲必须扎根中国大地办教育，坚持社会主义办学方向。人才培养体系涉及教学体系、教材体系、学科体系、管理体系等，贯通其中的是思想政治工作体系。课程思政正是立足于构绘这样一个育人蓝图，通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，促进学生的自由全面发展，充分发挥教育教书育人的作用。

在社会大变革、文化大繁荣的时代，既要树立科学的思维，也要树立创新的思维。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记提出了提高学生思想政治素质的明确要求，即“四个正确认识”，其要义就在于要学会用正确的立场、观点和方法分析问题，把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，善于把握历史和时代的发展方向、把握社会的主流和支流、现象



和本质，养成历史思维、辩证思维、系统思维和创新思维。对于课程思政而言，其首先所展现的就是一种科学思维，它强调要用辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方式去看待事物，不能陷入唯心主义和机械唯物主义的泥沼，将理论导向神秘主义。尤其是在当前国际社会意识形态领域风云变幻，各种社会思潮观念激烈交锋的背景下，我们的教育要顶住压力、抵住侵蚀就需要进一步加强在各门课程中的思想政治教育，用马克思主义的立场、观点和方法去教书育人，为学生构筑起牢固的思想防线，抵制各种错误思潮、错误言论对学生的危害。其次，课程思政所展现的是一种创新思维，它强调在思想政治理论课以外的课程中融入思想政治教育，这是以前的思想政治教育未曾关注到的。而且在课程思政建设的具体过程中，也更需要创新思维，以新思维催生新思路、以新思路谋求新发展、以新发展推动新方法，以新方法解决新问题，实现课程思政的创新发展。

#### 参考文献：

- [1] 于桂花. “课程思政” 教学实践路径探析 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40 ( 15 ):27-29.
- [2] 杨晓东, 甄国红, 姚丽亚. 应用型高校专业课程思政教材建设关键问题之思 [J]. 国家教育行政学院学报, 2020 ( 5 ):68-75.
- [3] 叶方兴. 科学推进专业教育与思政教育相融合 [J]. 中国高等教育, 2020 ( 13 ):10-12.
- [4] 殷俊明, 张兴亮. 会计学“专业思政” 建设的思考与探索 [J]. 财会通讯, 2020 ( 15 ):163-166.
- [5] 孙志强, 孙斌. 地方应用型院校“课程思政” 育人体系研究 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40 ( 24 ):28-30.
- [6] 田颖莉, 张飏, 王莹. 课程思政渗透经济学专业的教学改革 [J]. 中学政治教学参考, 2020 ( 39 ):82-82.
- [7] 张军, 龙月娥, 晓芳, 吴作风. 提升地方高校会计学专业人才培养质量 [J]. 中国高等教育, 2020 ( 18 ):59-60.
- [8] 杨晓慧. 课程思政与学校课程管理创新 [J]. 教育研究, 2020, 41 ( 9 ):16-19.
- [9] 樊丽明. 财政学类专业课程思政建设的四个重点问题 [J]. 中国高教研究, 2020 ( 9 ):4-8.
- [10] 瞿伟亮. 大思政理念下专业课课程思政改革 [J]. 中学政治教学参考, 2020 ( 27 ):84-84.
- [11] 闫长斌, 郭院成. 推进专业思政与课程思政耦合育人: 认识、策略与着力点 [J]. 中国大学教学, 2020 ( 10 ):35-41.
- [12] 方志贤, 袁锦贵. 协同效应视角下基于专业课程群的课程思政系统设计 [J]. 职业技术教育, 2020, 41 ( 29 ):61-64.
- [13] 俞福丽. 推进高校专业课程建设的意义、现状与路径探析 [J]. 中国高等教育, 2020 ( 22 ):39-41.
- [14] 栾声越, 李庆华, 崔国红. 新时代思政课程教育探索——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》 [J]. 教育发展研究, 2020, 40 ( 21 ):F0002.
- [15] 李红霞. 课程思政视域下专业课重构设计 [J]. 人民论坛, 2020 ( 33 ):69-71.
- [16] 唐湘宁. 大学学科专业课程的“思政育人”: 内涵本质与实现路径——以“教育研究方法” 为例 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40 ( 33 ):62-64.
- [17] 邱秋云. 脱贫攻坚背景下高职涉农专业课程思政的实现路径 [J]. 高教探索, 2020 ( 12 ):93-97.
- [18] 林瑾, 徐向飞. 高职院校理工科专业推进课程思政的价值分析与实践逻辑 [J]. 教育与职业, 2020 ( 24 ):104-108.
- [19] 刘奕琳. 推进专业课程开展思政教育的探索与思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 ( 2 ):81-83.
- [20] 曹柳星, 贺曦鸣, 窦吉芳. “新工科” 视角下的“课程思政” 实践——面向理工科专业本科生的主题式通识写作课设计 [J]. 高等工程教育研究, 2021 ( 1 ):24-30.

(下转第 68 页)

■ 学科理论与实践

# 儿童音乐教学应用奥尔夫教学法研究综述

薛琪薪<sup>1</sup>, 李雪莹<sup>2</sup>

(1. 华东师范大学社会发展学院 上海 200241; 2. 上海市七宝实验小学 上海 201101)

**摘要:** 通过梳理应用奥尔夫音乐教学法的相关研究, 从小学教学的课内应用和课外拓展两大方面进行了总结, 并讨论了奥尔夫教学法融合民族乐器和民间音乐形式的本土化案例。研究发现, 大多数学校在开展奥尔夫教学法时面临不少的限制与瓶颈, 一是部分音乐教师由于过去的培养背景和教学习惯形成了路径依赖, 一些地区的教育投入不足和疲劳教学影响了教师对新教法的参与性。二是传统内敛文化影响下的学生群体在教学过程中主动性不足、创造性不高限制了奥尔夫法的功效发挥。三是中西部地区存在场地教具等资源限制, 而个性化和即兴发挥式的新教学方式与传统的教学评价体系之间有着不小的张力。最后, 从加强教师和学生的主动性, 加强本土化的多元融合教学, 发展中国特色的现代音乐教学体系等方面进行了对策思考和讨论。

**关键词:** 奥尔夫教学法; 中小学教育; 儿童音乐教育; 研究综述

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)02-0058-06

奥尔夫教学法是由德国作曲家卡尔·奥尔夫创立, 并大力倡导的一种针对儿童的音乐教学方法。奥尔夫教学法的核心理念是“原本性音乐”, 这一教学方法将教师语音、肢体动作、舞蹈元素、音乐旋律等融为一体, 强调音乐教学的自然性, 突出要充分调动儿童的“五感”, 让他们的触觉、视觉、听觉、声音和大脑一起参与到音乐教学的互动过程之中。奥尔夫教学法作为一种综合性的教学方法, 特别注重采用各种游戏化的教学形式, 使得音乐课堂充满了趣味, 让学生在游戏和玩耍的过程中掌握音乐乐理知识, 接受音乐技能训练, 自然而然地感受音乐的美。

经过近百年的发展, 西方国家对这一音乐教学方法进行了深入的研究和广泛的实践, 并普遍认为这一教学方法符合儿童的身心发展特点, 非常契合儿童音乐教学。奥尔夫法既注重音乐教学中对律动、声势的联合运用, 也擅长将舞蹈、戏剧等形式与音乐教学相结合, 摆脱了传统的模式化的音乐教学形式, 从而让学生更高效地

掌握音乐知识和音乐技能。在这种趣味化的教学过程中, 学生一边“玩耍”, 一边不知不觉地将音乐听觉系统内化, 自然地进入词曲歌唱和乐器演奏的状态, 真正融入音乐之中去感受艺术的魅力。采用奥尔夫音乐教学法, 极大的提高了学生的音乐感知能力与音乐表现能力, 从而实现全人教育与学生综合涵养的提升。

## 一、奥尔夫教学法国内外研究现状

国外的相关研究关注了奥尔夫教学法的发展历史及实践应用。如埃米莉·斯皮茨<sup>[1]</sup>(Emily Spitz) 梳理了奥尔夫教学法从德国到美国的传播历史, 并将其分为 20 世纪 20 年代从德国慕尼黑起源, 40 年代后期在巴伐利亚国家广播电台的回归, 以及 70 年代传入美国后的制度化迭代。她指出, 奥尔夫教学法是一种强调即兴、自然和运动的教育方法, 伴随着从观念到制度的转化以及从音乐应用到音乐教育的转化, 最终将元素音乐和即兴创作的概念整合到奥尔夫

收稿日期: 2021-05-31

作者简介: 薛琪薪, 男, 四川达州人, 华东师范大学社会发展学院博士研究生, 主要从事性别社会学与人口社会学研究。

法课程体系中, 完成了“美国化”的历程, 成为一种新的经典。

在国外大学开设的小学教育专业中, 奥尔夫音乐教学法成为其中的核心课程之一。艾森·阿尔斯兰<sup>[2]</sup> (Aysen Arslan) 总结了土耳其马尔马拉大学的小学教育系开展的奥尔夫教学法在小学音乐课程中的跨学科应用问题, 他指出, 在教师引导下, 学生通过即兴表演、节奏和舞蹈来表现自己, 而教师则是这些创造性音乐游戏的创立者和观察者。通过对比分析, 他认为奥尔夫教学法可以代替传统的小学音乐教育, 让学生自信地表达自己, 提高创造力。在奥尔夫教学法的具体应用方面, 塞尔坎 (S. Serkan) 和塞尔·布尔曼 (Sermin Bilen)<sup>[3]</sup> 比较了在 9 ~ 11 岁的小学生中分别采用奥尔夫教学法 and 传统教学法开展小提琴教育的结果差异, 他们发现, 奥尔夫教学法显著地提升了小学生的乐器技能和自信心。还有研究分析了美国小学采用奥尔夫音乐教学法对学生掌握儿童乐器技巧的作用, 如根据费利西蒂·詹金斯<sup>[4]</sup> (Felicity Jenkins) 的研究, 奥尔夫音乐教学法加速了学生在中学阶段的音乐学习和管弦乐队训练中取得更先进技能的速度, 促进了不同年龄层和技能层之间的音乐合作, 并在一个小学奥尔夫乐队与中学音乐会乐队之间的合作表演中取得巨大的成功。

奥尔夫教学法除了可以显著提升学生的课堂表现和乐器技能, 也对中小学音乐教师的合作学习和教学技能具有积极影响。塞尔·布尔曼<sup>[5]</sup> (Sermin Bilen) 以土耳其一所大学的 26 名音乐教育专业的大学生为样本, 分析了奥尔夫教学法的具体影响。他指出, 准教师们通过拼图和合作学习的奥尔夫教学法, 有效地习得了教学技巧, 并可以反过来将这些技巧转化到对儿童的教学活动之中。

20 世纪 80 年代, 廖乃雄教授将奥尔夫教学法引入国内的音乐教学之中, 也开启了国内教育工作者对奥尔夫教学法的研究历程。国内的研究侧重介绍奥尔夫法的教学理念和应用特点, 并结合具体的教学过程来开展案例研究。如刘晶尧<sup>[6]</sup> 对奥尔夫教学法的特点做了总结, 他指出, 奥尔夫教学法注重在尊重各地区、各民族的民间音乐的前提下, 通过因地制宜地采用多元化的音乐教学手段, 来不断提升音乐教

学的趣味性和针对性。在国内开展的小学音乐教学实践中, 奥尔夫教学法逐渐推广, 并表现出一些重要的特征, 张国仲<sup>[7]</sup> 总结为一是以人为本, 强调要以学生为中心, 注意体现学生的主体性; 二是突出实践, 发动学生主动参与到教学环节中; 三是鼓励创造, 激发学生在课堂学习中发挥自身的创造力, 而不是被动地接受。李坦娜教授等人结合我国的传统音乐和民间音乐, 对奥尔夫教学法进行了本土化的成功改良, 并将其思想实践凝聚在《奥尔夫音乐教育思想与实践》一书中, 成为融汇奥尔夫法思想精髓和民族传统音乐资源的集大成之作。近年来, 各省市先后在小学音乐教学中引进奥尔夫教学法, 加强这方面的师资培训, 促进了这一方法的推广与实践。研究者们也从课内和课外两个角度开展了对这一教学法的研究, 并结合不同的案例比较了奥尔夫教学法 and 传统教学法的差异, 稍后将详细展开分析。

可以发现, 经过 100 年左右的发展, 西方国家大多从各方面研究和掌握了奥尔夫教学法的理念内涵和应用技巧, 并开发出成熟的课程培训认证体系, 极大地提升了中小学音乐教育的效能。此外, 他们还积极探索和开发奥尔夫法在教师培训和音乐治疗方面的功用, 并取得了成效。而国内引进奥尔夫教学法之后, 前期由于条件限制, 这一方法主要停留在理论研究方面, 大规模的应用主要是 21 世纪开启之后。特别是近十几年来, 上海、北京、广州等大城市不断邀请其他国家优秀的奥尔夫法培训教师来华开展师资培训, 各大师范院校也积极开设奥尔夫教学法课程, 极大地促进了这一方法在国内的应用和研究。

## 二、奥尔夫法在国内小学教学中的应用

### (一) 奥尔夫音乐教学法在课内的应用研究

小学阶段, 由于学生的音乐素养和音乐基础都处于入门阶段, 对音乐的理解和韵律的掌握比较薄弱。因此, 这一阶段的音乐教学, 就必须突破一些传统教学方法的局限, 采用更加活泼生动的教学手段和教学技巧, 深化对小学生音乐素养的培养。奥尔夫教学法无疑是当前小学音乐教学中一种非常有效的方法, 其思想精髓也非常契合我国当前教育改革的发展趋势特点。

首先, 相关研究总结了当前小学音乐课堂

应用奥尔夫教学法的特点及策略。如王涛<sup>[8]</sup>讨论了小学音乐教学中教材、乐器、节奏等方面的特点,他指出,奥尔夫教学法中使用的教材以童谣和民谣为主,节奏简洁,旋律转换有利于小学生即兴创作和识记;乐器以三角铁、铝片琴等突出节奏感的打击乐器为主,演奏简单容易上手,有利于小学生快速掌握开展创编;节奏特点是节奏强于旋律,要根据学生的特点有针对性地培养他们的节奏感。突出了奥尔夫教学法参与性、创造性、节奏型特点。对于奥尔夫教学法的具体应用策略,花维<sup>[9]</sup>总结到,一方面,奥尔夫教学法的理念要求教学过程中的多元化元素和教师创意的应用,通过歌和舞的统一,让学生在放松的同时即兴创编;另一方面,要注意发掘学生的音乐天赋,通过划分创编组别,铺垫音乐元素,更好地发挥学生的艺术天分。奥尔夫教学法的理念内核就喻示着要设置有趣味的教学情境,因此,音乐教学中要通过设置情境和穿插游戏,结合学生的日常生活来开展互动,加深学生对音乐的理解<sup>[10]</sup>。此外,还要有效运用音画结合与故事教学策略,不断优化奥尔夫教学法的实际效果。通过借助音画教学的多媒体工具,极大地提升学生的学习效果;通过在歌曲学习前引入与歌曲相关的背景故事,介绍相关人物的有趣经历,加深学生对歌曲感情的理解<sup>[11]</sup>。

在具体的教学环节上,有研究者分别从声乐教学和器乐教学的不同环节来展开探讨。此外,如王郁婕<sup>[12]</sup>提出,用音乐游戏的方式来开展声乐活动,开展多声部轮诵感受不同音准的节奏感,通过手掌打拍和嘴里念词的口手互动来熟悉曲调,进行变换分组来感受多声部的层次感。蒋丽媛<sup>[13]</sup>从游戏性、渐进性、综合性、即兴性四个方面演示了小学竖笛教学中如何运用奥尔夫教学法的具体步骤,并强调在低年级教学中要适当降低教学难度,首先吸引孩子们的音乐兴趣。王文涛<sup>[14]</sup>探讨了手风琴教学中对奥尔夫法的运用策略,通过分组比较研究,发现首先筛选出最适合奥尔夫教学理念的儿童群体,再采用这一教学方法效果最好。

相关研究从课前的教案设置、课中的过程分配及不同的教学环节等方面开展了分析,展示了应用奥尔夫教学法的各种成功案例,具有重要的借鉴意义和经验价值。但除了奥尔夫教

学法的常规应用和借鉴之外,因地制宜,融合中国传统音乐文化和地方民间音乐的本土化教学实践也在如火如荼地开展。由于奥尔夫教学法的理念内核,其本身就包含了“多元性”和“本土化”的宗旨,所以这一教学方法能迅速传播到世界各地,受到音乐教育工作者的欢迎。因此,在小学教学中开展奥尔夫教学法的本土化实践,就成为建设具有中国特色的音乐课程体系的题中应有之义,同时也是广大音乐教育工作者们的重要命题。

在当前的小学音乐教学实践中,一般通过两种方式来开展奥尔夫教学法的本土化工作,一是与本土的民族音乐文化的融合,如在教学过程中穿插本民族的经典乐曲,地方小调等;二是与本土音乐教学法的融合,如通过观摩当地乐师演奏民间乐器,进而学习双铃和响盏的使用技巧,传承闽南特色的南音音乐文化<sup>[15]</sup>。在与民族音乐文化的融合实践中,傅晔<sup>[16]</sup>讨论了竹笛教学中如何运用奥尔夫教学法的问题。他指出,要特别重视竹笛教学中的即兴发挥,鼓励学生大胆探索竹笛不同孔位的发声组合,在增强民族乐器的参与感的同时,提升创新能力。李慧聪<sup>[17]</sup>分析了古筝教学中奥尔夫教学法的应用策略,她指出,即兴创造和开放性为古筝教学带来了新的活力,可以通过培养古筝兴趣、重视节奏训练、鼓励创造性编曲等方式来灵活性地应用奥尔夫教学法。王鹏<sup>[18]</sup>以《嘎达梅林》为例,研究了奥尔夫教学法与蒙古族民族音乐的融合问题,他指出,通过分析歌曲背景和长短调分布,让学生在理解歌曲整体节奏的基础上,辅以安代舞和筷子舞与歌曲的互动,编排出适合小学生的载歌载舞的音乐学习方式。在与其他音乐教学法的融合方面,呼啸宇<sup>[19]</sup>比较了奥尔夫教学法、达尔克罗兹教学法在儿童二胡学习中的不同实践,指出奥尔夫教学法的灵活性和趣味性更能激发小学生的学习动机,而达尔克罗兹教学法借助的内心听觉和体态律动手段,能更好的规范小学生的音乐学习过程。

综合以上研究,我国有着丰富的多民族音乐文化,以及各具特色的民间音乐形式,各地的音乐教育工作者灵活借用本地的民族音乐和传统音乐资源,积极开展奥尔夫教学法的本土化实践,既传承了民族传统音乐文化,又极大地调动了学生的学习积极性,在融合教学中取

得了良好的效果。

## (二) 奥尔夫音乐教学法在课外的拓展实践

在小学音乐的课外实践中, 合唱团、戏剧社、舞蹈队等已经成为拓展学生音乐兴趣, 深化音乐教学成果的重要手段。很多社团指导教师开始采用奥尔夫教学法来开展音乐类社团和兴趣小组的培养工作, 取得了较好的成效。这些踏实的实践工作, 也不断被纳入理论思考和教学升华的讨论范围中。

在奥尔夫教学法在合唱活动的应用方面, 曹馨丹<sup>[20]</sup>对比了小学合唱教学中采取传统教学法和应用柯达伊教学法和奥尔夫教学法的不同效果, 指出结合奥尔夫教学法和柯达伊教学法的新教法更受学生欢迎, 奥尔夫教学法在节奏训练方面效果明显, 柯达伊教学法则有助于提升学生的音准。钟欣沛<sup>[21]</sup>指出, 小学合唱团的传统训练方法使学生对乐理理解不够, 容易产生畏难情绪和跟不上整体节奏。同时, 由于合唱队员的选择范围较窄, 存在部分节奏感较差的队员, 现实的局限与合唱的专业要求之间存在差距, 降低了合唱训练效果。因此, 引入奥尔夫教学法就成为一个可行的选项, 通过稳定节奏训练、平衡强弱表现力、强化内心听觉和完善气息音色等途径来不断改善合唱训练成效。这些成功的经验探索, 也说明了合唱团成为小学音乐社团活动中推广奥尔夫教学法范围最广, 取得成效最为显著的活动形式的原因。

在奥尔夫教学法在音乐戏剧的应用方面, 邹燕妃<sup>[22]</sup>探索了开展小学生戏剧活动时如何创新应用奥尔夫法的方法与过程, 她指出, 其重点在于引导学生自然地表现音乐, 代入角色去感受音乐, 并创编戏剧积极地去参与音乐。孙梅娟<sup>[23]</sup>则基于一场具体的音乐戏剧的编排案例, 展示了奥尔夫教学法如何应用于小学生音乐戏剧的剧本设计、角色分析、人物分工、排练过程等整个流程。这些探索工作, 树立了细节丰富、便于移植的标本范式, 为我们示范了如何在小学生音乐戏剧活动中开展奥尔夫教学法的全流程, 值得我们学习与借鉴。

在奥尔夫教学法在舞蹈活动的应用方面, 刘丹<sup>[24]</sup>强调, 舞蹈教学中采用奥尔夫法, 要做到与舞蹈主题的契合, 并通过动态调整舞蹈的排练进度来积极培养学生对舞蹈的想象空间。孙福媛<sup>[25]</sup>指出, 不应该将舞蹈视为只是有天

分的孩子的个别爱好, 而应该将其看作全人理念和艺术美的教育载体。她发展了形象仿生法、暗示联想法、语言节奏法、音乐节奏法及自我表现法等多种方法来进行奥尔夫法的舞蹈训练, 取得了很好的效果。孙于婷<sup>[26]</sup>系统研究了奥尔夫法中的声势教学法用于指导儿童拉丁舞蹈的实践问题, 通过开展 16 周的分组试验, 比较了传统舞蹈训练方式和奥尔夫教学法的不同训练效果, 指出奥尔夫教学法在儿童舞蹈训练中具有显著的优势, 对于学生的舞蹈兴趣和学习态度均有显著的提升效应。

综合上述研究, 可以发现奥尔夫教学法已经在各地的音乐课堂和课外拓展中有了较大的推广, 并因地制宜的开展了多元化的实践工作, 取得了较好的教学效果, 值得进一步研究和学习。

## 三、应用奥尔夫法过程中受到的制约与阻碍

从廖乃雄教授和李姐娜教授在国内推广奥尔夫教学法以来, 经过 40 年的发展, 许多城市已经开始采用这一方法来开展音乐教学, 也加大了对奥尔夫教学法师资班的投入力度。但是, 相对于全国的大部分地区而言, 学习和采用了奥尔夫教学法的学校毕竟还是占少数, 大量中小学依然采用传统的教唱方式来开展课堂教学。究其根本, 主要还是我国的大多数中小学在开展奥尔夫教学法时面临不少的限制与阻碍。

### (一) 从教师角度看

现有的音乐教师大多是在以教师为中心的理念指导下培养和成长起来的, 长期的学习经历和教学习惯, 已经让他们对传统的音乐教学方式形成了某种程度上的路径依赖。要让他们马上转换到以学生为主体、以即兴表演和思维发散为主导的新的教学思路, 面临着不小的困难。同时, 在目前的基层实践中, 一些地区的音乐教师每周课时量达到 18 节左右, 另外还要担任音乐社团和兴趣小组的指导教师, 担任班级的副班主任, 繁重的工作量导致他们经常处于疲劳教学的状态, 没有时间和精力去践行新的教学理念。此外, 一些地区因为财政困难, 对音乐教师的进修经费支持不足, 教学资料与交流平台缺少, 也不利于教师掌握新的教学理念与方法。

## （二）从学生角度看

在传统文化的熏陶下，大多数学生的性格比较内敛，在课堂教学和课外社团活动中，学习被动性较强，大多是等待着老师的命令和指引。能真正做到与老师积极互动，能响应老师的提示主动参与教学环节的学生极为少见。这就意味着，要发挥奥尔夫教学法的全部功效，就必须打通学生在主动性和创造性方面的“任督二脉”，而这是短时间内难以迅速改变的。

此外，在奥尔夫教学法的本土化融合方面，也存在一些因素限制了这一方法的推广与应用。一是东西部的地域差异，内地的一些民族地区经济文化发展缓慢，对于奥尔夫教学法接受程度不高；二是教学评价体制的容差，即现有的体系化和应试性的教学评价体系，如何容纳个性化和即兴发挥式的新教学方法；三是场地环境限制，奥尔夫教学法对教学场地和教具设备等具有一定的要求，而不少的学校在这方面都资源有限<sup>[27]</sup>。同时，奥尔夫教学法对音乐教师素质和能力的要求更高，需要对教师进行专门的培训。并且其以学生为主体的教学理念与传统文化中以教师为中心的尊师重道思想相冲突，当学生的自由发展与教师的秩序责任两者产生张力时，就很难达到音乐教学的理想效果<sup>[28]</sup>。

## 四、对策与思考

面对这些限制与瓶颈，就需要我们既要大力加强奥尔夫教学法的师资培训，给予中小学音乐教师以时间和资金支持；也需要合理化工作量，参考北京、广东等地的小学音乐课程体系，将音乐教师每周的工作量控制在14节左右，避免小学音乐教师的人员队伍流失与内卷化趋势，调动音乐教师的积极性和创造性。同时，还要积极研究儿童教育心理，探索激发小学生的主动性和想象力的各种教学技巧，穿插各种背景故事和情节设置，来最大化的发挥奥尔夫教学法的功效。

在奥尔夫教学法的本土化实践方面，则需要我们不断创新教学思维，探索新的教学融合之路。一是需要在教学过程中注意发掘民族音乐元素，穿插独特的民族乐器、音乐曲调和歌唱形式，如彝族的葫芦笙、蒙古族的呼麦和壮族的对歌，充分体现音乐的“原本性”；二是

与各地的民间音乐充分融合，如河北的吹歌、福建的南音、四川的川江号子等，将乡土中国的文化气息融入小学教学的音乐实践中，把民间音乐文化的文脉留住；三是改革教学评价机制，给予学生一定的灵活性，让他们选择民族民间乐器和歌舞方式作为自己音乐成绩的组成部分，激发学生的创造性参与；四是在设备和资金资源有限的情况下，因地制宜，通过教具设备的本土化，优化音乐教学的场地环境<sup>[29]</sup>。最终实现奥尔夫教学法与中国民族音乐文化的完美融合，不断完善具有中国特色的音乐教育课程体系建设。只有这样，才能真正做到中西音乐教学方式的有机融合，才能在继承中华传统音乐文化的基础上，探索出一条既蕴含民族特色，又具有世界眼光的多元音乐教学范式。

## 参考文献：

- [1] Emily Spitz. From Idea to Institution: The Development and Dissemination of the Orff-Schulwerk from Germany to the United States[J]. Current Musicology, 2019 ( 104 ) :7-44.
- [2] Aysen Arslan. Orff schulwerk elementary music applications in interdisciplinary education in chair of primary school education [J]. Social and Behavioral Sciences, 2009 ( 1 ) : 2546-2551.
- [3] SEKER S. Serkan; BILEN Sermin. Among the Children Aged Between 9 - 11 Effect of Violin Education Supporting Orff Schulwerk On Self - Efficacy[J].DergiPark Akademik, 2010 ( 2 ) :112-124.
- [4] Felicity Jenkins. Developing Foundations of Instrumental Music and Collaboration Through the Orff-Schulwerk Approach to Music Education[D]. Liberty University, 2019:3.
- [5] Bilen Sermin. The effect of cooperative learning on the ability of prospect of music teachers to apply Orff-Schulwerk activities[J]. Social and Behavioral Sciences, 2010 ( 2 ) : 4872-4877.
- [6] 刘晶尧. 奥尔夫教学法在小学音乐课堂的本土化应用研究 [D]. 天水:天水师范学院, 2019:1.
- [7] 张国仲. 我国中小学音乐教学与奥尔夫教学法的融合 [J]. 中国教育学刊, 2019 ( 10 ) :132.
- [8] 王涛. 奥尔夫音乐教学法在幼儿歌唱教学中的应用 [J]. 吕梁教育学院学报, 2018 ( 04 ) :119.
- [9] 花维. 奥尔夫教学法在音乐教学中的应用 [J]. 江西教育, 2019 ( 06 ) :88.

- [10] 王小慧. 奥尔夫教学法在小学音乐教学中的运用 [J]. 宁夏教育, 2019 (09):60-61.
- [11] 马灵. 奥尔夫音乐教学法在小学音乐教学中的应用研究 [D]. 烟台: 鲁东大学, 2018:II.
- [12] 王郁婕. 奥尔夫教学法在多声部音乐教学中的运用 [J]. 音乐天地, 2019 (08):15.
- [13] 蒋丽媛. 借鉴奥尔夫音乐教学法, 探索低年级竖笛教学 [J]. 中小学音乐教育, 2014 (07):32.
- [14] 王文涛. 奥尔夫音乐教育体系在手风琴教学中的运用 [D]. 西安: 西安音乐学院, 2016:1.
- [15] 林琼云. 奥尔夫音乐教学法在地化教学探索研究 [D]. 泉州: 泉州师范学院, 2018:II.
- [16] 傅晔. 奥尔夫音乐教学法对竹笛教学的启示 [J]. 大众文艺, 2017 (22):193-194.
- [17] 李慧聪. 奥尔夫音乐教学法在古筝教学中的应用 [J]. 音乐时空, 2016 (01):164-165.
- [18] 王鹏. 论奥尔夫音乐教学法与少数民族音乐教学的融合 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2012, 25 (05):145-147.
- [19] 呼啸宇. 奥尔夫、达尔克罗兹教学法对我国儿童二胡教学的供鉴价值 [D]. 天津: 天津音乐学院, 2017:17-21.
- [20] 曹馨丹. 柯达伊与奥尔夫教学法合唱应用研究 [D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2017:1.
- [21] 钟欣沛. 浅谈奥尔夫教学法在小学童声合唱训练中的应用 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2017:1.
- [22] 邹燕妃. 奥尔夫教学法在儿童戏剧教学中的运用 [J]. 北方音乐, 2019 (19):37-38.
- [23] 孙梅娟. 基于奥尔夫音乐教育的戏剧主题课程理论与实践 [J]. 戏剧之家, 2018 (09):205.
- [24] 刘丹. 奥尔夫音乐教育理念对舞蹈课教学的启示 [J]. 天水: 天水师范学院学报, 2012 (02):122-125.
- [25] 孙福媛. 奥尔夫音乐教学原则在中国儿童基础舞蹈教育中的应用 [J]. 舞蹈, 1995 (05):47-48.
- [26] 孙于婷. 奥尔夫声势教学法对少儿恰恰节奏的教学的应用研究 [D]. 武汉: 武汉体育学院, 2019:1.
- [27] 师小静. 农村中小学奥尔夫音乐教学法的实施策略 [J]. 当代音乐, 2018 (08):54-55.
- [28] 吴一波. 奥尔夫教学法对小学音乐教育问题的突破 [J]. 中国教育学刊, 2016 (05):85-88.
- [29] 张韧洁. 奥尔夫音乐教学法在民族音乐教育中的本土化研究 [J]. 艺术研究, 2019 (03):36-37.

## Research on the Application of Orff Method to Teaching Children Music

XUE Qixin<sup>1</sup>, LI Xueying<sup>2</sup>

(1. School of Social Development, East China Normal University, Shanghai 200241, China;

(2. Shanghai Qibao Experimental Primary School, Shanghai 201101, China)

**Abstract:** By sorting out the relevant research on the application of Orff's music teaching method, this paper summarizes the application of Orff's music teaching method to classroom and extracurricular expansion to primary school teaching, and it also discusses the localization case of Orff's teaching method integrated with national musical instruments and folk music forms. It is found that most schools are faced with many limitations and bottlenecks in carrying out Orff teaching method: 1) some music teachers have formed path dependence due to their training background and teaching habits in the past; 2) the students' initiative in the teaching process is affected by the insufficient investment and fatigue teaching in some areas; 3) there are resource constraints, such as venues and teaching aids in the central and western China, and there is no small tension between personalization and improvised teaching methods and the traditional teaching evaluation system. Finally, this paper discusses the countermeasures from the aspects of strengthening the initiative of teachers and students, strengthening the localized multi-element teaching, and developing the modern music teaching system with Chinese characteristics.

**Key words:** Orff teaching method; education of primary and secondary schools; musical education for children; summarization of researchs

■ 学科理论与实践

# 大学生创业素养教育刍议

付龙海

(南京信息工程大学滨江学院, 江苏 南京 210044)

**摘要:** 创业素养教育是创业成功的关键。当前大学生创业素养教育尚存在不少问题。创业素养教育的实现, 需要从政府层面进行顶层设计, 完善创业素养教育制度, 引领双创人才培养, 进行创业系统设计; 高校层面要强化使命担当, 创新创业素养教育模式, 发挥培育主体作用, 健全创业素养教育机制; 家庭层面要转变思想观念, 拓宽创业素养教育渠道, 发挥学生家庭作用, 强化创业素养教育认知; 个人层面要强化自我教育, 发挥教育主体作用, 加强自我教育意识, 提高个人创新创业能力, 进而发挥政府、高校、家庭和个人在创业素养教育中的作用。

**关键词:** 大学生; 创业素养教育; 创新创业; 能力素养

**中图分类号:** G647.38 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016(2021)02-0064-05

自2014年9月, 达沃斯论坛上李克强总理提出“大众创新, 万众创业”的号召以来, 创新创业教育成为我国高校人才培养理论研究和实践探索的热点, 开展创新创业教育已成为高校共识。习近平总书记在党的十九大报告中指出, 激发和保护企业家精神, 鼓励更多社会主体投身创新创业。这为新时代高校创新创业教育指明了方向。当前, 加强大学生创新精神和创业能力的培养成为我国高校人才培养的战略性选择和方向。创业素养教育为高校有效开展创新创业教育、培育创新创业人才提供了重要的抓手, 成为近年来研究者不断探索的重要课题。

## 一、创业素养的内涵

创业素养教育是建设创新型国家战略的必然要求, 是大学生实现自我发展的需要, 也是解决大学生就业问题的现实要求。创业素养是

大学生未来应对不确定性能力和勇气的关键, 也是大学生创新创业能力的关键, 因此是高校创新创业教育的必然选择。大学生创新创业教育的本质是创新教育, 创新教育的核心又是创业素养教育。因此, 创业素养教育是创新创业教育的核心内容, 也是实现创新创业教育目的的有效途径, 必须贯穿创新创业教育始终。

创业素养教育不等同于创业职业技能培训或者创办企业前的能力辅导教育, 也不同于以创业或者开办公司为目的创业素养培训教育, 它旨在向学生传授创业知识、提高创业技能、提升创业能力、激发创业精神、培养创业品质等, 其目的是培养学生面对不确定的环境而沉着应对挑战的勇气和在今后的职业生涯和人生道路上可持续发展的能力, 其核心是培养学生的创新精神和创新能力, 引导学生理解职业生涯规划 and 创业之间的关系, 帮助学生理解当前经济社会的发展与创新创业之间的关系, 进而

收稿日期: 2021-04-07

基金项目: 2019年南京信息工程大学滨江学院创新创业教育研究课题项目“‘双创’背景下高校大学生创业能力培养研究”(BJCX201903)

作者简介: 付龙海, 男, 河南南阳人, 南京信息工程大学滨江学院讲师, 主要从事高等教育研究。



培养一大批具有创业精神、创新能力的新时代高素质、强能力、能创新、会创业的拔尖人才，最终达到为我国建设创新型国家奠定人才基础的目的。

创业素养教育是由创业的知识要素、能力要素和精神要素等组合而成的一种综合教育，是创业知识、创业能力和创业精神等内在统一的教育。创业知识是创业必备的知识要素，在创业过程中起着基础性的作用，能够为创业者提供创业所需要具备的专业知识、管理知识、综合类知识等，同时某种程度上体现着创业者的文化素质。创业能力是创业必备的能力要素，包括领导与决策能力、团队协作能力、经营能力、组织能力、管理能力、开拓能力、人际交往能力等多种能力要素的综合体，是在创业过程中分析问题、解决实际的综合能力，在创业过程中起着至关重要的作用。创业精神是创业素养教育的精神要素，是创业者观念中的思想、观念、个性、意志、作风和品质等，包括创新、信念、冒险、坚持、专注、诚信、合作、分享等精神，在创业过程中起着发挥着越来越重要的作用，起着推动作用。

## 二、大学生创业素养教育存在的问题

### （一）政府层面创业素养教育制度有待完善

自“双创”提出以来，从中央到地方各级政府相继出台了旨在鼓励创新创业的政策和举措，有力地推动了创新创业工作的深入开展，取得了阶段性成果。但是创业的成功不仅仅在于政策的推动和刺激，而且在于创业素养教育的开展。创业素养教育非一朝一夕之功，需要从教育体系、法律法规、服务机制等方面进行完善。当前，在创业素养培养教育方面，政府在构建创业素养终身教育体系、完善创业素养教育法律法规、创新创业素养教育服务机制等方面需要进一步完善。

### （二）高校层面创业素养教育模式有待创新

为响应国家号召培养更多创新型、创业型人才，各大高校开展创业教育已成共识，大多开设了创业教育课程，同时以专题讲座、创业竞赛、创业园、第二课堂等形式为抓手，积极开展创业素养教育。但是，高校在推行创业素养教育时，存在创业素养教育定位不准、内涵理解不到位、教育理念滞后，师资力量缺乏、

实践教学体系不健全等问题。同时创新创业教育人才培养体系无法满足社会对人才的需求，创业素养教育主要停滞于课堂教学环节，创业成功率低导致大学生创业热情不高等问题也日渐凸显。

### （三）家庭层面传统思想教育观念有待转变

从国外创业素养教育来看，创业素养教育的开展不仅来自于政府、学校等层面的努力，还来自于家庭层面的教育。在国外创新创业教育中，家庭教育注重日常生活中培养孩子创新能力、冒险意识、受挫能力等，注重从小培养孩子创业素养<sup>[1]</sup>。我国创业素养教育在家庭的认同方面还存在着提升空间，此外还存在家庭教育理念的滞后、家庭中缺少创新创业的环境、家长教育方式的单一等严重问题，其中最主要的问题是传统教育观念难以突破和改变，这些问题严重影响了家庭在创业素养教育中的育人效果。

### （四）个体层面自我创业教育意识有待加强

在创业素养教育过程中，政府、学校和家庭在其中都发挥着积极作用。但是作为创业素养教育主体的大学生，未能认识到经济社会发展对大学生自身素质提出了更高的要求，未能认识到当今世界正经历百年未有之大变局带来的严重挑战。他们责任意识不足，危机感不强等，未能及时提高认识应对危局和变局。此外，十九大报告强调要坚定实施创新驱动发展战略，这对大学生创业素养提出了更高的要求，但是当前不少大学生尚未从思想上真正意识到创业素养的对国家和个人的重要意义。

## 三、大学生创新创业教育的对策

### （一）政府层面

政府层面进行顶层设计，完善创业素养教育制度，引领双创人才培养，进行创业系统设计，提升政府在创业素养教育中育人能力。政府是大学生创业素养教育的主导者，在创业素养教育的政策制定、制度设计、基础保障等方面发挥着基础性的作用，引领和主导着双创人才的培育，发挥着不可替代的作用。因此，各级政府要利用自身独特地位，发挥和利用自身优势，积极引领创业素养教育改革。

#### 1. 构建创业素养终身教育体系

创业素养教育非一朝一夕之功，是一个

长期又持续过程,要循序渐进、有机衔接、科学合理地开展教育。高等教育阶段的创业素养教育只是创业素质教育极其重要的一个阶段,不能期望在此阶段毕其功于一役。要进行顶层设计,思考“如何把创业教育纳入整个教育体系中”<sup>[2]</sup>,构建从幼儿园、小学、中学、大学、研究生及继续教育等贯穿于一个人教育全过程的创业素养教育生态体系,不同阶段都有不同形式的教育,形成人人崇尚创新创业教育的氛围。

### 2. 完善创业素养教育法律法规

要进一步建立健全创业素养教育政策保障体系,在现有法规基础上,进一步探索创业素养教育的可行性路径,借鉴国外先进经验,结合我国国情和实际情况,通过政策、法规、制度等形式创新创业素养教育。以教育法形式完善创业素养终身教育体系,确立创业素养终身教育体系的法律地位;以法规形式完善创业素养教育服务机制,营造良好的创业生态体系,为大学生创业素养奠定良好的环境基础。

### 3. 创新创业素养教育服务机制

相关职能部门要逐步建立完善的创业素养教育配套服务体系,建立创业服务机构,让创业的事情有人管、有人帮;丰富创新创业服务载体,开展有效的创业指导服务;建立创业扶持专项资金,帮扶初始创业者启动项目,度过难关;建立创业者协会,提供创业信息交流和资源共享平台;开展丰富的创业宣传活动,构建创业宣传阵地,营造良好的创业氛围;完善创业金融服务,建立小额担保贷款制度等。

## (二) 高校层面

高校层面应强化使命担当,创新创业素养教育模式,发挥培育主体作用,健全创业素养教育机制,提升高校创业素养教育中的育人能力。创业教育是我国建设创新型国家和创新驱动发展战略的重要举措,高校在创新创业型人才培养过程中发挥着主导作用,因此高校必须要强化使命担当,发挥培育主体作用,以深化创新创业教育改革为契机,提高高校创新创业人才培养质量,为我国创新型国家建设提供有力支撑和保障。

### 1. 打造创业素养教育链

高校要逐步探索构建创业素质教育“全链

条式”体系,以创业价值塑造为基础,以激发创业意识为基点,以创业课程改革为重点,以各类创业竞赛为抓手,以提升创业素养为目标,打造从创新创业兴趣激发,到创业意识培养,经创业实践训练,再到创业项目孵化等为核心的创业素养教育链。

### 2. 创新创业素养教育模式

完善创新创业教育课程体系,制定创新创业教育与专业教育相融合人才培养方案<sup>[4]</sup>,明确创业人才培养目标;改革传统教学模式和方法,改变传统以理论知识为主的教学方法,推动理论课和实践课紧密结合;利用慕课、在线学习网站等网络平台,选取精品课程,开展创新创业教学;打造高水平“双师型”教育师资队伍,提高创业素养教育育人效果;加强实践教学,着力提升学生创新创业的实践能力;搭建高校与企业的桥梁,共同支持创业教育和学生的创业实践。

### 3. 思想政治教育融入创业教育

要促进高校思政教育与创业素养教育相互融合、耦合发展<sup>[6]</sup>,提升高校思政教育与创新素养教育的协同育人的实效性。构建多元的课程内容衔接机制,注重创业教育课程与思想政治教育课程教材修订的衔接;构建师资培养协作机制,实现思政教师与创业教师之间的耦合<sup>[7]</sup>;构建思政教育与创新创业教育实践活动融合机制,将思政教育实践活动和创新创业教育实践活动结合起来。

## (三) 家庭层面

家庭层面应转变思想观念,拓宽创业素养教育渠道,发挥创业家庭作用,强化创业素养教育认知,提升家庭在创业素养教育中的育人能力。在创业素养教育中,政府、学校、社会和家庭均扮演着不同的角色,发挥着不同但又极其重要的作用。通常认为创业素养教育主要是学校的事情,与学生家庭关系不大。但是家庭教育是其他一切教育的基础,创业者创业意识的提高、创业精神的培养以及创业品质的陶冶等都与家庭教育关系极大。因此重视家庭教育中的创业素养教育的提升,才能培养出更多创新创业型人才。

### 1. 创新家庭教育理念

家庭教育方式、家长的思维和行为习惯是

学生创业素养培养的一个前提，学生创新思维和创新能力是在家庭的环境的影响下产生的。随着我国创新驱动战略的深入推进，家庭教育中创业素养教育的意义越发凸显。要逐步通过宣传、活动等举措，引导家庭教育平衡教育重点，认识到创业素养家庭教育的重要性，逐步树立创业素养教育理念。

### 2. 打造社区教育平台

政府要认识到创业素养教育中家庭教育缺失导致的问题，明确家庭创业素养教育的意义，加强宣传引导，以社区教育为平台，把创业理念和成果带入社区，开展创业素养教育的讲座、展览、活动等，有意识地引导家庭教育注重创业素养教育。

### 3. 注重创业品质培养

家庭在创业素养教育中具有引导功能、陶冶功能、培养功能等，要利用家庭教育的有利有优势，积极开展创新精神、冒险精神、受挫能力等的培养，为孩子未来更好适应社会发展奠定坚实的素养基础和能。

## （四）个人层面

个人层面强化自我教育，发挥教育主体作用，加强自我教育意识，提高个人创新创业能力，发挥个人在创业素养教育中的能动作用。大学生素养教育要起到事半功倍的作用，除了需要国家、社会组织、学校、家庭等外力外，还需要个人层面自我教育的内力。外力是他律，是来自外界的教育，内力是自律，是来自创业者自身的主观能动性。因此必须开展大学生自我教育，积极发挥教育主体的作用。

### 1. 唤醒主体意识

政府、高校、家庭等要通过有效的政策、举措等，唤醒作为教育主体的大学生在创业素养教育中的积极作用，引导他们积极开展自我教育，帮助大学生构建由外及内、从他律到自律的自我教育和管理机制，提高作为教育主体的大学生在创业素养教育中的能动作用。

### 2. 强化责任意识

大学生是社会主义事业的未来接班者，要参与到创新型国家建设，就必须认识到创业素养教育对于大学生的重要意义，强化自身责任意识，勇担使命，积极承担起创新型国家建设的重任和责任。高校要以理想信念教育为抓手，强化责任意识教育，鼓励和引导大学生积极提

升创业素养。

### 3. 强化危机意识

当今世界正经历百年未有之大变，这给未来带来很多很多挑战和不确定性。面对危机，大学生必须主动提升创新意识，提升创新能力，才能增强应对未来不确定性的能力。因此，高校要强化危机意识、风险意识教育，积极引导和帮助大学生创新创业素养的提升，不断增强和提升未来应对问题和挑战的能力。

## 四、结 语

习近平总书记指出，“当前中国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局，两者同步交织、相互激荡”。这是对时代形势作出的一个重大战略判断。要在“百年未有之大变局”中赢得先机，就要以创新驱动发展战略和创新型国家建设为契机，整合国家、高校、家庭和个人等力量，还要积极发挥企业、社会组织等作用，构建起相互作用的创业教育共同体[8]，形成社会支持合力，开展全面的创业素养教育，不断提升大学生创新创业能力，增强他们应对危局、服务大局的能力，为我国未来发展奠定创新型、创业型人才基础。

## 参考文献：

- [1] 殷朝晖, 李瑞君. 美国: 创业教育从家庭开始[J]. 教育, 2016(14): 79.
- [2] 徐小洲. 创业教育要培养的不仅是企业家[N]. 解放日报, 2015-07-26(006).
- [3] 阙明坤. 创业教育应贯穿学生各阶段[N]. 经济日报, 2014-06-10(005).
- [4] 贾建锋, 罗明新. 推动创新创业教育与专业教育深度融合[N]. 辽宁日报, 2020-12-22(010).
- [5] 张君萍. 英国创新创业教育的启发[N]. 光明日报, 2016-02-16(013).
- [6] 曹胜, 李萌萌. 思想政治教育和创新创业教育协同培养时代新人[N]. 中国社会科学报, 2020-12-30(009).
- [7] 唐彤彤. 思想政治教育融入大学生创业教育研究[D]. 沈阳: 辽宁大学, 2020.
- [8] 郭波武, 冉佳森. 积极打造创业教育生态系统模式[N]. 中国社会科学报, 2021-02-24(006).

## A Preliminary Discussion about College Students' Entrepreneurial Literacy Education

FU Longhai

( Binjiang College, Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing 210044, China )

**Abstract:** Entrepreneurial literacy education is the key to the success of entrepreneurship. At present, there are still many problems in entrepreneurial literacy education for college students. To realize entrepreneurial literacy education, the government should carry out top-level design, improve the entrepreneurial literacy education system, lead the cultivation of talents for mass entrepreneurship and innovation, and design the entrepreneurial system. At the level of colleges and universities, the mission should be strengthened, the mode of entrepreneurial literacy education should be innovated, the main role of cultivation should be played, and the educational mechanism of entrepreneurial literacy should be improved. At the family level, we should change our ideas, broaden the channels of entrepreneurial literacy education, give play to the role of students' families, and strengthen the cognition of entrepreneurial literacy education. At the individual level, we should strengthen self-education, give play to the role of the main body of education, strengthen self-education consciousness, improve individual innovation and entrepreneurship ability, and then develop the functions of the government, universities, families and individuals in entrepreneurial literacy education.

**Key words:** college student; entrepreneurial literacy education; innovation and entrepreneurship; know-how quality

---

(上接第 57 页)

## An Analysis of Paths of Applying Curriculum Politics to New Business Specialty of Applied Colleges and Universities

LI Gang

( School of Business Administration, Harbin Cambridge College, Harbin 150069, China )

**Abstract:** The research on the paths of applying Curriculum Politics to new business specialty in applied colleges and universities needs to be continuously innovated under the guidance of "The Outline". By comprehensively summarizing the development theory of Curriculum Politics, according to its existing research results, this paper puts forward the paths of applying Curriculum Politics to new business specialty in applied colleges and universities from the requirements for the construction of Curriculum Politics to the content change, the evaluation of construction results, and the promotion of the construction experience of Curriculum Politics. Under the guidance of "The Outline", this paper proposes innovative achievements in the new business specialty of applied colleges and universities, and it also puts the experience into practice in applied colleges and universities so as to test the construction effects of applying Curriculum Politics to the new business specialty in applied colleges and universities. After the overall evaluation, this paper puts forward countermeasures and suggestions for the application of Curriculum Politics to the new business specialty in applied colleges and universities in the future.

**Key words:** applied college; new business specialty; Curriculum Politics

■ 学科理论与实践

## 陕西省物流业发展影响因素分析

李英燕, 马可心, 郑瑞进, 王照刚

(西安欧亚学院 金融学院, 陕西 西安 710065)

**摘要:** “一带一路”建设对沿线国家及地区带来了不少机遇与挑战, 其中物流的发展对区域间加强合作与联系起着至关重要的作用。通过对陕西省物流业发展的影响因素进行量化分析, 发现物流业基础设施中载货汽车及铁路货车数量影响较大, 全社会投资额对物流业影响最小, 物流从业人员及邮电业务总量对陕西省物流产业发展的关联度并不高, 货运量及周转量对物流业影响较高, 其次, 居民消费也在一定程度上加速了物流发展。

**关键词:** 陕西省物流业; 灰色关联度; 物流业发展; 影响因素

**中图分类号:** F259.27 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016 (2021) 02-0069-04

当前经济社会发展迅速, 地区之间联系更为密切的大环境下, 物流业为区域间发展提供了必要的资源, 增大了资源的利用率, 加强了区域间的竞争与合作。陕西作为“一带一路”重要节点, 重视物流业的发展, 不仅增加了企业就业机会、调整企业结构、促进城市发展, 更能助推“一带一路”建设的进一步发展进步。分析影响陕西省物流业发展的因素, 对加速物流业的发展具有重要意义。

### 一、陕西省物流业发展现状

从货运量和货物周转量来看, 陕西省物流业发展迅速。2018年, 陕西省运输货运总量为17.33亿吨, 比上年增长了1.02亿吨。全省货运周转量402 599百万吨公里, 增长26 436百万吨公里<sup>[1]</sup>。

从物流产业总产值来看, 2018年12月, 全省社会物流总额达到5万亿元, 同比增长8.5%, 比全国增速快2.1个百分点<sup>[2]</sup>。

2018年, 虽然陕西省社会物流总额达到

50 718.6亿元, 但全省占比仅有全国物流总额283.1万亿元的1.8%<sup>[2]</sup>。陕西省社会物流总费用达到3 722.4亿元, 增长了7.9%, 占全省社会生产总值的比重为15.2%<sup>[2]</sup>, 意味着全省单位GDP物流成本费用水平降低, 物流行业经济运行效率、服务水平有所提升。全国社会物流总成本占社会总产值的14.8%<sup>[3]</sup>, 这表明陕西省物流业水平与全国物流业平均水平之间仍存在差距。

### 二、模型指标体系的选取

灰色关联分析是将研究对象的值和影响因子视为一条线上的点, 比较由要识别对象的值绘制的曲线和影响因子的影响。比较它们的接近度并分别量化它们, 以计算研究对象与要识别对象的影响因子之间的相关性。通过比较每个相关程度的大小来确定研究对象的影响程度。国内物流业系统发展还待完善, 指标体系相对缺乏, 适合利用灰色关联模型进行分析。从整体上将指标划分为物流

收稿日期: 2021-06-10

基金项目: 西安欧亚学院校级科研基金项目“数字时代西安市居民创意文化消费及需求挖掘研究”(2020XJSK16)

作者简介: 李英燕, 女, 陕西西安人, 中级统计师, 西安欧亚学院金融学院助教, 主要从事商业分析与统计研究。

基础设施、物流业从业人员、社会消费、物流产业规模、物流发展水平等5个,将交通运输、仓储、邮政业的增加值用来表示陕西省物流产业发展水平,研究其他因素对物流产业发展水平的影响。

### 三、灰色关联模型分析

结合陕西省物流发展的现状,本文选取了以下13个指标,并构建了陕西省物流产业发展的影响因素评价指标体系,如图1所示:

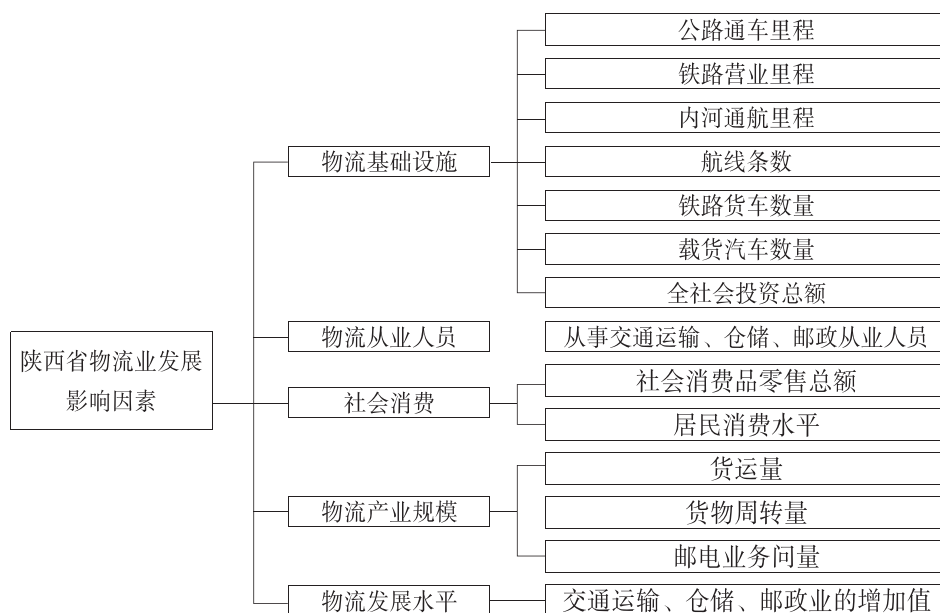


图1 指标体系

物流基础设施一般指交通运输基础设施,主要包括铁路、公路、水运和民航。本文选用的指标是公路通车里程( $X_1$ )、铁路营业里程( $X_2$ )、内河通航里程( $X_3$ )、航线条数( $X_4$ )、铁路货车数量( $X_5$ )、载货汽车数量( $X_6$ )、全社会投资总额( $X_7$ )等来反映物流的基础设施建设。

物流行业属于第三产业,是一种服务性行业,不仅需要大量技术人员,还需要一定量的管理人员,从而影响物流产业的发展。由于缺乏专门的统计资料来反映技术人员以及管理人员的数据,本文选取从事交通运输、仓储、邮政业从业人员( $X_8$ )来表示物流从业人员的数量。

社会整体消费水平与物流产业发展之间具有一定的关系。本文选取了社会消费品零售总额( $X_9$ )、居民消费水平( $X_{10}$ )来反映社会的消费情况。

物流产业的综合性指标中,我们选取了货运量( $X_{11}$ )、货物周转量( $X_{12}$ )、邮电业务总量( $X_{13}$ )来反映物流产业规模。

根据数据搜集的可得性和评价指标体系的原则,我们采取交通运输、仓储、邮政业的增加值( $X_0$ )来表示陕西省物流产业发展水平。

第一,无量纲化处理。由于各个因素间的量纲不同,直接采用初值化的方法对原始数据进行无量纲化处理(见表1)。

表1 各影响因素的无量纲化(部分)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
$X_0$	1	1.1642	1.3009	1.2876	1.4236	1.5024	1.6261	1.7544	1.8701
$X_1$	1	1.0307	1.0946	1.1206	1.1335	1.1533	1.1696	1.1827	1.2012
$X_2$	1	1.0009	1.0043	1.0805	1.1078	1.0520	1.0682	1.1492	1.1564
$X_3$	1	1	1	1	1	1	1	1	1
$X_4$	1	1.0419	1.5754	1.7654	1.9497	2.4274	0.8743	0.9413	0.9637

第二, 应差序列分析。对无量纲化的数据进行分析, 可以求对应差序列。计算  $X_0(j) - X_i(j)$ , 即将表 2 中  $X_0$  数值分别减去  $X_1$ 、 $X_2$ 、

$X_3$ 、 $X_4$ 、 $X_5$ 、 $X_6$ 、 $X_7$ 、 $X_8$ 、 $X_9$ 、 $X_{10}$ 、 $X_{11}$ 、 $X_{12}$ 、 $X_{13}$  中各行数值, 并求绝对值得到。

表 2 比较序列与参考序列的绝对差 (部分)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
$ X_0 - X_1 $	0	0.1335	0.2063	0.1670	0.2902	0.3490	0.4565	0.5717	0.6689
$ X_0 - X_2 $	0	0.1633	0.2966	0.2071	0.3159	0.4504	0.5580	0.6052	0.7137
$ X_0 - X_3 $	0	0.1642	0.3009	0.2876	0.4236	0.5024	0.6261	0.7544	0.8701
$ X_0 - X_4 $	0	0.1223	0.2746	0.4777	0.5261	0.9250	0.7518	0.8130	0.9064
$ X_0 - X_5 $	0	0.0812	0.1421	0.1351	0.0948	0.2710	0.3370	0.4179	0.5189

由表 2 可知, 最大的绝对差值为 1.3811, 最小的绝对差值为 0, 取分辨率为 0.5。并在此

基础上求平均值得到表 3。

表 3 各影响因素与物流发展水平的关联系数 (部分)

	$\xi_1$	$\xi_2$	$\xi_3$	$\xi_4$	$\xi_5$	$\xi_6$	$\xi_7$	$\xi_8$	$\xi_9$
$X_1$	1	0.8380	0.7700	0.8053	0.7041	0.6643	0.6020	0.5471	0.5080
$X_2$	1	0.8087	0.6996	0.7693	0.6861	0.6053	0.5531	0.5329	0.4918
$X_3$	1	0.8079	0.6965	0.7060	0.6198	0.5789	0.5245	0.4779	0.4425
$X_4$	1	0.8495	0.7155	0.5911	0.5676	0.4274	0.4788	0.4593	0.4324

根据表 3 的计算结果, 可以计算出每一项指标与参考序列相应部分之间相关系数的平均

值, 以反映影响陕西省物流业发展的因素与物流发展水平之间的关联, 即关联度 (见表 4)。

表 4 各影响因素与物流发展水平的关联度

影响因素	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	$X_6$	$X_7$	$X_8$
关联度	0.7154	0.6830	0.6504	0.6135	0.7805	0.8956	0.6072	0.4767
影响因素	$X_9$	$X_{10}$	$X_{11}$	$X_{12}$	$X_{13}$			
关联度	0.6843	0.8709	0.8684	0.8723	0.5582			

通过比较影响陕西省物流产业发展的各因素与物流发展水平的关联度大小, 可以得出结论:  $X_6 > X_{12} > X_{10} > X_{11} > X_5 > X_1 > X_9 > X_2 > X_3 > X_4 > X_7 > X_{13} > X_8$ 。

因此, 影响陕西省物流产业发展的影响因素的重要程度排序为: 载货汽车数量、货物周转量、居民消费水平、货运量、铁路货车数量、公路通车里程、社会消费品零售总额、铁路营业里程、内河通航里程、航线条数、全社会投资总额、邮电业务总量、从事交通运输、仓储、邮政从业人员。

#### 参考文献:

- [1] 陈银. 2018 年陕西省铁路及公路运输运行现状及未来规划分析, 陕西省交通运输行业迈上新台阶 [EB/OL]. [2019-04-16]. <https://www.huaon.com/story/419225>.
- [2] 曹静. 陕西物流总额突破 5 万亿但物流企业规模普遍偏小 [N]. 华商报, 2019-07-09 (07).
- [3] 2018 年全国社会物流总费用 13.3 万亿元, 与 GDP 比率为 14.8% [EB/OL]. [2019-03-25]. [https://www.sohu.com/a/303781132\\_649545](https://www.sohu.com/a/303781132_649545).

## An Analysis of Impact Factors of the Logistics Industry of Shaanxi Province

LI Yingyan, MA Kexin, ZHENG Ruijin, WAMG Zhaogang

(School of Finance, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

**Abstract:** The construction of the Belt and Road Initiative has brought many opportunities and challenges to the countries and regions along the routes, and the development of their logistics industry plays a vital role in strengthening the regional cooperation and contacts. Through the quantitative analysis of the impact factors of the development of the logistics industry in Shaanxi Province, this paper has found that the numbers of trucks and freight trains in the logistics infrastructure have a greater impact, and the total social investment has the least impact, and the correlation between the logistics practitioners and the total amount of postal and telecommunications services is not high; freight volume and turnover have a high impact, and residents' consumption has accelerated the development of the logistics industry to a certain extent.

**Key words:** logistics industry of Shaanxi province; grey correlation degree; development of logistics; impact factor

### 西安欧亚学院获批 ACCA 黄金级教育机构

2021年4月27日英国特许公认会计师公会 (ACCA) 正式授予学校“ACCA 黄金级认可教育机构”资质认证。黄金级认可教育机构资质认证是 ACCA 官方对优质教育机构的正式认可, 获得该资质认证, 意味着学校加入了全球最佳 ACCA 教育机构行列。这是“在地国际化”与“高质量应用型教育”在会计学院践行学校发展战略持续关注的核心要素。融合“国际化”人才培养思维, 为学生提供多元化国际课程学习通道, 也是 ACCA 专业方向持续落实学校国际化战略的重要举措。未来, 作为“ACCA 黄金级认可教育机构”, 西安欧亚学院会计学院将配合国际商学院加大在地国际化战略实施力度, 加快推进分院新的五年规划中国际化发展子规划落地实施, 充分利用 ACCA 相关国际优质教育资源, 为学生提供一流的国际化教育。

(西安欧亚学院会计学院 供稿)



学科理论与实践

## 基于大数据技术的高端零食竞品分析

仲崇丽, 王岩昌, 张 西

(西安欧亚学院 金融学院, 陕西 西安 710065)

**摘要:** 随着高端零食行业的渐趋成熟, 陆续出现了诸如 BCW、SZSS、LPPZ 等品牌, 而这些品牌占据了高端零食行业的大部分市场。分析各竞争对手所具有的优势和劣势, 利用数据获取技术从某电商网站抓取了上千条商品信息, 剖析了 SZSS 品牌与竞争对手之间的差别, 为其生产及商业营销提供参考建议。

**关键词:** 高端零食; 竞品分析; 大数据技术

**中图分类号:** F426.82 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016 (2021) 02-0073-06

### 一、引言

所谓高端零食, 就是当前零食商品行业对各类零食进行高端生产处理。例如, 坚果、猪肉脯、牛肉干等价格相对较贵的食品。相关品牌也有很多, 例如, SZSS、LPPZ、BCW 等。

高端零食备受消费者的喜爱, 在发达城市基本上遍布每个家庭, 市场销售额在 5 年之间也是飞速上升。高端零食行业的发展是社会进步的结果, 也是经济社会的直接肯定。休闲食品电商交易规模见图 1。

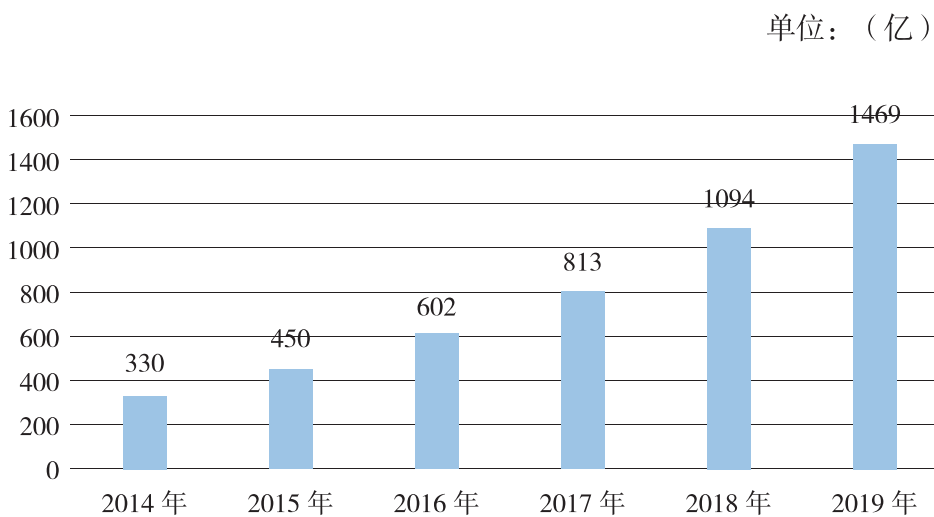


图 1 休闲食品电商交易规模

收稿日期: 2021-06-04

基金项目: 西安欧亚学院金融学院 2020 年院级重点课程“数据分析项目实践 I”

作者简介: 仲崇丽, 女, 陕西西安人, 西安欧亚学院金融学院教师, 主要从事数据分析、数据库技术研究。

如图1所示,从2014—2019年其高端零食的销售交易额一直呈上升趋势,预示了在未来市场发展过程中高端零食行业会有自己的一席之地。那么,面对激烈的竞争,SZSS品牌如果想占据自己的一席之地不被替代,需要从生产策略和营销策略入手进行优化。

## 二、数据的获取及整理

### (一) 数据获取

利用八爪鱼软件进行数据获取,数据采集时间为2020年6月,数据来源自某知名电商网站上的商品详情页信息,获取的主要字段为价格及商品的各项参数等。主要的采集过程如图2所示:



图2 数据采集流程图

在此流程中,需要重点注意的有如下4点:

“打开网页”这一步骤,需要进行高级设置,将网页“下拉加载到底部”。因为默认情况下,网页较长,一次性不会加载完毕。

“点击翻页”“点击元素”这两个步骤,需要进行“AJAX 点击”设置,加载时间设置为2秒。如果按默认设置进行,等待时间会非常漫长。

“提取数据”这一步骤,需要进行“正则表达式”的设置。因为默认情况下,八爪鱼是按照文字位置来爬取数据,由于每个商家添加的商品参数各有不同,且商品参数在网页上显示的位置也各有不同,所以,需要限制八爪鱼软件按照文字内容来进行获取,即正则表达式的应用,可以避免数据内容窜列的现象。

### (二) 数据清洗及整理

数据清洗就是将脏数据清洗掉,提高数据质量,即:检测和去除数据集中的噪声数据和无关数据,处理遗漏数据,去除空白数据域和知识背景下的白噪声。直白地说,数据清洗的结果就是对各种数据进行合适的处理后,得到标准的、干净的、连续的数据,提供给数据统计、数据挖掘等使用。在整个数据分析流程中,数据清洗及整理这个步骤会占据数据分析师们50%以上的时间。那么,在对数据进行清洗及整理时,需要遵循“四性”原则,即:完整性、唯一性、合法性、一致性。所谓完整性,就是指某列数据有无缺失值。通常,拿到一个新数据后,我们第一眼查看的就是众多单元格是否填充完整。对于那些缺失太多而又无法填充的,只能将这个字段整体删除,转而从其他字段寻找影响分析结果的因素。所谓唯一性,是指不能有完全相同的两条记录,即如果某两行记录内容完全一致,我们即可认为其中一条为重复项,需要进行删除重复项的操作。所谓合法性,是指某个字段的取值范围是否在合理的区间内。所谓一致性,是指同一个字段的字段值类型和量纲相同。

数据清洗最重要的任务就是删除重复项、处理缺失值、分离组合列、处理非法数据。数据清洗完成后,相当于得到了一个干净整齐的数据集,就像是洗干净摘好了的青菜一样。接下来,就是将清洗好的数据做相应的处理,以方便后续的数据分析工作。常规数据整理方法有:特殊字符处理、统一单位、数据离散化、自定义分组、数据类型的转换。

对于本文所获取的数据,我们进行了如下几方面的处理:商品标题:利用自定义分组功能提取出“品牌”。价格:将原始的文本型转换为数值型。评价量:将以“万”为单位的数据,均统一为“个”。商品毛重:将以“kg”为单位的数据,均统一为“g”,并且将数据进行离散化,分成四个区间段。包装:利用自定义分组功能,将该属性合并为“袋装、罐装、盒装、散装、整箱装、组合装、其他”7个类别。口味:利用自定义分组功能,将该属性合并为“混合味、辣味、烧烤味、五香味、原味、其他”6个类别。

整理后的数据详情如表1所示:

表 1 数据说明表

变量名	变量类型	详细说明
价格	定量变量 单位: 元	10 ~ 298
评价量	定量变量 单位: 个	0 ~ 5 390 000
商品毛重	定性变量 共 4 个类别	500g 以下、500g ~ 2 000g、2 001g ~ 5 000g、5 000g 以上
包装	定性变量 共 7 个类别	袋装、罐装、盒装、散装、整箱装、组合装、其他
口味	定性变量 共 6 个类别	混合味、辣味、烧烤味、五香味、原味、其他

### 三、竞品分析

#### (一) 价格对比分析

如图 3 所示, 三个品牌零食价格均值差别不大, 基本都处于 50 元以下, 100 元以上商品普遍较少, 大于 250 元的商品更为罕见。相比

之下, LPPZ 的低价商品数量更多一些。由此可见, “品牌” 对于高端零食行业并没有太大的溢价作用, 这些品牌基本都走的亲民路线, 因为消费者对于高价零食的购买具有一定抵触。三种品牌整体价格分布见图 3。

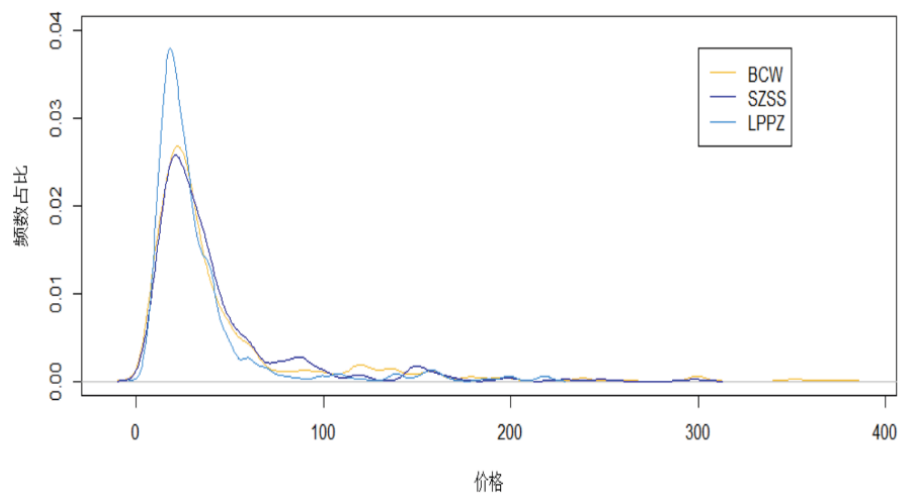


图 3 不同品牌价格对比分析图

#### (二) 评价量对比分析

由于评价量的分布比较分散, 从 0 ~ 500 多万, 因此直接绘制图形不太美观。在绘制该图之前, 先对价格进行对数处理, 这样就可以把价格集中化, 同时也不会改变它们的分布状态。如图 4 所示, 可以看出 LPPZ 的评价量相对较多, BCW 数量相对较少, SZSS 与 LPPZ 差别不大。这从一个侧面反映了商品的热议程度

或者购买量的多少。虽然不是每个消费者都会在收货之后进行评价, 但对于同一个消费者来说, 购物行为是平稳的。如果消费者不喜欢进行评价, 则对任何品牌的商品都不会进行评价, 如果消费者喜欢评价, 则对任何一个品牌的商品可能都会进行评价。此处我们用评价量来说明商品热议程度或销量多少, 还是比较科学合理的。不同品牌评价量对比见图 4。



图4 不同品牌评价量对比分析图

### （三）包装对比分析

如图5所示，高端零食的包装主要以组合装为主，单品袋装相对较少，这说明高端零食厂家还是很少卖单个包装。这也很好理解。消费者一般买零食，不会只买一袋或者一种，可能相关的各类食品都会买一些，而组合装刚好满足了消费者这种需求，既便宜实惠又省去了

挑选商品种类的麻烦，套餐直接准备好，会给消费者省去很多选择的时间。

其他包装仍占据很大一部分，包装的好坏也决定着零食销售方面相关问题，从包装分布图可以明确知道，商家包装方式相对较多，符合消费者购买方式，也符合商品特征。三种品牌零食的包装见图5。

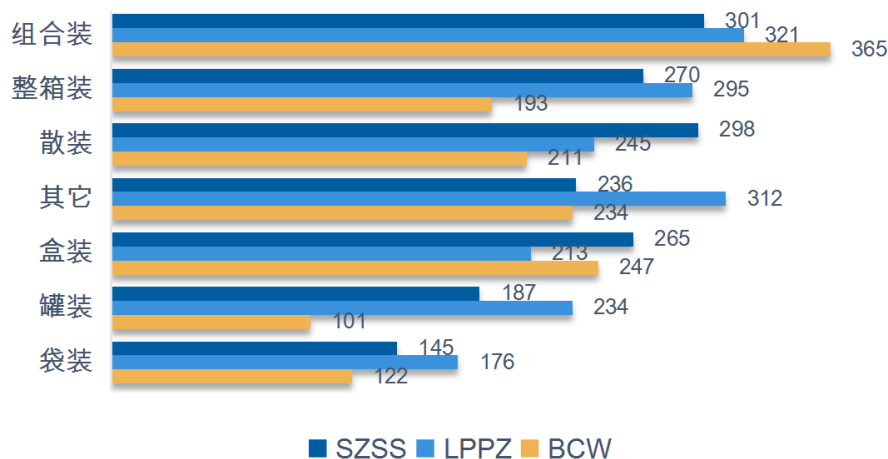


图5 包装对比分析图

### （四）口味对比分析

如图6所示，不同品牌的零食口味差别不大，相对来讲，LPPZ的零食辣味和原味比较多，BCW的零食烧烤味和其他口味较多，SZSS的零食辣味和原味相对较少，其他口味分布基本

均衡。由此可见，LPPZ品牌可以在营销宣传时突出自己辣的特点，多吸引四川、湖南等地的消费者，而其他两个品牌则可以强调自己品牌口味的大众化理念。三种品牌零食口味对比见图6。

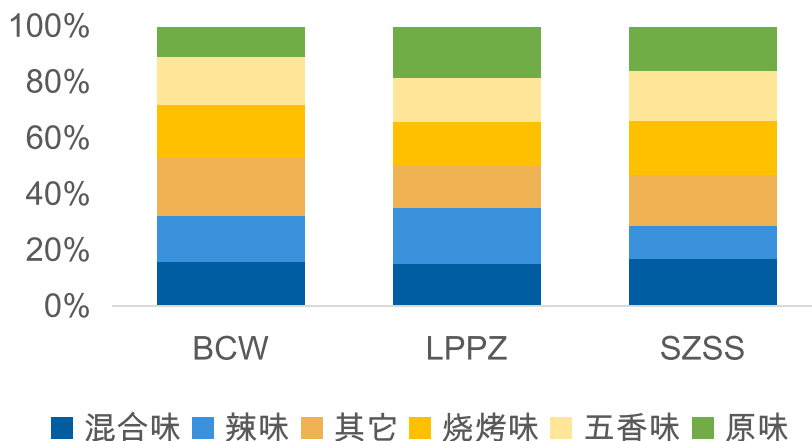


图6 不同口味对比分析图

#### (五) 毛重对比分析

如图7所示,各个品牌的零食毛重大部分都集中在500g以下,500g~2000g的相对较少,超过2000g的零食产品就微乎其微了。这也跟消费者的购买心理相匹配,毕竟食品的保质期是有限的,一下子买了太多有可能会变质,另

外作为零食,基本都是浅尝辄止,尤其是高端零食,单价都比较贵,所以,消费者不会一次性买很多。各商家也是考虑到了这个因素,故而商品的重量基本定位在500g以下。相对而言,SZSS的零食毛重超过500g的相对多一些。三种品牌零食毛重对比见图7。

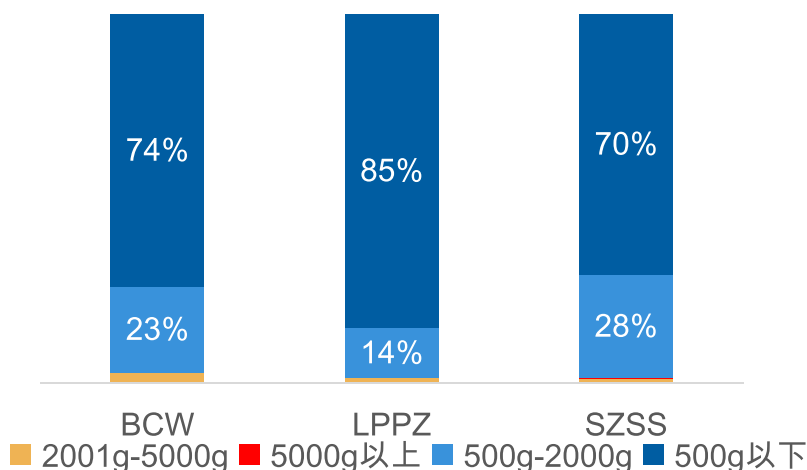


图7 毛重对比分析图

### 四、分析结论与销售建议

高端零食行业的发展在近几年发展相当迅速,在未来市场的发展过程中,高端零食行业

会在市场消费占据较大的部分,未来或许还会有更多相关品牌的出现,如何可以在这些竞争对手的品牌中冲出一条新路,成为商家必须考虑的现实问题。通过电商平台的商品参数数据,

对比分析三个品牌,得出相关结论,希望可以给商家一些建议和启发。

### (一) 竞品分析结论

#### 1. 价格

高端零食的价格基本集中在30~40元左右,特别高价的商品较少,各品牌间的差异也不大。

#### 2. 评价量

某些商品的评价量偏高,而大部分商品的评价量呈现平稳态势。相比之下,BCW品牌的评价量较低。这也就提醒了商家,可以多打造一些爆款产品以增加产品的热议度。当品牌在消费者心中的地位稳固了,销量也就不发愁了。

#### 3. 包装

从整体市场来看,组合装和整箱装比较多,这点比较符合消费者的购买心理。

#### 4. 口味

所有商家都顾及到了大众口味,不同口味的占比也都相差不大。

#### 5. 毛重

零食重量大多集中在500g以下,也就是说,即使是组合装或整箱装,也都是小而精致的,很少会出现2000g以上的包装。

### (二) 生产管理控制及营销推广建议

由于消费者对零食的追求并不是刚需,所以,高端零食的价格并没有太大的变化空间,

故而商家应尽量从降低成本的角度考虑,即以“节流”的办法来增加收入。

在电商平台促销活动中,商家可以多搞一些类似于“发评论返券”的活动,以便打造热议产品,进而增加爆品的数量。

商品500g以下的组合包装,口味齐全的商品更受大众欢迎。商家可以考虑多推出这样的产品组合,最好可以结合某节日或者促销日的名号,推出几款明星套装。

通过分析高端零食的三大竞争品牌在商品特点方面存在的区别,为各品牌生产计划及商业营销提供了参考性建议。这种商业分析的策略和方法也可以推而广之地应用于其他竞品分析项目,而其他行业领域的厂家及商家制定生产及销售策略提供帮助。

### 参考文献:

- [1] 徐涛. 基于大数据的中小型电商企业精准营销研究[J]. 中国商论, 2020(04):20-21.
- [2] 陆岷峰, 葛和平. 基于大数据应用的互融宝精准营销[J]. 河北金融, 2017(11):3-8.
- [3] 段旭茹. 网络化背景下电商精准营销策略的研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(01):14-15.
- [4] 张龙辉. 大数据背景下电商企业个性化精准营销策略研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2019, 21(03):86-88.

## A Competitive Analysis of High-end Snacks Based Big Data Technology

ZHONG Chongli, WANG Yanchang, ZHANG Xi

(School of Finance, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

**Abstract:** With the gradual maturity of the high-end snack industry, BCW, SZSS, LPPZ and other brands have emerged, and these brands occupy most of the high-end snack industry market. This paper analyzes the advantages and disadvantages of each brand by using data acquisition technology to capture thousands of pieces of information about commodities from an e-commerce website, and it also studies the differences between SZSS and its competitors so as to provide reference for its production and commercial marketing.

**Key words:** high-end snacks; competitive analysis; big data technology

■ 学科理论与实践

# 新媒体时代少数民族地区汉文化传播路径创新

徐缤荣

(西安欧亚学院 人居环境学院, 陕西 西安 71665)

**摘要:**文化标志着一个民族的独特色彩,汉文化对于少数民族全面进行社会主义现代化建设具有引领的作用,但其在传播过程中仍然存在诸多问题,限制着其有效传播。基于此,开展新媒体时代少数民族地区汉文化传播路径创新研究,很有必要。从增强少数民族对传统汉文化认同、实现汉民族文化自新的多样化传播和建设政治文化领域下的公民文化三个方面提出多个创新路径,以为汉文化在少数民族地区中的有效传播提供新思路。

**关键词:** 新媒体时代; 少数民族地区; 汉文化; 传播路径;

**中图分类号:** G219.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2020-QT016 (2021) 02-0079-04

## 一、引言

当前任何一个多民族的国家都无法对各民族文化之间存在的状态问题忽视,民族文化不仅在社会、经济发展的过程中有着十分深远的影响,同时还关系到一个国家的稳定和发展。在当前新媒体时代背景下,现代化的传播技术迫使各个地区的经济和社会不得进行调整和改变<sup>[1]</sup>。在进行汉文化传播的过程中,其同质性特点对各个少数民族地区的传统文化个性的保存带来了巨大的挑战,同时,在进行汉文化传播的过程中其多样性的传播模式,也使得区域性的少数民族意识不断增强。汉文化若能够实现少数民族地区传播,不仅能够为少数民族地区的物质和精神在新媒体时代的内在提供满足,同时还能够实现少数民族地区的发展和长治久安,同时也是维持整个国家社会稳定、经济文化更健康发展的必要条件<sup>[2]</sup>。因此,扩大汉文化在少数民族地区甚至整个国家的传播范围及影响力,具有十分重要的作用。当前汉文化的

传播主要存在以下两方面问题,首先传播模式单一,汉文化品牌口碑满意度低。其次,把关缺失管理力度,存在传播内容质量低的问题。正是由于上述两方面问题的存在,才使得当前汉文化的传播无法达到预期的效果,也无法满足国家未来发展的需要<sup>[3]</sup>。针对当前汉文化在少数民族地区出现传播的问题,本文将开展新媒体时代少数民族地区汉文化传播路径创新研究。

## 二、新媒体时代少数民族地区汉文化传播路径创新

### (一) 增强少数民族对传统汉文化认同

在当前新媒体时代背景下,为实现汉文化在少数民族地区当中的有效传播,首先应当增强少数民族对传统汉文化的认同<sup>[4]</sup>。对于一个国家而言,其基础建设当中的处于决定性作用的经济与被决定的文化之间常常形成互动,并逐步影响着一个民族的文化变迁。人们在日常生活和工作当中常常是依赖于文化命题构成的概念进行思考,因此说明人们

收稿日期: 2021-06-16

作者简介: 徐缤荣,女,湖北孝感人,西安欧亚学院人居环境学院助教,主要从事新媒体和房地产策划研究。

产生的众多思想和感性都是由文化组成的<sup>[5]</sup>。因此,少数民族的意识与其经济发展也是相联系的,对于少数民族地区利益的关系,对自身发展的关系,通常是压倒外界文化传播的主要因素,因此尽心感文化传播的过程中若无法改变少数民族地区人民对传统汉文化的固有思想,则无法实现对其的有限传播。对于部分少数民族地区而言,现代化的规则还没有真正走入到心中,当少数民族地区人们通过各种新媒体传播方式中国获取到自身所在区域与发达地区存在的巨大经济落差时,心中的落差产生会反映在其性感上,形成严重的挫败感,进一步转换为对汉文化传播的排斥。

因此,针对上述分析,在进行汉文化在少数民族地区中传播时,应当通过提升少数民族地区人民物质文化水平,以此为基础,才能够为汉文化的传播提供民生基础和保障<sup>[6]</sup>。汉文化传播路径的创新,是为了适应经济和社会发展的创新但若多个民族地区之间差异进一步扩大,则或造成经济的发展无法让少数民族地区人们生活上的改善,造成在经济和社会发展的过后才能中,人的内动力大大减弱,汉文化传播的效果也将大大折扣,人们便成为了少数民族地区经济和社会发展的最大阻碍力量。因此,当前少数民族地区必须大力发展现代化经济,并逐步缩小各个民族地区之间的差异,从民生的基础上增强少数民族地区人们对汉文化传播认识的转型。同时,在实现经济共同发展的过程中,还应当对汉文化的教育和传播进行普及,将汉文化当中的优秀精神因素弘扬。将少数民族地区人民对汉文化的中性因素逐渐向现代化方向转型,并过滤汉文化中不适应现代文化发展的因素,提升人们的现代精神气质<sup>[7]</sup>。在汉文化传播的过程中,少数民族地区的生活福祉能够带给其生活经验和感受,又会进一步的引导其主动探索汉文化。

同时,在经济和社会发展的过程中,政府对于汉文化在少数民族地区的传播也不能强行干预,强行传播,应当做到将汉文化传播的内在力量体现,以此才能够为汉文化在

少数民族地区的传播提供力量源泉。部分少数民族地区人们更加关心本地的利益机会是否向本民族倾斜,针对这一现象,政府及有关部门以往常常是处于为促进少数民族地区经济发展的美好愿望为出发点,通过习惯性的施加外部干预的方式,以命令性的姿态对汉文化进行传输,但这种外界干预会在一定程度上忽视掉少数民族地区原本具有的文化心理特点,让少数民族地区人民对汉文化内心认同消失,造成适得其反的效果。因此,政府及有关部门不可强制性的进行汉文化的传播,应当通过活动的方式,让少数民族地区人民自愿参与,从而在潜移默化间完成对汉文化的传播,并提升少数民族地区人民对汉文化的认同。

## (二) 实现汉民族文化自新的多样化传播

文化的创造包含着人本身不可替代的创新价值,但同时人的文化又是一个循环往复的过程,因为创造没有完美的时刻,因此创新也是不断进行的。实现汉文化在少数民族地区中的传播,对于少数民族地区人民而言是对束缚自身传统文化因素的变革,这种变革既不是改头换面,同时也不是将汉文化的变相移植,而是在兼容并蓄和传承优秀文化的基础上实现对汉民族文化的创新,其路标实质上是现代的文化。汉民族文化自古以来都不缺少创新,其本身就是各个民族文化大融合和大创新的产物,同时也是不断进行文化变迁的产物。因此,当汉文化在少数民族地区这种异质文化路径的时候,适应时代的变迁是不可避免的。由于少数民族地区经济和社会发展的起步较晚,并且在传统势力的作用下,使得少数民族地区人民产生了盲目、狭隘的民族意识,主要表现为对本民族文化不加区别的接受,和对新鲜事物的排斥。思维方式过于陈旧,缺少科学的发展观、民族观,缺少自主性的依靠心理,无法实现汉民族文化的的生活力养成,更不利于汉民族文化在少数民族地区的传播。因此,针对这一问题,为解决汉文化自身在传播过程中存在的问题,需要实现汉民族文化自新的多样化传播。由



于各种社会问题的影响,使得文化保守主义逐渐产生,价值本身经济发展的不平衡问题,使得其经济发展出现严重的滞后,并形成了少数民族与各地区之间的极大心理落差。因此,由于文化保守主义的存在使得新文化无法被接纳,并对汉文化在少数民族地区中的传播带来了诸多问题。对于汉民族文化的创新应当从寻找新的因素角度出发,可能存在于文化的内在,也可能来源于外部<sup>[8]</sup>。在文化内在当中,可通过发明、发现和创新,实现对人们以往价值观念的改变,对于外部而言,主要是利用现代化的科技手段,通过新媒体技术,推动汉文化的创新。因此,当前汉文化在少数民族地区传播的过程中其自身的创新也应当是一个不断借鉴外来文化、改造自我陈规陋习的过程。以此,通过从内在和外部两种方式下,实现对汉文化的改造,融入新质以此推动汉文化在少数民族地区的传播。

### (三) 建设政治文化领域下的公民文化

在上述相关研究的基础上,本章提出建设政治文化领域下的公民文化的汉文化传播措施。在此过程中,公民文化起到对社会多种文化的调制作用,受到多种社会因素的影响,对民众自省能力进行内生作用,并将政府对文化传播的作用力作为外部推动力,将市场经济作为文化传播的核心驱动力。而此时公民文化此属于根基,其自身资源库也可作为文化传播的资源库,通过上述提出的多方作用力支撑,形成一个由地方政府、经济市场、社会组织、民间力量构成的,大型汉文化传播链,此种汉文化传播的趋势也是由上至下的,要实现基于突出文化传播链的汉文化有效传播,不仅可以完善文化的顶层设计,同时也有助于社会群体对特色文化的正确认知。下述也将根据提出内容,对建设政治文化领域下的公民文化开展深入研究。

首先,树立公民对于文化传播的自觉意识,即应正确地认知文化在社会的传承渠道,根据社会文化产业的发展需求,应提出针对性的公民文化发展策略。当汉文化在社会遭受到外界文化的攻击时,公民应具备自觉意

识,主动抵御外来文化的侵扰,自觉的进行文化认知唤醒。并尝试将优质文化内容引进社会,避免汉文化在我国发展中呈现一种孤芳自赏的趋势。

其次,在少数民族地区内,塑造一种良好的公民文化氛围,即构建公民对文化的自我认知,营造有利于社会多界的协同对话氛围,使群体对文化产生一种认同感。此种行为的实施也属于一种对文化教化的过程,基于这一层面分析,文化应处于一种平等的状态,要求公民处于一个相同的社会立足点,只有避免文化的狭窄意识,才能有效的避免民族文化被淡忘。

最后,基于国家政策及行为的引导下,提供公民在社会中对文化的自主发言权利,社会公民可以将自身作为汉文化传播的载体,对社会文化进行评估,从而在真正意义上做到对文化的有序传承,以此避免少数民族汉文化的传承寄托或依托于某种群众关系。基于少数民族发展实质层面,将上述提出的指导行为落实,实现对汉文化传播路径的创新。

## 三、结束语

文化是民族的标志,是塑造人的重要手段,是民族财富的来源,但同时文化也是束缚之绳。通过开展新媒体时代少数民族地区汉文化传播路径创新研究,提出三个方面的传播路径,实现汉文化在少数民族地区的有效传播。同时,为实现汉文化在少数民族地区的传播,既需要党和政府的积极推进和引导,同时也需要少数民族人民不断克服自我封闭的保守心理,在新媒体时代背景下培养对多元一体文化的认同,增强各个少数民族之间的凝聚力,从而更好的实现传统文化的历史转型。

### 参考文献:

- [1] 勾莞玥,吴承彦,常百钧.城市生态文化传播路径创新的新媒体之维——以南京生态环境官方微博为例[J].汉字文化,2020(18):154-155,168.
- [2] 倪嘉.国际化视角下中国稻作文化传播路径的构建——江西万年稻作文化对外传播的探索[J].现代营销(经营

- 版),2020(08):144-146.
- [3] 马蕾. 中华老字号品牌跨文化传播策略及路径——以河南省中华老字号品牌为例[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版),2020,40(06):49-53.
- [4] 黄方,李志业,张锡梅. 全媒体时代背景下大理传统白族文化传播路径探究——以传统媒体大理白语广播为例[J]. 中国民族博览,2020(15):113-115.
- [5] 白迎港. 从文化认同到文化适应:中国形象跨文化传播路径分析——以短视频专题报道《生于1949》为例[J]. 传播力研究,2020,4(24):22-23.
- [6] 魏萍, Dusadee Ayuwat. 汉语教学与汉文化传播课程一体化研究——以泰国高校为例[J]. 绵阳师范学院学报,2019,38(03):29-33.
- [7] 田月梅,谢清松. 互联网时代少数民族特色村寨的文化传播路径研究——以贵州省三个少数民族特色村寨为例[J]. 贵州民族研究,2020,41(10):68-74.
- [8] 赵月枝. 社会主义跨文化传播政治经济学——理论路径与问题意识[J]. 人民论坛:学术前沿,2020(21):14-41.

## Innovation of Paths to Dissemination of Han Culture in Ethnic Minorities' Regions in the New Media Era

XU Binrong

(School of Human Settlements, Xi'an Eurasia University, Xi'an 710065, China)

**Abstract:** Different nations have different cultures. Han Culture plays a leading role in promoting the comprehensive modernization of socialism in ethnic minorities' regions, but there are some problems in its dissemination, which seriously affects the efficiency of the dissemination. As a result, this paper studies the innovation of paths to dissemination of Han culture in ethnic minorities' regions in the new media era, and it provides several paths to the innovation from three aspects: increasing the ethnic minorities' recognition of Han culture, realizing the diversified dissemination of Han culture, and constructing the citizen culture in the field of political culture. The paper is expected to present new ideas for the effective dissemination of Han culture in ethnic minorities' regions.

**Key words:** new media era; ethnic minorities' region; Han culture; path to dissemination

## ■教育要闻

# 引导民办学校提供差异化、多元化、特色化教育供给

新修订的《民办教育促进法实施条例》(以下简称《实施条例》)日前发布。5月17日,教育部召开新闻发布会,对有关情况进行介绍解读。

### 修订坚持支持与规范并重

“这是‘十四五’开局之年颁布实施的第一部教育法规,意义重大而深远。”教育部发展规划司司长刘昌亚在发布会上表示,《实施条例》修订坚持支持与规范并重,将对民办教育发展产生深远的影响。

刘昌亚介绍,《实施条例》的修订完善了民办教育相关制度,强化了民办教育促进法的修法精神,维护了民办学校及其受教育者、教职工、举办者等主体利益,破解了长期存在的难点问题,有利于促进民办教育持续健康高质量发展。

据介绍,《实施条例》的修订有五点主要考虑。一是在办学方向上,始终坚持和不断加强党对民办教育的全面领导,坚持教育的公益属性,落实“立德树人”的根本任务,确保党的教育方针在民办学校得到贯彻落实。二是在发展目标上,更加注重优质特色,着力引导民办学校提供差异化、多元化、特色化的教育供给,致力于解决好人民群众最关心最直接最现实的教育问题。三是在法律地位上,更加体现平等原则,充分保障民办学校师生的同等权利,依法维护民办学校的同等地位。四是在政策要求上,更加强调支持规范并重,双轮驱动促进民办教育高质量发展。五是在动力机制上,更加依靠改革创新,充分发挥民办学校灵活、敏锐的优势,有效激发民办教育的内生动能。

### 增加对公办学校举办和参与举办民办学校的限制

“新修订的《实施条例》对现行条例做了全面、系统的修改、补充和完善。”教育部政策法规司副司长王大泉表示,针对改革实践中出现的新情况、新问题,此次修订贯彻落实党

中央、国务院决策部署,加强规范和加大扶持力度并举;落实修改后的民办教育促进法,细化法律规定,增强可操作性;着力破解实践中的热点难点问题,同时为地方实施分类管理留有余地。

王大泉介绍了《实施条例》修改的具体内容,例如,在第二章“民办学校的设立”中,明确了对民办学校举办的鼓励与限制规范,特别是增加对公办学校举办和参与举办民办学校的限制,针对举办者变更、集团化办学、在线教育等实践中出现的新问题也做出了规定。

在回应关于下一步如何落实规范“名校办民校”办学行为的问题时,刘昌亚表示,公办学校以品牌输出方式参与举办民办学校,是特定历史阶段的产物,但也产生了较多的问题。一方面,稀释了公办学校本身的品牌资源,加剧教育焦虑,由此衍生出社会问题。另一方面,公办学校参与举办的民办学校,利用公办学校的优质品牌,采用民办学校的收费机制,对公办学校和民办学校都造成了不公平竞争,扰乱了教育秩序。因此,新修订的《实施条例》第七条重点规范了这一办学形式。下一步,教育部还将出台细化文件,全面规范“公参民”办学。

### 针对行业乱象加强监管

中国民办教育协会会长刘林认为,新《实施条例》在保留、强化原《实施条例》对民办教育的鼓励、支持措施的同时,针对近年来出现的无序竞争、违规办学等行业乱象加强了行业监管,通过“设禁区”等方式对当前民办教育某些领域中出现的过度资本化、过度商业化亮了红灯。“对这些禁止、限制措施,大家认为这是对少数、少量不符合政策方向和群众利益的办学行为的有力纠正,是对民办教育的保护与支持,符合绝大多数民办教育工作者的初心和社会各界对民办教育健康发展、持续发展的期盼。”刘林表示,中国民办教育协会将在教育部指导下充分发挥行业引领、行业自律、

行业协调作用，积极推动新《实施条例》的贯彻实施。

“贯彻落实好《实施条例》是当前民办教育工作的重中之重。”刘昌亚介绍，下一步，教育部将多措并举，从全面部署、形成合力、加强宣传、完善措施、推广案例等方面抓好贯彻落实工作。要有效发挥民办教育工作部际联席会议作用，强化成员单位之间的沟通协调；

加大对地方工作指导力度，推动各地结合实际、因地制宜抓好《实施条例》具体落实，构建纵向联动、横向协调、内外并举、前后衔接的贯彻格局。同时，根据法律、法规确定的原则要求，抓紧研究配套政策文件；指导各地加快地方立法进度，有效增加制度供给。

（来源：2021年5月18日《人民日报》）

## 《民办教育促进法实施条例》有何亮点

近日，修订后的《民办教育促进法实施条例》（以下简称《实施条例》）颁布，自2021年9月1日起施行。新修订的《实施条例》对现行条例作了系统的修改、补充和完善。

2020年，全国共有民办学校18.67万所，占全国各级各类学校总数的比例超过了1/3；在校生5564.45万人，占比接近1/5。民办教育已经成为教育事业的重要组成部分。

《实施条例》的亮点在哪里？与原规定有何不同？对于备受关注的“公参民”“集团化办学”等行为，有何指导意义？

### 进一步增加了民办教育扶持政策

民办教育关系着人民群众切身利益。此前，一些社会资本借办学之名，损害了百姓利益，扰乱了整个教育的办学秩序。

对此，《实施条例》明确规定，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性。这就意味着，民办教育成为教育事业的重要组成部分，不得与“办人民满意教育”的宗旨相背离。为了将坚持公益性原则落到实处，《实施条例》作出一系列制度规定：进一步完善我国民办学校的设立制度，严把入口关：地方人民政府不得利用国有企业、公办教育资源举办或者参与举办实施义务教育的民办学校。

《实施条例》进一步增加和明确了扶持的政策，包括财政扶持、税收优惠、用地保障等，鼓励金融、保险机构为民办学校融资、风险保障等提供服务。同时，加强规范，包括完善民办学校招生规则，规范利用互联网技术等在线办学行为。

“在支持与奖励方面的最大调整是，删除

了‘合理回报’相关条款，同时，明确了非营利性和营利性民办学校在财政、税收、用地、金融等方面的差别化扶持举措，明确了优先扶持办学质量高、特色明显、社会效益显著的民办学校的导向。”教育部政策法规司副司长王大泉介绍。

在民办学校的资产与财务管理方面。《实施条例》着重依法落实、完善了民办学校收费和管理机制，健全了民办学校资金和资产的管理使用规则，新增了对关联交易的规范，坚决防止以非营利之名行营利之实。

### 为过度资本化“设禁区”“亮红灯”

针对近年来出现的无序竞争、违规办学等行业乱象加强了行业监管，通过“设禁区”等方式对当前民办教育某些领域中出现的过度资本化、过度商业化“亮红灯”。中国民办教育协会会长刘林表示，“这是对少数、少量不符合政策方向和群众利益的办学行为的有力纠正，对民办教育的保护与支持”。

《实施条例》新增“教师和受教育者”章节。重点落实法律关于师生权益保证的规定。新增了保障教职工待遇的具体规定，进一步强调对民办学校教师、学生的平等对待，规范和支持民办学校加强师资队伍建设。

《实施条例》还专门增加了“从业禁止”内容，这是条例基于教育行业的特殊性质和行业要求新增的一个法律责任形式。

民办学校的举办者、实际控制人、决策机构的负责人、校长等主体，对民办学校的运行和管理有着重要的影响。实际上，他们的行为也会直接影响民办教育乃至整个教育系统的形

象和声誉。这些主体如果出现了违法违规行为的话,《实施条例》在一般的处罚规定之外,给予从业禁止,即禁止他在一定年限内再从事相应的工作,情节最严重的可以终身禁止。王大泉说:“这些规定有助于提高执法的针对性和有效性,也能够形成真实的震慑,促使有关主体能够履行好自己的法律义务。”

### 禁止公办名校办民校

《实施条例》明确,实施义务教育的公办学校不得举办或参与举办民办学校,也不得转为民办学校。在很多地方,这一方式曾被认为是快速扩大优质教育资源的“良方”。有媒体报道,许多开发商为了卖楼盘而在楼盘所在小区建立公办名校分校。

教育部发展规划司司长刘昌亚认为,这种办学模式也对教育生态带来较大的负面影响。

“它稀释了公办学校本身的品牌资源,加剧教育焦虑,由此衍生出许多社会问题。同时,公办学校参与举办的民办学校,利用公办学校的优质品牌,却采用民办学校的收费标准。不管是对公办学校还是民办学校,都造成了不公平竞争,扰乱了正常的教育秩序。”这一做法,在《实施条例》中被明确禁止。

此外,为限制部分不法教育管理者变相倒卖国有教育资产,《实施条例》还增加了完善举办者变更机制方面的规定:民办学校举办者变更的,应当签订变更协议,但不得涉及学校的法人财产,不得影响学校发展,不得损害师生权益;现有民办学校举办者变更的,可以根据其依法享有的合法权益与继任举办者协议约定变更收益。

(来源:2021年5月18日《光明日报》)

## 支持与规范并重 促进民办教育发展

### ——《民办教育促进法实施条例》解读

近日,国务院总理李克强签署国务院令,公布修订后的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》。5月17日,教育部召开新闻发布会,介绍并解读《实施条例》修改情况和落实举措。

《实施条例》修订的主要考虑有哪些?新修订的《实施条例》有哪些变化?记者进行了采访。

#### 促改革,构建优质特色包容的民办教育

民办教育是教育事业的重要组成部分,是促进教育改革的重要力量。

发布会上,教育部发展规划司司长刘昌亚介绍,党的十八大以来,党中央、国务院高度重视民办教育事业发展。在积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理方针的指引下,我国民办教育不断发展壮大。2020年,全国共有民办学校18.67万所,占全国各级各类学校总数的比例超过1/3,在校生5564.45万人,占比接近1/5。

“在规模总量稳步增加的同时,民办教育的类型层次也日趋丰富,涵盖了从学前教育到高等教育、从非学历教育到学历教育、从普通

教育到职业教育的各个层次和类型。职业大学的设立打开了本科层次职业教育的通道,民办教育服务经济社会发展的能力进一步增强。”刘昌亚说。

当前,我国教育进入了高质量发展阶段,随着社会主要矛盾的变化,民办教育的发展定位和目标任务也发生了历史性变化。

记者在发布会上获悉,《实施条例》的修订主要有五方面考虑:一是在办学方向上,始终坚持和不断加强党对民办教育的全面领导,坚持教育的公益属性,落实“立德树人”的根本任务,确保党的教育方针在民办学校得到贯彻。二是在发展目标上,着力引导民办学校提供差异化、多元化、特色化的教育供给。三是在法律地位上,充分保障民办学校师生的同等权利,依法维护民办学校的同等地位。四是在政策要求上,强调支持和规范并重。五是在动力机制上,充分发挥民办学校灵活、敏锐的优势。

#### 重保障,健全对民办教育的支持政策

新修订的《实施条例》对现行条例做了全面、系统的修改、补充和完善,删除了“民办

学校的举办者”一章，增加“教师与受教育者”和“管理与监督”两章，并将“扶持与奖励”一章的名称改为“支持与奖励”。

教育部政策法规司副司长王大泉表示，此次《实施条例》的修订是民办教育整体改革的重要组成部分，坚持支持与规范并重，旨在破解实践中的热点难点问题。以第四章“教师与受教育者”为例，该新增章节重点落实法律关于师生权益保障的规定，新增了保障教职工待遇的具体规定，进一步强调对民办学校教师、学生的平等对待，规范和支持民办学校加强师资队伍建设和

“《实施条例》将有效维护民办学校及其受教育者、教职工、举办者等主体利益，有利于保障各方合法权益。”刘昌亚强调。

上海市教卫工作党委副书记、市教委副主任闵辉表示，上海将坚持公益导向，着力构建覆盖多个领域的民办教育支持政策。如做强民办教育专项扶持资金，深入实施民办高校“强师工程”和民办中小学教师优秀团队计划，继续实施民办学校教职工年金制度，提升民办学校教师收入水平。

#### 强规范，引领民办教育持续健康发展

日前，中国民办教育协会专门召开了业界代表座谈会，学习新修订的《实施条例》。协会会长刘林告诉记者，新条例总体符合业界预期，认同度比较高，对真正以立德树人为目标的举办者而言是长期利好。

“修订后的《实施条例》在保留、强化原

有条例对民办教育支持措施的同时，针对近年来出现的无序竞争、违规办学等行业乱象加强了行业监管，通过‘设禁区’的方式对当前民办教育某些领域中出现的过度资本化、过度商业化亮了红灯。”在刘林看来，这是对少数、少量不符合群众利益的办学行为的有力纠正，是对民办教育的保护与支持。

作为民办教育促进法的落地文件，新修订的《实施条例》对我国民办教育事业持续健康发展有重要指导意义，备受争议的“名校办民校”等问题将得到有效规范。

“知名公办学校参与举办民办学校，利用公办学校的优质品牌，采用民办学校的收费机制，对公办学校和民办学校都造成了不公平竞争，扰乱了教育秩序，加剧了教育焦虑。”刘昌亚介绍，《实施条例》第七条明确规定，公办学校举办或者参与举办民办学校，不得利用国家财政性经费，不得影响公办学校教学活动，不得仅以品牌输出方式参与办学，并应当经其主管部门批准。公办学校举办或者参与举办非营利性民办学校，不得以管理费等方式取得或者变相取得办学收益。

“过去，有些开发商为了卖楼盘而在小区办私立的名校分校，严重破坏了地方教育生态。《实施条例》在制度上打破了公私之间或显或隐的利益链条，为维护正常的办学秩序起到了至关重要的作用。”中国教育科学研究院教育理论研究所副研究员郭元婕说。

（来源：2021年5月18日《中国教育报》）

## 教育部：《民办教育促进法实施条例》 修订坚持教育的公益属性

修订后的《民办教育促进法实施条例》（以下简称《实施条例》）公布，教育部召开新闻发布会对《实施条例》进行解读。教育部发展规划司司长刘昌亚介绍，当前，民办教育规模总量稳步增加。2020年，全国共有民办学校18.67万所，占全国各级各类学校总数的比例超过1/3；在校生5564.45万人，占比接近1/5。民办教育成为教育事业的重要组成部分，是促进教育改革的重要力量。此外，民办教育

类型层次日趋丰富，政策保障更加有力，工作机制不断健全。《实施条例》修订，坚持支持与规范并重，将对民办教育发展产生深远的影响。

刘昌亚对《实施条例》修订的主要考虑作了介绍。他表示，当前，我国教育进入了高质量发展阶段。随着社会主要矛盾的变化，民办教育的发展定位和目标任务也发生了历史性变化。在《实施条例》修订过程中，始终把人民

群众对教育的新需求新期盼放在首位，坚持问题导向和目标引领，着力发展更加优质、更有特色、更为包容的民办教育。

一是在办学方向上，始终坚持和不断加强党对民办教育的全面领导，坚持教育的公益属性，落实“立德树人”的根本任务，确保党的教育方针在民办学校得到贯彻。二是在发展目标上，更加注重优质特色，着力引导民办学校提供差异化、多元化、特色化的教育供给，致

力于解决好人民群众最关心最直接最现实的教育问题。三是在法律地位上，更加体现平等原则，充分保障民办学校师生的同等权利，依法维护民办学校的同等地位。四是在政策要求上，更加强调支持规范并重，双轮驱动促进民办教育高质量发展。五是在动力机制上，更加依靠改革创新，充分发挥民办学校灵活、敏锐的优势，有效激发民办教育的内生动能。

（来源：2021年5月17日新华网）

## 国务院新修订《民办教育促进法实施条例》 构建民办教育监管体系

“十四五”开局之年的第一部教育法规——《民办教育促进法实施条例》（以下简称《条例》）于近日颁布。今天，教育部召开新闻发布会，就《条例》中的具体章节及细则进行逐一解读。新修订的《条例》共9章68条，删除了“民办学校的举办者”一章，增加“教师与受教育者”和“管理与监督”两章，旨在着力构建符合民办教育特点的监管体系，以规范管理促进健康发展。

### 遵循三大原则 着力破解民办教育难点

据教育部政策法规司副司长王大泉介绍，此次修订，针对改革中、实践中出现的新情况、新问题，共遵循三大原则：一是贯彻落实党中央、国务院决策部署，加强规范和加大扶持力度并举；二是落实修改后的《民办教育促进法》，细化法律规定，增强可操作性；三是着力破解实践中的热点难点问题，同时为地方实施分类管理留有余地。

“新修订的《实施条例》对现行条例做了全面、系统的修改、补充和完善。从章节条目上，现行条例共8章54条，修订后共9章68条。”王大泉对《条例》的修订进行了详细的解读——删除了“民办学校的举办者”一章，增加“教师与受教育者”和“管理与监督”两章，并将“扶持与奖励”一章的名称改为“支持与奖励”；在具体条款上，现行条例的54条中，有30条进行了修改，删除了9条，只有15条未做或者基本未做改动；同时，新增了23个条款。“可

以说，修订后的条例，新内容、新规定、新制度非常多，需要充分的学习宣传，以保证贯彻落实到位。”王大泉说。

### 9月1日试行 构建民办教育特行监管机制

在具体修改的内容方面，王大泉结合章节、条例逐一进行了解读和分析。其中，包括民办学校的设立、民办学校的组织与活动、民办的资产与财务管理等多个章节出现变化。据悉，新《条例》将于今年9月1日起施行。

在第二章关于民办学校的设立方面，《条例》由现行条例“民办学校的举办者”和“民办学校的设立”2章合并而来。系统规定了民办学校举办者权利义务，以及审批设立等各环节的要求。明确了民办学校举办的鼓励与限制规范，特别是增加对公办学校举办民办学校的限制，针对举办者变更、集团化办学、在线教育、学校名称等实践中出现的新问题，做出了规定。

在第四章，有关教师与受教育者为新增章节。该章节重点落实法律关于师生权益保障的规定。新增了保障教职工待遇的具体规定，进一步强调对民办学校教师、学生的平等对待，规范和支持民办学校加强师资队伍建设。

在第六章，有关管理与监督为新增章节。将实践中行之有效的监管机制进一步体系化，规定对民办学校的年度检查、年度报告、信用管理、评估评价、教育督导等制度，着力构建符合民办教育特点的监管体系，以规范管理促进健康发展。

（来源：2021年5月17日中国网）

## 支持与规范双轮驱动 促进民办教育高质量发展

国务院日前公布新修订《民办教育促进法实施条例》，受到了社会广泛关注。教育部日前举办新闻发布会，对新修订后《实施条例》进行解读。有关专家指出，新《实施条例》坚持加强规范和加大扶持力度并举，着力破解实践中的热点难点问题，将对我国民办教育发展产生深远的影响。

### 加强规范和加大扶持力度并举

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视民办教育事业发展，我国民办教育不断发展壮大，层次类型多样、结构功能完备、充满生机活力的发展局面加速形成。截至2020年底，全国共有民办学校18.67万所，占全国各级各类学校总数的比例超过1/3；在校生5564.45万人，占比接近1/5；已涵盖从学前教育到高等教育、从非学历教育到学历教育、从普通教育到职业教育的各个层次和类型。

随着我国教育进入了高质量发展阶段，民办教育的发展定位和目标任务也发生了历史性变化。教育部发展规划司司长刘昌亚介绍说，新版《实施条例》关注人民群众对教育的新需求、新期盼，坚持问题导向和目标引领，着力发展更加优质、更有特色、更为包容的民办教育。

新《实施条例》对原《实施条例》进行了全面、系统的修改、补充和完善。原条例8章54条，修订后为9章68条，其中删除“民办学校的举办者”一章，增加“教师与受教育者”和“管理与监督”两章，并将“扶持与奖励”一章的名称改为“支持与奖励”；在内容和篇幅上，全文将近1万零6百字，内容增加近一倍；对原条例54条内容中的30条进行了修改，删除了9条，新增了23个条款。

“修订针对民办教育改革、实践中出现的新情况、新问题，加强规范和加大扶持力度并举，细化法律规定，增强可操作性，着力破解实践中的热点难点问题，同时为地方实施分类管理留有余地。”刘昌亚说。

### 鼓励和支持社会力量参与办学

为了鼓励和支持社会力量参与办学，新《实

施条例》进一步明确了对民办教育的扶持政策。

王大泉指出，新《实施条例》最大的调整是对照新修订的《民办教育促进法》，删除了“合理回报”相关条款，同时明确了非营利性和营利性民办学校在财政、税收、用地、金融等方面的差别化扶持举措，明确了“优先扶持办学质量高、特色明显、社会效益显著的民办学校”的导向。

在政府层面，新《实施条例》明确了财政扶持、税收优惠、用地保障等方面的政策措施。规定地方人民政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策，对非营利性民办学校给予适当补助；采取政府补贴、以奖代补等方式鼓励、支持非营利性民办学校保障教师待遇。民办学校享受国家规定的税收优惠政策；其中，非营利性民办学校享受与公办学校同等的税收优惠政策。地方人民政府出租、转让闲置的国有资产应当优先扶持非营利性民办学校；在制定闲置校园综合利用方案时应当考虑当地民办教育发展需求；对新建、扩建非营利性民办学校应当按照与公办学校同等原则，以划拨等方式给予用地优惠。

新《实施条例》鼓励金融、保险机构为民办学校融资、风险保障提供服务，规定国家鼓励、支持保险机构设立适合民办学校的保险产品，探索建立行业互助保险等机制，为民办学校重大事故处理、终止善后、教职工权益保障等事项提供风险保障；金融机构可以在风险可控前提下开发适合民办学校特点的金融产品。民办学校可以以未来经营收入、知识产权等进行融资。

此外，新《实施条例》鼓励地方发挥积极性，规定省级人民政府可以根据实际情况，制定促进民办教育发展的支持与奖励措施。各级政府及有关部门在对现有民办学校实施分类管理改革时，应当充分考虑有关历史和现实情况，保障受教育者、教职工和举办者的合法权益，确保民办学校分类管理改革平稳有序推进。

（来源：2021年5月18日《中国财经报》客户端有删减）



## ■ 高等教育动态

# 《民办教育促进法实施条例》修订有关情况

近日，国务院发布了新修订的《民办教育促进法实施条例》（以下简称《实施条例》），这是“十四五规划”开局之年颁布实施的第一部教育法规，意义重大而深远。

## 一、民办教育的基本情况

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视民办教育事业发展。习近平总书记亲自主持召开会议研究民办教育工作，多次做出重要指示。李克强总理提出明确工作要求。在积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理方针的指引下，民办教育不断发展壮大，层次类型多样、结构功能完备、充满生机活力的发展局面加速形成。

一是规模总量稳步增加。2020年，全国共有民办学校18.67万所，占全国各级各类学校总数的比例超过1/3；在校生5564.45万人，占比接近1/5。民办教育成为教育事业的重要组成部分，是促进教育改革的重要力量。

二是类型层次日趋丰富。涵盖了从学前教育到高等教育、从非学历教育到学历教育、从普通教育到职业教育的各个层次和类型。职业大学的设立，打开了本科层次职业教育的通道，民办教育服务经济社会发展的能力进一步增强。

三是政策保障更加有力。民办教育的法律、行政法规相继修订，政策文件陆续出台，上下衔接、部门协同的民办教育政策体系正在形成，为民办教育的健康发展打下了良好的法制基础。

四是工作机制不断健全。从国家到地方都构建了民办教育工作联席会议制度，共同落实民办教育发展的政策措施，协调解决发展中的重点难点问题，民办教育治理新格局初步形成。

## 二、《实施条例》修订的过程

《民办教育促进法》生效实施后，教育部启动了《实施条例》修订工作。此项工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标对表全国教育大会精神和中央决策部

署，聚焦聚力民办教育领域的重点难点问题，突出系统设计、综合施策的修订思路。为切实做到科学立法、民主立法、依法立法，教育部委托有关高校和科研机构开展课题研究，邀请国内最权威的行政法、民法、刑法、教育法专家团队对重大理论和实践问题进行立法论证，调研了10余个省份、100多所民办学校，召开了80余场座谈会，广泛听取了全国人大代表、全国政协委员，国务院有关部门，各地方，民办教育有关专家学者，民办学校举办者、管理者、师生代表，中国民办教育协会等方面的意见，数易其稿，形成了《实施条例（修订草案）》，并以教育部、司法部名义先后两次面向社会公开征求意见。中央政治局常委会、国务院常务会和中央教育工作领导小组研究审议了《实施条例（修订草案）》。2021年4月7日，李克强总理签署第741号国务院令公布。

## 三、《实施条例》修订的意义

《实施条例》修订，坚持支持与规范并重，将对民办教育发展产生深远的影响，主要表现为：

一是《实施条例》的修订，完善了民办教育相关制度，有利于实现良法善治的积极互动。二是《实施条例》的修订，强化了《民办教育促进法》的修法精神，有利于更好地稳定预期、指导实践。三是《实施条例》的修订，维护了民办学校及其受教育者、教职工、举办者等主体利益，有利于保障各方合法权益。四是《实施条例》的修订，破解了长期存在的难点问题，有利于促进民办教育持续健康高质量发展。

## 四、《实施条例》修订的主要考虑

当前，我国教育进入了高质量发展阶段。随着社会主要矛盾的变化，民办教育的发展定位和目标任务也发生了历史性变化。在《实施条例》修订过程中，始终把人民群众对教育的新需求新期盼放在首位，坚持问题导向和目标引领，着力发展更加优质、更有特色、更为包

容的民办教育。

一是在办学方向上,始终坚持和不断加强党对民办教育的全面领导,坚持教育的公益属性,落实“立德树人”的根本任务,确保党的教育方针在民办学校得到贯彻。二是在发展目标上,更加注重优质特色,着力引导民办学校提供差异化、多元化、特色化的教育供给,致力于解决好人民群众最关心最直接最现实的教育问题。三是在法律地位上,更加体现平等原则,充分保障民办学校师生的同等权利,依法维护民办学校的同等地位。四是在政策要求上,更加强调支持规范并重,双轮驱动促进民办教育高质量发展。五是在动力机制上,更加依靠改革创新,充分发挥民办学校灵活、敏锐的优势,有效激发民办教育的内生动能。

#### 五、下一步贯彻落实《实施条例》的考虑

贯彻落实好《实施条例》是当前民办教育工作的重中之重,下一步,教育部将多措并举,从五个方面抓好贯彻落实工作:一是全面部署。在教育部党组的领导下,坚持统筹谋划、凝聚

共识、各方协同的原则,切实把思想和行动统一到中央决策部署上来,把智慧和力量凝聚到推进民办教育高质量发展的任务要求上来,全面推动《实施条例》宣传贯彻工作落地落细。二是形成合力。有效发挥民办教育工作部际联席会议作用,强化成员单位之间的沟通协调;加大对地方工作指导力度,推动各地结合实际、因地制宜抓好《实施条例》具体落实,构建纵向联动、横向协调、内外并举、前后衔接的贯彻格局。三是加强宣传。针对各界、各部门普遍关注的热点问题,通过多种形式,进一步解疑释惑,把《实施条例》的精神讲全、讲深、讲清、讲透。四是完善措施。根据法律、法规确定的原则要求,抓紧研究配套政策文件;指导各地加快地方立法进度,有效增加制度供给。五是推广案例。及时总结推广民办教育改革发展的好经验好做法,适时推出民办教育领域非营利办学、特色办学的典型案列,推动树立健康向上的行业风气。

(来源:教育部发展规划司)

## 《民办教育促进法实施条例》修订主要内容

此次实施条例的修订是民办教育整体改革的重要组成部分。此次修订,针对改革中、实践中出现的新情况、新问题,主要遵循以下原则:一是贯彻落实党中央、国务院决策部署,加强规范和加大扶持力度并举;二是落实修改后的《民办教育促进法》,细化法律规定,增强可操作性;三是着力破解实践中的热点难点问题,同时为地方实施分类管理留有余地。

新修订的《实施条例》对现行条例做了全面、系统的修改、补充和完善。从章节条目上,现行条例是8章54条,修订后变成了9章68条,其中删除了“民办学校的举办者”一章,增加了“教师与受教育者”和“管理与监督”两章,并将“扶持与奖励”一章的名称改为“支持与奖励”。在内容篇幅上,现行条例约6300字,新的条例将近10600字,增加了80%以上。在具体条款上,现行条例的54条中,有30条进行了修改,删除了9条,只有15条未做或者基本未做改动。同时,新增了23个条款。

可以说,修订后的条例,新内容、新规定、新制度非常多,需要各方面充分的学习宣传,以保证贯彻落实到位。

修改的具体内容,简要介绍如下:第一章总则部分,新增了加强民办学校党的领导一条,强调了民办学校的办学方向,明确了支持和规范民办教育发展的原则,强调鼓励、引导民办学校提高质量、办出特色,满足多样化教育需求。第二章民办学校的设立,由现行条例“民办学校的举办者”和“民办学校的设立”2章合并而来。系统规定了民办学校举办者权利义务,以及审批设立等各环节的要求。明确了民办学校举办的鼓励与限制规范,特别是增加对公办学校举办民办学校的限制,针对举办者变更、集团化办学、在线教育、学校名称等实践中出现的新问题,做出了规定。第三章民办学校的组织与活动。落实法律规定,进一步完善了民办学校法人治理结构,对民办学校决策机构、监督机构的组成与运行规则做了补充或者

完善；针对课程教材使用、考试招生规范等实践中的突出问题，明确了法律规则。第四章教师与受教育者。新增章节，重点落实法律关于师生权益保障的规定。新增了保障教职工待遇的具体规定（第三十六条），进一步强调对民办学校教师、学生的平等对待，规范和支持民办学校加强师资队伍建设。第五章民办学校的资产与财务管理。着重依法落实、完善了民办学校收费和管理机制，健全了民办学校资金和资产的管理使用规则，新增了对关联交易的规范，坚决防止以非营利之名行营利之实。第六章管理与监督。新增章节。将实践中行之有效的监管机制进一步体系化，规定对民办学校的年度检查、年度报告、信用管理、评估评价、

教育督导等制度，着力构建符合民办教育特点的监管体系，以规范管理促进健康发展。第七章支持与奖励。其中最大的调整是对照新修订的《民办教育促进法》，删除了“合理回报”相关条款，同时明确了非营利性和营利性民办学校在财政、税收、用地、金融等方面的差别化扶持举措，明确了“优先扶持办学质量高、特色明显、社会效益显著的民办学校”的导向。第八章法律责任。细化了民办学校及民办学校举办者、实际控制人、决策机构和监督机构组成人员的法律责任，增加了从业禁止相关规定。第九章附则。明确了“现有民办学校”的概念，规定了实施条例自今年9月1日起施行。

（来源：教育部政策法规司）

## 《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》修订答记者问

2021年4月7日，国务院总理李克强签署第741号国务院令，公布修订后的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》（以下简称《条例》），自2021年9月1日起施行。日前，司法部、教育部的负责人就《条例》有关问题回答了记者提问。

**问：请简要介绍一下《条例》修订的背景和过程？**

答：民办教育是社会主义教育事业的组成部分，党中央、国务院高度重视民办教育事业发展。2016年11月修改的《中华人民共和国民办教育促进法》明确了民办学校实施分类管理的基本原则和制度。为了贯彻落实民办教育促进法，2018年7月，教育部向国务院报送了《中华人民共和国民办教育促进法实施条例（修订草案）（送审稿）》，对现行《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》进行修订。收到此件后，司法部先后两次书面征求有关方面意见，并向社会公开征求意见，赴浙江、陕西等地进行调研，协调部门意见。在此基础上，司法部会同教育部反复研究、修改，形成了《中华人民共和国民办教育促进法实施条例（修订草案）》。2021年4月7日，国务院总理李克强签署国务院令，正式公布修订后的《条例》。

**问：在加强党对民办学校的领导方面，《条例》作了哪些规定？**

答：为了加强党对民办学校的领导，《条例》增加规定：民办学校应当坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，民办学校中的中国共产党基层组织贯彻党的方针政策，依照法律、行政法规和国家有关规定参与学校重大决策并实施监督。《条例》明确：民办学校决策机构组成人员应当有党组织负责人，监督机构组成人员应当有党的基层组织代表，学校的章程应当规定学校党组织负责人进入学校决策机构和监督机构的程序。

**问：在营造更加公平的办学环境方面，《条例》作了哪些规定？**

答：为了营造更加公平的办学环境，《条例》进一步完善民办学校的设立制度。一是规范地方政府、公办学校参与办学的行为。增加规定：地方人民政府不得利用国有企业、公办教育资源举办或者参与举办实施义务教育的民办学校；实施义务教育的公办学校不得举办或者参与举办民办学校，其他公办学校不得举办或者参与举办营利性民办学校；公办学校举办或者参与举办民办学校，不得仅以品牌输出方式参与办学，举办或者参与举办非营利性民办学

校,不得以管理费等方式取得或者变相取得办学收益。二是规范通过资本运作控制非营利性学校进行获利的行为。增加规定:同时举办或者实际控制多所民办学校的,不得改变所举办或者实际控制的非营利性民办学校的性质,直接或者间接取得办学收益;也不得滥用市场支配地位,排除、限制竞争。任何社会组织和个人不得通过兼并收购、协议控制等方式控制实施义务教育的民办学校、实施学前教育的非营利性民办学校。三是完善举办者变更机制。增加规定:民办学校举办者变更的,应当签订变更协议,但不得涉及学校的法人财产,不得影响学校发展,不得损害师生权益;现有民办学校的举办者变更的,可以根据其依法享有的合法权益与继任举办者协议约定变更收益。

**问:在维护教育管理秩序、保护受教育者合法权益方面,《条例》作了哪些规定?**

答:为了维护教育管理秩序,保护受教育者的合法权益,《条例》在保障民办学校依法自主办学的同时,进一步规范民办学校的运行和管理。一是规范招生行为。增加规定:民办学校可以在审批机关核定的办学规模内,自主确定招生标准和方式,与公办学校同期招生;实施义务教育的民办学校应当在审批机关管辖的区域内招生,纳入审批机关所在地统一管理;实施普通高中教育的民办学校应当主要在学校所在设区的市范围内招生。实施义务教育的民办学校不得提前招生。二是规范利用互联网技术在线办学的行为。增加规定:利用互联网技术在线实施教育活动应当符合国家互联网管理有关法律、行政法规的规定;利用互联网技术在线实施教育活动的民办学校应当取得相应的办学许可,依法建立并落实互联网安全管理制度和安全保护技术措施。三是完善民办学校收费管理机制。规定:民办学校应当基于办学成本 and 市场需求等因素,遵循公平、合法和诚实信用原则,考虑经济效益与社会效益,合理确定收费项目和标准。对公办学校参与举办、使用国有资产或者接受政府生均经费补助的非营利性民办学校,省级人民政府可以对其收费制定最高限价。四是完善民办学校关联交易监管机制。增加规定:实施义务教育的民办学校不

得与利益关联方进行交易,其他民办学校应当建立利益关联方交易的信息披露制度。有关部门应当加强对非营利性民办学校与利益关联方签订协议的监管,按年度对关联交易进行审查。

**问:在鼓励和支持社会力量参与办学方面,《条例》作了哪些规定?**

答:为了鼓励和支持社会力量参与办学,《条例》进一步明确了对民办教育的扶持政策。一是明确财政扶持、税收优惠、用地保障等方面的政策措施。规定:地方人民政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策,对非营利性民办学校给予适当补助;采取政府补贴、以奖代补等方式鼓励、支持非营利性民办学校保障教师待遇。民办学校享受国家规定的税收优惠政策;其中,非营利性民办学校享受与公办学校同等的税收优惠政策。地方人民政府出租、转让闲置的国有资产应当优先扶持非营利性民办学校;在制定闲置校园综合利用方案时应当考虑当地民办教育发展需求;对新建、扩建非营利性民办学校应当按照与公办学校同等原则,以划拨等方式给予用地优惠。二是鼓励金融、保险机构为民办学校融资、风险保障提供服务。增加规定:国家鼓励、支持保险机构设立适合民办学校的保险产品,探索建立行业互助保险等机制,为民办学校重大事故处理、终止善后、教职工权益保障等事项提供风险保障;金融机构可以在风险可控前提下开发适合民办学校特点的金融产品。民办学校可以以未来经营收入、知识产权等进行融资。三是发挥地方积极性。规定:省级人民政府可以根据实际情况,制定促进民办教育发展的支持与奖励措施。各级人民政府及有关部门在对现有民办学校实施分类管理改革时,应当充分考虑有关历史和现实情况,保障受教育者、教职工和举办者的合法权益,确保民办学校分类管理改革平稳有序推进。

(来源:2021年5月14日司法部网站)